

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан Факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиатехнологий ^  
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.  
» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Обобщающий курс русского языка»**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05. «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили: «Русский язык и литература»**

Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) Профили «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 23 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 26 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 26 августа 2024г.

Заведующая кафедрой современного русского языка д.ф.н., профессор

Разработчик, д.ф.н., проф.

Зам. председателя УМС факультета

Разработчик от организации директор СОШ РТСУ



Султанова Р.М.

Джабборова М.Т

Салимов Р.Ю.

Пирова С.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия и КСР		
проф.Джабборова М.Т.				РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного и всестороннего представления о современном русском языке, приобретение теоретических и практических системных знаний по курсу русского языка, освещение вопросов сопровождением характеристики языковых явлений, их функционирования в речи, практики употребления;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа структуры всех разделов русского языка;
- совершенствование умений работать с научной, методической и справочной литературой.

#### 1.2. Задачи данного курса:

- повторение, углубление, обобщение и систематизация знаний по разделам современной системы языка, что обусловлено профессиональной направленностью дисциплины;
- развитие навыков сознательного использования речевых средств, выработка умений практического пользования языком;
- ориентация на активизацию и дальнейшее совершенствование устной и письменной речи, на решение основных задач школьного курса;
- подготовка высококвалифицированных учителей русского языка и литературы, обладающих глубокими теоретическими знаниями и умеющих применить их на практике.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).**

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<b>Знать:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p><b>Владеть:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>опрос. Тестирование</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-</p>	<p>Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование</p>

		теоретических представления для решения профессиональных задач.	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Обобщающий курс русского языка» является обязательной и итоговой в изучении курса «Современный русский язык», входит в обязательную часть (Б1.О.24) учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профили: «Русский язык и литература», изучается в десятом семестре; логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2. Основной задачей этого курса является, обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1. О. 04
2.	<i>Практикум по языку</i>	1,2	Б1. О. 05
3.	<i>Введение в языкознание</i>	9	Б1. О.11
4.	<i>Современный русский язык</i>	4,5,6,7,8,9	Б1. О. 13
5.	<i>Методика обучения русскому языку</i>		Б1. О. 19
6.	<i>Общее языкознание</i>	4	Б1. О.22
7.	<i>Стилистика</i>	5	Б1. В.10
8.	<i>Практикум по орфографии</i>	3	Б1.В.ДВ.02.01
9.	<i>Практикум по пунктуации</i>	3	Б1.В.ДВ.02.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 2,4,7, 8, 9, указанным в Таблице2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 4,5,6.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе интерактивных 10 час., самостоятельная работа 24 час. Зачет - 10 семестр.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16час.)

### **Лекционное занятие №1.**

#### **Звуковая система русского языка (2 часа)**

Предмет и задачи фонетики. Звуки русского языка. Система вокализма и консонантизма в русском языке. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Русское словесное ударение. Формообразующая и словообразующая функции ударения. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. Безударные слова русского языка. Редукция. Степени редукции. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Типы чередований. Чередования гласных звуков в зависимости от позиции. Слоговое деление.

### **Лекционное занятие №2.**

#### **Лексическая система русского языка (2 часа)**

Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений: метафора, ее разновидности; метонимия, ее разновидности, синекдоха как особая разновидность метафоры. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений. Характеристика лексических омонимов. Омофоны. Омоформы. Омографы. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Лексическая антонимия. Исконно-русская и заимствованная лексика. Активный и пассивный словарный фонд. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы.

### **Лекционное занятие №3.**

#### **Морфемика. Словообразование (2 часа)**

Классификация морфем в русском языке. Корневые и служебные морфемы (аффиксы). Аффиксальные морфемы – префикс и суффикс. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Корень – центральный элемент в морфемной структуре слова. Окончание-флексия изменяемая часть слова. Постфикс – значимая часть слова. Интерфиксы и конфиксы. Морфологический способ словообразования (аффиксальный - префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, словосложение и др. Неморфологический способ словообразования (морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический). Субстантивация как способ словообразования.

