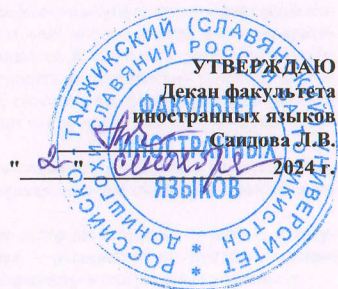


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**  
Направление подготовки - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур (немецкий язык)  
Форма обучения – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 969

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков,  
Азимова Г.Э.

Разработчики: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

к.филос.н., доцент Шоисматуллоева З.Ш.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Шоисматуллоева З.Ш.				РТСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Основной целью** преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

**1.2. Задачи изучения курса философии:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)**

**Таблица 1.**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Коллоквиум  Кейс-задания  Тестовые задания,  вопросы для обсуждения, собеседования, эссе
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. <b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. <b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Коллоквиум  Кейс-задания  Тестовые задания, вопросы для обсуждения, собеседования, эссе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Философия**» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.07) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Лингвистика», Профиль подготовки – **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	2	<i>Б1.О.02</i>
2.	<i>Культурология</i>	3	<i>Б1.О.08</i>
3.	<i>Педагогика и психология</i>	5	<i>Б1.О.14</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 42 час., контроль 54 час. Экзамен 4 семестр.*

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

#### **Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2 час.)**

Предмет философии и круг ее проблем. Человек–центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

#### **Тема. Античная философия (2 час.)**

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

#### **Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)**

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонацци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики

(М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

**Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)**

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

**Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)**

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотоцизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

**Тема. Бытие и его основные формы (2 час.)**

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

**Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)**

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

**Тема. Проблема человека в философии (2 час.)**

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

**Итого: 16 час.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)**

#### **Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2 час.)**

Предмет философии и круг ее проблем. Человек—центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

#### **Тема. Античная философия (2 час.)**

Древняя Греция—колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель—систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм—завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

#### **Тема. Философия Нового времени (2 час.)**

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в XVI–XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц) и физика (И.Ньютон): философские системы, учения о природе и субстанции и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк,) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма

#### **Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)**

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше

#### **Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)**

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотоцизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

#### **Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)**

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и

единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

#### **Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)**

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

#### **Тема. Проблема человека в философии (2 час.)**

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

**Итого: 16 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (16 ч.)**

#### **Тема. Древневосточная философия (2 час.)**

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философствующий тип мудреца. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала. «Бхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

#### **Тема. Средневековая западная философия (1 час.)**

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

#### **Тема. Средневековая мусульманская философия (1 час.)**

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.

#### **Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)**

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

#### **Тема. Марксистская философия (2 час.)**

Переосмысление предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества

### **Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)**

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX–начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

### **Тема. Проблема сознания в философии (2/ час.)**

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

### **Тема. Научное познание (2 час.)**

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки

### **Тема. Социальная философия (2 ч.)**

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества

**Итого: 16 час.**

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 4</b>							
1	<p><b>Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества</b></p> <p>1. Мироззрение, его общественно-исторический характер и структура</p> <p>2. Исторические типы мировоззрения</p> <p>3. Предмет и природа философского знания</p> <p>4. Особенности философии, ее функции и основные разделы</p>	2			2	2,3,5, 8,10,11,14,15, 16,17, 18,25	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества</b></p> <p>1. Каковы причины появления философии?</p> <p>2. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.</p> <p>3. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?</p> <p>4. В чем заключается специфика философского знания?</p> <p>5. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?</p> <p>6. Назовите исторические типы философских учений.</p> <p>7. Назовите основные функции философии в системе культуры.</p> <p>8. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?</p> <p>9. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?</p> <p>10. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?</p> <p>11. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?</p>		2		2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
2	<p><b>КСР: Тема. Древневосточная философия</b></p> <p>1. Исторические типы философии</p> <p>2. Философия Древней Индии</p> <p>3. Философия Древнего Кита</p>			2	4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
3	<p><b>Тема. Античная философия</b></p> <p>1. Периодизация античной философии</p> <p>2. Особенности ее возникновения и специфика</p> <p>3. Видные мыслители и особенности их учений</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5



