

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА (ОБЩАЯ)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 26. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



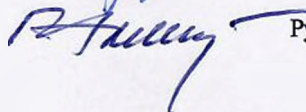
Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Салимов Р.Ю.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе



Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рустамова Гульбахор Абдурашидовна	Понедельник 8:00-09:40 Старый корпус: Ауд.519	Среда Четверг 8:00-10:50 Старый корпус: Ауд.521	Пятница 13:00-16:00	РТСУ кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб.417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика (общая)» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний: основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему компетенций социально-личностного характера, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с учащимися. Будущим специалистам в области педагогики данная дисциплина дает возможность в их профессиональной деятельности решать проблемы взаимодействия с учащимися, способствует повышению эффективности ведения занятий, позволяет установить контакт с различными возрастными группами.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми общепрофессиональными и профессиональными качествами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

-учебная - ознакомит, студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;

-практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

-воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи изучения дисциплины включают:

-знакомство с основными направлениями развития педагогической науки;

-овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

-приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

-приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

-усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

-усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

-формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

-ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Собеседование Доклад Реферат Контрольное задание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП	Собеседование Реферат Тестирование Терминологический диктант

		ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Собеседование Доклад Реферат Презентация
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;	Собеседование Доклад

		<p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Терминологический диктант</p>
ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Презентация</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Терминологический диктант</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному</p>	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных</p>	

	<p>предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>	<p>Презентация</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
--	---	---	---

	<p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>	<p>Терминологический диктант</p>
--	--	----------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) Б1.О.14 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили «Дошкольное образование и психология», «Начальное образование и педагогика» изучается на 1 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.07
2.	<i>История психологии и педагогики</i>	1-2	Б1.О.12
3.	<i>Конфликтология</i>	5	Б1.О.17
4.	<i>Этика</i>	5	Б1.О.23
5.	<i>Семейная педагогика и домашнее воспитание</i>	5	Б1.О.28
6.	<i>Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике</i>	8	Б1.О.7
7.	<i>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</i>	7	Б1.В.ДВ.02.02
8.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	Б2.О.01
9.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	Б2.О.02
10.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	Б3.О.01
11.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	Б3.О.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-2 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-11.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых:

I семестр 4 з.е. – 144 часа, из которых: лекции 32 часа, практические занятия 8 часов, КСР 8 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часов, самостоятельная работа 42 часа + 54 час контроль, экзамен 1 семестр;

II семестр 3 з.е. – 108 часов, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., в форме практической подготовки – 10 часов, самостоятельная работа 60 час., зачет 2 семестр.

III семестр 3 з.е. – 108 часов, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часов, в форме практической подготовки – 10 часов, самостоятельная работа 6 час. + 54 час контроль, экзамен - 3 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Педагогика (общая)»

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (2 часа)

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. (1 час)

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии.

Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я- концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога (1 час)

Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.

Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.

Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.

Современная трехуровневая система обучения вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики (12 часов)

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. (2 час)

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура.

Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования.

Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России. (2 час)

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления.

Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и

профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 2.3. Становление и развитие системы образования в Таджикистане. Исторические корни системы образования РТ и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования РТ. Закон РТ «Об образовании». (2 час)

Тема 2.4. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. (2 час)

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики.

Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности.

Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики.

Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.5. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. (2 час)

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.

Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно- педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.

Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 2.6. Теории целостного педагогического процесса. (2 час)

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.

Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания (18 часов)

Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. (2 час)

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.

Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.

Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания.

Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.

Тема 3.2. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. (2 час)

Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.

Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания.

Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства.

Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.

Тема 3.3. Методы воспитания. (2 час)

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.

Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.

Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.4. Формы воспитания (2 час)

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы).

Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.5. Средства воспитания (2 час)

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Тема 3.6. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях) (2 час)

Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.

Тема 3.7. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. (2 час).

Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.

Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.).

Сотрудничеств

о педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.

Тема 3.8. Воспитательная система в образовательной организации. (2 час)

Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.

Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания.

Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе.

Тема 3.9. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. (2 час)

Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи.

Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания.

Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 час)

Практическое занятие № 1. (1 час)

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социокультурное явление.
2. Система образования в России и Таджикистане. Современные функции образования.
3. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
4. Образование как социальная система. Структура системы образования.
5. Соотношение социальных заказов, задач и функций образования.
6. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие № 2. (1 час)

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Практическое занятие № 3. (2 часа)

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о целостном пед. процессе и его структура.
2. Закономерности и принципы целостного пед. процесса.
3. Общность и специфика обучения и воспитания.

Практическое занятие № 4. (2 часа)

Тема 3.2. Методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения.
5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
6. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

Практическое занятие № 5. (2 час)

Тема 3.4. Средства воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о средствах воспитания
2. Общение как средство воспитания
3. Учение как средство воспитания
4. Труд как средство воспитания
5. Игра как средство воспитания

3.3 Структура и содержание КСР (8 час)

Занятие № 1. (2 часа)

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические корни системы образования России и Таджикистана и этапы становления.
2. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и Закон Республики Таджикистан «Об образовании».
3. Функции и структура современной системы образования.
4. Подготовить презентации и провести сравнительный анализ: система образования за рубежом (Америка, Германия, Финляндия, Китай и др.)

Занятие № 2. (2 часа)

Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический.
5. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
6. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент.

Занятие № 3. (2 часа)

Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
2. Модели образования в современном мире. Типы образования.
3. Основные идеи развития современного образования. Инновации в профессиональном образовании
4. Виды воспитания, формы организации воспитательного процесса
5. Педагогический такт и культура личности педагога.
6. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса

Занятие № 4. (1 час)

Тема 3.3. Формы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации современных форм воспитательной деятельности
2. Раскройте сущность понятия формы воспитания, используя разные источники.
3. Презентация студентов «Классификация форм организации воспитательного процесса»

Занятие № 5. (1 час)

Тема 3.5. Воспитание в социальной среде.

Тема 3.6. Воспитательная система в образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда, социализация и воспитание.
2. Сущность понятия "воспитательная система школы", ее структурные компоненты.
3. Взаимосвязь понятия "воспитательная система школы" с другими категориями воспитания.
4. Этапы развития воспитательной системы школы.
5. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы.
6. Место коллектива в воспитательной системе. Воспитательная система класса.

II семестр

Раздел 4. Дидактика (16 час)

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики (2 час).

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики.

Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.

Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 час).

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.

Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.

Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения (2 час).

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.

Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.

Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования (2 час).

Основные теории содержания образования: исторический аспект.

Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования.

Деятельностное содержание образования.

Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.

Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты.

Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.

Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.

Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 4.5. Методы и средства обучения (2 час).

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «присм», «средство» обучения.

Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.

Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.6. Организационные формы обучения (2 час).

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.

Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).

Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

Характеристика внутренних форм организации обучения.

Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.

Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.

План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения (2 час).

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.

Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.

Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.

Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения (1 час).

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога.

Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.

Критерии оценки. Оценка и отметка.

Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.

Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизация образования в современной России (1 час).

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

3.2 Структура и содержание практической части курса (16 час)

Практическое занятие № 1 (4 часа)

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики. Структура дидактики.
2. Разработкой каких проблем занимается дидактика?
3. Основные понятия (категории) дидактики. Дайте определение каждой категории.
4. Дайте определение понятиям «Дидактическая система» и «Технологии обучения».

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.

1. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.
2. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.
3. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.
4. Принципы современного образовательного процесса личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Тема 4.5. Методы и средства обучения

1. Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
2. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.
3. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.
3. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Практическое занятие № 4 (4 часа)

Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения

1. Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.
2. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.
3. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
4. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
5. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

3.3 Структура и содержание КСР (16 час)

Занятие № 1. (4 часа)

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.

Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.

Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Занятие №2. (4 часа)

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования

Основные теории содержания образования: исторический аспект.

Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования.

Деятельностное содержание образования.

Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.

Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты.

Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.

Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.

Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное.

Занятие № 3. (4 часа)

Тема 4.6. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.):

понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.

Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).

Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

Характеристика внутренних форм организации обучения.

Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.

Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.

План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Занятие № 4. (4 часа)

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание

в деятельности педагога.

Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.

Критерии оценки. Оценка и отметка.

Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.

Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизация образования в современной России

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

III семестр

Раздел 5. Управление образовательными системами (16 час)

Тема 5.1. Образовательные системы: сущность и разновидности. Образование в России как система. Школа как образовательная система. (2 час)

Понятие "система". Признаки систем. Понятие "образовательная система". Разновидности образовательных систем. Система образования Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Характеристика составных элементов системы образования Российской Федерации. Федеральный государственный стандарт. Федеральные государственные требования. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Виды образовательных программ. Образовательные организации. Типы образовательных организаций. Органы управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные). Школа как образовательная система. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Тема 5.2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Организационное строение (структура) управления школой. Основные принципы управления педагогическими системами. (2 час)

Понятия "управление", "педагогический менеджмент". Эволюция управленческой мысли. Системный подход как методология управления. Особенности системного подхода. Организационное строение (структура) управления школой. Административная подструктура управления школой. Функциональные обязанности директора школы. Функциональные обязанности заместителей директора школы. Общественная подструктура управления школой. Общие принципы управления образовательными системами. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.

Тема 5.3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование. Обновление функций управления школой на основе современного менеджмента. (2 час)

Понятие "функция управления". Характеристика функций управления. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его сущность. Цель, принципы, виды и содержание

педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Сущность и содержание целеполагания и планирования как функций управления школой. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Принципы и требования к планированию. Функция организации в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе (Совет школы, педагогический совет, ученический комитет и другие). Сущность, цель, принципы, содержание, методы и формы организационно-исполнительской деятельности. Содержание организационно-исполнительской деятельности в управлении школой. Правила делегирования полномочий. Сущность внутришкольного контроля. Цель, принципы и содержание внутришкольного контроля. Требования к его организации. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Сущность, цель, принципы, содержание, методы и формы регулирования и корректирования в управлении школой. Нововведения в функциях управления. Обновление функций управления на основе современного менеджмента. Показатели качества управления.

Тема 5.4. Школа как объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (4 час)

Понятие «внутришкольное управление». Единоначалие и коллегиальность в управлении школой. Организационная структура управления школой. Управляющая и управляемые подсистемы. Службы управления. Методы и формы управления школой. Особенности управления школой. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Взаимодействие школы и семьи. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5.5. Основы управления педагогическим коллективом. Управленческая культура руководителя. (2 час)

Педагогический коллектив школы и особенности его развития. Организационное строение педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Требования к директору школы как руководителю педагогического коллектива. Управленческая культура руководителя школы. Стили руководства педагогическим коллективом. Особенности управления педагогическим коллективом.

Тема 5.6. Инновационная направленность педагогической деятельности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. (4 час)

Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт: его изучение, обобщение и распространение. Внедрение достижений педагогической науки в воспитательно-образовательную практику. Критерии педагогических инноваций. Организация и планирование методической службы в школе. Методическая работа в школе как фактор повышения квалификации учителей. Задачи методической службы школы. Основные формы ее организации. Содержание работы методического совета школы, предметных методических объединений, проблемных семинаров и практикумов, школы молодого учителя, школы передового опыта и др. Новые формы организации методической работы школы. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических кадров. Положение «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (26 марта 2010 г.). Цель и задачи аттестации педагогических кадров. Принципы проведения аттестации. Формирование аттестационных комиссий, их состав, порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их

квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Цель занятия: раскрыть сущность понятия «целостная система», признаки целостной системы, виды систем, природу и сущность образовательных систем. Охарактеризовать систему образования Российской Федерации, ее структуру и особенности функционирования. Раскрыть особенности общеобразовательной школы (гимназии, лицея, школы с углубленным изучением предметов) как образовательной системы.

План

1. Понятие «целостная система». Признаки целостной системы. Виды систем. Образование Российской Федерации как система. Характеристика ее структурных компонентов и особенностей функционирования.
2. Школа как образовательная система. Особенности школы как образовательной системы.
3. Особенности гимназии, лицея, общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов как образовательной системы.
4. Педагогический процесс как целостная динамическая система.