### **Лекционное занятие №4.**

#### **Морфологическая система русского языка (2 часа)**

Грамматическое значение и грамматические категории. Частеречная система русского языка. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя

прилагательное, имя числительное и местоимение как именные части речи. Семантика и грамматика именных частей речи. Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Местоимение как часть речи. Наречие и категория состояния как части речи. Служебные части речи – предлоги, союзы. Частицы. Модальные слова. Семантические, морфологические и синтаксические особенности модальных слов. Междометие и звукоподражание.

#### **Лекционное занятие №5.**

##### **Глагол как самостоятельная часть речи (2 часа)**

Парадигма глагола. Основа глагола. Грамматические особенности глагола. Вид как особая глагольная категория. Образование видовых пар. Способы глагольного действия. Наклонение, время, залог как категории глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Залоги глагола. Категории лица, числа, рода и падежа глагола. Спряжение глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Безличные глаголы. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Функционирование инфинитива. Общая характеристика причастия. Образование причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.

#### **Лекционное занятие №6.**

##### **Синтаксическая система русского языка (2 часа)**

Словосочетание и предложения как синтаксические единицы. Понятие о словосочетании. Синтаксические отношения между словами в словосочетании. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Согласование. Управление. Примыкание. Простое предложение. Классификация простых предложений. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение и обстоятельство). (однородные и обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение). Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Типы сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения).

#### **Лекционное занятие №7.**

##### **Простое предложение (2 часа)**

Предложение как синтаксическая единица. Утвердительное и отрицательное, распространенные и нераспространенные предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленимые и неполные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: глагольное и именное, простое и составное. Второстепенные члены предложения. Определение как

второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Дополнение: прямое и косвенное, приглагольное и приименное. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Простое осложненное предложение

### **Лекционное занятие №8.**

#### **Классификация сложных предложений (2 часа)**

Сложное предложение: общая характеристика. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные). Классификация сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, уступительными, сравнительными, следствия, сопоставительными и присоединительными. Бессоюзные предложения. Многочленные СПП. Сложные синтаксические конструкции.

## **3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)**

### **1. Практическое занятие №1.**

#### **Позиционные чередования звуков (2 часа)**

Характеристика звуковой системы русского языка. Редукция гласных. Позиционная мена гласных и согласных звуков. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Чередования согласных звуков по месту и способу образования и по долготе/краткости. Произношение звонких и глухих согласных.

### **2. Практическое занятие №2.**

#### **Лексическая омонимия, синонимия и антонимия (2 часа)**

Характеристика лексической системы русского языка. Моносемия и полисемия. Омонимы в русском языке. Возникновение омонимов и их разграничение от многозначности. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Контекстуальные синонимы. Антонимы в русском языке. Антонимия и полисемия. Использование омонимов, синонимов и антонимов в речи. Паронимы в русском языке.

### **3. Практическое занятие №3.**

#### **Фразеологическая система русского языка (2 часа)**

Понятие фразеологического сочетания слов. Признаки фразеологизмов: слитность

по составу, семантическая неделимость, постоянство состава, воспроизводимость, непроницаемость структуры, устойчивость грамматической формы, закреплённый порядок слов. Основные типы фразеологизмов (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологических единиц. Использование фразеологизмов в речи.

#### **4. Практическое занятие №4.**

##### **Именные части речи (2 часа)**

Общая характеристика именных частей речи. Имя существительное как часть речи. Парадигма имен существительных. Семантика, образование и грамматика, Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории. Имя прилагательное. Семантика, образование и грамматика. Специфика качественных имен прилагательных. Имя числительное и местоимение: семантика, образование и грамматика. Лексико-грамматическая классификация именных частей речи.

#### **5. Практическое занятие №5.**

##### **Неспрягаемые формы глагола (2 часа)**

Двойственная природа неспрягаемых форм глагола. Инфинитив – неопределённая форма глагола как неличная форма глагола. Семантика, образование и грамматика инфинитива. Своеобразие функционирования инфинитива. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Грамматические особенности причастий. Система форм причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Семантика, образование и грамматика деепричастий.

