

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

26» 10 2023г.

Зав. кафедрой *Рустамов* Рустамова Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

цифр и наименование направления

«Начальное образование и педагогика»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе – 2023г.

**ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю): Методика преподавания русского языка в начальной школе

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства		
				Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
					Вид	Количество
	5 семестр					
1	Тема № 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИУК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	1	Конспект Устный опрос Доклад Реферат Терминологический диктант	

		<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</p>		
2	<p>Тема № 2. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.</p>	<p>УК-4 ПК-3</p>	<p>ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3</p>	2	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>
3	<p>Тема № 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальным</p>	<p>УК-4 ПК-3</p>	<p>ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1</p>	1	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>

	и умениями чтения и письма.		ИПК 3.2 ИПК 3.3		Доклад Презентация	
4	Тема № 4. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	2	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
5	Тема № 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	2	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
6	Тема № 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	2	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
7	Тема № 7. Формирование языковых понятий. Методика изучения разделов курса.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
8	Тема № 8. Методика изучения имён	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	1	Конспект	

	существительных и прилагательных.		ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3		Устный опрос Реферат Доклад Презентация
9	Тема № 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация Терминологический диктант
	Всего			13	
	6 семестр				
1	Тема № 1. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика формирования обобщённых орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация
2	Тема № 2. Процесс усвоения	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	1	Конспект Устный

	правописания младшими школьниками. Методы и приёмы обучения орфографии.		ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3		опрос Презентация	
3	Тема № 3. Система работы над орфографическими ошибками. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация Терминологический диктант	
4	Тема № 4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Устная и письменная формы речи.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
5	Тема № 5. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	УК-4 ПК-3	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	1	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация	
	Всего			5		

МОУ ВО РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и одобрены на заседании

кафедры «___» _____ 2023г.

Протокол № ___ «___» _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЁТУ

по **Методике преподавания русского языка в начальной школе**

для направления - **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

шифр/направление

«Начальное образование и педагогика»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1

2

3

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Научные основы методики обучения грамоте.
3. Классификация методов обучения грамоте.
4. Обучение грамоте в России.
5. Вклад Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.
6. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках.
7. Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России».
8. Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века».
9. Работа со схемами при обучении грамоте.

10. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте.
11. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте.
12. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
13. Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте.
14. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
15. Первоначальное обучение письму.
16. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
17. Методы и приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся.
18. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
19. Уроки письма в разные периоды обучения грамоте.
20. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.
21. Обучение грамоте леворуких детей.
22. Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника.
23. Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка.
24. Грамматическое и анти-грамматическое направление в методике обучения орфографии.
25. Понятие «орфографический навык».
26. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе.
27. Понятие «орфографическое правило».
28. Методика работы над орфографическим правилом.
29. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
30. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.
31. Понятие «орфографическая зоркость».
32. Принципы русской орфографии.
33. Принципы русской пунктуации.
34. Методы и приёмы обучения правописанию.
35. Виды диктантов, используемых на уроках русского языка в начальной школе.
36. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе.
37. Авторские программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.
38. Учебники по русскому языку для начальной школы.
39. Алгоритмы в правописании. Ступени сжатия алгоритма.
40. Классификация орфографических ошибок.
41. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок.
42. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
43. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками.
44. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Общие требования к уроку.
45. Имитативные упражнения (виды списывания).

К комплекту экзаменационных билетов по зачёту прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

2. Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

- 1) Научные основы методики обучения грамоте.
- 2) Классификация методов обучения грамоте в их историческом развитии.
- 3) Обучение грамоте в России в XIX – XX веках.

- 4) Вклад Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.
- 5) Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках в рамках реализации ФГОС НОО.
- 6) Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.
- 7) Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века» в рамках реализации ФГОС НОО.
- 8) Работа со схемами при обучении грамоте (на наглядных примерах).
- 9) Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте (на наглядных примерах).
- 10) Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте (на наглядных примерах).
- 11) Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками (на наглядных примерах).
- 12) Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте.
- 13) Грамматико - орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте (на наглядных примерах).
- 14) Методы и приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки обучающихся и пути их исправления.
- 15) Уроки письма в разные периоды обучения грамоте.
- 16) Обучение грамоте леворуких детей.
- 17) Типы и структура уроков русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.
- 18) Научные основы методики обучения грамматике.
- 19) Грамматическое направление в науке.
- 20) Антиграмматическое направление в науке.
- 21) Формирование языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе.
- 22) Формирование грамматических понятий у младших школьников.
- 23) Языковой анализ как метод на уроках русского языка в начальной школе.
- 24) Лингвистические основы методики работы над частями речи в начальной школе.
- 25) Система изучения имён существительных в начальной школе.
- 26) Система изучения имён прилагательных в начальной школе.
- 27) Методика работы над глаголом в начальной школе.
- 28) Знакомство младших школьников с местоимением.
- 29) Ознакомление учащихся начальной школы с именами числительными.
- 30) Знакомство с наречиями.
- 31) Служебные части речи. Союзы. Предлоги.
- 32) Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
- 33) Методика работы над словосочетанием.
- 34) Методика работы над предложением.
- 35) Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
- 36) Программы и учебники по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.
- 37) Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка в рамках ФГОС НОО (на примере).
- 38) Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии (ответ обоснуйте примерами).
- 39) Понятие «орфографический навык» в методической науке. Проблемы формирования орфографического навыка в начальной школе и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).