Основная литература

- 1) Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т." - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.
- 2) Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://giscont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

- 1) Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. - М., 1991.
- 2) Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. – М.: Белгород, 1997.
- 3) Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.
- 4) Управление образовательными системами: учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д, 2003.
- 5) Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

3.2 Структура и содержание практической части курса (16 час)

Практическое занятие 1-2. Образовательные системы: сущность и разновидности. (2 час)

Цель занятия: раскрыть сущность понятия «целостная система», признаки целостной системы, виды систем, природу и сущность образовательных систем. Охарактеризовать систему образования Российской Федерации, ее структуру и особенности функционирования. Раскрыть особенности общеобразовательной школы (гимназии, лицея, школы с углубленным изучением предметов) как образовательной системы.

План

1. Понятие «целостная система». Признаки целостной системы. Виды систем.
2. Образование Российской Федерации как система. Характеристика ее структурных компонентов и особенностей функционирования.
3. Школа как образовательная система. Особенности школы как образовательной системы.
4. Особенности гимназии, лицея, общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов как образовательной системы.
5. Педагогический процесс как целостная динамическая система.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т." -

Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с
Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>
Дополнительная литература
Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. - М., 1991.
Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. – М.:Белгород, 1997.
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.
Управление образовательными системами: учебное пособие / Под ред.В.С.Кукушина. – М.; Ростов н/Д, 2003.
Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 3-4. Научные основы управления образовательными системами. (2 час)

Цель занятия: раскрыть сущность управления образовательными системами. На основе сравнительного анализа выявить особенности современных подходов в управлении школой. Раскрыть состав и содержание функций управления. Охарактеризовать современные методы управления педагогическими системами и специфику их использования на современном этапе развития практики управления школой.

План

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Современные подходы в управлении образовательными системами. Системный подход как методологическая основа управления образовательными системами. Состав и содержание функций управления образовательными системами. Управленческий цикл. Принципы управления образовательными системами. Методы управления, специфика их использования на современном этапе развития практики управления школой.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.
Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н.В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>
Дополнительная литература
Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.,2008.
Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. – М.: Белгород, 1997.
Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шаповой. - М., 1992.
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.
Управление образовательными системами: учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д, 2003.
Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.
Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Практическое занятие 5. Управление функционированием и развитием школы как образовательной системы. (2 час)

Цель занятия: раскрыть организационное строение и особенности управления школой. На основе сравнительного анализа определить сущность и особенности режимов функционирования и развития школы. Показать, что организационно-содержательной основой развития школы являются инновационные процессы. Раскрыть особенности управления развитием школы. Выявить спектр нововведений в образовании.

План

Школа как объект управления. Организационное строение (структура) управления школой. Функциональные обязанности должностных лиц школы. Сущность и специфика режимов функционирования и развития школы. Педагогические инновации и организация их реализации в школе. Управление инновационными процессами в школе.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 425с.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Москва-Рига, 1998.

Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.

Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.И. Шаповой и П.И. Третьякова. – М., 1995.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Практическое занятие 6. Педагогический анализ, целеполагание и планирование как функции управления школой. (2 час)

Цель занятия: раскрыть роль педагогического анализа, целеполагания и планирования в управлении школой. Охарактеризовать основные объекты, виды педагогического анализа, виды планов работы школы и основные требования к ним.

План

Роль педагогического анализа в управлении образовательными системами. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Виды анализа урока. Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельности. Разработка программ развития школы, образовательных программ и учебных планов.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

- Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.
- Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.
- Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.
- Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.
- Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Практическое занятие 7-8. Организация как функция управления. Организационные формы управления школой. (2 час)

Цель занятия: раскрыть роль функции организации в управлении школой, содержание организаторской деятельности, охарактеризовать основные организационные формы управления школой.

План

Функция организации в управлении школой. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителя. Организационные формы управления школой

А) Задачи и основные направления деятельности Совета школы. Б) Деятельность педагогического совета. В) Совещания при директоре школы и заместителях директора школы.