#### **6. Практическое занятие №6.**

##### **Наречие и слова категории состояния (2 часа)**

Наречие как неизменяемая часть речи. Семантика и грамматика наречия. Своеобразие функционирования. Словообразовательный потенциал наречий. Лексико-грамматическая классификация наречий: определительные и обстоятельственные наречия. Грамматические свойства омонимичных форм (наречий, слов категории состояния, краткой формы прилагательных среднего рода) на -О. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические особенности и грамматические свойства категории состояния.

#### **7. Практическое занятие №7.**

##### **Словосочетание как синтаксическая единица (2 часа)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: по степени спаянности элементов, по их структуре, по главному слову

(основная классификация): глагольные, именные, адъективные. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Виды подчинительной связи. Согласование. Управление. Примыкание.

## **8. Практическое занятие №8.**

### **Простое осложненное предложение (2 часа)**

Предложения с однородными и обособленными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные дополнения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Классификация вставных конструкций по значению, по структуре, по способу включения. Способы выражения обращений.

## **3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)**

### **Занятие №1.**

#### **Русское словесное ударение (2 часа)**

Ударение – словесное и фразовое. Русское словесное ударение. Характеристика словесного ударения: разноместность, подвижность и неподвижность. Формообразующая и словообразующая функции ударения. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. Безударные слова русского языка. Тактовое ударение.

### **Занятие №2.**

#### **Формирование русской лексики (2 часа)**

Происхождение лексики современного русского языка. Исконно-русская лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков Освоение заимствованных слов русским языком. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. Калькирование. Отношение к заимствованным словам.

### **Занятие №3.**

#### **Морфологический и неморфологический способы словообразования (2 часа)**

Классификация морфем в русском языке. Корневые и служебные морфемы (аффиксы). Аффиксальные морфемы – префикс и суффикс. Постфикс – значимая часть слова. Интерфиксы и конфиксы. Морфологический способ словообразования (аффиксальный - префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, словосложение и др. Неморфологический способ словообразования

### **Занятие №4.**

#### **Причастие как неспрягаемая форма глагола (2 часа)**

Характеристика парадигмы неспрягаемых форм глагола. Двойственная природа

причастий. Семантические, морфологические (глагольные и именные признаки) и синтаксические особенности причастий. Образование причастий. Своеобразие функционирования причастий. Переходные явления в системе причастий: адъективация и субстантивация.

#### **Занятие №5.**

##### **Служебные части речи (2 часа)**

Служебные слова в современном русском языке. Предлоги как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Классификация частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению).

#### **Занятие №6.**

##### **Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)**

Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: глагольное и именное, простое и составное. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение: прямое и косвенное, приглагольное и приименное. обстоятельство как второстепенный член предложения.

#### **Занятие №7.**

##### **Характеристика односоставных предложений (2 часа)**

Классификация простых предложений по составу главных членов. Односоставные и двусоставные предложения. Односоставное предложение: общее понятие. Именное и глагольное. Номинативное предложение. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное односоставные предложения. Безличное предложение. Инфинитивное предложение.

#### **Занятие №8.**

##### **Сложное предложение (2 часа)**

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Многочленное сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Виды сложных синтаксических конструкций. Виды связи в сложном синтаксическом целом. Прямая и косвенная речь.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Кол-во баллов

								ЛО В В не дел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
семестр								
1	<b>Тема: Звуковая система русского языка</b> 1.Классификация звуков русского языка. Особенности вокализма – системы гласных русского языка. 2.Особенности консонантизма – системы согласных русского языка 3. Специфика русского словесного ударения 4.Редукция. Степени редукции. Слоговое деление. <b>Конспектирование</b>	2				1	Б- 6,7,12 ,19,20 ,21,23 ,25,26	
2	<b>Тема: Позиционные чередования звуков</b> 1. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. 2. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости 3. Чередования согласных звуков по месту и способу образования по долготе/краткости <b>Устный опрос</b> <b>Контрольная работа.</b> <b>Выполнение письменных заданий</b>		2			1	Б- 6,7,12 ,19,20 ,21,23 ,25,26	
3	<b>КСР: Русское словесное ударение</b> 1.Специфика русского словесного ударения 2.Функциональные особенности русского словесного ударения. Типы ударения. 3.Безударные слова – клитики <b>Доклады или презентации, защита рефератов</b>				2		Б- 6,7,12 ,19,20 ,21,23 ,25,26	
4	<b>Тема: Лексическая система русского языка</b> 1.Лексическое значение слова. Виды переносных значений: метафора и метонимия, а также синекдоха как особая разновидность метафоры. 2. Многозначное слово как система значений. 3.Лексическая омонимия, синонимия и антонимия 4. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. 5.Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы. <b>Конспектирование</b> <b>Тестирование</b>	2				2	Б- 6,7,10 ,11,12 ,21,23 ,25,26 ,27	

