

2 курс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 28 » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (Английский)
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «Русский язык и литература»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 947 от 07.08.2014

При разработке рабочей программы учитываются

- Требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии) для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 10 от 22.06.2023г.

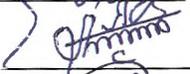
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент


_____ Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета
к.ф.н., ст. преподаватель


_____ Амлоев А.Я.

Разработчик:
ст. преподаватель


_____ Муртагаева Р. М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Муртазаява Р.М. ст.преподаватель		Вторник, пятница	Вторник 12:40	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- выполнение упражнений на закрепление активной лексики и заданий на развитие навыков устно-речевой профессиональной коммуникации;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода текстов в педагогическом аспекте, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
- формирование у студентов навыков владения иностранным языком с целью социокультурного и профессионального общения;

1.2. Задачи изучения дисциплины

- выполнение упражнений на закрепление активной лексики и заданий на развитие навыков устно-речевой профессиональной коммуникации;
- выражение мысли с использованием речевых форм описания и повествования с элементами рассуждения при выполнении таких видов работ как изложение прочитанного или прослушанного на основании лексико-грамматического материала и т.д.;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Письменные задания лексико-грамматических упражнений

	государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Тест
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Реферат Контрольная работа Презентация
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Письменные задания лексико-грамматических упражнений
			Тест

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой Б1.0.03 и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают меж предметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	1-2	<i>Б.1. О.10</i>
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	<i>Б.1. О.11</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет: 4 зачетных единиц всего: 144 ч., из которых:

3 семестр: 2 зачетные единицы, всего 72 ч., из которых: лекции – 0 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч, всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 10 часов, форма контроля – экзамен.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

Практические занятия (16 часа)

Занятие 1. Pronouns some, any, no (2ч.)

Reading rules, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102;

Неопределенные местоимения *some, any* обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикл в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — несколько, какой-нибудь (см. ур. 6, Step 30). Местоимение *some* употребляется в утвердительных предложениях: Give me some book to read. Дайте мне почитать какую-нибудь книгу. There are some English books on the shelf. На полке лежит несколько английских книг. There is some bread on the plate. На тарелке лежит хлеб. Give me some paper. Дайте мне бумаги. Местоимение *any* употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях: Краткие грамматические пояснения к урокам 500 Are there any foreign books in your library? Есть ли какие-нибудь иностранные книги в вашей библиотеке? Is there any chalk in the box? В коробке есть мел? There is not any table in the room. В комнате нет стола. В отрицательных предложениях может употребляться отрицательное местоимение *no* или *not any*:

Занятие 2. Objective Case of Personal Pronouns (2ч.)

Consolidation of active words (card activity); Speech

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см. урок 6, Step 31). Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию дополнения: I am a student. Я студент. Give him my book. Дайте ему мою книгу. Личные Притяжательные именит. падеж объектный падеж простая форма абсолютная форма I me my mine you you your yours he him his his she her her hers it it its its we us our ours you you your yours they them their theirs § 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку.

Занятие 3. Written practice. Text: My flat (2ч.)

Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.

Занятие 4. Тема 4. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have (2ч.)

Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231.

Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий. Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы. Правильные глаголы образуют Past Indefinite при помощи суффикса *ed*, который прибавляется к основе глагола (правила чтения окончания *ed* см. в Уроке 12, Step 64).

Занятие 5. Тема5. The Indefinite Tense. (2ч.)

Text 10, Pp.196-197. My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: 'My flat'.

Немая буква *e* в основе глагола отпадает. *to hurry* — hurried to study — studied но: *to stay* — stayed to play — played *y > i + ed* у глаголов, основа которых оканчивается на *y* с предшествующей согласной с предшествующей гласной. *to stop* — stopped to plan — planned Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная. Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545). (Спряжение глаголов *to be* и *to have* в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.) Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола *to do* — did в Past Indefinite для всех лиц.

Смысловый глагол стоит в форме инфинитива без to. В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательного глагола did: Last week I worked at my report. Я работал над своим докладом на прошлой неделе. Did you work at your report last week? I did not work at my report

Занятие 6. Past Continuous Tense. (2ч.)