Основная литература

- Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.
- Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

- Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.
- Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.
- Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.
- Управление образовательными системами /Под ред. В.С. Кукушина. – М.- Ростов н/Д, 2003.
- Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.
- Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

3.3 Структура и содержание КСР (16 час)

КСР 1-2. Контроль и регулирование как функции управления. (4 час)

Цель занятия: раскрыть сущность внутришкольного контроля и регулирования как функций управления. Охарактеризовать требования к контролю, условия его эффективности, виды, объекты и методы внутришкольного контроля, нововведения во внутришкольном контроле.

План

Сущность контроля и регулирования как функций управления. Дидактические требования

к содержанию и методам контроля. Нормативные документы об организации контроля. Виды и методы внутришкольного контроля. Объекты внутришкольного контроля. Нововведения во внутришкольном контроле.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М., 2005.

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.,

Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.

Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.

Управление образовательными системами /Под ред. В.С. Кукушина. –М.- Ростов н/Д, 2003.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

КСР 3-4. Основы управления педагогическим коллективом школы. (4 час)

Управленческая культура руководителя школы. Цель занятия: раскрыть особенности организационного строения педагогического коллектива школы и управления им. Проанализировать современные требования к управленческой культуре руководителя педагогического коллектива. Охарактеризовать требования к директору школы как руководителю педагогического коллектива, стили руководства.

План

Особенности жизнедеятельности и организационного строения педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Требования к директору школы как руководителю педагогического коллектива. Управленческая культура руководителя школы. Стили руководства педагогическим коллективом. Особенности управления педагогическим коллективом.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с.

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.

Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1990.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.

Управление образовательными системами /Под ред. В.С. Кукушина. –М.-Ростов н/Д, 2003.

Ушаков К. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.

Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

КСР 5-6. Инновационная направленность педагогической деятельности. (4 час)

Методическая работа в школе как фактор стимулирования инновационной деятельности учителей. Цель занятия: раскрыть сущность и особенности инновационной направленности педагогической деятельности, специфику организации и планирования работы методической службы в школе. Проанализировать задачи, содержание и формы методической работы в современной школе как фактора стимулирования инновационной деятельности учителей.

План

Содержание и структура инновационной деятельности учителя. Изучение и использование передового педагогического опыта как путь развития творчества учителей. Организация и планирование работы методической службы школы. Методическая работа в школе как фактор стимулирования инновационной деятельности учителей. Характеристика основных форм организации методической работы в школе. Критерии оценки результатов методической работы в школе.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т.". - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 425с.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Москва-Рига, 1998.

Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.

Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе. – М., 2012.

Татарченко С.С. Организация методической работы в современной школе: учеб.-метод. пособие. - СПб, 2008.

Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова. – М., 1995.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М., 1997.

Управление образовательными системами: учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.- Ростов н/Д, 2003.

КСР 7-8. Аттестация педагогических работников. Педагогическое самообразование учителя. (4 час)

Цель занятия: охарактеризовать цели и порядок проведения аттестации учителей, требования к квалификационным категориям учителей, основные направления и средства педагогического самообразования учителя.

План

Цель, задачи и принципы аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников на определение соответствия уровня их квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей). Педагогическое самообразование учителя.

Основная литература

Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО " Оренбургский педагогический ун-т." - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. - 119 с

Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами / Н. В. Литвиненко, 2014. - 100 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/334429>

Дополнительная литература

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М., 2008.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

Шмырева, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] /Н.А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.

Управление образовательными системами: учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: Ростов н/Д, 2003.

Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п неделя	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1 семестр							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность							
1.	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность,	1	1		3	5.1. 5.2.	12,5

	<p>творческий характер.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии.</p> <p>Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я- концепция педагога, положительная самооценка.</p> <p>Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.</p>							
1	<p>Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога</p> <p>Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.</p> <p>Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.</p> <p>Современная трехуровневая система обучения вузе.</p>	1		1	3	5.1. 5.2.	12,5	
Раздел 2. Общие основы педагогики								
2	<p>Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.</p> <p>Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно- исторический характер образования. Детство, детская субкультура.</p>	2	1		3	5.1. 5.2.	12,5	

