

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
" 12 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таджикистан в XX – XXI вв.

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

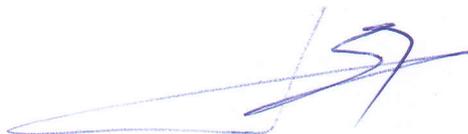
Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



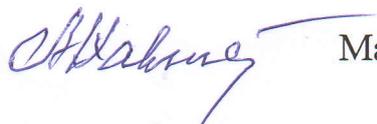
Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:
д.и.н., профессор



Маликов М.Х.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Маликов М.Х.	Вторник Аудитория 505	Среда Аудитория 505	Пятница, 08:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Изучение истории таджикского народа позволяет глубже узнать его прошлое, становление и развитие его государственности и культуры, его роль в мировом историческом процессе, делает более понятным для студентов политические и социально-экономические процессы с древнейших времен, воспитывает любовь к Родине и способствует формированию активной гражданской позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Проследить историю таджикского народа в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами с древнейших времён, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Таджикистан в XX – XXI вв.» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы; специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельную исследовательскую работу в области методов исторического исследования и историографии; извлекать информацию из основных видов</p>	Коллоквиум, тест реферат

		исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования. Владеть: навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.	Собеседование
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях Уметь: применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях Владеть: методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях	Коллоквиум, тест реферат собеседование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Таджикистан в XX – XXI вв.» относится к вариативной обязательные дисциплины части цикла Дисциплин (модули) **Б1.В.17** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Культурные преобразования в Таджикистане 20-30 гг. XX в.	7	Б1.В.ДВ.08.01
2.	Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости	8	Б1.В.ДВ.09.01
3.	Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVI-первой половине XIX вв.	8	Б1.В.ДВ.11.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в VII семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 из которых: лекций – 20 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 42 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 30 часов.

По итогам VII семестра планируется сдача студентами д/о зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса VII семестр

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение в курс дисциплины «Таджикистан в XX - XXI вв.». Предмет и историография новейшей истории таджикского народа. 1. Источники по изучению новейшей истории таджикского народа. 2. Научная литература по новейшей истории таджикского народа.	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
2.	Победа октябрьской революции и установление Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире. 1. Установление Советской власти в России. 2. Установление Советской власти в Средней Азии. 3. Местные националистические организации 4. Социально-экономическое положение на Памире. 5. Образование Советов на Памире. 6. Установление Советской власти на Памире. Гражданская война в Северном Таджикистане. 1. Политическая обстановка в Туркестане. 2. Антисоветское движение в северном Таджикистане 3. Упрочнение Советской власти.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
3.	Свержение Бухарского режима и установление Советской власти. 1. Политическое положение на фронтах гражданской войны. 2. Военные действия на территории Бухарского эмирата. 3. Необходимость образования Гиссарского военно-экспедиционного отряда. 4. Антисоветское движение в Восточной Бухаре.	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
4.	Историческое значение установление Советской власти в Бухарском эмирате. 1. Необходимость свержения Бухарского режима.			2	2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5

	<p>2. Народная власть в Бухаре и ее сущность. 3. Первые изменения в жизни народа. Победа Октябрьской революции и установление Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире. 1. Установление Советской власти в Средней Азии. 2. Местные националистические организации 3. Социально-экономическое положение на Памире. 4. Образование Советов на Памире. Установление Советской власти на Памире.</p>		2				
5.	<p>Национально-территориальное разделение Средней Азии. 1. Исторические предпосылки национально-территориальное разделение. 2. Подготовка к размежеванию обсуждение вопроса о создании таджикской советской государственности. 3. Образование Таджикской автономной республики. 4. Образование Таджикской ССР</p>	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
6.	<p>Аграрная политика Таджикистана в 1928-1941гг. 1. Коллективизация сельского хозяйства. 2. Завершение коллективизации сельского хозяйства. 3. Ирригационное строительство и освоение новых земель. 4. Хлопковая монополизация сельского хозяйства. 5. Отраслевая структура сельского хозяйства. Национально-территориальное разделение Средней Азии. 1. Исторические предпосылки национально-территориальное разделение. 2. Подготовка к размежеванию обсуждение вопроса о создании таджикской советской государственности. 3. Образование Таджикской автономной республики. 4. Историческое значение национально-территориальное разделение.</p>		2		2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
7.	<p>Создание промышленности и зарождение рабочего класса (1929-41гг) 1. Капитальное строительство и отраслевая структура (хлопкоочистительная, шелкообрабатывающая, швейная, кожевенно-обувная). 2. Подготовка рабочих и инженерно-технических работников. 3. Трудовая деятельность рабочих. Культура таджикского народа (1929-41гг) 1. Идеологизация культуры. 2. Ликвидация неграмотности. 3. Профессиональное образование и подготовка кадров 4. Литература, искусство, наука.</p>	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
8.	Реформа таджикской письменности.	2			2	1,2,3,4,5,6,7	11,5