5	<p><b>Тема: Лексическая омонимия, синонимия, антонимия</b></p> <p>1. Омонимы в русском языке. Омонимы и многозначность. Омофоны. Омоформы. Омографы.</p> <p>2. Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы.</p> <p>3. Антонимы в русском языке. Антонимия и полисемия.</p> <p>4. Использование омонимов, синонимов и антонимов в речи.</p> <p>5. Паронимы в русском языке. Отношение паронимов к омонимам, синонимам и антонимам.</p> <p><b>Устный опрос</b> <b>Контрольная работа.</b></p>		2				Б - Б- 6,7,10 ,11,12 ,21,23 ,25,26 ,27	
6	<p><b>КСР: Формирование русской лексики</b></p> <p>1. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно-русская лексика.</p> <p>2. Заимствования из славянских и неславянских языков Освоение заимствованных слов русским языком.</p> <p>3. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. Калькирование.</p> <p><b>Конспектирование</b> <b>Конспектирование</b> <b>Доклады или презентации, защита рефератов</b></p>				2		Б - Б- 6,7,10 ,11,12 ,21,23 ,25,26 ,27	
7	<p><b>Тема: Фразеологическая система русского языка</b></p> <p>1. Признаки фразеологизмов.</p> <p>2. Основные типы фразеологических единиц русского языка (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).</p> <p>3. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов.</p> <p>Использование фразеологизмов в речи.</p> <p><b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b></p>		2			2	Б - Б- 6,7,10 ,11,12 ,21,23 ,25,26 ,27	
8	<p><b>Тема: Морфемика и словообразование</b></p> <p>1. Понятие о членении слова.</p> <p>2. Классификация морфем. Продуктивные и непродуктивные морфемы (аффиксы). Непроизводные и производные слова.</p> <p>3. Словообразование как процесс появления нового слова. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразовательная структура слова.</p> <p>4. Классификация способов</p>		2				Б - 6,7,12 ,13,18 ,19,20 ,21,23 ,25,26 ,29	

	словообразования <b>Конспектирование</b> <b>Тестирование</b>							
9	<b>КСР: Морфологический и неморфологический способы словообразования</b> 1.Морфологический способ словообразования (аффиксальный - префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, словосложение и др. 2.Неморфологический способ словообразования <b>Конспектирование</b> <b>Докладов или презентации, защита рефератов</b>				2	2	Б- 6,7,12 ,13,18 ,19,20 ,21,23 ,25,26 ,29	
10	<b>Тема: Морфологическая система русского языка</b> 1. Система частей речи русского языка. Принципы классификации частей речи. Переходные явления в системе частей речи. 2 Именные части речи. Семантика и грамматика именных частей речи. 3 Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности. 4. Наречие и категория состояния как части речи. 5. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие как часть речи. Звукоподражание. <b>Конспектирование</b> <b>Тестирование</b>	2				2	Б - 1,2,3,4 ,5,6,8, 12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	
11	<b>Тема: Именные части речи</b> 1.Имя существительное как часть речи. Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды. 2. Имя прилагательное. Семантика, образование и грамматика. Специфика качественных имен прилагательных. 3.Имя числительное и местоимение: семантика, образование и грамматика. <b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b> <b>Контрольная работа.</b>		2			1	Б- 1,2,3,4 ,5,6,8, 12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	
12	<b>Тема: Глагол как самостоятельная часть речи</b>	2				2	Б- 1,2,3,4 ,5,6,8,	

