

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

**Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

А.Т. Салоев

«августа» 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, Кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели изучения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов филологического факультета. Курс «Введение в языкознание» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи.

По основной направленности курс является теоретическим.

Основной **целью** курса «Введение в языкознание» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2 Задачами изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;

- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты

ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК - 1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ПК - 1.2. Анализирует базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК - 1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
-------------	--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Дисциплина «Введение в языкознание» расположена в вариативной части является одной из лингвистических дисциплин для студентов и предшествует всем остальным, в частности: «Современный русский язык», «Стилистика», «Историческая грамматика», «Теория и практика перевода», «Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков», «Основы компьютерной лингвистики», «Лексикография» и др. Изучение дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений, видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	1	Б.О.01.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б.О.01.02
3.	<i>Основы российской государственности</i>	1	Б.О.01.03
4.	<i>Основы таджикской национальной государственности</i>	2	Б.О.01.04
5.	<i>Философия</i>	4	Б.О.01.05
6.	<i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i>	4	Б.О.01.06
7.	<i>Социология</i>	4	Б.О.01.07
8.	<i>Культурология</i>	3	Б.О.01.08
9.	<i>Финансово-экономический практикум</i>	7	Б.О.01.09
10.	<i>Иностранный язык</i>	1,2,3	Б.О.02.01
11.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б.О.02.02
12.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	Б.О.02.03
13.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	Б.О.02.04
14.	<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Б.О.03.01
15.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	7	Б.О.03.02
16.	<i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i>	7	Б.О.03.03
17.	<i>Физическая культура и спорт</i>	1,2	Б.О.03.04
18.	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	3,4,5,6	Б.О.03.05
19.	<i>Педагогика</i>	3,4	Б.О.04.01
20.	<i>Психология</i>	4	Б.О.04.02
21.	<i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>	4	Б.О.04.03
22.	<i>Психология воспитательных практик</i>	5	Б.О.05.01

23.	<i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i>	5	Б.О.05.02
24.	<i>Основы вожатской деятельности</i>	5	Б.О.05.03
25.	<i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>	4	Б.О.06.01
26.	<i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>	6	Б.О.02.01
27.	<i>Введение в специальность</i>	3	Б1.В.01.01
28.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.02
29.	<i>Методика обучения литературе</i>	5, 6, 7, 8	Б1.В.01.03
30.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1.В.01.04
31.	<i>Практикум по языку</i>	1, 2	Б1.В.01.05
32.	<i>Практикум по литературе</i>	1, 2, 3	Б1.В.01.06
33.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	Б1.В.01.07
34.	<i>Фольклор</i>	3	Б1.В.01.08
35.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	Б1.В.01.09
36.	<i>История русской литературы</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.10
37.	<i>Современный русский язык</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.11
38.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	Б1.В.01.12
39.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.В.01.13
40.	<i>Теория литературы</i>	А	Б1.В.01.14
41.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.В.01.15
42.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	А	Б1.В.01.16
43.	<i>История критики</i>	А	Б1.В.01.17
44.	<i>Современный литературный процесс</i>	А	Б1.В.01.18
45.	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	3	Б1.В.01.19
46.	<i>Античная литература</i>	4	Б1.В.01.20
47.	<i>История зарубежной литературы</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.21
48.	<i>Стилистика</i>	5	Б1.В.01.22
49.	<i>Историческая грамматика</i>	7	Б1.В.01.23
50.	<i>Сопоставительная грамматика русского и</i>	8	Б1.В.01.24

	<i>таджикского языков</i>		
51.	<i>Старославянский язык</i>	6	Б1.В.01.25
52.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.01.01
53.	<i>Творческие работы по языку</i>	4	Б1.В.ДВ.01.02
54.	<i>Лексикография</i>	5	Б1.В.ДВ.02.01
55.	<i>Письменные работы по языку</i>	5	Б1.В.ДВ.02.02
56.	<i>Выразительное чтение</i>	6	Б1.В.ДВ.03.01
57.	<i>Детская литература</i>	6	Б1.В.ДВ.03.02
58.	<i>История лингвистических учений</i>	9	Б1.В.ДВ.04.01
59.	<i>Сопоставительное языкознание</i>	9	Б1.В.ДВ.04.02
60.	<i>Литература СНГ</i>	7	Б1.В.ДВ.05.01
61.	<i>Гендер и литература</i>	7	Б1.В.ДВ.05.02
62.	<i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i>	9	Б1.В.ДВ.06.01
63.	<i>Анализ художественного текста</i>	9	Б1.В.ДВ.06.02
64.	<i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>	9	Б1.В.ДВ.07.01
65.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	9	Б1.В.ДВ.07.02
66.	<i>История русского литературного языка</i>	А	Б1.В.ДВ.08.01
67.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.08.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 14 час., КСР 14 час., всего часов аудиторной нагрузки 42 час., самостоятельная работа 12 час, контрольная работа 54 часа.