3	Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.				3	12,5
	Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. <u>Федеральные государственные образовательные стандарты</u> и <u>федеральные государственные требования</u> .	2		1	4	
4	Тема 2.3. Становление и развитие системы образования в Таджикистане. Исторические корни системы образования РТ и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования РТ. Закон РТ «Об образовании».	2				12,5
	Тема 2.4. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.	2	1		3	12,5
5						

6	<p>Тема 2.5. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.</p> <p>Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.</p>	4		2			12,5
7	<p>Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.</p>				3		
	<p>Тема 2.6. Теории целостного педагогического процесса</p> <p>Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.</p>	2	2				12,5
Раздел 3. Теория воспитания							
8	<p>Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление</p> <p>Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.</p> <p>Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.</p> <p>Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания.</p> <p>Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических</p>	2		1	3		12,5

	подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.						
9	<p>Тема 3.2. Понятие и значение цели воспитания в педагогике.</p> <p>Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.</p> <p>Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства.</p> <p>Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.</p>	2					12,5
10	<p>Тема 3.3. Методы воспитания</p> <p>Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.</p>	2	1		3		12,5
11	<p>Тема 3.4. Формы воспитания</p> <p>Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.</p>	2		1	3		12,5
12	<p>Тема 3.5. Средства воспитания</p> <p>Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные</p>	2	1		3		12,5

	средства воспитания.					
13	Тема 3.6. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях) Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.	2		1	4	12,5
14	Тема 3.7. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. (2 час). Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.	2	1			12,5
15	Тема 3.8. Воспитательная система в образовательной организации Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика	1			4	12,5

	современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе.						
16	Тема 3.9. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).	1		2			12,5
ВСЕГО:		32	8	8	96		
II семестр Раздел 4. Дидактика							
1	Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и	2	1	1	2		12,5

	нормативные основы дидактики.						
3	<p>Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.</p>	2	1	1	2		12,5
5	<p>Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.</p>	2	1	1	2		12,5
7	<p>Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как</p>	2	1	1	2		12,5

	<p>цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.</p> <p>Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.</p> <p>Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.</p> <p>Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное.</p>						
9	<p>Тема 4.5. Методы и средства обучения</p> <p>Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.</p> <p>Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.</p> <p>Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.</p> <p>Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.</p>	2	1	1	2		12,5
11	<p>Тема 4.6. Организационные формы обучения.</p> <p>Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития,</p>	2	1	1	2		12,5

	<p>классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.</p>						
13	<p>Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.</p>	2	1	1	2		12,5
15	<p>Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения Понятие и параметры образовательной</p>	2	1	1	2		12,5

	<p>диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога.</p> <p>Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.</p> <p>Критерии оценки. Оценка и отметка.</p> <p>Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся.</p> <p>Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.</p> <p>Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности.</p> <p>Проблемы качества обучения и качества образования.</p> <p>Тема 4.9. Стратегии развития и модернизация образования в современной России</p> <p>Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны.</p> <p>Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.</p>						
	ВСЕГО:	16	16	16	60		
III семестр							
Раздел 5. Управление образовательными системами							
1	<p>Тема 5.1. Образовательные системы: сущность и разновидности. Образование в России как система. Школа как образовательная система.</p> <p>Понятие "система". Признаки систем. Понятие "образовательная система". Разновидности образовательных систем. Система образования Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Характеристика составных элементов системы образования Российской Федерации. Федеральный государственный стандарт. Федеральные государственные требования. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Виды образовательных</p>	2					

	<p>программ. Образовательные организации. Типы образовательных организаций. Органы управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные). Школа как образовательная система. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы..</p>						
3	<p>Тема 5.2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Организационное строение (структура) управления школой. Основные принципы управления педагогическими системами. Понятия "управление", "педагогический менеджмент". Эволюция управленческой мысли. Системный подход как методология управления. Особенности системного подхода. Организационное строение (структура) управления школой. Административная подструктура управления школой. Функциональные обязанности директора школы. Функциональные обязанности заместителей директора школы. Общественная подструктура управления школой. Общие принципы управления образовательными системами. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.</p>	2	1	1	2		
5	<p>Тема 5.3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование. Обновление функций управления школой на основе современного менеджмента.</p>	2	1	1	2		