	<p>1. Предпосылки реформы письменностям.</p> <p>2. Латинизация таджикской письменности.</p> <p>3. Перевод на кириллический алфавит.</p> <p>Создание промышленности и зарождение рабочего класса (1929-41гг)</p> <p>1. Капитальное строительство и отраслевая структура (хлопкоочистительная, шелкообрабатывающая, швейная, кожевенно-обувная).</p> <p>2. Подготовка рабочих и инженерно-технических работников.</p> <p>3. Трудовая деятельность рабочих.</p>		2			8,9,10,11,12 13,14,15,16	
	Промежуточный контроль						8
9.	<p>Таджикистан в годы ВОВ.</p> <p>1. Героизм воинов Таджикистана в сражениях с фашистами</p> <p>2. Народное хозяйство Таджикистана в условиях войны. Перестройка на военный лад.</p>	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
10.	<p>Социально – экономическое развитие Таджикистана в послевоенный период (1946 – 1959).</p> <p>1. Реформы в области сельского хозяйства.</p> <p>2. Трудности и решения поставленных государственных задач тружениками Таджикистана.</p> <p>Успехи и недостатки в решения послевоенной пятилетки.</p> <p>Вклад таджикстанцев фронту в годы ВОВ.</p> <p>1. Героизм воинов Таджикистана в сражениях с фашистами</p> <p>2. Народное хозяйство Таджикистана в условиях войны. Перестройка на военный лад.</p> <p>3. Трудовой подвиг тружеников и помощь фронту.</p> <p>4. Культурное строительство.</p>		2		2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
11.	<p>Особенности задач социально – экономического развития Таджикистана в годы семилетки 60-80 гг. XX века</p> <p>1. Социально-экономическое положение в стране.</p> <p>2. Ошибки в планирования народного хозяйства.</p> <p>3. Успехи и достижение тружеников Таджикистана в 60-80 годы XX века.</p>				2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
12.	<p>Развитие гласности и идеологического плюрализма во второй половине 80 – х гг. XX века. Начало политического кризиса в республике.</p> <p>1. Начало перестройки в СССР.</p> <p>2. Гласность и перестройка в Таджикистане.</p> <p>3. Начало политического кризиса в Таджикистане.</p> <p>Развитие науки, образования и высшей школы Таджикистана в 60 – 80 – х гг. XX в.</p> <p>1. Развитие научно-исследовательских разработок в Таджикистане.</p> <p>2. Культурные преобразования в Таджикистане.</p> <p>3. Просвещение в Таджикистане в 60 – 80 годы XX в.</p> <p>4. Постановления правительства в области науки.</p> <p>5. Строительства школьных учреждений в</p>	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5

	Таджикистане.						
13.	Образование СНГ. Место и роль Таджикистана в рамках содружества независимых государств. 1. Образование СНГ. 2. Таджикистан в рамках независимых государств.	2			2	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23
14.	Образование СНГ. Место и роль Таджикистана в рамках содружества независимых государств. 1. Образование СНГ. 2. Таджикистан в рамках независимых государств. Развитие гласности и идеологического плюрализма во второй половине 80 – х гг. XX века. Начало политического кризиса в республике. 1. Начало перестройки в СССР. 2. Гласность и перестройка в Таджикистане. 3. Начало политического кризиса в Таджикистане.	2	2		4	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23
	Промежуточный контроль						8
	Лекция – 20 часов Практические занятия – 12 часов КСР – 10 часов СРС – 30 часов ВСЕГО: 72 часов	20	12	10	30		200

Преподавание курса «Таджикистан в XX – XXI вв.» планируется в VIII семестре студентам очной форм обучения.

Объем дисциплины во VIII семестре составляет 2 зачетные единицы на очном. Всего запланировано 72 часов из которых: лекций – 18 часов, практических занятий – 10 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 8 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

По итогам VIII семестра планируется сдача студентами – зачета (с оценкой).

