

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «29» авг 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «29» 08. 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пинова С.Н.  от «30» 08. 2025 г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахроровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»:Бойзоев А., Элбоев В., Касымова Ш. 2018г.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык».Шарифова Ф.2018г. Таджикский язык является государственным языком Республики Таджикистан. **Его статус** закреплён в Законе Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (впервые принят 22 июля 1989 г., новая редакция - 5 октября 2009 г.). В законе определено, что таджикский язык выступает важнейшим фактором национальной идентичности и культурного развития таджикского народа, а также средством межличностного, и межпоколенного общения. С 2009 года ежегодно 5 октября отмечается День государственного языка, что отражает особую государственную значимость таджикского языка. Поправки к закону также уточнили порядок использования таджикского языка в сфере образования, науки, культуры, и делопроизводства. В российской школе изучение таджикского языка осуществляется как часть образовательного процесса, направленного на развитие многоязычия и межкультурного взаимодействия. Обучение таджикскому языку позволяет учащимся:

- овладеть родным (или вторым) языком как средством общения, познания и самовыражения;
- познакомиться с культурным наследием таджикского народа, его устным и письменным творчеством;
- сформировать уважение к родному и государственному языку, к культурному многообразию России и Таджикистана;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурной среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Цели изучения таджикского языка в российской школе включают:

1. Формирование языковой и речевой компетенции учащихся.
2. Развитие навыков чтения, письма, устной и письменной речи на таджикском языке.
3. Воспитание у школьников уважения к национальной культуре, традициям и духовным ценностям.
4. Подготовку к использованию таджикского языка в образовательной и культурной сферах, в быту и межличностном общении.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, а также специфику обучения таджикскому языку в условиях российской школы, где у большинства детей русский язык является основным языком обучения. Таким образом, преподавание таджикского языка в российской школе способствует сохранению и развитию родного языка, воспитанию у школьников поликультурной идентичности, формированию гармонично развитой личности, готовой к диалогу культур и уважению к многообразию языков мира.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 11 классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В процессе

изучения таджикского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности (таджикского) языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основе сформулированных выше целей изучение таджикского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне.
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры страны;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения таджикского языка 'в 10 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС СОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении таджикского языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Таджикский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения таджикского языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,

В коммуникативной сфере (владение таджикским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране, её науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из таджикского текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над таджикским проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее. Ученик

получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на таджикском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на таджикском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на таджикском языке.

	опора и культура таджикского народа. Школа, знание и наука в таджикской культуре. Книга и содержание книги-культура Таджикистана.				
3	Повторение. Грамматические упражнения. Грамматические упражнения. Работа с текстом.	3	0	3.	https://www.rtsu.tj .
4	Диктанты, изложения и сочинения.	6	6	0	https://www.kumitaizabon.tj .
2	Развитие речи. Значение языка. Развитие речи. Устный пересказ текста. Пословицы и поговорки в таджикской литературе. Основная тема и основной смысл в тексте. Работа с текстом Национальный язык -	10	0	10	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .

27	Основная тема, и основной смысл в тексте	1		
28	Грамматические упражнения	1		
29	Диктант	1		
30	Работа с текстом. "Национальный язык - опора и культура таджикского народа"	1		
31	Сочинение	1		
32	Школа, знание и наука в таджикской культуре	1		
33	Книга и содержание книги - культура Таджикистана	1		
34	Работа с текстом и итог года	1		
7	Обстоятельство причины, цели, противоречия	1		
8	Место подлежащего и сказуемого в предложениях	1		
9	Сложносочиненные предложения	1		
10	Противоречивые и разделительные сложносочиненные предложения	1		
11	Сложноподчиненные предложения	1		
12	Изложение	1		
13	Бессоюзные сложные предложения	1		
14	Разбор простых и сложных предложений	1		
15	Знаки препинания (:, ;, -, ,, (), """). Текст "Хаджентская крепость"	1		
16	Изложение	1		
17	Грамматические упражнения	1		
18	Диктант	1		
19	Косвенная и прямая речь	1		
20	Сочинение (стр. 161)	1		
21	Р/речи. Устный пересказ текста	1		
22	Диктант	1		
23	Стиль текста	1		
24	Использование знаков в текстах	1		
25	Пословицы и поговорки в таджикской литературе	1		
26	Диктант	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шарипова Ф.- учебник «Таджикский язык» для 11 класса; Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

- 1) Учебно-программные (учебный и тематический планы) учебные программы - программа обучение государственного (таджикского) языка во 2-11 классах
- 2) Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия)
Учебник 5 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
6 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
7 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф
8 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
9 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф
10 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
11 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф
- 3) Учебно-практические (сборники упражнений и задач): А)
Методическое пособие для преподавателей гос.языка Б)
Методическое пособие для уроков гос.языка
- 4) Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные словари):
А) Краткий таджикско-русский словарь Б) Русско-таджикский словарь
В) Таджикско-русский словарь
Г) Учебный новый таджикско-русский словарь
- 5) Есть турникеты, альбомы, портреты, папки-файлы, посвященные знаменательным датам, поэтам и писателям, Героям Таджикистана и т.д.

Преподаватели таджикского языка

Гайбуллоева Х.У.

Мухторова Ш.А.