- 40) Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС НОО (аргументируйте ответ примерами).
- 41) Особенности методики работы над орфографическим правилом в начальной школе. Возможные проблемы в рамках данной тематики и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).
- 42) Приведите примеры орфографических упражнений и раскройте методику их проведения в начальной школе.
- 43) Раскройте сущность понятия «орфограмма» в начальной школе. Приведите примеры орфограмм.
- 44) Формирование орфографической зоркости у младших школьников. Проблемы и пути разрешения их.
- 45) Проведите сопоставительный анализ принципов русской орфографии в лингвистической и методических науках. Ответ аргументируйте наглядными примерами.
- 46) Назовите принципы русской пунктуации. Приведите примеры в рамках тематики вопроса из практики начальной школы.
- 47) Охарактеризуйте методы и приёмы обучения правописанию в начальной школе и приведите наглядные примеры.
- 48) Какова методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе? Приведите в качестве примера методику одного из них в рамках определённой образовательной программы для начальной школы.
- 49) Охарактеризуйте программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
- 50) Алгоритмы в правописании (приведите примеры алгоритмов из курса русского языка для начальной школы).
- 51) Классификации орфографических ошибок в методической науке. Выбор и обоснованность выбора одной из них (на практическом примере).
- 52) Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников. Проблемы и пути их разрешения.
- 53) Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
- 54) Использование памяток при работе над орфографическими ошибками в начальной школе (на наглядном примере).
- 55) Особенности методики проведения различных видов языкового разбора в начальной школе (на практическом примере).
- 56) Словообразовательная работа и лексические упражнения в рамках ФГОС НОО (на примере одной из программ).
- 57) Развитие мышления как основа речевых упражнений младших школьников (на конкретных примерах практической деятельности).
- 58) Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников (на примере одной из программ).
- 59) Приведите примеры методики работы над пересказом и изложением на уроках русского языка в начальной школе (на примере одной из программ).
- 60) Особенности методики работы над устным рассказом и сочинением в начальной школе в рамках ФГОС НОО (ответ аргументируйте наглядными примерами).
- 61) Какие требования предъявляются к речи учащихся в начальных классах в рамках ФГОС НОО? Проблемы и разрешение их в рамках тематики.
- 62) Как ведётся работа по обогащению и уточнению словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).
- 63) Как организуется работа по активизации словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).
- 64) Как будете добиваться активности и самостоятельности учащихся в словарной работе? Приведите наглядные примеры.

- 65) Как организуете работу по предупреждению ошибок в построении словосочетаний? Приведите наглядные примеры.
- 66) Какие упражнения могут быть использованы для овладения умением пользоваться в речи предложениями, различными по цели высказывания и интонации? (Приведите наглядные примеры)
- 67) Какие приёмы можно использовать при обучении школьников составлению предложений? Приведите наглядные примеры.
- 68) Какими умениями связной речи должны овладеть учащиеся начальных классов в рамках ФГОС НОО? Аргументируйте ответ наглядными примерами.
- 69) Каковы задачи работы над ошибками, допущенными в изложениях и сочинениях? Над какими ошибками ведётся работа? Приведите примеры.
- 70) Использование презентаций на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО (на практическом примере).
- 71) Метод проектов на уроках русского языка в урочной и внеурочной деятельности (на практическом примере).
- 72) Исследовательская деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО (на практических примерах).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно - практической, учебно - исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов

4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Компьютерные презентации Презентация со сценарием Интерактивные презентации
5.	Эссе	Литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма до 5 страниц, иногда и больше, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. Эссе по педагогике - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).	Комплект заданий по теме
6.	Мини-кейсы	Педагогический кейс – это изложение конкретного случая в практике работы педагога, в котором описан процесс возникновения и развития определённой проблемы, конфликта. В кейсе подробно представлены фактические обстоятельства, детали происшедших событий, даны характеристики участников, отражена суть проблемы и рассмотрены действия по её разрешению с оценкой их эффективности.	Задания и задачи
	Круглый стол	Круглый стол — это разновидность учебной дискуссии, проводимой в форме дидактической игры, имитирующей заседание равноправных участников с целью генерирования, обсуждения проблем и принятия решений в какой—либо сфере профессиональной деятельности, и направленной на решение задач реальной школьной практики.	Тема и вопросы круглого стола

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Методика преподавания русского языка в начальной школе
(наименование дисциплины, модуля)

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука

Практическое занятие № 1

Терминологический контрольный диктант (русский язык)

Общие вопросы методики начального обучения русскому языку:

теоретические основы методической науки, методическая система обучения младших школьников русскому языку, история методики изучения русского языка младшими школьниками, содержание русского языка в современной начальной школе.