	4. Древнеримская философия						
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Античная философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия: ионийский и итальянский периоды.</li> <li>2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки.</li> <li>3. Место философии «досократиков» в античной философии.</li> <li>4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии.</li> <li>5. Философия Платона.</li> <li>6. Философская система Аристотеля.</li> </ol>		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
4	<p><b>КСР: Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития философии европейского Средневековья</li> <li>2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного</li> <li>3. Религиозно–философские взгляды Фомы Аквинского.</li> <li>4. Полемика между «реалистами» и «номиналистами»</li> <li>5. Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация.</li> <li>6. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм.</li> <li>7. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абу-али Ибн Сино.</li> <li>8. Философия исмаилизма и ишрака.</li> </ol>			2	4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
5	<p><b>Тема. Философия эпохи Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности эпохи Возрождения</li> <li>2. Основные идеи раннего Возрождения</li> <li>3. Философия Высокого Возрождения</li> <li>4. Философия позднего Возрождения</li> </ol>	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Философия Нового времени</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности исторической эпохи</li> <li>2. Особенности философии</li> <li>3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц, Д. Локк</li> </ol>		2		4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
6	<p><b>КСР: Тема. Философия эпохи Просвещения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии Просвещения</li> <li>2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье</li> </ol>			2	4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5

7	<b>Тема. Немецкая классическая философия</b> 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах	2			4	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Постклассическая немецкая философия</b> Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУ111 в. – 1-я половина Х1Х в.); материализм (середина и 2-я половина Х1Х в.); иррационализм (2-я половина и конец Х1Х в.); «философия жизни». Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.		2		4	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25	
8	<b>КСР: Тема. Марксистская философия</b> 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России			2	4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
9	<b>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия ХХ века)</b> 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика	2			6	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия ХХ века)</b> 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика		2		4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	
10	<b>КСР: Тема. Русская философия 19-20 вв.</b> 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (Х1-ХVII вв.)			2	6	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.)</li> <li>4. Основные течения и видные мыслители</li> <li>5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.)</li> <li>6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв.</li> <li>7. Философия космизма</li> <li>8. Естественно-научная философия</li> <li>9. Советская философия</li> <li>10. Философия российской эмиграции</li> </ul>						
<b>11</b>	<b>Тема. Бытие и его основные формы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия и ее специфика</li> <li>2. Основные виды и формы бытия</li> <li>3. Материя</li> <li>4. Движение и развитие. Концепция развития</li> <li>5. Пространство и время</li> </ul>	<b>2</b>			<b>4</b>	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	<b>12,5</b>
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии</li> <li>2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм</li> <li>3. Основные принципы диалектики</li> <li>4. Категории диалектики</li> <li>5. Общее понятие законов диалектики</li> <li>6. Законы диалектики</li> </ul>		<b>2</b>		<b>4</b>	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
<b>12</b>	<b>КСР: Тема. Сознание, его происхождение и сущность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сознания в историческом аспекте</li> <li>2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения</li> <li>3. Структура сознания</li> <li>4. Источники сознания</li> <li>5. Функции сознания</li> </ul>			<b>2</b>	<b>4</b>	2,3,5, 8, 10, 11, 14 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	<b>12,5</b>
<b>13</b>	<b>Тема. Теория познания (гносеология)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа</li> <li>2. Теория познания как философская дисциплина</li> <li>3. Проблемы гносеологии в истории философии</li> <li>4. Особенности познавательных способностей человека</li> <li>5. Состав и структура знания</li> </ul>	<b>2</b>			<b>4</b>	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	<b>12,5</b>
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Теория познания (гносеология)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Истина как предмет философского анализа</li> <li>2. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины</li> <li>3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного,</li> </ul>		<b>2</b>		<b>4</b>	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	

	абстрактного и конкретного в истине 4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин						
<b>14</b>	<b>КСР: Тема. Научное познание</b> 1. Понятие науки как вида духовного производства 2. Особенности научного познания 3. Структура и уровни научного познания 4. Формы и методы научного познания Наука и техника. Философские проблемы техники			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26</b>	<b>12,5</b>
<b>15</b>	<b>Тема. Проблема человека в философии</b> 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепции человека в истории философии 3. Современные проблемы философии человека. 4. Проблемы личности в философии 5. Многосодержательность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26</b>	<b>12,5</b>
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Проблема человека в философии</b> 1. Каковы основные характеристики человеческого существования? 2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции? 3. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность? Соотношение биологического и социального в человеке?		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26</b>	
<b>16</b>	<b>КСР: Тема. Социальная философия</b> 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26</b>	<b>12,5</b>
<b>Итого по семестру: 144 ч. – 4 з.е.</b>		<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>96 ч</b>		<b>200</b>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>– итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>– итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля **экзамен**.

