


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент Саидова Л.В.  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практический курс 1 иностранного языка**  
Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»  
Форма подготовки - *очная*  
Уровень подготовки - **специалитет**

ДУШАНБЕ - 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №989

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета  
Протокол № 1 от 29 июня 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Заведующая кафедрой:



к.ф.н., доцент Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС  
факультета иностранных языков



преп. Азимова Г.Э.

Разработчик:



преп. Хасанова Н.Х.

Разработчик (ки) от организации:

Шонусайриев Х.М.

Менеджерн школы профессионального и непрерывного образования Университета  
Центарльной Азии  
г.Душанбе

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Хасанова Н.Х. Ибрагимовна Н.М.		Вторник, 9:30 -10:50 Среда, 9:30 – 10:50 Пятница (вверх) 11:00 – 12:20 Новый корпус: Ауд. 112, 405 В/Г	<b>Пятница, 13:00- 16:10</b>	РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Практический курс 1 иностранного языка» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, то есть способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии и эмоциональном богатстве.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- совершенствование фонетических и лексико-грамматических навыков владения английским языком;
- изучение и активизация определенного словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте;
- развитие навыков различных видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи;
- формирование иноязычных речевых навыков в различных сферах речевого общения: бытовой, профессиональной, научной;
- обучение навыков межкультурной иноязычной коммуникации.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	-способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> два иностранных языка. <b>Уметь:</b> применять знание двух	Собеседование, устный опрос (устные темы)

		<p>иностранных языков для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</p>	<p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование)</p> <p>Контрольная Работа</p> <p>Тест</p>
ПК-3	<p>- способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать фонетическую организацию, сохранение темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)</p> <p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование)</p>

			Контрольная Работа  Тест
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)</p> <p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование)</p> <p>Контрольная Работа Тест</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>- Знает основы делового общения, особенности перевода официально-деловых документов; алгоритм выполнения предпереводческого анализа, ситуационные речевые клише, основы общей теории и практики перевода, родные языки, иностранные языки, языки народов РФ и языки малых народов; варианты и социодialeкты рабочих языков переводчика.</p> <p>ИОПК 1.2. –Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне</p>	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)</p> <p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические</p>

		<p>короткой фразы или предложения в бытовой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</li> <li>– ориентируется в разных информационных источниках;</li> <li>- распознаёт и использует экстралингвистическую информацию;</li> <li>- ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</li> <li>- быстро переходит с одного языка на другой.</li> </ul>	<p>задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование)</p> <p>Контрольная Работа</p> <p>Тест</p>
--	--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

#### Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками).

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.0.19 базовой части учебного плана.

Дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла ООП специалитета, направление 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Данная дисциплина входит в число базовых дисциплин профессионального цикла и связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика», «История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию», «Теория перевода», «Практическая фонетика».

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский)» нацелена на развитие коммуникативных навыков студентов, овладение которыми необходимо для дальнейшего развития у студентов профессиональных умений устного и письменного перевода. На начальном этапе дисциплина опирается на знания об английском языке и умения, полученные обучающимися в рамках школьной программы.

Для освоения данной дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях; знать основы публичной речи (устное сообщение); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации; уметь читать и переводить несложные тексты; знать о культуре и традициях стран изучаемого языка; о правилах речевого этикета; иметь представление о специфике артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; иметь понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая,

общенаучная, официальная и др.); о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; об основных способах словообразования.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	1-2	Б 1. Б.06
2.	<i>Теория перевода</i>	5	Б1.Б.19
3.	<i>Практическая фонетика</i>	1	Б1.Б.4
4.	<i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>	1-3	Б1.Б.27
6.	<i>История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию</i>	1	Б1.Б.23

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц, всего 144 ч, из которых: 1-й семестр- практические занятия 48 час., КСР 32 час., всего часов аудиторной нагрузки 80 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22час., самостоятельная работа 64ч.

2 семестр- практические занятия 48 час., КСР 32 час., всего часов аудиторной нагрузки 80 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22час., самостоятельная работа 64ч.

