

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных  
языков  
Саидова Л.В.  
« 2 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы языкознания**

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»  
профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур» (английский язык)  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 986.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2025 г.

И.о.зав. кафедрой:  
к.филол.н., доцент



Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраннных языков:



Тагаева С.У.

Разработчик:  
д.филол.н., профессор



Давлатмирова М.Б.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                                        | Приём СРС и<br>терминов | Место работы<br>преподавателя |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                         | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |                         |                               |
| Давлатмирова<br>М.Б.    |                    |                                        |                         |                               |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы языкознания» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов факультета иностранных языков. Курс «Основы языкознания» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи. По основной направленности курс является теоретическим.

1.1. Основной **целью** курса «Основы языкознания» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2. **Задачами** курса «Основы языкознания» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через неё - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;
- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить её к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные **компетенции**:

| код   | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид оценочных средств |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | <p><b>ИОПК 1.1.</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><b>Знает</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Методы анализа языковых явлений как в их текущем состоянии, так и в исторической перспективе.</p> <p><b>Умеет</b> адекватно анализировать языковые структуры и процессы, выявляя их основные характеристики и изменения во времени.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения методов анализа для изучения языкового строя в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>Знает</b> принципы взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка. Основные проявления этих взаимосвязей в структуре и функционировании языка.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать взаимосвязи между различными языковыми уровнями и подсистемами.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения полученных знаний для анализа и понимания сложных языковых явлений.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p><b>Знает</b> основные понятия и термины изучаемой дисциплины.</p> <p>Особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p><b>Умеет</b> применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины для адекватного описания языковых явлений.</p> <p>Соблюдать основные принципы научного стиля при выражении своих мыслей устно и письменно.</p> <p><b>Владет</b> навыками использования</p> | Комплекты заданий     |

|              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                                                                                                                                     | специализированной терминологии и языка для эффективной коммуникации в контексте изучаемой дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <b>ОПК-3</b> | Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | <p><b>ИОПК 3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>Знает</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах</p> <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p><b>Владет</b> навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Знает</b> семантическую информацию, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц. Основные принципы передачи семантической информации и стилистических особенностей в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> корректно передавать семантическую информацию и стилистическую коннотацию языковых единиц.</p> <p><b>Владет</b> навыками адаптации языковых средств в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации и потребностями аудитории.</p> <p><b>ИОПК 3.3.</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и</p> | Комплекты заданий |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p><b>Знает</b> семантическую информацию, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц. Основные принципы передачи семантической информации и стилистических особенностей в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> корректно передавать семантическую информацию и стилистическую коннотацию языковых единиц.</p> <p><b>Владет</b> навыками адаптации языковых средств в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации и потребностями аудитории.</p> <p><b>ИОПК 3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p><b>Знает</b> критерии ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности текста.</p> <p>Языковую норму, прагматические и социокультурные параметры коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности текста.</p> <p><b>Владет</b> навыками редактирования и коррекции текста в соответствии с языковой нормой и коммуникативными стандартами.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» расположена в Блоке 1 «Обязательная часть», является первой лингвистической дисциплиной для студентов и предшествует всем остальным, в частности: «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» и др. Изучение дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений,

видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

## 2.2.

Таблица 1.\*

| №          | Название дисциплины                                                   | Семестр     | Место дисциплины в структуре ООП |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1.         | История таджикского народа                                            | 1           | Б1.О.01                          |
| 2.         | История России                                                        | 2           | Б1.О.02                          |
| 3.         | Русский язык и культура речи                                          | 1, 2        | Б1.О.03                          |
| 4.         | Русский язык в профессиональной деятельности                          | 1, 2, 3, 4  | Б1.О.04                          |
| 5.         | Таджикский язык в профессиональной деятельности                       | 1, 2        | Б1.О.05                          |
| 6.         | Безопасность жизнедеятельности                                        | 3           | Б1.О.06                          |
| 7.         | Философия                                                             | 4           | Б1.О.07                          |
| 8.         | Культурология                                                         | 3           | Б1.О.08                          |
| 9.         | Информационные технологии в профессиональной деятельности             | 3           | Б1.О.09                          |
| 10.        | Экономика в сфере образования                                         | 3           | Б1.О.10                          |
| 11.        | Правоведение                                                          | 4           | Б1.О.11                          |
| <b>12.</b> | <b>Основы языкознания</b>                                             | <b>1, 2</b> | <b>Б1.О.12</b>                   |
| 13.        | Древние языки и культуры                                              | 2           | Б1.О.13                          |
| 14.        | Педагогика и психология                                               | 5           | Б1.О.14                          |
| 15.        | История первого иностранного языка и введение в специальную филологию | 3           | Б1.О.15                          |
| 16.        | Практический курс первого иностранного языка                          | 1, 2, 3, 4  | Б1.О.16                          |
| 17.        | Практический курс второго иностранного языка                          | 3, 4, 5, 6  | Б1.О.17                          |
| 18.        | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка     | 5, 6, 7, 8  | Б1.О.18                          |
| 19.        | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка     | 7, 8        | Б1.О.19                          |
| 20.        | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка          | 4, 5, 6, 7  | Б1.О.20                          |
| 21.        | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка          | 5, 6, 7     | Б1.О.21                          |
| 22.        | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка     | 5, 6        | Б1.О.22                          |
| 23.        | Введение в теорию межкультурной коммуникации                          | 5           | Б1.О.23                          |
| 24.        | Теория и практика перевода                                            | 5, 6        | Б1.О.24                          |

|     |                                                            |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 25. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности | 6          | Б1.О.25       |
| 26. | Литература стран первого иностранного языка                | 7          | Б1.О.26       |
| 27. | Литература стран второго иностранного языка                | 8          | Б1.О.27       |
| 28. | Общее языкознание                                          | 7          | Б1.О.28       |
| 29. | Основы теории второго иностранного языка                   | 7          | Б1.О.29       |
| 30. | Физическая культура и спорт                                | 1, 2       | Б1.О.30       |
| 31. | Элективные курсы по физической культуре и спорту           | 3, 4, 5, 6 | Б1.О.31       |
| 32. | Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка     | 1          | Б1.В.01       |
| 33. | Практическая фонетика первого иностранного языка           | 2          | Б1.В.02       |
| 34. | Практическая грамматика первого иностранного языка         | 1, 2       | Б1.В.03       |
| 35. | Лексико-грамматические основы первого иностранного языка   | 3, 4       | Б1.В.04       |
| 36. | Теоретическая фонетика первого иностранного языка          | 5          | Б1.В.05       |
| 37. | Теоретическая грамматика первого иностранного языка        | 7, 8       | Б1.В.06       |
| 38. | Лексикология первого иностранного языка                    | 5, 6       | Б1.В.07       |
| 39. | Стилистика первого иностранного языка                      | 7          | Б1.В.08       |
| 40. | Основы специальной педагогики и психологии                 | 6          | Б1.В.09       |
| 41. | Сравнительная типология иностранного и русского языков     | 8          | Б1.В.10       |
| 42. | История, география и культура стран изучаемого языка       | 5          | Б1.В.ДВ.01.01 |
| 43. | Лингвострановедение                                        | 5          | Б1.В.ДВ.01.02 |
| 44. | Перевод специальных текстов                                | 6          | Б1.В.ДВ.02.01 |
| 45. | Перевод документов официально-делового стиля               | 6          | Б1.В.ДВ.02.02 |
| 46. | Аналитическое чтение                                       | 8          | Б1.В.ДВ.03.01 |
| 47. | Предпереводческий анализ текста                            | 8          | Б1.В.ДВ.03.02 |
| 48. | Устный перевод в обучении иностранному языку               | 7          | Б1.В.ДВ.04.01 |
| 49. | Письменный перевод в обучении иностранному языку           | 7          | Б1.В.ДВ.04.02 |
| 50. | Лингводидактика                                            | 7          | Б1.В.ДВ.05.01 |
| 51. | Инновации в преподавании иностранного языка                | 7          | Б1.В.ДВ.05.02 |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 32 час., КСР 32 час., всего часов аудиторной нагрузки 96 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 20 час., самостоятельная работа 93 часа.