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола to be (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено и другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер.

Занятие 7. Spoken activity: "What contribution can make teacher" (2ч.)

Text "How I spent the Week-end", Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242.

Yesterday at 5 o'clock I was going home. Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock. He was having lunch when his friend came to see him. When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper. Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock. 2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык толь ко глаголом несовершенного вида: читал (а не пообедал), обедал (а не пообедал) и т. д. В вопросительной форме глагол to be предшествует подлежащему; в отрицательной форме отрицание not стоит после глагола to be: Were you having your dinner when I came? I was not having my dinner when you came. (I wasn't ...) We were not having our dinner when you came. (We weren't)

Занятие 8 Тема 8. Step 64, § 63, p.231 (2ч.)

Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244;

Spoken activity: How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity .

Занятие 9. Тема 9. Step 68, § 64, p.250. Future Indefinite Tense (2ч.)

Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.250-252; Spoken activity: "Gender Equality".

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов shall (в первом лице единственного и множественного числа) и will – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется will во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как shall, так и will. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать *вопросительную* форму, вспомогательные глаголы shall / will ставят перед подлежащим: Shall/Will I see you tomorrow? (*Увижу ли я вас завтра?*).

Will в вопросе с you может означать вежливую просьбу: Will you please open the window? (*Откройте, пожалуйста, окно.*)

Отрицательная форма строится так: I shall/will not do this. (*Я не сделаю этого.*) You will not (won't) be late. (*Ты не опоздаешь.*)

Более употребителен краткий вариант с won't, а форма You'll not be late. – вообще не употребляется.

Future Indefinite (Simple Future) Tense употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
2. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
3. Ряд последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени совершенного или несовершенного вида

в зависимости от смысла.

Занятие 10. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы (2ч.)

Будущее неопределенное время — the Future

Indefinite (Simple) Tense — служит для выражения действия, которое произойдет в будущем, т. е. после момента речи. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов shall (для 1го лица единственного и множественного числа), will (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to: I shall go to the theatre tomorrow. Завтра я пойду в театр. They will come to see you next week. Они навещат вас на следующую неделю. Краткие грамматические пояснения к урокам 517 В вопросительной форме вспомогательные глаголы shall и will стоят перед подлежащим: Shall I help you? Will they come to see us? В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательных глаголов shall, will: I shall not go to the theatre tomorrow. They will not come to see us

Занятие 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия (2ч.)

В английском языке в придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему времени, употребляются формы настоящего времени (Present Indefinite). Придаточные предложения времени и условия вводятся союзами: if — если unless — если не when — когда while — в то время как as soon as — как только after — после того как before — до того как till — до тех пор пока until — пока не I shall go to the cinema if I finish my work. Я пойду в кино, если закончу свою работу. We shall go home when the meeting is over. Когда собрание закончится, мы пойдем домой.

Занятие 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов (2ч.)

Эквивалентами (заменителями) модальных глаголов являются следующие сочетания: must = to have to ... can = to be able to ... may = to be allowed to ... Краткие грамматические пояснения к урокам 518 Модальные глаголы не имеют форм будущего времени и заменяются в будущем времени вышеуказанными сочетаниями: I shall have to go there tomorrow. Завтра мне нужно поехать туда. I shall be able to go there tomorrow. Я смогу поехать туда завтра. I shall be allowed to go there tomorrow. Я смогу (мне разрешат) поехать туда завтра. Глагол can имеет форму прошедшего времени could [kud]: I could help you to translate this article. Глагол must в прошедшем времени заменяется сочетанием to have to: She had to help you. Примечание. Вопросительная и отрицательная формы сочетания to have to образуются при помощи вспомогательного глагола to do в соответствующем времени: Do you have to go there? Did you have to go there? (См. Урок 13, Step 71.

Занятие 13. Consolidation of grammar (2ч.)

Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather. There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold.

But winter is a good time for sports. In winter we can go in for such kinds of sport as skating and skiing. It is very pleasant to go skiing in the country on a bright sunny day. At the end of winter, the sun begins to shine as brightly as in spring, but it is not so warm as in spring yet. ...

Занятие 14. Эквиваленты модальных глаголов (2ч.)

Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258

Эквивалентом модального глагола can является конструкция to be able to, которая

переводится на русский язык «мочь, уметь, быть способным» и идеально подходит модальному глаголу *can*, выражающему умственную и физическую способность человека. Н: *He will be able to help you tomorrow* — (Он сможет помочь тебе завтра).

Эквивалентом модального глагола *may* является конструкция **to be allowed to**, также состоящая из глагола *to be* и причастия совершенного вида, образованного от английского глагола *allow* – разрешать. Подобно конструкции *to be able to*, о которой мы говорили выше, мы используем *to be allowed to* для выражения будущего времени, но можем также использовать при желании и в настоящем и прошедшем времени. Н: *Вам разрешат навестить ее завтра* – (*You will be allowed to visit her tomorrow*).

Эквивалентом модального глагола *must* являются глагол *to have to* и сочетание *to have got to*, которые передают обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, в то время как модальный глагол *must* передает обязанность, необходимость совершения действия с точки зрения говорящего. Еще одно сочетание *to be obliged to*, которое может употребляться вместо глагола *must* в прошедшем и будущем времени; в настоящем времени это сочетание употребляется редко. Н: *They have to train before the game* — Им нужно потренироваться перед игрой.

Занятие 15. Будущее продолженное время — the Future Continuous (Progressive) Tense (2ч.)

— употребляется для выражения длительного действия, которое будет совершаться в будущем, после момента речи. Оно образуется с помощью глагола *to be* в Future Indefinite и причастия I смыслового глагола. *I shall be working at my report at this time tomorrow*. Завтра в это время я буду работать над докладом. Условия употребления этого времени совпадают с условиями употребления Past Continuous Tense (см. § 63)

Занятие 16. Consolidation of grammar material. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262 (2ч.)

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Ex. 1-4 page 100-102 (2ч.)

Ex. 1 p. 169. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. *I go to the reading room to prepare my lessons.* 2. *We listen to these tapes to learn to read English.* 3. *To learn words my brother reads a lot.*

Ex. 5 p. 171. Вставьте в предложения упр. 1 союз *in order to* по образцу:

He comes here to help us. — *He comes here in order to help us*

Занятие 2. Ex. 5-9 page 102-103 (2ч.)

Занятие 3. Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20. Text: My flat (2ч.)

Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: “My Summer holiday”.

Ex. 7 p. 174. Ответьте на следующие вопросы:

1. *Can you name the days of the week?* 2. *Can you take books from the library?* 3. *Can I come in?* 4. *Can I take your textbook?* 5. *Must we air the classroom now?* 6. *Must I read or translate?* 7. *Which of us must be on duty this afternoon?*

Ex. 8 p. 174. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. *I can do the work.* 2. *She must go.* 3. *He may come in.* 4. *He can speak English well.* 5. *We must work at our project today.*

Занятие 4. Translation of professional texts. Spoken activity: My favorite occupation. (2ч.)

Занятие 5. Ex. 1-3 page 230-231 topic my flat (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Ex. 1 p. 190. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always).

Ex.4 p. 192. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock. 2. They have a rest on Sundays. 3. We have dinner in the Institute dinninghall.

Занятие 6. Ex. 12 -15 page 235-236 (2ч.)

Ex. 6 p. 192-193 Topic: "My favorite writer"

Ex. 8 p. 193. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

a) *When he has time he works in this workshop.*

(When) Having time he works in this workshop.

b) *She cannot translate the text because she does not know the words.*

Not knowing the words she cannot translate the text.

Занятие 7. Ex. 16-17 page 237-238 Text " How I spent the Week-end" (2ч.)

Занятие 8. Промежуточный контроль № 1 (2ч.)

Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Card activity.

Ex. 3 p. 211 3. Переведите на английский язык, употребив глаголы: *to begin, to go on, to be fond of, to stop*

1. Прекратите разговаривать. 2. Перестаньте ходить туда. 3. Продолжайте отвечать.

Занятие 9. Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244 (2ч.)

Занятие 10. Ex – 1-5- page 250-252 (2ч.)

Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text "Tea is the most popular drink in Britain".

Ex. 7 p. 212. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best? 2. Which day of the year is the longest? 3. Who is the best sportsman in your group? 4. Which is the shortest month of the year?