зачет \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ семестр

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса - не имеется

#### 3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (72 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1 семестр								
1	Тема 1. Lesson 5. The verb to be in the Present Indefinite Tense		2				О-56.	11,5
2	Тема 2. The verb to be in the Present Indefinite Tense Vocabulary notes. Ex. 7, 8 p. 60, ex. 16,		2				О-64.	11,5

	18 p. 62							
3	Тема 3. The verb to be in the Present Indefinite Tense Text “A visit” (retelling) Vocabulary notes by heart		2				O-67, 68, 69.	11,5
4	Тема 4. Lesson 6. The verb to have in the Present Indefinite Tense  KCP Ex. 8 p. 76, ex. 11 p. 77 Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O-70, 72, 73.  O-74, 75, 76, 77.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
5	Тема 5. Possessive case of nouns		2				O-78, 79, 80.	11,5
6	Тема 6. Prepositions of place  KCP Numerals Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O-81, 82.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
7	Тема 7. Prepositions of place		2				O-83, 84, 85.	11,5
8	Тема 8. Numerals  KCP		2				O-84,85,86.	11,5



	Text “Betty Smith” (retelling) Vocabulary notes by heart Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain				2		“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	
9	Тема 9. Lesson 7. Предложение с вводным there Vocabulary notes.		2				O-87, 88, 89.	11,5
10	Тема 10. Lesson 7. Предложение с вводным there Texts “Doctor Sanford’s family”, “About Benny’s cousin”		2				O-87,88,89.	11,5
11	Тема 11. Prepositions of time  КСР Ex. 9 p. 90, ex. 21 p. 93 Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O-90, 91, 92.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
12	Тема 12. Prepositions of time Vocabulary notes Topical vocabulary		2				O-93, 94, 95.	11,5
13	Тема 13. Lesson 8. Modal verbs Ex. 8 p. 105, ex. 10 p. 106		2				O-96, 97, 98.	11,5

	Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain				2		“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	
14	Тема 14. Lesson 8. Modal verbs Text “Our English lesson”  КСР Vocabulary notes Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2			2	O-99, 100, 101, 102.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
15	Тема 15. Lesson 8. Modal verbs Topical vocabulary Ex. 14 p. 107, ex. 19, 20 p. 109		2				O- 103, 104, 105, 106.	11,5
16	Тема 16. Lesson 9. Statements in Indirect Speech  КСР Ex. 6 p. 119, ex. 21 p. 124 Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2			2	O- 107, 108, 109, 110.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. -M., 2012	11,5
	Всего:		48			32		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>					<b>Литература</b>	<b>Кол-во баллов в неделю</b>
		<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>	<b>Лаб.</b>	<b>КСР</b>	<b>СРС</b>		
семестр 2								
1	Тема 1. Степени сравнения		2				O- 119, 120, 121, 122.	11,5

	наречий.  Употребление определенного артикла с географическими названиями.							
2	Тема 2. Употребление определенного артикла с географическими названиями.  КСР Text “Dialogue” Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O- 123, 124, 125, 126.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
3	Тема 3. Употребление определенного артикла с географическими названиями. Vocabulary notes Topical vocabulary		2				O- 127, 128, 129, 130.	11,5
4	Тема 4. The Present Continuous Tense  КСР Text 1“Meals”, text 2 “In the canteen” Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O- 131, 132, 133, 134.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
5	Тема 5. Special Questions in Indirect Speech		2				O- 135, 136, 137, 138.	11,5

	Text 1“Meals”, text 2 “In the canteen” (retelling)							
6	Tema 6. Imperative sentences in Indirect Speech  KCP Text “The Brown’s dining room” Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O- 139, 140, 141, 142.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
7	Tema 7. The Present Perfect Tense Text 1 “A student’s day”, text 2 “Dialogue”		2				O- 143, 144, 145, 146.	11,5
8	Tema 8. The Present Perfect Tense  KCP Vocabulary notes Topical vocabulary Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O- 147, 148, 149, 150.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
9	Tema 9. The Present Perfect Tense Text 1 “A student’s day”, text 2 “Dialogue” (retelling) Vocabulary notes by heart		2				O- 151, 152, 153, 154.	11,5
10	Tema 10. The Present Perfect		2				O- 155, 156, 157, 158.	11,5

	<p>Tense Text “About myself”</p> <p>KCP Ex-s. on p.p. 191-193 Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain</p>				2		<p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012</p>	
11	<p>Tema 11. The Past Indefinite Tense</p> <p>Text 1 “Our university”, text “A telephone call ”</p>		2				<p>O- 159, 160, 161, 162.</p>	11,5
12	<p>Tema 12. The Past Continuous Tense</p> <p>KCP Text 1 “Our university”, text “A telephone call ” (retelling) Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain</p>		2		2		<p>O- 163, 164, 165, 166.</p> <p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012</p>	11,5
13	<p>Tema 13. Statements in Indirect Speech Text “The Brown’s family at breakfast”</p>		2				<p>O- 167, 168, 165, 166.</p>	11,5
14	<p>Tema 14. The Future Indefinite Tense</p> <p>KCP Text “Seasons and weather”, text 2 “Weather talk” Home reading “The</p>		2		2		<p>O- 167, 168, 169, 170.</p> <p>“The Prince and the Pauper” by Mark Twain. -</p>	11,5