В 1 семестре - 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., самостоятельная работа 60 час.

Во 2 семестре - 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., самостоятельная работа 33 час., контр. 27 часов.

Экзамен – 1-2 семестр

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса (1 семестр)**

##### **Тема 1. Языкознание как наука (1 ч.)**

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Языкознание и другие науки. Краткая история языкознания

##### **Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения (1 ч.)**

Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.

##### **Тема 3. Происхождение языка (1 ч.)**

Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теории происхождения языка. О роли жестов и пантомимы при возникновении человеческой речи.

##### **Тема 4. Структура языка. Язык как система (1 ч.)**

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

##### **Тема 5. Язык как знаковая система особого рода (1 ч.)**

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства и признаки знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы.

##### **Тема 6. Фонетика (1 ч.)**

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

##### **Тема 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке (1 ч.)**

Фонетические процессы. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования.

##### **Тема 8. Фонология (1 ч.)**

Понятие фонемы. Дистрибуция. Фонологические школы. Система фонем. Транскрипция.

##### **Тема 9. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)**

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

**Тема 10. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (1 ч.)**

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

**Тема 11. Лексико-семантические объединения слов. (1 ч.)**

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

**Тема 12. Фразеология. Фразеологизмы (2 ч.)**

Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды.

**Тема 13. Лексикография (2 ч.)** Понятие о лексикографии. Основные типы словарей. Словарь и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Переводные словари.

**(2 семестр) (18 ч.)**

**Тема 14. Предмет грамматической науки (2 ч.)**

Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

**Тема 15. Грамматические способы (2 ч.)**

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

**Тема 16. Грамматические категории (2 ч.)**

Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.

**Тема 17. Части речи (2 ч.)**

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

**Тема 18. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (2 ч.)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

**Тема 19. Предложение (2 ч.)**

Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

**Тема 20. Основные типы классификаций языков (2 ч.)**

Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков

Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

### **Тема 21. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)**

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса Практические занятия (32 час.)**

(1 семестр)

### **Тема 1. Предмет и задачи науки о языке (2 ч.)**

1. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
2. Основные проблемы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.

### **Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения (2 ч.)**

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.

### **Тема 3. Структура языка. Язык как система (2 ч.)**

1. Понятие о системе и структуре языка.
2. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

### **Тема 4. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка (2 ч.)**

3. Акустика звуков речи.
4. Речевой аппарат. Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка.
5. Принципы классификации звуков речи

### **Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)**

1. Важнейшие типы комбинаторных изменений.
2. Важнейшие типы позиционных изменений.

### **Тема 6. Полисемия слова. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)**

1. Виды переноса значений слова.
2. Лексико-семантические группировки слов.
3. Синонимы, их типы и источники.
4. Антонимы.
5. Омонимы и паронимы

### **Тема 7. Лексика с точки зрения происхождения (2 ч.).**

Понятие исконной лексики. Заимствование. Калькирование.

### **Тема 8. Лексикография (2 ч.).**

Понятие о лексикографии. Основные типы словарей. Словарь и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Переводные словари.

(2 семестр)

### **Тема 9. Предмет грамматической науки (2 ч.)**

Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматическая категория.

### **Тема 10. Способы словообразования (2 ч.)**

Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные. Основы производная и непроизводная, производящая. Способы словообразования.

### **Тема 11. Грамматические категории (2 ч.)**

Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.

### **Тема 12. Части речи (2 ч.)**

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

### **Тема 13. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (2 ч.)**

Значение и форма словосочетания. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

### **Тема 14. Историческое развитие грамматического строя языка (2 ч.)**

Основные факторы развития грамматического строя языка. Историческая изменяемость строя предложения. Развитие морфологического строя языка. Основные морфологические процессы.

### **Тема 15. Основные типы классификаций языков (2 ч.)**

1. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.