Занятие 11. Ex. 10-12 page 253-254 (2ч.)

Ex-s 11-15 p. 214-215.

Speech practice and conversation activity "British tradition and customs".

England's rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. ...

Занятие 12. Ex. -s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; (2ч.)

Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Ex.16 p. 216. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November. 2. It seldom rains here. 3. It gets colder. 4. It is early spring.
 Ex.18 p. 216. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно. 2. В комнате холодно. 3. Тепло. 4. Интересно читать эту книгу. 5. Сейчас идет дождь. 6. Зимой идет снег. ...

Card activity...

Занятие 13. Topic: How do I learn English»; Speech and written exercises' (2ч.)

Занятие 14. Ex. -s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258 (2ч.)

Ex-s 1-2 p. 227-228

Ex. 2 p. 228. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии?

Занятие 15. Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «Seasons» (2ч.)

Занятие 16. Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia», Pp.262-263 (2ч.)

Таблица №3

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 6. p.99. §29. Pronouns some, any, no Reading rulers, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102; Written practice. Exercises 1,2, pp.101-102; Vocabulary on pp.106-108. Individual activity #1.	2		2	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
2.	§30. Objective Case of Personal Pronouns. Consolidation of active words (card activity); Speech exercises: ex-s 6,7, pp.102-103; Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20; Text: My flat. Individual activity #2.		2		ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
3.	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.; Text: My flat. Individual activity #3.	2		2	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
4.	Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231; Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #4		2		ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3 ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
5.	Тема5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. Ex-s 4,5,6,7, Pp.232-233; Ex.8, Text 10, Pp.196-197. My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11,	2		2	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5

	Pp.233-234; Topic: 'My flat'. Individual activity #5					
6.	Тема 6. Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense, pp.235-236; Written practice: ex-s 14, 15, p.236; ex.16, Pp.237-238; Learn the table on p.237; Consolidation of the vocabulary on Pp.238-239; Individual activity #6		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
7.	Тема 7. Text " How I spent the Week-end", Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity:" What contribution can make teacher"; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242; Individual activity #7	2		2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
8.	Тема 8. Step 64, § 63, p.231. Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244; Spoken activity: How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity #8		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
9.	Тема 9. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite Tense. Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.250-252; Spoken activity:" Gender Equality"; Individual activity #9	2		2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
10.	Тема 10. Step 69, § 64, p.252. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,p.253;Spoken activity: Political Events in the world"; Individual activity #10		2	2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
11.	Тема 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Speech and Written activity: ex-s 10,11,12, p.254; Individual activity #11	2		2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
12.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #12		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
13.	Consolidation of grammar; Topic: My best friend"; Speech and written exercises' Individual activity #13	2		2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
14.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #14		2	2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
15.	Тема 13. Step 72, § 67, p.259. Future Continuous Tense - Будущее продолженное время. Speech and Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260;	2		2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

	Spoken activity: «How to be a good Philologist»; Individual activity #15					
16.	Тема 14. Consolidation of done grammar. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia»,Pp.262-263; Individual activity #16		2	2	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
	ИТОГО: Прак – 16 КСР – 16 СРС – 22 КОНТР. - 54 Всего:108ч.	16	16	22		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 2 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов	Административный балл за примерное поведение	Всего
--------	--	--	---	---	--	-------

	работ*			устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

3 Семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

1.	4	Mary's school and classroom	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменные лексико-грамматических заданий
2.	2	Seasons	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Тест
3.	4	My pen-friends	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Реферат
4.	2	At school	Выполнение грамматических заданий	Контрольная работа
5.	4	My weekdays and weekend	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Презентация
6.	2	My room	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменные лексико-грамматических заданий
7.	2	In the children's room	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Тест
8.	2	Westminster	Выполнение грамматических заданий	Реферат
ИТОГО: 22 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов;

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и

оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Бурова З.И. «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. Валиева З.А., Тагаева С.У. «It's time to learn English» – Учебное пособие для студентов–бакалавров 1-2 курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование». Душанбе: РТСУ, 2019.105 с.
3. К.Н. Качалова, Израилевич «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

5.2 Дополнительная литература:

4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Педагогическое образование» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Педагогическое образование» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт-1-2 -ые семестры.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	

B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

I. Read the text.

How I Spent the Weekend

People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the week ends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute.