Тема 2. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Доклад на тему «Фразеологизмы в русском языке»

Современный урок русского языка в начальной школе: урок как единица учебного процесса, методическая деятельность учителя, организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма

Практическое занятие № 3 (2 часа)

План-конспект урока «Азбука-к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа»

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма: современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (сущность метода), лингвистические основы обучения грамоте, задачи уроков чтения и письма в период обучения грамоте, типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте, методическое обоснование структуры уроков чтения и письма, требования, предъявляемые к урокам чтения и письма в период обучения грамоте, обучение грамоте леворуких детей.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

Доклад

по дисциплине (модулю) **Методика преподавания русского языка в начальной школе**
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

1. Общие требования к оформлению.
2. Какие ГОСТы использовать.
3. Как оформить титульный лист.
4. Как оформить содержание.
5. Как оформить текст доклада.
6. Как оформить иллюстрации в докладе.
7. Как оформить таблицы.
8. Как оформить список литературы.
9. Полезные советы, как оформить доклад правильно.
10. Итоги.

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определённую тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями [ГОСТ 7.32-2001](#), [ГОСТ 2.105-95](#), [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) ([ГОСТ 7.1-84](#)) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: «_____»

Автор:

Студент 3 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Педагогика как наука.....	3
Современное мировое образовательное пространство.....	5
Связь педагогики с другими науками.....	7
Список литературы	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объёму и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 →». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы. Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжант. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)
3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
4. Brown D. Angels & Demons. — New York: “Pocket Books”, 2001. — 157 p.
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья. Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Противоречия в системе профессионального образования.
3. Высшее рабочее образования: перспективы и реальность
4. Мировые дидактические концепции и современный процесс обучения
5. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
7. Качество образования и современная школа.
8. Обученность и обучаемость – сходства и различия.
9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
10. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования.
11. Социально - психологический портрет современного учащегося НПО
12. Профессиональное обучение и воспитание: общее и особенное.
13. Педагогический смысл «эффекта Пигмалиона» и явление «стереотипизации» в развитии личности.
14. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности.
15. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательном процессе.
16. Феномен социальной зрелости личности в современных условиях профессионального образования.
17. Духовность и религиозность как аспекты нравственного развития личности.

18. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
19. Сформулируйте и обоснуйте цель образовательного учреждения в виде определённой модели воспитанника.
20. Проблемы модернизации общего и профессионального образования.
21. Теории и технологии личностно развивающего и личностно ориентированного обучения.
22. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
23. Инновационные образовательные процессы: «за» и «против».
24. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
25. Человек в образовании, образование – для человека.
26. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
27. Рентабельность образования в современных рыночных условиях
28. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
29. Профориентационная работа: реалии и перспективы.
30. Внутренний конфликт и защитные механизмы у воспитанника начального профессионального образования.

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведён анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведён без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведён без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объёме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско - Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) **Методика преподавания русского языка в начальной школе**
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся

Примерная тематика рефератов:

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2. Лингвистическая игра как метод обучения грамоте.
3. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Обучение грамоте леворуких детей.
5. Современная система обучения грамоте и её совершенствование.
6. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте.
7. Обучение младших школьников письму.
8. Сопоставительный анализ принципов орфографии.
9. Понятие «орфограмма» в современной методической науке.
10. Типология орфографических правил в курсе начальной школы.
11. Формирование орфографической зоркости у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
12. Современная система обучения правописанию и её совершенствование.
13. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО.
14. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
15. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
16. Проектная деятельность по русскому языку на уроках (во внеурочное время).
17. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе по русскому языку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «_____»

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приёмов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объём реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МОУ ВО «Российско - Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

(наименование кафедры)

Круглый стол

по дисциплине (модулю) Методика преподавания русского языка в начальной школе

(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся

Круглый стол

«Круглый стол» — это разновидность учебной дискуссии, проводимой в форме дидактической игры, имитирующей заседание равноправных участников с целью генерирования, обсуждения проблем и принятия решений в какой—либо сфере профессиональной деятельности, и направленной на решение задач реальной школьной практики.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Тема и вопросы круглого стола

- I. Условия реализации практики в образовательной организации
- II. Медицинская и социальная модели образования: проблемы и перспективы развития
- III. Актуальные вопросы сотрудничества учителей начальных классов.
- IV. Актуальные проблемы начального образования.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной - двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио -, видеозаписи, фото -, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать своё мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

- преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определённой последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	5
Не принимает участия в обсуждении	0

МОУ ВО «Российско - Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

МИНИ - КЕЙСЫ

по дисциплине (модулю) **Методика преподавания русского языка в начальной школе**
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Мини - кейс (или задача) решён правильно, дано развёрнутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Мини - кейс (или задача) решён правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Мини - кейс (или задача) решён правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей,

	допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Мини - кейс (или задача) решён неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценивания ответов студентов на зачёте

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Студент демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.
не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета; не выполнил практического задания. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

МОУ ВО «Российско - Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация

по дисциплине (модулю) Методика преподавания русского языка
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон - текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д. б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

Составитель: Оганисян Ш.Г.