

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ»

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психология и педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля)

1.1. - «Математика и механика»

шифр и наименование направления

1.2.2. - «Дифференциальные уравнения и математическая физика»

наименование профиля / специализации / программы

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Психология высшей школы**

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Психология в системе высшего профессионального образования		
Тема 1.1. Психологические основы высшего профессионального образования	Психология деятельности в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Учебно-профессиональная деятельность как условие личностно-профессионального развития и становления. Психологические основы педагогической техники как компонент педагогического мастерства преподавателя.	Устный опрос. Участие в семинаре
Тема 1.2. Психология личности студента и преподавателя высшей школы	Личность студента как психологическая категория. Психологические факторы успешного обучения студентов вуза. Личность преподавателя как психологическая категория. Психологические основы технологии развития педагогического мастерства преподавателя.	Устный опрос. Участие в коллоквиуме
Тема 1.3. Психологические основы обучения и воспитания в вузе	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Психологические основы воспитательной деятельности в вузе. Психодиагностика в высшей школе. Современные психолого-педагогические технологии обучения.	Устный опрос. Участие в коллоквиуме
Раздел 2. История теории и методики профессионального образования и педагогики высшей школы		
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Истоки отечественного профессионального образования. Современное профессиональное образование: особенности развития.	Устный опрос. Участие в дискуссии
Тема 2.2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	Педагогика высшей школы: цели, задачи и особенности. Педагогический процесс в вузе: характеристика, структура, закономерности, функции. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства преподавателя высшей школы.	Устный опрос. Участие в семинаре
Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения и воспитания в вузе.	Дидактическая система высшей школы. Принципы, формы, средства и методы обучения в вузе. Концептуальные основы воспитательного процесса в вузе. Современные педагогические технологии.	Чтение докладов Кейс- задания

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
одоблены на заседании
кафедры «___» _____ 20__ г.
протокол № _____ «___» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Психологии и педагогике высшей школы

для направления - _____

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Психология в структуре современных наук.
2. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.
3. Сознание как высшая форма развития психики.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
2. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России
3. Государственная политика в области профессиональной подготовки. Образовательные стандарты
4. Дидактика высшей школы
5. Закономерности и принципы обучения.
6. История высшего образования в России
7. История высшего образования в Таджикистане
8. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
9. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики.
10. Основные методы воспитания
11. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
12. Основные модели взаимодействия преподавателя и студента в вузе
13. Основные технологии обучения (модульные, проблемные, контекстные, диалогические, технологии сотрудничества, технология «дебатов»).
14. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории
15. Педагогическая культура и этика преподавателя
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы
18. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
19. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
20. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
21. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.
22. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы (факты, механизмы, закономерности).
23. Психологические проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.
24. Педагог высшей школы — как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Когнитивная, эмоциональная и коммуникативная составляющие.
25. Гуманизм и уважение к тем, кого ты учишь — ведущие черты успешного педагога высшей школы.
26. Позитивная «Я- концепция» педагога и педагогическое самосознание, как факторы, определяющие благоприятный климат во взаимодействии со студентами.
27. Ценностные ориентации и сформированность мотивации студента как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.
28. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании.
29. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, направленный на обучающихся в высшей школе.
30. Принципы диалогового общения в учебной деятельности высшей школы
31. Компетентностный подход в образовании.
32. Понятия «Компетентность», «Компетенция».
33. Проблема качества образования
34. Рабочая документация преподавателя.

35. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

36. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

37. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.

38. Дидактика высшей школы.

39. Виды обучения.

40. Дистанционное обучение

41. Проблемно-развивающее обучение

42. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании

43. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

44. Понятие «Фонд оценочных средств»

45. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

46. Практические и лабораторные занятия.

47. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

48. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

49. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

50. Виды и формы проверки знаний.

51. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

52. Возрастная характеристика познавательной деятельности.

53. Формирование логического и теоретического мышления.

54. Особенности формирования внутренней учебной мотивации.

55. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

56. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

57. Особенности педагогического общения в вузе.

58. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

59. Цели и принципы обучения в высшей школе.

60. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

61. Требования к лекции.

62. Управление самостоятельной работой.

63. Внутрипредметные и межпредметные связи.

64. Проблемы повышения успеваемости и отсева.

65. Психологические особенности воспитания и роль в этом групп.

66. Педагогические способности и педагогическое мастерство.

67. Педагогическая деятельность.

68. Психологические особенности юношеского возраста.

69. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.

70. Воспитательная работа в вузе.

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Кейс-задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий цель уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов	Вопросы коллоквиума

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский» (Славянский) университет). Текущий контроль позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Тенденции мирового развития образования
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Кураторская работа в учебной группе
6. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
7. Проблемное обучение.
8. Развивающее обучение.
9. Эвристические технологии обучения.
10. Интерактивное обучение.
11. Информационные технологии обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
14. Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус.

Лингва. Эврика).

15. Детские и молодежные общественные объединения.
16. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
17. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
20. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Межличностные внутригрупповые конфликты.