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

###### Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4.	<i>Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.</i>	Конспект	Обсуждение
2.	6.	<i>Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	12.	<i>Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечеств. Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	5.	<i>Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	6.	<i>Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	4.	<i>Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.</i>	Конспект	Обсуждение
7.	7.	<i>Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	5.	<i>Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри</i>	Конспект	Обсуждение
9.	4.	<i>Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха</i>	Конспект	Обсуждение
10.	8.	<i>Первые последователи философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.</i>	Конспект	Обсуждение
11.	6.	<i>Основное содержание произведения Ж-П.Сартра «Бытие и ничто» и Симоны де-Бовуар «Все люди смерты»</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
12.	8.	<i>Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России</i>	Конспект	Обсуждение

13.	5.	<i>Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и Обсуждение
14.	4.	<i>М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)</i>	Конспект	Обсуждение
15.	6.	<i>Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?</i>	Конспект	Обсуждение
16.	6.	<i>Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм</i>	Конспект	Обсуждение
	<b>96 ч.</b>			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. **Ивин, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
2. **Иоселиани, А. Д.** Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образователь-

ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>

3. **Кочеров, С. Н.** *Философия: учебник для прикладного бакалавриата* / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
4. **Лавриненко, В. Н.** *Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов* / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
5. **Светлов, В. А.** *Философия: учебное пособие для вузов* / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
6. **Спиркин, А. Г.** *Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов* / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
7. **Спиркин, А. Г.** *Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов* / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
8. **Шаповалов, В. Ф.** *Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата* / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>

## 5.2 Дополнительная литература:

9. **Асмус В.Ф.** *Античная философия: учебное пособие* / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
10. **Афанасьев В.Г.** *Основы философских знаний.* – М.: Политиздат, 1962
11. **Бердяев Н.** *Русская идея.* – М., 2007
12. **Блинников Л.В.** *Великие философы. Словарь-справочник.* – М.: Логос, 1999
13. **Бобров В.В.** *Введение в философию. Учебное пособие.* – М.: ИНФРА-М, 2000
14. **Введение в философию.** *Учебник в 2-х частях.* – М.: Политиздат, 1989.
15. **Вундт.** *Введение в философию.* /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобросвет, 1998
16. **Гомперц Теодор.** *Греческие мыслители. В 2-х т.* – М.: АЛТЕТЯ, 1999
17. **Грядовой Д.И.** *Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие.* – М, 2000
18. **Губин В.Д.** *Философия. Учебник.* – М.: Проспект, 2005
19. **Гуревич П.С.** *Основы философии. Учебное пособие* – М., Гардарика, 2003
20. **Джеймс У.** *Введение в философию.* – М.: Республика, 2000
21. **Диноршоева З. М.** *Курс лекций по философии [Текст]: учеб. пособие / З. М. Диноршоева; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.*
22. **Замалеев А.Ф.** *Курс истории русской философии.* – М.: Магистр, 1996
23. **Замалеев А.Ф.** *Русская религиозная философия XI-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалеев; ред. А. Е. Рыбас; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007*
24. **Звиревич В.Т.** *Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие.* – М.: Проспект, 2004
25. **Крапивинский С.Э.** *Общий курс философии. Учебник.* – Волгоград: Либрис, 1998
26. **Новейший философский словарь.** *Гл. науч. ред и сост. А.А.Грицанов.* – Минск, 2007
27. **Панин А.В.** *Философия. Учебник. 4-ое издание.* – М., Проспект, 2008
28. **Рассел Б.** *Проблемы философии.* – М.: Республика, 2000
29. **Спиркин, А. Г.** *Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата* / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
30. **Чуешов В.И. и др.** *Введение в современную философию. Учебное пособие.* Минск, 1997.
31. **Шеллинг Ф.В.** *Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.*



### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
4. Программное обеспечение. <http://filosof.historic.ru/>; <http://www.gumfak.ru/>; <http://www.philosophia.ru>.

### **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение философии помогает студентам овладевать методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или в традиционной (устной) форме.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	