### **Тема 16. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)**

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

## **3.3. Контроль за самостоятельной работой студента (32 ч.)**

(1 семестр)

**Тема 1. Происхождение языка (2 ч.)** Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка. 2. Звукоподражательная и междометная теории. 3. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). 4. Теория трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер). 5. Ономатопоэтическая теория Г. Штейнталя-А. А. Потебни. 6. Эволюционная теория (В. Гумбольдт, А. Шлейхер, В. Вундт). 7. Трудовая теория (Ф. Энгельс)

### **Тема 2. Язык как знаковая система особого рода (2 ч.)**

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства и признаки знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы.

### **Тема 3. Закономерности исторического развития языка.**

История общества и развития языка. Понятие о внутренних законах развития

языка. Общие и частные лингвистические законы. Локальная, социальная и жанрово-стилистическая дифференциация языка. Понятие о литературном языке. Взаимодействие языков.

#### **Тема 4. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. (2 ч.)**

Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность). 2. Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ. Дополнительные параметры артикуляции гласных: назализация, напряжение и долгота. Дифтонги и их типы.

#### **Тема 5. Фонология (2 ч.)**

Звук как единица речи и фонема как единица языка. Отличие фонемы от других единиц языка. Функции фонемы: отождествления (перцептивная), дифференцирующая (сигнификативная), построения значимых единиц (морфем и слов). Дифференциальные (релевантные) и интегральные (нерелевантные) признаки фонем. Фонетические позиции: сильные и слабые. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Реализации фонем (аллофоны): вариации и варианты. Основные положения теории фонемы Московской и Ленинградской (Санкт-Петербургская) фонологических школ. Теория оппозиций Н.С. Трубецкого. Оппозиции фонологические и нефонологические. Нейтрализация оппозиций.

#### **Тема 6. Лексико-семантические объединения слов (2 ч.)**

Родовые и видовые отношения слов. Семантическое поле. Тематическая группа слов. Лексико-семантическая группа слов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.

#### **Тема 7. Исторические изменения в словарном составе языка (2 ч.)**

Активный и пассивный словарный. Устаревшая лексика. Неологизмы. Исторические изменения в лексической системе языка.

#### **Тема 8. Фразеология. Фразеологизмы (2 ч.)**

Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды.

(2 семестр)

#### **Тема 9. Структура слова (2 ч.)**

Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

#### **Тема 10. Способы словообразования (2 ч.)**

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфемный и словообразовательный анализ.

#### **Тема 11. Грамматические способы (2 ч.)**

Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. Аналитизм и синтетизм как две тенденции в выражении грамматических значений.

#### **Тема 12. Части речи (2 ч.)**

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

### **Тема 13. Предложение и его основные признаки (2 ч.)**

Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

### **Тема 14. Происхождение и основные этапы истории письма (2 ч.)**

Происхождение и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика и орфография. Транскрипция.

### **Тема 15. Основные типы классификаций языков (2 ч.)**

Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.