	<p>Понятие "функция управления". Характеристика функций управления. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его сущность. Цель, принципы, виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Сущность и содержание целеполагания и планирования как функций управления школой. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Принципы и требования к планированию. Функция организации в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе (Совет школы, педагогический совет, ученический комитет и другие). Сущность, цель, принципы, содержание, методы и формы организационно-исполнительской деятельности. Содержание организационно-исполнительской деятельности в управлении школой. Правила делегирования полномочий. Сущность внутришкольного контроля. Цель, принципы и содержание внутришкольного контроля. Требования к его организации. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Сущность, цель, принципы, содержание, методы и формы регулирования и корректирования в управлении школой. Нововведения в функциях управления. Обновление функций управления на основе современного менеджмента. Показатели качества управления.</p>					
7-9	<p>Тема 5.4. Школа как объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Понятие «внутришкольное управление». Единоначалие и коллегиальность в управлении школой. Организационная структура управления школой. Управляющая и управляемые подсистемы. Службы управления. Методы и формы</p>	4				

	<p>управления школой. Особенности управления школой. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Взаимодействие школы и семьи. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.</p>						
11	<p>Тема 5.5. Основы управления педагогическим коллективом. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив школы и особенности его развития. Организационное строение педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Требования к директору школы как руководителю педагогического коллектива. Управленческая культура руководителя школы. Стили руководства педагогическим коллективом. Особенности управления педагогическим коллективом.</p>	2					
13-15	<p>Тема 5.6. Инновационная направленность педагогической деятельности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт: его изучение, обобщение и распространение. Внедрение достижений педагогической науки в воспитательно-образовательную практику. Критерии педагогических инноваций. Организация и планирование методической службы в школе. Методическая работа в школе как фактор повышения квалификации учителей. Задачи методической службы школы. Основные формы ее организации. Содержание работы методического совета школы,</p>	4					

<p>предметных методических объединений, проблемных семинаров и практикумов, школы молодого учителя, школы передового опыта и др. Новые формы организации методической работы школы. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических кадров. Положение «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (26 марта 2010 г.). Цель и задачи аттестации педагогических кадров. Принципы проведения аттестации. Формирование аттестационных комиссий, их состав, порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).</p>						
Всего	16	16	16	60		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1-2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде,

устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика (общая)» включает в себя:

4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	10	Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания.	Конспект	Опрос
2.	10	Задачи воспитания: умственное воспитание.	Конспект	Опрос

		Физическое воспитание. Трудовое воспитание и политехническое образование. Нравственное воспитание, эстетическое воспитание.		
3.	12	Понятие о методах и средствах воспитания. Методы поощрения и наказания	Реферат	Выступление
4.	12	Содержание и направления воспитательного процесса: формирование основ научного мировоззрения. Гражданское воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.	Реферат	Выступление
5.	10	Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся.	Конспект	Опрос
6.	12	Структура воспитательного коллектива и стадии его развития. Три стадии развития коллектива. Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Методика предъявления требований к учащимся на начальной стадии формирования воспитательного коллектива.	Конспект	Опрос
7.	10	Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Презентация	Выступление
8.	10	Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью	Ролевая игра	Выступление
9.	10	Инновационная педагогика – гуманистическая педагогика. Формы и методы инновационной деятельности.	Презентация	Выступление
	Итого: 96 час.			
2 семестр				
1.	6	Предмет и задачи педагогики. Педагогика наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Личность, условия становления и развития в процессе образования и воспитания. Процесс развития личности, движущие силы. Условия и факторы развития личности. Влияние наследственности и среды на развитие личности. Развитие и воспитание.	Конспект	Опрос
2.	8	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Понятие о дидактике как теории обучения и образования. Основные категории дидактики.	Реферат	Выступление
3.	6	Принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и системности; доступности; наглядности; сознательности и активности;	Презентация	Выступление