	<p>1. Общая характеристика глаголаПарадигма глагола. Основа глагола. Грамматические особенности глагола.</p> <p>2.Вид как особая глагольная категория. Способы глагольного действия.</p> <p>3.Наклонение, время, залог как категории глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>4. Категории лица, числа, рода и падежа глагола. Спряжение глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Безличные глаголы.</p> <p>3. Неспрягаемые формы глагола.</p> <p><b>Конспектирование</b></p>						12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	
13	<p><b>Тема: Неспрягаемые формы глагола</b></p> <p>1.Двойственная природа неспрягаемых форм глагола.</p> <p>2.Семантика, образование и грамматика инфинитива. Своеобразие функционирования инфинитива.</p> <p>3.Причастие как неспрягаемая форма глагола. Семантика. образование и грамматика причастий.</p> <p>4.Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Семантика, образование и грамматика деепричастий.</p> <p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Выполнение письменных заданий</b></p>		2			2	Б- 1,2,3,4, 5,6,8, 12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	
14	<p><b>КСР: Причастие как форма глагола</b></p> <p>1.Двойственная природа причастий. Семантические, морфологические (глагольные и именные признаки) и синтаксические особенности причастий.</p> <p>2. Образование причастий. Своеобразие функционирования причастий.</p> <p>3.Переходные явления в системе причастий: адъективация</p> <p><b>Конспектирование</b></p> <p><b>Доклады или презентации, защита рефератов</b></p>				2		Б- 1,2,3,4, 5,6,8, 12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	
15	<p><b>Тема: Наречие и слова категории состояния</b></p> <p>1.Наречие как неизменяемая часть речи. Семантика и грамматика наречия.</p> <p>2.Лексико-грамматическая классификация наречий: определительные и обстоятельственные наречия.</p> <p>3. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические особенности и грамматические свойства категории состояния</p> <p><b>Устный опрос</b></p>		2			1	Б - 1,2,3,4, 5,6,8, 12,19, 20,21, 22,23, 26,28, 29	

	<b>Выполнение письменных заданий</b>							
16	<b>КСР: Служебные части речи</b> 1.Предлоги как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов. 2.Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Разряды союзов по словообразовательной структуре. 3.Классификация частиц <b>Конспектирование</b> <b>Доклады или презентации, защита рефератов</b>				2		Б - 1,2,3,4,5,6,8,12,19,20,21,22,23,26,28,29	
17	<b>Тема: Синтаксическая система русского языка</b> 1.Словосочетание и предложения как синтаксические единицы. Понятие о словосочетании. 2. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Согласование. Управление. Примыкание. 3. Простое предложение. Классификация простых предложений. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение и обстоятельство). 4. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Типы сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения). <b>Конспектирование</b>	2				2	Б- 6,9,12,14,15,16,17,20,21,23,24,26,27	
18	<b>Тема: Словосочетание как синтаксическая единица</b> 1.Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: по степени спаянности элементов, по их структуре, по главному слову (основная классификация): глагольные, именные, адъективные. 2.Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Подчинительная связь. 3.Согласование. Управление. Примыкание. <b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b>		2				Б- 6,9,12,14,15,16,17,20,21,23,24,26,27	
19	<b>Тема: Простое предложение</b> 1.Предложение как синтаксическая единица. 2.Классификация простого предложения. Утвердительное и отрицательное, распространенные и нераспространенные	2				2	Б- 6,9,12,14,15,16,17,20,21,	

