

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан естественно-научного факультета
Махмалбегов Р.С.
«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 09.04.03 «Прикладная информатика»

Программа подготовки
«Прикладная информатика в экономике»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ под № 916 от 19.09.2017

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета, протокол № 1 от 29.08 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протокол № 1 от 29.08 2023г.

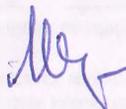
Заведующий (ая) кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент


Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета



Разработчик (ки): д.п.н., профессор



Юлдашева М.Р.

Разработчик (ки) от организации: _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;	ИОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний; ИОПК-1.3. Владеть применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач	Собеседование со студентами, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа. Тест
ПК-5	Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС	ИПК-5.1. Знает архитектуру корпоративной информационной системы предприятия и классификацию ее компонентов; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита	Собеседование со студентами, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа.

	<p>информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества ИС; основные руководящие документы по реализации защиты информации, применительно к корпоративной информационно й системе; основы проведения политики безопасности криптографические алгоритмы шифрования; российские стандарты для криптографической защиты информации, применительно к корпоративной информационной системы; основы Хэш-функций; основы реализации электронной цифровой подписи; базовые технологии защиты информации: идентификация и аутентификация, авторизация, аудит и шифрование.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет проводить анализ степени защиты корпоративной информационной системы методом сверху - вниз; разрабатывать криптографическую систему на основе российских стандартов; разрабатывать систему реализации электронной цифровой подписи; обосновывать архитектуру ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; управлять проектами ИС на всех стадиях ее жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов бизнес - процессов</p> <p>ИПК-5.3. Владеет методами анализа степени защиты корпоративной ИС; навыками обоснования архитектуры ИС; способами оптимизации ИТ - процессов, определения ресурсов, необходимые для обеспечения надёжности функционирования ИС</p>	Деловая игра
--	---	--------------

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав базовой части дисциплины по выбору (Б1.О.02).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.О.01
2.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.О.03
3.	<i>Научно-исследовательская работа</i>	2	Б2.О.03(Н)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 10 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 16 час, самостоятельная работа 36 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактика ВШ. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 ч.)

Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 ч.)

Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 ч.)

Практическая часть (10 час.)

Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. (2 час.)

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (2 час.)

Практическое занятие 3. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час.)

Практическое занятие 4. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 час.)

Практическое занятие 5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Цель воспитания как педагогическая проблема. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) студента (20 час.)

ИКР 1. Педагогика высшей школы как наука. (2 час)

ИКР 2. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. (2 час)

ИКР 3. Современное развитие образования в России, Таджикистане и за рубежом. (2 час)

ИКР 4. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (2 час)

ИКР 5. Дидактика ВШ. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час)

ИКР 6. Содержание обучения в ВШ. Методы обучения в ВШ. Формы организации учебного процесса в высшей школе. (2 час)

ИКР 7. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Основы подготовки лекционных курсов. Педагогические технологии обучения в высшей школе. (2 час)

ИКР 8. Структура педагогической деятельности. Основы коммуникативной культуры педагога. (2 час)

ИКР 9. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. (2 час)

ИКР 10. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 час)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	
1.	<p>Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактика ВШ. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.</p> <p>Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>ИКР 1. Педагогика высшей школы как наука.</p> <p>ИКР 2. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>ИКР 3. Современное развитие образования в России, Таджикистане и за рубежом.</p> <p>ИКР 4. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>ИКР 5. Дидактика ВШ. Законы, закономерности и принципы обучения. деятельности. Основы коммуникативной культуры педагога.</p>	2	2	2	<p>1 (с.17-27)</p> <p>2 (с.11-25)</p> <p>3 (с.14-17)</p> <p>1 (с.17-27)</p> <p>2 (с.11-25)</p> <p>3 (с.14-17)</p>
2	<p>Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное</p>	2			<p>5 (с.94-97)</p> <p>7 (с.87 -107)</p>

	<p>становление преподавателя высшей школы. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура</p> <p>Практическое занятие 3. Законы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Практическое занятие 4. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>ИКР 6. Содержание обучения в ВШ. Методы обучения в ВШ. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>ИКР 7. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Основы подготовки лекционных курсов. Педагогические технологии обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности. Основы коммуникативной культуры педагога.</p>					<p>5 (с.94-97) 7 (с.87 -107)</p> <p>2 (с.93-99) 5 (с.97-100)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	<p>Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе</p>	2			2	<p>1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68)</p>

	<p>формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.</p> <p>Воспитательный процесс в высшей школе.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Цель воспитания как педагогическая проблема.</p> <p>ИКР 8. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе.</p>				2	
			2			2
	Всего	6	10		20	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 час.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентации</i>	Конспект. Реферат.

			<i>российского образования.</i>	
2.	4 час.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Конспект. Реферат
3.	4 час.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i>	Конспект. Реферат.
4.	4 час.	Тема 4. Структура педагогической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по разделам темы: <i>Творчество педагога как результат индивидуального труда.</i>	Конспект. Реферат
5.	4 час.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Самостоятельное составление конспекта по теме:	Конспект. Реферат
6.	4 час.	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</i>	Конспект. Реферат.
7.	4 час.	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллек- -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Реферат
8.	4 час	Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллек- -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект. Реферат.
9.	4 час.	Тема 9. Педагогическая коммуникация.	Самостоятельное составление конспекта по теме:	Конспект. Реферат.

		<i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i>	
	Всего: 36 часов		

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд. / М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 602 с. - (Выш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.

2. Шарипов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохйбкор, 2018. - 252 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Смирнов С. Д. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5. Дудина М. И. **ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ** [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

6. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**. Учебно-практическое пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

7. Емельянова И. Н. **ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**. Учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Смирнов С. Д. **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

9. Вахтеров, В.П. **Основы новой педагогики** / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Водовозов, В.И. **Русская народная педагогика** / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры** / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам

философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика ВШ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 207 естественно-научного факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5800 S. UNIVERSITY AVENUE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: _____
FROM: _____
SUBJECT: _____

DATE: _____
TIME: _____
PLACE: _____

RE: _____
BY: _____
FOR: _____