Last Saturday I went to see my sister. This is how I spent the week end.

Last week I got a letter from my sister inviting me to spend the week end at her place in the country. I accepted her invitation with pleasure. My sister and her husband live in the country, not far from Moscow. They have a nice little house with a garden around it. There is a forest near their house.

Last Saturday as soon as the classes at the Institute were over, I hurried to the station to catch the four o'clock train. My sister lives about 50 kilometres from Moscow. It took me a little more than an hour to get there. My sister met me at the station. We were very glad to see each other. On the way home we asked each other a lot of questions about our life and studies. When we came home we had tea and then went for a walk as the weather was fine.

II. Answer the following questions:

1. How do people spend their days off?
2. How do I prefer to spend my days off?
3. What did I do last Saturday?
4. Where do my sister and her husband live?
5. When did I hurry to the station?
6. What did we do on the way home from the station?

III. Translate the following sentences into Russian.

1. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event.
2. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute.
3. Last week I got a letter from my sister inviting me to spend the week end at her place in the country.
4. They have a nice little house with a garden around it.
5. It took me a little more than an hour to get there.
6. When we came home we had tea and then went for a walk as the weather was fine.

IV. Fill in the gaps with preposition.

1. ...breakfast we started...a skiing trip.
2. He hurried ... the station to meet... his sister.
3. We went skiing ... the forest.
4. I always take part ... sports events.
5. Such weather isn't good ... skating.
6. I accepted his invitation ... pleasure.

V. Put questions to the following sentences.

1. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends.
2. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the week ends.
3. Last week I got a letter from my sister inviting me to spend the week end at her place in the country.
4. They have a nice little house with a garden around it.
5. My sister lives about 50 kilometres from Moscow.
6. We were very glad to see each other.

Вопросы к тестам

1. Ann a good mark yesterday.

- A) get;
- B) got;
- C) will get;
- D) got;

2. It..... the whole day yesterday.

- A) is raining;
- B) was raining;
- C) will be raining;
- D) has been raining;

3. We..... go to London the day after tomorrow.

- A) should;
- B) would;
- C) shall;
- D) shall be;

4. She..... be working in her office at 10 o'clock tomorrow.

- A) would;
- B) would be;
- C) should be;
- D) shall;

5. He said he show me the main building of our University.

- A) should;
- B) would;
- C) shall;
- D) will;

6. He said that by that time he have been driving for two hours.

- A) would;
- B) shall;
- C) shan't;
- D) shouldn't;

7. I bought the presents by that time.

- A) hadn't;
- B) was;
- C) were;
- D) were not;

8. His work..... finished by 3 o'clock.

- A) had;
- B) has;
- C) have not;
- D) was;

9. The door is open. There must be at home.

- A) nobody;

- B) anyone;
- C) anybody;
- D) somebody;

10. Does she speak than her friend.

- A) fluent;
- B) most fluent;
- C) fluently;
- D) the most fluently;

11. The boy writing a letter now.

- A) is writing;
- B) was writing;
- C) will be writing;
- D) has been writing;

12. Mary to the canteen yet?

- A) have been;
- B) will be;
- C) has been;
- D) was;

13. He home late last night.

- A) come;
- B) came;
- C) has come;
- D) will come;

14. We in room for a long time yesterday.

- A) are talking;
- B) will be talking;
- C) have been talking;
- D) were talking;

15. My parents leave for Washington next week.

- A) shall;
- B) will be;
- C) should;
- D) would;

16. you be passing the post office when you are out?

- A) will;
- B) shall;
- C) will be;
- D) would;

17. Tom Browns asked if they angry.

- A) was;
- B) are;
- C) is;
- D) shall be;

18. He said he buy this car.

- A) shall;
- B) shan't;
- C) wouldn't;
- D) won't;

19. As Igot him on the telephone, I sent him a message.

- A) hadn't;
- B) have;
- C) has;
- D) had;

20. He offered a cup of tea.

- A) do;
- B) did;
- C) done;
- D) wasn't;