3.1. Структура и содержание теоретической части курса VIII семестр

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	в Кол-во баллов неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Образование суверенного демократического государства – Республика Таджикистан 1. Сущность декларации «О независимости Таджикистана». 2. Основные факторы и причины выхода Таджикистана из состава СССР. Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. 1. Причины дестабилизации политической жизни Таджикистана. 2. Негативные последствия экономической политики СССР и её влияние на	2		2	3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5

	Таджикистан						
2	Межтаджикский конфликт 1992-1997 гг. и её последствия. 1. Политические и социально-экономические причины возникновения межтаджикского конфликта. 2. Роль таджикской оппозиции, политических партий в превращении политических демонстраций в вооруженный конфликт.	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
3	Историческая XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан 1. Предпосылки созыва XVI сессии Верховного совета РТ. 2. Историческое значение XVI сессии Верховного совета РТ в сохранении целостности Таджикистана. Провозглашение Суверенитета Таджикистан. 1. Сущность декларации «О независимости Таджикистана». 2. Основные факторы и причины выхода Таджикистана из состава СССР.	2	2		3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
4	Меры правительства республики по ликвидации межтаджикского противостояния. 1. Формирование внутренних и внешних факторов противодействия на ликвидацию вооруженного конфликта в Таджикистане. 2. Восстановление конституционного строя в РТ. 3. Меры правительства РТ по возвращению беженцев и вынужденных переселенцев.	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
5	Принятие новой Конституции РТ и президентские выборы. 1. Историческая необходимость принятия Конституции РТ. 2. Сущность и содержание новой Конституции РТ. Межтаджикские переговоры и заключение Общего соглашения о мире в РТ. 1. Межтаджикские переговорные процессы: её сложности и достижения. 2. Подписание Общего соглашения о мире и её историческое значение.	2		2	3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
6	Начальные шаги Правительства РТ к построению рыночной экономике. 1. Меры по построению рыночной экономики в Республике Таджикистан. 2. Продолжение реформ по проведению приватизации в постконфликтном Таджикистане.	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
7	Внешиполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межтаджикского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране. 1. Первоочередные задачи таджикской дипломатии в 90-гг. XX в.	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5

	<p>2. Внешняя политика Правительства РТ в условиях межтаджикского конфликта.</p> <p>3. Приоритетные задачи внешней политики РТ.</p> <p>Внешняя политика «открытых дверей».</p> <p>1. Мировое призвание суверенного Таджикистана.</p> <p>2. Установление дипломатических отношений РТ в годы межтаджикского конфликта.</p>		2				
8	<p>Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса.</p> <p>1. Сущность политики построения рыночной экономики в РТ.</p> <p>2. Программы Правительства РТ по преодолению экономического кризиса</p>			2	3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	11,5
	Промежуточный контроль						8
9	<p>Социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в 2001-2020 гг.</p> <p>1. Строительство топливно-энергетических объектов.</p> <p>2. Реализация программ по развитию промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>3. Реализация программ по выходу из коммуникационного тупика.</p> <p>4. Программа индустриально-аграрного развития.</p> <p>Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса.</p> <p>1. Сущность политики построения рыночной экономики в РТ.</p> <p>2. Программы Правительства РТ по преодолению экономического кризиса</p>	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23
10	<p>Внешняя политика государства на этапе постконфликтного восстановления страны</p> <p>1. Приоритетные задачи внешней политики Суверенного Таджикистана.</p> <p>2. Сотрудничество РТ с мировым сообществом в борьбе против терроризма, экстремизма и распространения наркотиков.</p>			2	3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23
11	<p>Основные направления внешней политики Республики Таджикистан в XXI в.</p> <p>1. Сотрудничество РТ со странами Запада.</p> <p>2. Сотрудничество РТ со странами Востока.</p> <p>3. Сотрудничество РТ с международными организациями.</p> <p>Сущность и задачи внешней политики «открытых дверей» в XXI веке.</p> <p>1. Сущность новой программы внешней политики Таджикистана в XXI в.</p> <p>2. Задачи внешней политики «открытых дверей» в XXI в.</p>	2			3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23
12	<p>Культурное развитие Республики Таджикистан в XXI в.</p> <p>1. Продолжение реформы образования: успехи её недостатки.</p> <p>2. Развитие научно-исследовательских учреждений.</p> <p>3. Ориентир на развитие национальных</p>		2		3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16	23

	особенностей возрождения культуры.						
	Промежуточный контроль						8
	Лекция – 18 часов Практические – 10 часов КСР – 8 часов СРС – 36 часов ВСЕГО: 72 часов	18	10	8	36		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

VII семестр

Таблица 6.