### **Тема 16. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)**

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

| №<br>п/п  | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |      |     |     | Лит<br>ерат<br>ура              | Кол-во<br>баллов<br>в<br>недел<br>ю |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|---------------------------------|-------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лек.                                                                                            | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |                                 |                                     |
| 1 СЕМЕСТР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |     |      |     |     |                                 |                                     |
| 1         | <b>Языкознание как наука.</b><br>Предмет и задачи науки о языке.<br>Многообразие языков мира.<br>Аспекты и разделы языкознания.<br>Основные проблемы общего языкознания.<br>Связь языкознания с другими науками.<br><b>СРС: Краткая история языкознания.</b><br><b>Возникновение и развитие языкознания</b> | 1                                                                                               | 2   |      |     |     | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4<br><br>3 | 12,5                                |
| 2         | <b>Язык как важнейшее средство человеческого общения.</b><br>Язык как общественное явление. Функции языка.<br><b>СРС: Язык и мышление. Язык и речь</b>                                                                                                                                                      | 1                                                                                               | 2   |      |     |     | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4<br><br>3 | 12,5                                |
| 3         | <b>Происхождение языка.</b><br>Теории происхождения языка. О роли жестов и пантомимы при возникновении человеческой речи. Происхождение человека, человеческого общества и языка.<br><b>СРС: Основные теории происхождения языка.</b>                                                                       | 1                                                                                               |     |      | 2   |     | <br><br><br>3                   |                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |   |                        |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|------|
| 4  | <b>Структура языка. Язык как система.</b><br>Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка, языковые отношения и функции.<br><b>СРС: Основные концепции Ф. де Соссюра</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |  |   | 3 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 5  | <b>Язык как знаковая система особого рода.</b><br>Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства и признаки знаков. Виды знаковых систем.<br><b>СРС: Специфика языка как знаковой системы</b>                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 6  | <b>Закономерности исторического развития языка.</b><br>История общества и развития языка.<br>Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.<br>Локальная, социальная и жанрово-стилистическая дифференциация языка.<br>Понятие о литературном языке.<br>Взаимодействие языков.<br><b>СРС: Закономерности исторического развития языка. Внутренние и внешние лингвистические законы</b> |   |   |  | 2 | 4 |                        |      |
| 7  | <b>Фонетика.</b><br>Аспекты звуков речи.<br>Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция звуков речи. Принципы классификации звуков речи.<br><b>СРС: Строение речевого аппарата. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи</b>                                                                                                                          | 1 | 2 |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 8  | <b>Взаимодействие звуков в речевом потоке.</b><br>Фонетические процессы.<br>Комбинаторные фонетические процессы.<br>Позиционные фонетические процессы.<br>Фонетические и исторические чередования звуков.<br><b>СРС: Фонетическое членение речи. Слог. Ударение. Интонация.</b>                                                                                                                                              | 1 | 2 |  |   | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 9  | <b>Фонология</b><br>Понятие фонемы. Дистрибуция. Фонологические школы. Система фонем. Исторические изменения в фонологической системе языка.<br><b>СРС: Позиции фонем. Транскрипция.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 10 | Слово как предмет лексикологии и семасиологии.<br>Основные признаки слова<br>Лексическое значение слова, предмет, понятие.<br>Отличие слова от предложения и от морфемы.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |  |   |   | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |  |    |    |                        |      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|----|------------------------|------|
|                  | Деление слов на знаменательные и служебные.<br><b>СРС: Слово как предмет лексикологии и семасиологии.</b>                                                                                                                                                  |    |    |  |    | 4  |                        |      |
| 11               | <b>Многозначность (полисемия) слова. Виды переноса значений слова</b><br>Моносемия и полисемия слова.<br>Прямое и переносное значение.<br>Випы переноса значений.<br>Омонимы и паронимы.<br><b>СРС: Стилистическое расслоение словарного состава языка</b> | 1  | 2  |  |    | 4  | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 12               | <b>Лексико-семантические объединения слов.</b><br>Родовые и видовые отношения слов.<br>Тематическая группа слов.<br>Лексико-семантическая группа слов.<br>Синонимический ряд.<br>Антонимическая пара.<br><b>СРС: Семантическое поле. Структура поля</b>    | 1  |    |  | 2  | 4  | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 13               | <b>Лексика с точки зрения происхождения.</b><br>Понятие исконной лексики.<br>Заимствование.<br>Калькирование.<br><b>СРС: Лексика с точки зрения сферы употребления.</b>                                                                                    |    | 2  |  |    | 4  | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 14               | <b>Исторические изменения в словарном составе языка.</b><br>Активный и пассивный словарный. Устаревшая лексика. Неологизмы.<br><b>СРС: Исторические изменения в лексической системе языка</b>                                                              |    |    |  | 2  | 4  |                        |      |