	<p>предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленимые и неполные предложения.</p> <p>3. Члены предложения. Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: глагольное и именное, простое и составное. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Дополнение: прямое и косвенное, приглагольное и приименное. Обстоятельство как второстепенный член предложения.</p> <p>4. Простое осложненное предложение</p> <p><b>Конспектирование</b></p>						23,24, 26,27	
20	<p><b>КСР: Главные и второстепенные члены предложения</b></p> <p>1. Главные члены предложения. Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: глагольное и именное, простое и составное.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение: прямое и косвенное, приглагольное и приименное. Обстоятельство как второстепенный член предложения.</p> <p><b>Конспектирование.</b></p> <p><b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b></p>				2		Б- 6,9,12, 14,15, 16,17, 20,21, 23,24, 26,27	
20	<p><b>КСР: Характеристика односоставных предложений</b></p> <p>1. Общая классификация простых предложений. Простое предложение по составу главных членов. Общее понятие.</p> <p>2. Именное и глагольное односоставное предложение. Номинативное предложение.</p> <p>3. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное односоставное предложение.</p> <p>4. Безличное предложение. Инфинитивное предложение.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b></p>				2		Б- 6,9,12, 14,15, 16,17, 20,21, 23,24, 26,27	
21	<p><b>Тема: Простое осложненное предложение</b></p> <p>1. Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.</p>		2			2	Б- 6,9,12, 14,15, 16,17, 20,21,	

	<p>2. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные дополнения.</p> <p>3. Вводные слова, словосочетания и предложения. Классификация вставных конструкций по значению, по структуре, по способу включения. Способы выражения обращений</p> <p><b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b></p>						23,24, 26,27	
23	<p><b>Тема: Классификация сложных предложений</b></p> <p>1. Сложное предложение: общая характеристика. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.</p> <p>2. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>3. Классификация сложноподчиненных предложений. Многочленные СПП.</p> <p>4. Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции.</p> <p><b>Конспектирование</b></p>	2				2	Б-6,9,12, 14,15, 16,17, 20,21, 23,24, 26,27	
24	<p><b>КСР: Сложное предложение</b></p> <p>1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Многочленное сложноподчиненное предложение.</p> <p>2. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>3. Сложные синтаксические конструкции. Виды сложных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, защита рефератов</b></p>				2		Б-6,9,12, 14,15, 16,17, 20,21, 23,24, 26,27	
	<p>Итого: Лекции -16ч. Практ.-16ч. КСР-16ч. СРС-24ч. ВСЕГО-72ч.</p>	16.	16.		16	24		

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Системы вокализма и консонантизма русского языка	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
2	2	Лексика ограниченной сферы употребления	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
3	2	Синонимия, антонимия, многозначность фразеологических единиц	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
4	2	Фразеологическая система русского языка	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
5	2	Морфологические и неморфологические способы словообразования	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
6	2	Характеристика именных частей речи (лексико-грамматические разряды и грамматические категории)	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов

7	1	Имя существительное и имя прилагательное как части речи	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
8	2	Общая характеристика глагола как части речи	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
9	1	Общая характеристика наречий и слов категории состояния	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
10	1	Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
11	1	Словосочетание как синтаксическая единица	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
12	2	Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
13	2	ССП. Синтаксические отношения между его частями	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
14	2	СПП. Общие сведения, структура и классификация	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита

			рефератов
		Всего 24 час.	

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа в ходе изучения «Обобщающего курса русского языка» способствует самостоятельному изучению научных источников по важнейшим теоретическим проблемам современного русского языка; повторению, расширению и обобщению знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также проверке степени овладения ими; предусматривает консультирование преподавателем в дополнительное внеаудиторное время по вопросам, вызывающим у студентов затруднения; предполагает выполнение тестовых заданий и контрольных работ по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; конспектирование научных источников и их проработка при подготовке к текущим практическим занятиям и КСР; реферирование с последующей презентацией работы, подготовку научных докладов, подбор научного аппарата; выполнение различных письменных заданий и т.д.

Выполнение самостоятельной работы является оценочным средством промежуточной аттестации успеваемости обучающихся и итогового контроля по освоения дисциплины.

##### **Методические рекомендации по планированию и реализации самостоятельной работы:**

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;
- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;
- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Намечить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Представлять выполненную работу в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учётом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Задания комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки представления, критерии оценки и т.п. Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) объясняются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п. Дополнительные задания являются заданиями по выбору обучающегося.

##### **Характеристика заданий:**

1. Подготовка **доклада** или **презентации** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке устного сообщения или электронного материала для озвучивания и представления на практическом занятии.