Экзамен – 4 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (14 часов)

Тема 1. Языкознание как наука (1 ч.)

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Языкознание и другие науки. Краткая история языкознания

Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка (1 ч.)

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы. Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теории происхождения языка

Тема 3. Структура языка. Язык как система (1 ч.)

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Тема 4. Фонетика (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке (1 ч.)

Фонетические процессы. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования.

Тема 6. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (1 ч.)

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

Тема 7. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (1 ч.)

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

Тема 8. Основные лексико-семантические разряды слов (1 ч.)

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Тема 9. Предмет грамматической науки (1 ч.)

Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

Тема 10. Грамматические способы (1 ч.)

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

Тема 11. Грамматические категории (1 ч.)

Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.

Тема 12. Части речи (1 ч.)

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

Тема 13. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (1 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний о грамматической природе главного члена

Тема 14. Предложение (1 ч.)

Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Тема 15. Типологическая (морфологическая) классификация языков (1 ч.)

История разработки классификации языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

Тема 16. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

3.2 Структура и содержание практической части курса (14 часов)

Тема 1. Язык как знаковая система. Происхождение языка (2 ч.)

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Экспонент и содержание знака. Структура языка и его системный характер. Членение речевого высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Синтагматические и парадигматические отношения. Теории происхождения языка

Тема 2. Структура языка. Язык как система (1 ч.)

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Тема 3. Фонетика. Принципы классификации звуков речи (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

Тема 4. Полисемия слова. Основные лексико-семантические разряды слов (1 ч.)

Виды переноса значений слова. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, их типы и источники. Антонимы. Омонимы и паронимы

Тема 5. Структура слова (2 ч.)

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

Тема 6. Грамматические способы (2 ч.)

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

Тема 7. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (2 ч.)

Значение и форма словосочетания. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

Тема 8. Типологическая классификация языков (2 ч.)

История разработки классификации языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

3.3. Структура и содержание КСР (14 часов):

Тема 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения (2 ч.)

Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.

Тема 2. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)

Важнейшие типы комбинаторных изменений. Важнейшие типы позиционных изменений.

Тема 3. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)

Лексико-грамматические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Тема 4. Фразеология (2 ч.)

Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина. Фразеологизм, его основные признаки. Отличие фразеологизма от других языковых единиц (пословицы, поговорки, крылатые слова и др.). Типы фразеологизмов.

Тема 5. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 6. Части речи (1 ч.)

Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова, междометия.

Тема 7. Предложение и его основные признаки (1 ч.)

Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Тема 8. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Языкознание как наука	1			1	1-4	
2	Язык как знаковая система. Происхождение языка	1	2			1-4	
	Язык как важнейшее средство человеческого общения			2		1-4	
3	Структура языка. Язык как система	1	1		1	1-4	
	Фонетика. Звуки речи как природная материя языка	2	2			1-4	
4	Принципы классификации звуков речи				1	1-4	
5	Взаимодействие звуков в речевом потоке Фонология	1		2	1	1-4	
	Слово как предмет лексикологии и семасиологии	1				1-4	
6	Полисемия слова. Виды переноса значений слова	1	1		1	1-4	
7	Основные лексико-семантические разряды слов	1		2	1	1-4	
8	Фразеология. Фразеологизмы			2	1	1-4	
9	Лексикография				1	1-4	
	Грамматика как наука	1				1-4	
	Структура слова		2		1	1-4	
10	Способ словообразования			2		1-4	
11	Грамматические способы	1	2			1-4	
	Исторические изменения в составе слова				1	1-4	
	Грамматические категории					1-4	
12	Части речи	1		1		1-4	