| 15               | <b>Фразеология. Фразеологизмы.</b><br>Свободные и устойчивые сочетания слов.<br><b>СРС: Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды</b>                                                                                            | 2  |    |  | 2  | 4  | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
| 16               | <b>Лексикография.</b><br>Словарь и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Переводные словари.<br><b>СРС: Понятие о лексикографии. Основные типы лингвистических словарей</b>                                       | 2  | 2  |  |    | 4  | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|                  | ИТОГО:<br>лек-16<br>прак-16<br>КСР-16<br>СРС: 6+Контр-54=60<br>ВСЕГО-108                                                                                                                                                                                   | 16 | 16 |  | 16 | 60 |                        |      |
| <b>2 СЕМЕСТР</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |  |    |    |                        |      |
|                  | <b>Предмет грамматической науки</b><br>Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические                                                                                                                                    | 2  | 2  |  |    |    | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ        | 12,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |   |                        |      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|------|
|  | формы слов и грамматические категории.<br><b>СРС: Составные части грамматики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   | 3 | 1,4                    |      |
|  | <b>Структура слова.</b><br>Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.<br><b>СРС: Морфемный и словообразовательный анализ</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  | 2 | 3 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Способы словообразования.</b><br>Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ.<br><b>СРС: Способы словообразования</b>                                                                                                                                                          |   | 2 |  | 2 | 3 |                        |      |
|  | <b>Грамматические способы.</b><br>Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.<br><b>СРС: Грамматические способы</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Грамматические категории.</b><br>Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.<br><b>СРС: Грамматические категории</b>                                                                                                                                                          | 2 | 2 |  |   | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Части речи.</b><br>Категориальные признаки частей речи. Части речи разных языков.<br><b>СРС: Принципы классификации слов по частям речи</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения.</b><br>Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.<br><b>СРС: Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения</b> | 2 | 2 |  |   | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Предложение и его основные признаки</b><br>Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.<br><b>СРС: Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение</b>                                                                           | 2 |   |  | 2 | 4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |  |    |        |                        |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--------|------------------------|------|
|  | <b>Историческое развитие грамматического строя языка.</b><br>Историческая изменяемость строя предложения. Развитие морфологического строя языка. Основные морфологические процессы.<br><b>СРС: Основные факторы развития грамматического строя языка.</b>                                                                                                                                                                                                     |    | 2  |  |    | 4      |                        |      |
|  | <b>Происхождение и основные этапы истории письма.</b><br>Происхождение и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика и орфография Транскрипция.<br><b>СРС: Происхождение и основные этапы истории письма</b>                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  | 2  | 4      |                        |      |
|  | <b>Основные типы классификаций языков</b><br>Генеалогическая классификация языков<br><b>СРС: Типологическая классификация языков.</b><br><b>СРС: Функциональная классификация языков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2  |  | 2  | 4<br>4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | <b>Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации.</b><br>Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков.<br><b>СРС: Ареальная классификация языков.</b><br><b>СРС: Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.</b> | 2  | 2  |  | 2  | 4<br>4 | ОЛ<br>1-7<br>ДЛ<br>1,4 | 12,5 |
|  | ИТОГО:<br>лек-16<br>прак-16<br>КСР-16<br>СРС- 33+контр. 27=60<br>ВСЕГО-108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16 | 16 |  | 16 | 60     |                        |      |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из некоторого количество баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное

участие в общественной жизни университета).

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет и экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

| Неделя         | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | КСР<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 1              | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7     |
| 1              | 1                                                                                             | 1,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 2              | -                                                                                             | 2,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 3              | 1                                                                                             | 1,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 4              | -                                                                                             | 2,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 5              | 1                                                                                             | 1,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 6              | -                                                                                             | 2,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 7              | 1                                                                                             | 1,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 8              | -                                                                                             | 2,5                                                          | 8                                                                         | 2                                                                                                                                 | -                                            | 12,5  |
| 9              |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   |                                              |       |
| Первый рейтинг | 20                                                                                            | 32                                                           | 20                                                                        | 20                                                                                                                                | 8                                            | 100   |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

## РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы языкознания» включает в себя:

- 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 4.3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы языкознания»

| № п/п         | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                                                           | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля                     |
|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ( 1 семестр ) |                                      |                                                                                                       |                                    |                                    |
| 1             | 3                                    | Краткая история языкознания. Возникновение и развитие языкознания                                     | Конспект                           | Устный опрос, тестирование         |
| 2             | 3                                    | Язык и мышление. Язык и речь                                                                          | Конспект                           | Устный опрос, тестирование         |
| 3             | 3                                    | Основные теории происхождения языка                                                                   | Реферат                            | Устный опрос, тестирование, защита |
|               | 3                                    | Основные концепции Ф. де Соссюра                                                                      | Конспект                           |                                    |
|               | 4                                    | Специфика языка как знаковой системы                                                                  | Конспект                           |                                    |
| 4             | 4                                    | Закономерности исторического развития языка. Внутренние и внешние лингвистические законы              | Реферат                            | Устный опрос, тестирование, защита |
| 5             | 4                                    | Строение речевого аппарата и работа органов речи. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи | Конспект                           | Устный опрос, тестирование         |
| 6             | 4                                    | Фонетическое членение речи. Слог. Ударение. Интонация.                                                | Кластер                            | Устный опрос, тестирование         |
| 8             | 4                                    | Позиции фонем. Транскрипция.                                                                          | Конспект                           | Устный опрос, тестирование         |
| 9             | 4                                    | Слово как предмет лексикологии и семасиологии.                                                        | Конспект                           | Устный опрос, тестирование         |
| 10            | 4                                    | Лексико-семантическое поле. Структура поля                                                            | Кластер                            | Устный опрос, тестирование         |

|               |    |                                                                                                                                                 |          |                                    |
|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| 11            | 4  | Лексика с точки зрения сферы употребления.                                                                                                      | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 12            | 4  | Исторические изменения в лексической системе языка                                                                                              | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 12            | 4  | Стилистическое расслоение словарного состава языка.                                                                                             | Кластер  | Устный опрос, тестирование         |
| 15            | 4  | Фразеология как лингвистическая дисциплина. Классификации фразеологизмов                                                                        | Реферат  | Устный опрос, тестирование, защита |
| 16            | 4  | Лексикография. Основные типы лингвистических словарей                                                                                           | Реферат  | Устный опрос, тестирование, защита |
|               | 60 |                                                                                                                                                 |          |                                    |
| ( 2 семестр ) |    |                                                                                                                                                 |          |                                    |
|               |    |                                                                                                                                                 |          |                                    |
| 1             | 3  | Составные части грамматики. Морфемика и словообразование как разделы языкознания                                                                | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 2             | 3  | Основные способы и типы словообразования                                                                                                        | Кластер  | Устный опрос, тестирование         |
| 3             | 3  | Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                   | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 4             | 3  | Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение                                                                   | Таблица  | Устный опрос, тестирование         |
| 5             | 4  | Из истории русского языкознания: Ян Бодуэн де Куртенэ, В.В. Виноградов и Л.В. Щерба, Ф.Ф. Фортунатов, Роман Якобсон и др.                       | Реферат  | Устный опрос, тестирование         |
| 6             | 4  | Из истории зарубежного языкознания: Вильгельм фон Гумбольдт, Фердинанд де Соссюр, Эдвард Сепир, Ноам Хомский и др.                              | Реферат  | Устный опрос, тестирование         |
| 7             | 4  | Грамматические способы                                                                                                                          | Кластер  | Устный опрос, тестирование         |
| 8             | 4  | Грамматические категории                                                                                                                        | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 9             | 4  | Принципы классификации слов по частям речи                                                                                                      | Таблица  | Устный опрос, тестирование         |
| 10            | 4  | Словосочетание. Структура и типы словосочетаний.                                                                                                | Кластер  | Устный опрос, тестирование         |
| 11            | 4  | Историческое развитие грамматического строя языка                                                                                               | Реферат  | Устный опрос, тестирование, защита |
| 12            | 4  | Происхождение и основные этапы истории письма                                                                                                   | Конспект | Устный опрос, тестирование         |
| 13            | 4  | Ареальная классификация. Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; | Реферат  | Устный опрос, тестирование, защита |

|    |    |                                                               |                 |                            |
|----|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|    |    | смена языков. Пиджины и креольские языки                      |                 |                            |
| 14 | 4  | Функциональная (социолингвистическая) классификация языков    | Конспект        | Устный опрос, тестирование |
| 15 | 4  | Типологическая классификация                                  | Таблица         | Устный опрос, тестирование |
| 16 | 4  | Генеалогическая классификация<br>Индоевропейская семья языков | Конспект, древо | Устный опрос, тестирование |
|    | 60 |                                                               |                 |                            |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

##### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

#### **Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов**

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен проявить способность к самостоятельной работе с учебной и научно-технической литературой, умение обобщать полученные знания, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации по выбору технических и программных средств для конкретной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы должны быть изучены и проанализированы вопросы, связанные с различными аспектами использования компьютерной техники для решения задач по защите информации в ИС по месту практики студентов.