2. Написание **конспекта** раздела учебника и др. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

3. Написание **реферата** – более объёмный, чем доклад, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради и предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Самостоятельно выполненные работы оцениваются преподавателем.

Итогом самостоятельной работы студентов является выступление с докладом или презентацией и защита реферата

До написания доклада или презентации и реферата по выбранной теме необходимо подобрать и изучить научную литературу, которая должна включать для реферата не менее 5 названий работ.

1. **Доклад** оформляется письменно, презентация – в электронном варианте, могут включать элементы наглядности (иллюстрации, схемы, диаграммы).

2. В **конспекте** должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и библиографии (приложения). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги, даётся обобщенный вывод по теме реферата.

Реферат выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое-1,5. Отступ первой строки абзаца -1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» - задание выполнено, в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, оформление работы не полностью соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» – содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается студенту на доработку (он должен поработать с замечаниями, исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя). Студенты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачета.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология: Именные части речи [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 172 с.
2. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология [Текст] : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ния "Филология" и "Пед. образование". Ч. 2 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 144 с. : табл.
3. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 2, 445 КБ эл. опт. диск (CD-ROM) : табл.
4. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология. Именные части речи [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 1 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 73 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
5. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 2 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 59 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. **Лекант, Павел Александрович.** Современный русский язык [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-9916-9883-2
7. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 : **Режим доступа:** <https://urait.ru>

8. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12639-6 : Режим доступа: <https://urait.ru>
9. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Н. А. Николина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12637-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>
10. **Лексикология современного русского языка** [Текст] : (рабочая тетрадь) / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова ; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 163 с
11. **Лексикология современного русского языка** [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) / М-во образования и науки РФ, М-во образования РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
12. **Розенталь, Д. Э.** Современный русский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитар. профиля / Д. Э. Розенталь , И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 16-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2018. - 448 с. : табл. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1.
13. **Сенюшкина, Т. К.** Современный русский язык ( Морфемика. Словообразование ) [Текст] : учеб. пособие для студентов-бакалавров по направлению подгот. «Филология» и «Пед. образование» / Т. К. Сенюшкина ; ред. Л. В. Норова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2022. - 89 с.
14. **Синтаксис современного русского языка:** (рабочая тетрадь) [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. И. Н. Самадова ; ред. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2021. - 178 с. : ил.
15. **Синтаксис современного русского языка:** (рабочая тетрадь) [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. И. Н. Самадова ; ред. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 148 (14 назв.).

## 5.2. Дополнительная литература

16. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Сб. Упражнений - М : Флинта, Наука, 2016.-184с.
17. **Докучаева, Р.М.** Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ - М :Флинта, 2016.-232с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119334>
18. **Гридина, Т. А.** Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 2-е изд. - М. : Наука ; [Б. м.] : Флинта, 2008. - 156 с.
19. **Климовская, Г.И.** Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.И.Климовская. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2016 – 337 с.
20. **Константинова, Л.А.** Грамматика русского языка. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев – М : Флинта, 2016.-256с.
21. **Лекант, П. А.** Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для академического бакалавриата – М: Юрайт, 2015.-314с.

- 22. Ремчукова, Е. Н.** Морфология современного русского языка. Категории вида глагола [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2007. - 137 с.
- 23. Современный русский язык** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М : Высш. шк., 2008. - 559 с.
- 24. Синтаксис современного русского языка** [Текст] : учебник для филол. спец. ун-тов государств-участников СНГ / Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков Межгосудар. фонд гуманит. сотрудничества государств-участников СНГ, СПбГУ. - СПб. : Фак. филол. и искусств СПбГУ, 2008. - 347 с.
- 25. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц** [Текст] : учебник для вузов: в 2-х ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткина, Н.А. Николина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с.
- 26. Современный русский язык** [Электронный ресурс]: курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>
- 27. Солганик, Г.Я.** Русский язык и культура речи. Синтаксис. Учебное пособие –М : Аспект Пресс, 2016.-256с.
- 28. Филиппова, Л.С.** Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>.
- 29. Шацкая, М.Ф.** Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие. / М.Ф.Шацкая. – М.: Флинта, 2013. – 152с.