№№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	2	Введение в курс дисциплины «Таджикистан в XX - XXI вв.». Предмет и историография новейшей истории таджикского народа.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
2.	2	Победа октябрьской революции и установление Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
3.	2	Свержение Бухарского режима и установление Советской власти.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
4.	2	Историческое значение установление Советской власти в Бухарском эмирате.	Подготовка докладов, рефератов,	Коллоквиум Тест Собеседование

			презентаций	
5.	2	Национально-территориальное разделение Средней Азии.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
6.	2	Аграрная политика Таджикистана в 1928-1941гг.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
7.	2	Создание промышленности и зарождение рабочего класса (1929-41гг)	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
8.	2	Реформа таджикской письменности.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
9.	2	Таджикистан в годы ВОВ.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
10.	2	Социально – экономическое развитие Таджикистана в послевоенный период (1946 – 1959).	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
11.	2	Особенности задач социально – экономического развития Таджикистана в годы семилетки 60-80 гг. XX века	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
12.	2	Развитие гласности и идеологического плюрализма во второй половине 80 – х гг. XX века. Начало политического кризиса в республике.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
13.	2	Образование СНГ. Место и роль Таджикистана в рамках содружества независимых государств.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
14.	4	Образование СНГ. Место и роль Таджикистана в рамках содружества независимых государств.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
ВСЕГО На дневном - 30 часов				

VIII семестр

Таблица 7.

№№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	3	Образование суверенного демократического государства – Республика Таджикистан	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
2.	3	Межтаджикский конфликт 1992-1997 гг. и её последствия.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
3.	3	Историческая XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан	Подготовка докладов,	Коллоквиум Тест

			рефератов, презентаций	Собеседование
4.	3	Меры правительства республики по ликвидации межтаджикского противостояния.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
5.	3	Принятие новой Конституции РТ и президентские выборы.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
6.	3	Начальные шаги Правительства РТ к построению рыночной экономике.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
7.	3	Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межтаджикского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
8.	3	Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
9.	3	Социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в 2001-2020 гг.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
10.	3	Внешняя политика государства на этапе постконфликтного восстановления страны	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
11.	3	Основные направления внешней политики Республики Таджикистан в XXI в.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
12.	3	Культурное развитие Республики Таджикистан в XXI в.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Коллоквиум Тест Собеседование
ВСЕГО На дневном - 36 часов				

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по

11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по истории современного Таджикистана. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
3. Абдуллоев С., Сайфуллоев А. Президент Эмомали Рахмонов. – М.,2000. – 512 с.
4. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
5. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. Т. 6. Новейшая история (1941-2010 гг.) / АН РТ, Ин-т истории, археологии и

- этнографии им. А. Дониша ; под общ. ред. Р. М. Масова. - Душанбе : Империл-Групп, 2011. - 688 с. (переиздания не было)
6. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с.
 7. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
 8. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
 9. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
 10. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
 11. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М., 2018. – 240 с.
 12. Эмомали Рахмон – воссоздатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с.
 13. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с.
 14. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с.
 15. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
 16. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с.

5.2. Дополнительная литература:

17. Абулхаев Р.А. Вопросы новейшей истории таджикского народа (Сборник избранных статей и публикаций). – Душанбе, 2015. – 340 с.
18. Абулхаев Р.А. Из истории трудовой миграции Таджикистана в конце XX – начале XXI в. – Душанбе, 2017. – 384 с.
19. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе : Дониш, 2000.
20. Межтаджикское соглашение в исторической судьбе таджикского народа. Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию подписания Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. – Душанбе, 2013. – 167 с.
21. Мухидинов С. Р. Сборник текстовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор. отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017.
22. Национальное единство – самое ценное достижение эпохи независимости. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе, 2017. – 155 с.
23. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

24. Россия – Таджикистан: исторический опыт взаимоотношений. Материалы научно-практической конференции, посвященной 140-летию подписания Русско-бухарского договора (1868 г.). – Душанбе, 2009. – 224 с.
25. Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Таджикистан в XX – XXI вв.» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Таджикистан в XX – XXI вв.» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Всемирная

(синхронная) история» включает:

- а) работу с литературой;
 - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
 - г) подготовку реферата, доклада;
 - д) подготовку презентаций к выступлениям;
 - е) заполнение хронологической таблицы;
 - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять

активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «Таджикистан в XX – XXI вв.» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *в конце VII студенты сдают зачет, в конце семестра VIII студенты сдают экзамен.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Таджикистан в XX – XXI вв.» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудитории № 504 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они

достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Всемирная (синхронная) история». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.