Организация выполнения самостоятельной работы включает в себя ряд этапов. Прежде всего, студент должен изучить:

- программу курса
- рекомендуемую учебную литературу;
- конспект прослушанных лекций по дисциплине;
- методические указания по написанию самостоятельной работы по дисциплине.

Завершенная работа сдается преподавателю в установленные учебным графиком сроки на рецензию. Преподаватель оценивает содержание работы, степень самостоятельности ее выполнения, уровень грамотности, в рецензии отмечает положительные стороны работы и ее недостатки и определяет, допускается ли она к защите (собеседованию). Если студент не

допущен к защите, то самостоятельная работа должна быть доработана согласно замечаниям руководителя.

Собеседование позволяет выявить уровень знаний по выбранной теме, степень его самостоятельности в выполнении самостоятельной работы. Результаты собеседования оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки, студент должен внести необходимые изменения в работу и лучше подготовиться к повторной защите, либо выбрать другую тему и подготовить работу заново. К экзамену по дисциплине допускаются только те студенты, которые выполнили и успешно защитили самостоятельную работу.

#### **4.4.Критериями оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Каримова Н. И. Основы языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов 1 курса отд-ния "Лингвистика" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Н. И. Каримова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 261 с.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 339 с.

- 6 История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
- 7 Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. Режим доступа: <https://biblio-online. Ru>

## 5.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст] : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И. Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.
3. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностраный язык") / Л. И. Осипова. - М. : Академия, 2013. - 253 с.
4. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. — Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
5. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики
6. [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;
7. [www.isabase.philol.msu.ru](http://www.isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;
8. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) — индоевропейские ресурсы Интернет.

## 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

## 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
4. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  
1. <http://www.rubricon.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
3. 4.Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
4. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт Института лингвистических исследований РАН
7. <http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>

9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН

10. <http://www.ruslang.ru/>

11.10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Кроме того, обучающийся должен обладать следующими знаниями:

1) о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков, а также знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис. Изучение курса «Введение в языкознание» способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора, ознакомления студентов с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении филологических дисциплин.

2) умениями осуществлять основные виды лингвистического анализа, а также ввести в круг актуальных лингвистических проблем.

3) навыками раскрытия сущности языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков.

Целью и планируемыми результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы является обобщение, систематизация и расширение знаний студентов о словарном составе современного английского языка, системно-структурном характере его организации, помощи в приобретении студентами теоретической базы для самостоятельного лингвистического исследования и основы для их будущей профессиональной деятельности.

Целью методических рекомендаций является обеспечение обучающихся оптимальной организации процесса освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Основы языкознания» студенту необходимо своевременно изучать лекционный материал и выполнять практические задания. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов указаны выше (Раздел 4. Пункт 4.1.).

Методические рекомендации по организации СРС.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля,

необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем. Глоссарий по дисциплине приводится в учебном пособии «Основы языкознания».

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

См. приложение ФОС.

*Форма итоговой аттестации: 1 семестр - экзамен; 2 семестр - экзамен.*

*Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>A</b>                    | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| <b>A-</b>                   | 9                                        | 90-94                                |                                |
| <b>B+</b>                   | 8                                        | 85-89                                | Хорошо                         |
| <b>B</b>                    | 7                                        | 80-84                                |                                |
| <b>B-</b>                   | 6                                        | 75-79                                |                                |
| <b>C+</b>                   | 5                                        | 70-74                                | Удовлетворительно              |
| <b>C</b>                    | 4                                        | 65-69                                |                                |
| <b>C-</b>                   | 3                                        | 60-64                                |                                |
| <b>D+</b>                   | 2                                        | 55-59                                |                                |
| <b>D</b>                    | 1                                        | 50-54                                |                                |
| <b>Fx</b>                   | 0                                        | 45-49                                | Неудовлетворительно            |

|          |          |             |  |
|----------|----------|-------------|--|
| <b>F</b> | <b>0</b> | <b>0-44</b> |  |
|----------|----------|-------------|--|

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*