13	Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения	1	2			1-4	
14	Предложение и его основные признаки	1		1		1-4	
15	Типологическая (морфологическая) классификация языков	1	2		1	1-4	
16	Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации			2	1	1-4	
		14	14	14	12		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	3	5,5	-	-	11,5
2	3	3	5,5	-	-	11,5
3	3	3	5,5	-	-	11,5
4	3	3	5,5	-	-	11,5
5	3	3	5,5	-	-	11,5
6	3	3	5,5	-	-	11,5
7	3	3	5,5	-	-	11,5
8	3	3	5,5	-	-	11,5
9 (первый рубежный контроль)					8	8
10	3	3	5,5	-	-	11,5

11	3	3	5,5	-	-	11,5
12	3	3	5,5	-	-	11,5

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: 25 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

13	3	3	5,5	-	-	11,5
14	3	3	5,5	-	-	11,5
15	3	3	5,5	-	-	11,5
18 (второй рубежный контроль)					8	8
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)						
ИТОГО:						

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
для дневного отделения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	1	Теории происхождения языка	Реферат	Защита, тестирование
2	1	Структура языка. Язык как система	Конспект	Устный опрос, тестирование

3	1	Классификация гласных и согласных звуков русского языка	Кластер	Устный опрос, тестирование
4	1	Взаимодействие звуков в речевом потоке	Конспект	Устный опрос, тестирование
5	1	Виды переноса значений слов	Кластер	Устный опрос,
				тестирование
6	1	Фразеология. Фразеологизмы	Конспект	Устный опрос, тестирование
7	1	Лексикография	Конспект	Устный опрос, тестирование
8	1	Структура слова	Кластер	Устный опрос, тестирование
9	1	Исторические изменения в составе слова	Конспект	Устный опрос, тестирование
10	1	Предложение и его основные признаки	Конспект	Устный опрос, тестирование
11	1	Типологическая классификация языков	Таблица	Устный опрос, тестирование
12	1	Индоевропейская семья языков	Кластер	Устный опрос. тестирование
	12 ч.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Доклад - небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

4. 3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; □ выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
 - оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449873> (дата обращения: 08.09.2020).
2. Основы языкознания [Текст] { : учеб. пособие для студентов 1 курса отделения "Лингвистика" / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост. Н. И. Каримова }. - 2-е изд., перераб. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 261 с. - 22.60 р.
3. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с. Режим доступа:<https://biblio-online.ru>
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/451697> (дата обращения: 08.09.2020)

5.2 . Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст] { : учебное пособие / Т. И. Вендина}. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 390 с. - 50 с. р.
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст] { : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т}. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.: рис.: табл. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология). - Библиогр. в конце глав. - 54 с. 24 д. р.
3. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст] { : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И.

- Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова}. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с. : рис., табл. - 24 с. 00 д. р.
4. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст]{ : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / В. И. Кодухов}. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с. : табл. - Библиогр. в конце глав. - 6 с. р.
 5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
 6. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст]{ : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностранный язык") / Л. И. Осипова}. - М. : Академия, 2013. - 253 с. : табл. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 56 с. 95 д. р.
 7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст]{ : учеб. для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский ; науч. ред.: В. А. Виноградова, В. А. Виноградов }. - 5-е изд., испр. . - М. : Аспект Пресс, 2006. - 536 с. : ил., табл. - (Клас. учеб.). - Библиогр.: с. 517518. - 24 с. 78 д. р.
 8. Маниязова, Р. А. Краткий русско-таджикский толковый словарь лингвистических терминов (фонетика) [Текст]{ : справ. изд. / Р. А. Маниязова ; отв. ред. А. Мирбобоев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т}. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 21 с. - 4 с. 00 д. р.
 9. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 10. Шамбезода, Х. Д. Краткий словарь лингвистических терминов [Текст]{ : справ. изд. / Х. Д. Шамбезода ; ред. П. Д. Джамshedов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т}. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 177 с. : ил. - 12с р., 25.00 р.
 11. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/466151> (дата обращения: 08.09.2020).

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости) 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
5. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
 1. <http://www.rubricon.com/>
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
 3. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
 4. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
 5. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
 6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
 7. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 90 минут.

Образовательные технологии. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа. Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров

и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.; **для закрепления и систематизации знаний:**
- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование; контрольные работы (для студентов-заочников)

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: □ просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; □ выполнять домашние задания по указанию преподавателя. **Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы; □ Использование специальной литературы; □ Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) 2-й семестр - экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично

A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.