	Prince and the Pauper” by Mark Twain						M., 2012	
15	Тема 15. The Future Continuous Tense Vocabulary notes Topical vocabulary		2				O- 171, 172, 173, 174.	11,5
16	Тема 16. Adverbial clauses of time and condition  КСР Text “Seasons and weather”, text 2 “Weather talk” retelling Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain		2		2		O- 175, 176, 177, 178.  “The Prince and the Pauper” by Mark Twain. - M., 2012	11,5
	Всего:		48		32			

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**для студентов 1 курсов**

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b>	<b>КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ</b>	<b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	3,5	-	12,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине практическому курсу первого иностранного языка

1-2 семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10 ч.	Тема 1. “A visit”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Выполнение устных и письменных упражнений. 3. Реферирование и аннотирование текста. 4. Подготовка презентация темы. 5. Составление диалога по теме.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
2.	10 ч.	Тема 2. “My family”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Выполнение письменных упражнений по грамматике. 3.Перевод текста. 4.Составление 10	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение



			предложений с новыми словами из текста. 5. Ответы на проверочные вопросы по теме	
3.	10 ч.	Тема 3. “About myself”	1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Выполнение устных и письменных упражнений. 3. Реферирование и аннотирование текста. 4. Подготовка презентация темы. 5. Составление диалога по теме.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
4.	10ч.	Тема 4. “Our university”	2. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Выполнение письменных упражнений по грамматике. 3. Перевод текста. 4. Составление 10 предложений с новыми словами из текста. 5. Ответы на проверочные вопросы по теме	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
5.	10 ч.	Тема 5. “Our flat”	1. Выполнение письменных упражнений по грамматике. 2. Перевод текста.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение

			3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.	
6.	10ч.	Тема 6. “Asking the time and date”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2..Изучение новой терминологии. 3.Составление диалога на основе текста. 4.Выполнение лексических упражнений. 5.Подготовка презентации темы.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
7.	10ч.	Тема 7. “The country you find interesting”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Подготовка пересказа текста. 3.Упражнения по грамматике. 4.Подготовка презентации по теме. Ответ на проверочные вопросы по теме	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
8.	10ч.	Тема 8. “My favorite holiday ”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Выполнение устных и письменных упражнений.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение

			<p>3. Реферирование и аннотирование текста.</p> <p>4. Подготовка презентация темы.</p> <p>5. Составление диалога по теме.</p>	
9.	10ч.	Тема 9. “A good beginning makes a good ending”	<p>Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме</p> <p>2.Выполнение письменных упражнений по грамматике.</p> <p>3.Перевод текста.</p> <p>4.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.</p> <p>5.Ответы на проверочные вопросы по теме</p>	<p>беседа</p> <p>индивидуальная</p> <p>контрольный опрос</p> <p>сочинение</p>
10.	10ч.	Тема 10. “Where there is a will there is a way”	<p>1.Выполнение письменных упражнений по грамматике.</p> <p>2.Перевод текста.</p> <p>3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.</p>	<p>беседа</p> <p>индивидуальная</p> <p>контрольный опрос</p> <p>сочинение</p>
11.	10ч.	Тема 11. “A student’s day”	<p>1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме</p> <p>2..Изучение новой терминологии.</p> <p>3.Составление диалога на основе текста.</p>	<p>беседа</p> <p>индивидуальная</p> <p>контрольный опрос</p> <p>сочинение</p>

			4.Выполнение лексических упражнений. 5.Подготовка презентации темы.	
12.	10ч.	Тема 12. “Healthful habits make healthy bodies”	1. Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. Подготовка пересказа текста. 3. Упражнения по грамматике. 4. Подготовка презентации по теме. 5. Ответ на проверочные вопросы по теме	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
13.	10ч.	Тема 13. “My daily programme”	1.Выполнение письменных упражнений по грамматике. 2.Перевод текста. 3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
14.	10ч.	Тема 14. “First think then speak”	1.Выполнение письменных упражнений по грамматике. 2. Перевод текста. 3.Составление 10 предложений с новыми словами из текста.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
15.	10ч.	Тема 15. “East or west home is best”	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение

			2. Составление предложений с новыми словами и словосочетаниями. 3. Аннотирование и реферирование текста. 4. Подготовка презентации по теме.	
16.	10ч.	Тема 16. “Seasons and weather”	1. Выполнение письменных упражнений по грамматике. 2. Перевод текста. 3. Составление 10 предложений с новыми словами из текста.	беседа индивидуальная контрольный опрос сочинение
	Всего:	128ч		

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Практический курс первого иностранного языка» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

На уроках английского языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией

родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

### *1. Говорение*

#### а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

#### б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 4 года обучения.

### *2. Аудирование*

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

### *3. Чтение*

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

Объем фронтального чтения – 50-100 страниц, индивидуального – 150 страниц в год.

### *4. Письмо*

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

#### *Формы проверки уровня подготовки студентов*

1. зачёт (1-ый семестр)
2. экзамен (2-ой семестр)

## **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П., Соколова М.А., Шабаш Г.А., Крылова

Н.И., Тихонова И.С., Денисова В.С. Учеб. для студентов вузов — 6-е изд., доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 536 с.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>

3. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>

4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. [Электронный ресурс]: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru/>

6. Свирид О.В. English Grammar Exercises. Учебно-методическое пособие по практической грамматике для студентов направления «Лингвистика» (английский язык), и 45.05.01 «Перевод и переводоведение».-Душанбе: РТСУ, 2020-151с.

7. The Prince and the Pauper by Mark Twain. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2012г.

## **5.2 Дополнительная литература**

8. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

9. Kaushanskaya V. L. A Grammar of the English language. – St. Petersburg, Prosveshenie, 2010

10. Качалова К. Н. Практическая грамматика англ. яз. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич; науч. ред. Е. К. Захаренко. - 10-е изд. нов. ред. - М. : Лист Нью, 2003.

11. Ковязина, М. А. Практический курс первого иностранного языка (разговор) : учебно-методическое пособие / М. А. Ковязина. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

## **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

## **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс первого иностранного языка рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами,

содержащими новые лексические и грамматические явления, а также на более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Одновременно с этим закрепляются уже известные из первой части речевые образцы и составляющие их словарные единицы, а также фонетический и грамматический материал. Кроме того, практический курс первого иностранного языка знакомит студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан. Основной курс состоит из 9 уроков. В основу дисциплины положен тематический принцип и уделяется большое значение в работе над оригинальными текстами в процессе обучения языку, было сочтено необходимым построить учебный материал в двух планах, дополняющих друг друга, что и нашло свое отражение в структуре уроков, каждый из которых состоит из двух частей (I и II). Первая часть урока содержит оригинальные тексты, и главный упор в ней делается на углубленную работу над речевыми образцами, на изучение, толкование, перевод и пересказ текста и т. д., а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т. д.) в целях развития навыков устной (в том числе и неподготовленной) и письменной речи. Вторая часть урока представляет собой дальнейшую разработку соответствующей темы и рассчитана на расширение запаса речевых образцов и лексических единиц.

Такое чередование материала и задач, которые ставятся при прохождении каждой части урока, имеет также преимущества психологического и методического порядка, так как позволяет внести разнообразие в подачу материала и использовать разные виды работы для его закрепления и активизации в речи. Различный подход к изучению материала в первой и второй частях урока определяет и несколько различную структуру построения каждой части. В первой части урока основному тексту предшествует список речевых образцов (Speech Patterns), взятых из текста, с примерами их употребления в речи и упражнениями на закрепление и активизацию. Отбор речевых образцов обусловлен их употребительностью в речи, определенной последовательностью прохождения грамматического материала и, в отдельных случаях, необходимостью повторения пройденного материала. Вторая часть каждого урока начинается с текста по теме, который дополняется диалогами, составленными авторами или заимствованными из английских учебников и лингафонных курсов. Работа над текстами второй части не предполагает углубленной языковой проработки (и не всегда требует полного перевода), она рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.

За текстами следует список слов и словосочетаний (Essential Vocabulary II), который в ряде случаев сопровождается пояснениями или примерами употребления данных слов и словосочетаний (там, где требуется иллюстрация их употребления в разных речевых ситуациях).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) программное обеспечение:** лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Window 10.

**б) техническое и лабораторное обеспечение:** компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112, 113, 314).



в)ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением:(Windows Serwer 2019, ILO, ESET NOD 32).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

*1 семестр – зачет, который проводится в традиционной форме;*

*2 семестр – экзамен, который проводится в традиционной форме.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	