		действенности и прочности; связи теории с практикой.		
4.	8	Методы обучения. Понятие метода и средства обучения. Классификация методов обучения.	Конспект	Опрос
5.	6	Сушность и содержание методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видео-метод, упражнения, лабораторный метод, практический метод	Презентация	Выступление
6.	8	Организационные формы обучения: классно-урочная система обучения. Урок – ключевой компонент классно-урочной системы организации обучения, требования к уроку	Доклад	Выступление, дискуссия
7.	6	Типы и структура уроков. Классификация уроков: по дидактическим целям и место уроков в общей системе, структура урока (комбинированный урок).	Конспект	Опрос
8.	6	Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий. Смешанные или комбинированные уроки. Уроки изложения нового материала учителем. Уроки закрепления и выработки умений и навыков. Уроки повторения, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки проверки и оценки знаний. Подготовка урока – диагностика, прогнозирование, проектирование.	Презентация	Выступление
9.	6	Вспомогательные формы обучения: домашняя самостоятельная работа, предметные кружки. Диагностика обученности, контроль успеваемости учащихся, тестирование достижений.	Конспект	Опрос
	Итого: 60 часов			
3 семестр				
10.	6	Понятие управления и педагогического менеджмента Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.	Конспект	Опрос
11.	8	Школа как педагогическая система и объект управления Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными	Конспект	Опрос

		педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Система педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров.		
12.	6	Управленческая культура руководителя Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.	Реферат	Выступление
13.	8	Понятие управления и педагогического менеджмента Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.	Реферат	Выступление
14.	6	Школа как педагогическая система и объект управления Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.	Конспект	Опрос
15.	8	Управленческая культура руководителя Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.	Конспект	Опрос
16.	6	Понятие управления и педагогического менеджмента Управление образовательными системами как	Презентация	Выступление

		разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.		
17.	6	Школа как педагогическая система и объект управления Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.	Ролевая игра	Выступление
18.	6	Управленческая культура руководителя Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления	Презентация	Выступление
	Итого: 60 часов			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Педагогика (общая)» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
 - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:
- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; 12-е изд., стереотип. - М: Изд. Центр

«Академия», 2014. - 602 с.

3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. - 250 с.

4. Вахтерев В.П. Основы новой педагогики/ В.П. Вахтерев. -Санкт- Петербург: Лань, 2013. - 580с. - ISBN 987 - 5 -- 507- 37552-3. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: [https:// e.lanbook.com](https://e.lanbook.com).

5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 352 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978 - 5- 534 -08294-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: [https:// biblio – online.ru](https://biblio-online.ru).

6. Дудина М.М. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов/ МП. Дудина VI.11. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.- 151 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5-534 -00830-2. (Издательство Юрайт).- ISBN 978-5-7996- 1882-7 (Издательство Урал. ун-та)- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- URL.: [https:// biblio - online.ru](https://biblio-online.ru).

7. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. Душанбе, 2012.

5.2. Дополнительная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер. 2006. - 320 с.

2. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барон донишҷуёни донишгоҳҳои педагогӣ). - Душанбе. 2007.

3. Педагогика, учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайнадорф-Сысоева Т.А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект. 2005. - 429 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. - 256 с.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.

6. Кордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская. А. А. Реан. - СПб.: Питер. 2003.

7. Боротко. И. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /И. М. Боротко, И. А. Соловцова. А. М. Байбаков. - М.: Академия. 2007.

8. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2006. - 480 с.

9. Педагогика: учебник для студентов вузов лед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. Г. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект: 2005. - 429 с.

10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.

11. Сарычев. С. В. Педагогическая психология учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев. И. Н. Логвинов. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). ISBN 978-5-534-01697-0 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Педагогика (общая)» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Педагогика (общая)» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучать существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика (общая)» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психозомоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной

деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

• наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

• система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

• работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

• опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

• бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможность;

• методика ситуационного обучения (кейс-метод)

• методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

• методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

• предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

• давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

• предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой

аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№519), в которых проводятся занятия по дисциплине «Педагогика (общая)» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен проводится в традиционной форме, зачет проводится в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) проводятся в форме тестирования.

Формы текущей аттестации представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.