


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» 17 2024г.

Зав. кафедрой 

Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки - «Общая социология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавр

ДУШАНБЕ 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства		
				Другие оценочные средства		
				Вид	Кол-во заданий	Кол-во баллов в неделю
1	Предмет и задачи социальной психологии.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для</p>	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 2 2	12,5

			<p>достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>			
		<p>ОПК-4- Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>			

		<p>ПК-5- Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества</p>	<p>ИПК-5.1. Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций;</p> <p>ИПК-5.2. Формулирует управленческие задачи на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>ИПК-5.3. Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</p>			
2	<p>Методологические проблемы социально-психологических исследований.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5</p> <p>ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.</p> <p>ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.</p>	<p>Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат</p>	<p>5 2 1</p>	<p>12,5</p>
3	<p>Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5</p> <p>ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.</p> <p>ИПК-5.1 ИПК-5.2.</p>	<p>Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат</p>	<p>1 2 2</p>	<p>12,5</p>

			ИПК-5.3.			
4	Понятие общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	4 1 1	12,5
5	Средства общения.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 1 2	
6	Понятие малой группы. Ее виды и структура.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	5 1 2	12,5
7	Групповое давление и конформизм	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Тематика для эссе Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	1 4 1 2	12,5

8	Межличностный конфликт и способы его разрешения.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	12,5
9	Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический феномен лидерства.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Тематика для эссе Сообщение Вопросы коллоквиума	1 4 1	12,5
10	Социальные установки.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	12,5
11	Конфликт как инструмент развития.	УК-3 ОПК-4 ПК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Тематика для эссе Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	2 5 1 1	12,5
12	Психология толпы. Психология	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4	Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	

	больших социальных групп. Социальная психология	ОПК-4	ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.			
		ПК-5	ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.			
13	Социальные установки.	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	Вопросы коллоквиума Реферат	1	12,5
		ОПК-4			2	
		ПК-5	ИПК-5.1 ИПК-5.2. ИПК-5.3.			
	Всего:			Тематика для эссе	7	
				Сообщение	22	
				Вопросы коллоквиума	16	
				Реферат	24	

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-5 Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества.

1. Психологические аспекты личности.
2. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
3. Способы и приемы эффективной коммуникации
4. Технология личного психологического влияния
5. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
6. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
7. Психологические основы скрытого управления в общении
8. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций

9. Стресс и стрессоустойчивость.
10. Приемы саморегуляции
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не

следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

СООБЩЕНИЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-5 Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества.

1. История развития психологического знания (представление античных и средневековых философов о душе и сознании).
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Взаимосвязь психологии и современных наук.

5. Основные отрасли психологии.
6. Основные направления развития отечественной психологии.
7. Психическая деятельность головного мозга.
8. Нейрон.
9. Головной мозг и его структура.
10. Высшие психические функции человека и проблема их локализации
11. Понятие деятельности.
12. Виды деятельности.
13. Умения, навыки и привычки.
14. Структура деятельности: цель, мотив, действия.
15. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях.
16. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций.
17. Чувства и их виды.
18. Воображение.
19. Виды и свойства воображения.
20. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения.
21. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
22. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека.
23. Виды речи, слово как понятие.
24. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.
25. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный.
26. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.
27. Общая характеристика способностей человека.
28. Виды способностей.
29. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
30. Одаренность, талант, гениальность.
31. Природа человеческих способностей.
32. Направленность личности.
33. Потребности.
34. Притязания и их уровень.
35. Формы направленности.
36. Понятие мотива.
37. Иерархия потребностей.
38. Психологические теории мотивации.
39. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
40. Мотивированное поведение как характеристика личности.
41. Деловое общение в рабочей группе.
42. Социально-психологические особенности рабочей группы.
43. Морально-психологический климат коллектива.
44. Стили общения в рабочей группе.

Сообщение – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения.

Сообщение – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому сообщение, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Требования к содержанию:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - сообщение отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-5 Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества.

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии
2. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.
3. Отрасли современной психологии
4. Биологическая природа психики. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Сенсорные анализаторы и их строение
7. Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.
8. Восприятие и понимание в деловом общении
9. Этапы развития внимания у детей.
10. Внимание и установка.
11. Понятие стресса и методы снятия стресса.
12. Индукция и дедукция в мышлении
13. Воображение и творчество
14. Индивидуальные особенности памяти.
15. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.
16. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.
17. Индивидуальные особенности личности.
18. Взаимосвязь темперамента с характером.
19. Особенности проявления темперамента и характера в деятельности человека.
20. Психологическая структура деятельности.
21. Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).

22. Деятельность, мотивация и самооценка.
23. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.
24. Стадии развития групп.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-5 Способен использовать знания социологических методов и теорий при разработке мер управленческого воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Психология как наука.

2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Генетические корни психологии.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Возникновение и развитие сознания.
7. Виды деятельности человека.
8. Образование умений и навыков.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Психологические теории внимания.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Формирование и развитие памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Природа и виды мышления.
19. Развитие мышления.
20. Речь и её функции.
21. Речь как средство общения.
22. Общее представление о личности.
23. Современные теории личности.
24. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
25. Типы темперамента и их психологические характеристики.
26. Свойства темперамента.
27. Типология характеров.
28. Формирование характера.
29. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
30. Виды и роль эмоций в жизни человека.
31. Виды и роль общения в психическом развитии человека.

Составитель: ст.преподаватель Т.С.Валиев _____