### 5.3. Нормативно-правовые материалы будут использованы по мере необходимости.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://e.lanbook.com>
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению «Обобщающего курса русского языка» нужно ознакомиться с учебной программой дисциплины и обратить внимание на требования, предъявляемые к уровню освоения дисциплины; составить список учебной, научной и методической литературы; получить в библиотеке университета рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекционных и практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы. При конспектировании необходимо уделять внимание на научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование и последующая его доработка способствует более глубокому усвоению знаний, поэтому является важной формой учебной деятельности студентов.

Эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы временем.

Прочное усвоение дисциплины включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя на практических занятиях, КСР и консультациях.
2. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя на дополнительных занятиях (организовываются преподавателем по просьбе студентов и текущих консультациях по дисциплине).
3. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов без непосредственного участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям (контрольным работам, тестовым заданиям и др.), изучении теоретического материала, подготовке докладов и рефератов, выполнении письменных работ и подготовке к зачету.

#### *Подготовка к лекционному занятию*

Лекционные занятия проводятся в отведенное учебное время при непосредственном участии самих обучающихся, так как курс повторяет и обобщает ранее пройденный материал по современному русскому языку. На занятиях происходит закрепление материала, обобщение и систематизация пройденных тем.

#### *Подготовка к практическому занятию*

Практические занятия могут быть успешно проведены в отведенное учебное время только при условии тщательной предварительной домашней подготовки. В первую очередь нужно уяснить цель выполнения задания, поэтому необходимо:

- по конспекту рекомендуемой литературы повторить (или изучить) теоретический материал, необходимый для выполнения работы;
- выяснить цель работы, четко представлять себе поставленную задачу и способы ее достижения, продумать ожидаемые результаты;
- устно или письменно ответить на контрольные вопросы и тестовые задания.

#### *Обсуждение результатов самостоятельной работы (защита работы)*

Результаты выполненной работы нужно предъявить преподавателю: показать тетрадь с выполненными заданиями и конспекты, а также выступить с докладом или презентацией и защитить реферат. При анализе результатов работы студент должен показать не только свои знания и умения анализировать полученные результаты, но и активно участвовать при обсуждении работ других студентов. Если преподаватель указывает на допущенные ошибки при выполнении задания, то их следует доработать и вновь представить преподавателю. Если замечаний нет, то выполненная работа зачитывается.

#### *Советы по подготовке к зачету*

Формой итогового контроля качества усвоения знаний является зачет. При подготовке к зачету следует учесть, что к некоторой части вопросов нужно готовиться самостоятельно. С этой целью рекомендуется изучить все вопросы, рассортировать их по темам, выделить те, которые недостаточно усвоены; использовать подготовленные конспекты по таким темам. Если возникают какие-либо неясности при подготовке к зачету, нужно обратиться к преподавателю.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации обучающих задач на кафедре современного русского языка имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются учебные пособия, подготовленные для студентов, справочники. Усвоение дисциплины предполагает использование

академических аудиторий для проведения занятий с необходимыми техническими средствами обучения.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации - зачет.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестовые задания, контрольная работа, защита рефератов.

Контроль за качеством обучения и ходом процесса усвоения дисциплины «Обобщающий курс русского языка» осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В ходе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях, конспектирование теоретического материала и выполнение СРС (индивидуальных заданий).

*Усвоение теоретического курса* оценивается на практических занятиях в ходе устного опроса по теме занятия. При оценивании результатов *работы на практических занятиях* учитывается характер подготовки студентов к занятию (выполнение домашних заданий, степень усвоения основной и дополнительной литературы и др.), их активность при проведении общих обсуждений на занятии, количество и качество выполненных заданий. При оценке СРС учитывается полнота и правильность их выполнения, а также соблюдение сроков к предоставлению отчетности. В качестве важного средства текущего контроля и промежуточной аттестации используются устный опрос, тестовые задания, аудиторные и внеаудиторные письменные задания.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	Удовлетворительно
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. **ФОС по дисциплине прилагается.***