Контрольные (самостоятельные) работы – не предусмотрены

Кейс-задания:

Тема: Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

Кейс-метод – от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время перед нами явная языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается аспирантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как

вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдашь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Задание. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

а) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

б) Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения недостаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняются все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняется анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

@1.

К познавательным психическим процессам относится:

- \$A) ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и речь;
- \$B) односторонний или двухсторонний процесс обмена информацией между преподавателем и аудиторией;
- \$C) мотив, цели, интересы, воля, чувства;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) нет правильного ответа;

@2.

Психология это

- \$A) наука о земле, ее природных богатствах;
- \$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
- \$C) раздел науки и о влечениях человека;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) наука о физиологическом строении человека;

@3.

Что является предметом изучения психологии

- \$A) внутренний мир человека;
- \$B) физическое состояние человека;
- \$C) внешний вид человека;
- \$D) материальное положение;
- \$E) нет правильного ответа;

@4.

К психологическим методам исследования относятся

- \$A) метод проб и ошибок;
- \$B) рассуждение, обсуждение, аргументация;
- \$C) тест, анкетирование, наблюдение и эксперимент;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) совокупность методов;

@5.

К основным методам психологического исследования относится

- \$A) тест, анкета, беседа;

\$B) эксперимент, наблюдение;
\$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;
\$D) нет правильного ответа;
\$E) опрос, социометрия;

@6.

Психика это

\$A) отражение в мозгу человека его реальных отношений и переживание человеком его отношения к окружающей действительности;
\$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
\$C) раздел науки и о влечениях человека;
\$D) свойство мозга отражать окружающую действительность с помощью 5 органов чувств;
\$E) нет правильного ответа;

@7.

К разделам психологии труда относится

\$A) авиационная, космическая, инженерная психология;
\$B) педагогическая, медицинская психология;
\$C) психология спорта, психология рекламы;
\$D) возрастная психология, психология развития;
\$E) общая психология, социальная психология;

@8.

К разделам юридической психологии относится

\$A) военная психология, медицинская психология;
\$B) психология подростка, психология ребенка;
\$C) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
\$D) патопсихология, сурдопсихология;
\$E) психология обучения, психология воспитания;

@9.

К разделам педагогической психологии относится

\$A) возрастная психология, психология старости;
\$B) психология обучения, психология воспитания, психология учителя;
\$C) специальная психология, психология обучения;
\$D) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
\$E) патопсихология, сурдопсихология;

@9.

Комплекс оживления это

\$A) комплексная реакция на ухаживающего за ребенком взрослого;
\$B) комплекс упражнений;
\$C) закомплексованность человека;
\$D) нет правильного ответа;
\$E) оживление организма;

@10.

Лабораторный эксперимент проводится

\$A) в естественных условиях;
\$B) в специально организованных лабораторных условиях;

\$C) в условиях осуществления поставленной цели;
\$D) в комнатных условиях;
\$E) в учебной и трудовой деятельности;

@11.

Естественный эксперимент проводится

\$A) в естественных условиях;
\$B) в специально организованных лабораторных условиях;
\$C) в условиях осуществления поставленной цели;
\$D) в комнатных условиях;
\$E) в процессе жизнедеятельности;

@12.

К вспомогательным методам относятся

\$A) тест, анкета, беседа;
\$B) эксперимент, наблюдение;
\$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;
\$D) эксперимент; библиографический сбор;
\$E) нет правильного ответа;

@ 13.

Ощущение это

\$A) отражение отдельных свойств окружающего мира, который действует на органы чувств непосредственно в этот момент;
\$B) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
\$C) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с другими людьми;
\$D) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения;
\$E) нет правильного ответа;

@14.

Сенсибилизация это

\$A) приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств адаптирующего раздражителя;
\$B) возникновение такого ощущения, которое не свойственно данному органу чувств, а характерно для другого;
\$C) повышение чувствительности в одной сенсорной системе за счет влияния слабых раздражителей в другой;
\$D) умения определять свои поступки, исходя из собственных убеждений, знаний и представлений;
\$E) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Дискуссия

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы к дискуссии:

1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
2. Традиционные и инновационные формы обучения: «за» и «против».
3. Вузовская лекция: требования, структура. Традиционная и инновационная лекция.
4. Семинары и просеминары.
5. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
6. Практические и лабораторные занятия.
7. Управление самостоятельной работой. Эффективные технологии.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Коллоквиум

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф. зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф. зачёте.

Формы коллоквиума:

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- аспиранты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Вопросы на коллоквиум

1. Основные тенденции развития высшего образования в России и Таджикистане.
2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
3. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».
4. Профессиональные образовательные программы.
5. Государственный стандарт. Учебная документация ВУЗА.
6. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Рабочая документация преподавателя.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:
 - Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
 - Предоставление списка дополнительной литературы;
 - Постановка целей и задач занятия;
 - Разработка структуры занятия;
 - Консультация по ходу проведения занятия;
2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 аспирантов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

-Комплектация микрогрупп.

-Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

-аспиранты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

-Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

-После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

-После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

Итог:

-Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

-Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

-Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся