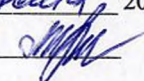


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«28 августа 2024г.

Зав. кафедрой 

Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - «44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование и психология)»

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства			
			Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства		
				Вид	Количество	Кол-во баллов в неделю
1	Предмет и задачи социальной психологии.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 2 2	12,5
2	Методологические проблемы социально-психологических исследований.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	5 2 1	12,5
3	Понятие общения	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 2 2	12,5
4	Интерактивная сторона общения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	4 1 1	12,5
5	Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 1 2	12,5
6	Перцептивная сторона общения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	5 1 2	12,5
7	Коммуникативная сторона общения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Сообщение Вопросы коллоквиума Реферат	1 4 1 2	12,5
8	Средства общения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	12,5
9	Понятие малой группы. Ее виды и структура	УК-3 ОПК-3 ОПК-6		Тематика для эссе Сообщение	1 4	12,5

		ОПК-8		Вопросы коллоквиума	1	
10	Феноменология малых групп.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	12,5
11	Социально-психологический феномен лидерства.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	2 5 1 1	12,5
12	Групповое давление и конформизм.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 3	12,5
13	Психология межгрупповых отношений.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 2	12,5
14	Межличностный конфликт и способы его разрешения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 1	12,5
15	Конфликт как инструмент развития.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 5 1 2	12,5
16	Психология толпы.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 2 1 1	12,5
17	Психология больших социальных групп.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат	1 2 1 2	12,5
18	Социальные установки.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	2 1 1	12,5
19.	«Я-концепция» как социально-психологический феномен	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы коллоквиума Реферат	1 1	12,5
20.	Социальная психология моды и пропаганды.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы	1 2 1 1	12,5

				Коллоквиум Реферат		
21.	Исследование индивидуальных, внешних и социальных факторов агрессивного поведения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Вопросы Коллоквиум Реферат	2 1 1	12,5
22.	Теоретические подходы к феномену агрессии.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		Тематика для эссе Вопросы Коллоквиум	1 2 1	12,5
	Всего:			Тематика для эссе Сообщение Вопросы Коллоквиум Реферат	12 44 24 31	

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Психологические аспекты личности.
2. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
3. Способы и приемы эффективной коммуникации
4. Технология личного психологического влияния
5. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
6. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
7. Психологические основы скрытого управления в общении
8. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
9. Стресс и стрессоустойчивость.
10. Приемы саморегуляции
11. Самооценка и уровень притязаний.

12. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель — развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис — короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе — заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения — привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Т.С.Валиев

СООБЩЕНИЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. История развития психологического знания (представление античных и средневековых философов о душе и сознании).
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Взаимосвязь психологии и современных наук.
5. Основные отрасли психологии.
6. Основные направления развития отечественной психологии.
7. Психическая деятельность головного мозга.
8. Нейрон.
9. Головной мозг и его структура.
10. Высшие психические функции человека и проблема их локализации.
11. Понятие деятельности.
12. Виды деятельности.
13. Умения, навыки и привычки.
14. Структура деятельности: цель, мотив, действия.
15. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях.
16. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций.
17. Чувства и их виды.
18. Воображение.
19. Виды и свойства воображения.
20. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения.
21. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
22. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека.
23. Виды речи, слово как понятие.
24. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.
25. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный.
26. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.
27. Общая характеристика способностей человека.
28. Виды способностей.
29. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
30. Одаренность, талант, гениальность.
31. Природа человеческих способностей.

32. Направленность личности.
33. Потребности.
34. Притязания и их уровень.
35. Формы направленности.
36. Понятие мотива.
37. Иерархия потребностей.
38. Психологические теории мотивации.
39. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
40. Мотивированное поведение как характеристика личности.
41. Деловое общение в рабочей группе.
42. Социально-психологические особенности рабочей группы.
43. Морально-психологический климат коллектива.
44. Стили общения в рабочей группе.

Сообщение – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения.

Сообщение – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому сообщение, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Требования к содержанию:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - сообщение отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Т.С.Валиев

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии
2. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.
3. Отрасли современной психологии
4. Биологическая природа психики. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Сенсорные анализаторы и их строение
7. Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.
8. Восприятие и понимание в деловом общении
9. Этапы развития внимания у детей.
10. Внимание и установка.
11. Понятие стресса и методы снятия стресса.
12. Индукция и дедукция в мышлении
13. Воображение и творчество
14. Индивидуальные особенности памяти.
15. Вольевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.
16. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.
17. Индивидуальные особенности личности.
18. Взаимосвязь темперамента с характером.
19. Особенности проявления темперамента и характера в деятельности человека.
20. Психологическая структура деятельности.
21. Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).
22. Деятельность, мотивация и самооценка.
23. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.
24. Стадии развития групп.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Т.С.Валиев

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Генетические корни психологии.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Возникновение и развитие сознания.
7. Виды деятельности человека.
8. Образование умений и навыков.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Психологические теории внимания.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Формирование и развитие памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Природа и виды мышления.
19. Развитие мышления.
20. Речь и её функции.
21. Речь как средство общения.
22. Общее представление о личности.
23. Современные теории личности.
24. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
25. Типы темперамента и их психологические характеристики.
26. Свойства темперамента.
27. Типология характеров.
28. Формирование характера.
29. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
30. Виды и роль эмоций в жизни человека.
31. Виды и роль общения в психическом развитии человека.

Составитель: Т.С.Валиев



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - способность находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

@1.

Что изучает психология:

- \$A) психические процессы;
- \$B) психические состояния;
- \$C) психические свойства;
- \$D) процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
- \$E) развитие психики в животном мире;

@2.

Перечислите основные формы проявления психики:

- \$A) познавательные процессы;
- \$B) чувства, воля;
- \$C) психические процессы, психическое состояние, психические свойства личности;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) потребности, мотивы;

@3

Перечислите основные функции психики:

- \$A) направленность;
- \$B) отражение, регуляция поведения и деятельности;
- \$C) устойчивый интерес, убежденность;
- \$D) внимание, творчество;
- \$E) мышление, регуляция поведение и деятельность;

@4.

Чем характеризуются психические процессы.

- \$A) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$B) постоянным качеством и уровнем психической деятельности;
- \$C) устойчивостью качеств психики;
- \$D) сомнением, апатией;
- \$E) вдохновением и творчеством;

@5.

Чем характеризуются психические состояния.

- \$A) вдохновением и творчеством;
- \$B) устойчивостью качеств психики;
- \$C) сомнением, апатией;

- \$D) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$E) постоянным качеством и уровнем психической деятельности;

@6.

Чем характеризуются свойства личности:

- \$A) сомнением, апатией;
- \$B) вдохновением и творчеством;
- \$C) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$D) устойчивостью качеств психики;
- \$E) постоянным качеством и уровнем психической деятельности;

@7.

Какие формы психических явлений включает в себя психика:

- \$A) мышление, память, воображение;
- \$B) темперамент, характер, способности;
- \$C) чувства, воля, речь;
- \$D) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности;
- \$E) интересы, убеждения, мировоззрения;

@8.

Что такое психика:

- \$A) свойство деятельности организма;
- \$B) свойство нервной системы;
- \$C) свойство физиологических процессов;
- \$D) свойство высокоорганизованной материи (мозга), являющееся особой формой отражения субъектов объективной реальности;
- \$E) свойство психофизиологических процессов;

@9.

С какими науками связана психология:

- \$A) химией, физикой, математикой;
- \$B) социологией, физиологией, химией;
- \$C) биологией, физикой, математикой;
- \$D) философскими, естественными и социальными науками;
- \$E) биологией, педагогикой, физикой;

@10.

Продуктом деятельности, какой системы является психика:

- \$A) продуктом деятельности нервной системы;
- \$B) физиологических процессов;
- \$C) нейрофизиологических процессов;
- \$D) продуктом деятельности мозга;
- \$E) психофизиологических процессов;

@11.

Какие критерии лежат в основе классификации отраслей психологии:

- \$A) социально – психологические явления в малой группе;
- \$B) индивидуальные различия людей;
- \$C) проблемы обучения и воспитания;
- \$D) психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, развития, отношения человека к обществу;
- \$E) возрастные особенности психических процессов;

@12.

Что такое сознание:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающей среды;
- \$B) способность отражать целостные предметы;
- \$C) способность решать двухфазные задачи;
- \$D) высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку;

\$E) индивидуально закреплённые способы поведения животных;

@13.

Какие принципы лежат в основе психологического исследования:

\$A) анализа и синтеза;

\$B) системности и научности;

\$C) единства сознания и деятельности, объективности, детерминизма, изучения психических явлений в их развитии;

\$D) сознательности и системности;

\$E) научности и объективности;

@14.

Назовите основные группы методов изучения психики:

\$A) сравнительно – возрастной и комплексный;

\$B) организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;

\$C) сравнительно – возрастной метод, эмпирические методы;

\$D) наблюдение и экспериментальные методы;

\$E) психодиагностические методы;

@15.

В чём заключается сущность метода наблюдения:

\$A) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;

\$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

\$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

\$D) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;

\$E) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются по материальным результатам деятельности человека;

@16.

В чём заключается сущность метода эксперимента:

\$A) Некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам;

\$B) методы сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

\$C) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;

\$D) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

\$E) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;

@17.

В чём заключается сущность метода беседы.

\$A) целенаправленное изучение на основе восприятия и действий поступков личности в различных ситуациях;

\$B) небольшие сети вопросов и заданий диагностического характера;

\$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

\$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

\$E) метода сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

@18.

В чём заключается сущность метода анкеты.

\$A) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

\$B) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

\$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

\$D) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;

§E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;
@19.

В чем заключается сущность метода тестов.

§A) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

§B) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;

§C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

§D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

§E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@20.

В чем заключается сущность метода социометрии.

§A) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

§B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

§C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

§D) небольшие серии вопросов и заданий диагностического характера;

§E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@21.

В чем заключается сущность метода анализа продуктов деятельности.

§A) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;

§B) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;

§C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

§D) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

§E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@22.

Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного.

§A) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;

§B) осуществляется в искусственной среде, в наперед заданной системе условий;

§C) проводится в привычных для испытуемого в реальных условиях его деятельности;

§D) предполагает целенаправленное воздействие на ученика в целях формирования у него определенных качеств;

§E) целенаправленный сбор психических фактов поведения и деятельности личности;

@23.

Чем отличается эксперимент от наблюдения.

§A) целенаправленное изучение на основе восприятия действий личности в различных естественных ситуациях;

§B) некоторые психологические процессы и свойства личности опосредованно по материальным результатам деятельности человека;

§C) изучение психологического явления, условия проявления и развития которого создаются искусственно, поэтому они могут строго учитываться и при необходимости воссоздаваться;

§D) выявляет определенные психические особенности и дает предварительный материал об уровне развития соответствующего качества;

§E) предполагает целенаправленное воздействие на ученика;

@24.

Что такое индивид.

§A) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;

§B) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

\$C) единственный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;

\$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;

\$E) существо социальное и биологическое;

@25.

Что такое личность.

\$A) единственный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;

\$B) существо биологическое и социальное;

\$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;

\$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;

\$E) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

@26.

Что такое индивидуальность.

\$A) существо биологическое и социальное;

\$B) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;

\$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;

\$D) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

\$E) единственный представитель рода человеческого со всеми его неповторимыми свойствами;

@27.

Структура личности А.Г. Ковалёва.

\$A) подструктура биологически обусловленная, подструктура форм отражения, подструктура социального опыта, подструктура направленности;

\$B) направленность, темперамент, характер, способности;

\$C) статус, роль, ценностные ориентации;

\$D) структура соподчиненных мотивов;

\$E) внутрииндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема личности;

@28.

Что такое потребности.

\$A) влечения, желания;

\$B) интересы склонности;

\$C) состояние человека, выражающее его зависимость от конкретных условий существования, которая выступает источником активности личности;

\$D) идеалы, мировоззрение;

\$E) мораль, совесть;

@29.

Назовите виды потребностей.

\$A) биологические, физиологические;

\$B) психологические, нейропсихологические;

\$C) физиологические, психофизиологические;

\$D) естественные, культурные, материальные, духовные;

\$E) естественные, биологические;

@30.

Что такое мотивы.

\$A) побуждение к познанию;

\$B) побуждение к общению;

- \$C) побуждение к добру;
- \$D) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей;
- \$E) побуждение к труду;

@31.

Перечислите виды мотивов.

- \$A) управляемые, неуправляемые;
- \$B) регулируемые, нерегулируемые;
- \$C) осознанные, неосознанные;
- \$D) неосознанные, бессознательные;
- \$E) осознанные, неуправляемые;

@32.

Что такое направленность.

- \$A) совокупность потребностей;
- \$B) совокупность ценностных ориентаций;
- \$C) совокупность убеждений;
- \$D) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность независимых отличных ситуаций;
- \$E) совокупность влечений и желаний;

@33.

Перечислите осознанные мотивы поведения личности.

- \$A) интересы, убеждения, установка, влечения;
- \$B) стремления, идеалы, желания, влечения;
- \$C) мировоззрение, мечты, установка, желания;
- \$D) интересы, убеждения, стремления, идеалы, мировоззрение;
- \$E) мировоззрение, мечты, желания, влечения;

@34.

Перечислите неосознаваемые мотивы поведения.

- \$A) установка, мечты, идеалы;
- \$B) желание, стремление;
- \$C) установка, влечения;
- \$D) установка, стремление;
- \$E) влечения, мечты;

@35.

Что такое интересы.

- \$A) мотивы, способствующие общению;
- \$B) мотивы, удовлетворяющие потребность в труде;
- \$C) эмоциональное проявление познавательных потребностей человека;
- \$D) мотивы саморазвития;
- \$E) мотивы самоутверждения;

@36.

Что такое мировоззрение.

- \$A) система взглядов на общественные отношения;
- \$B) система взглядов на деятельность человека;
- \$C) система взглядов на человеческое развитие;
- \$D) система взглядов на природу, общество и человеческое мышление;
- \$E) система взглядов на природу и общество;

@37.

Что такое группа.

- \$A) социальная общность людей, объединенных для познавательной деятельности;
- \$B) социальная общность людей, объединенных для досуга;

§С) социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения;

§D) социальная общность людей, объединенных;

§E) социальная общность людей, объединенных на основе общих интересов;

@38.

Что такое малая группа.

§A) группа, которая создается на основе близости взглядов, убеждений;

§B) группа, которая складывается на основе близости взглядов, убеждений;

§C) группа, которая отличается особенно близкими и сердечными взаимоотношениями людей;

§D) достойно устойчивые, немногочисленные объединения людей, связанных взаимными контактами, общей социальной деятельностью;

§E) группы, в которых отсутствует постоянный близкий контакт между членами.

@39.

Перечислите уровни развития группы.

§A) первичная, вторичная, ассоциация;

§B) первичная, вторичная, третичная, уровень автономизация;

§C) группа – конгломерат, ассоциация, кооперация, уровень автономизация, коллектив;

§D) группа – конгломерат, вторичный уровень, третичный уровень, коллектив;

§E) первичная, вторичная, ассоциация, коллектив;

@40.

Что такое коллектив.

§A) низший уровень развития группы еще не осознававшая единой цели;

§B) отличается реально и успешно действующей организационной структурой;

§C) состояние высокого внутреннего единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства;

§D) группа, цели которого замкнуты внутри её, работающая только на себя;

§E) социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимоотношения и взаимодействия опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;

@41.

Что такое деятельность.

§A) активность, личности, направленная на удовлетворение потребностей;

§B) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей;

§C) активность личности, направленная на достижение интересов;

§D) активность личности, направленная на создание материальных ценностей;

§E) активность личности, направленная на создание духовных ценностей;

@42.

Какие компоненты включают в себя структура деятельности.

§A) знания, умения, навыки;

§B) цели, мотивы, потребности;

§C) цель, мотив, способ, результат;

§D) действия, движения, результат;

§E) цели, потребности, результат;

@43.

Что такое знание.

§A) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

§B) способы успешного выполнения, каких – либо действий;

§C) сознательная деятельность человека;

\$D) результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

\$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@44.

Что такое навыки.

\$A) Автоматизированный прием, способ решения, встречавшейся ранее задачи;

\$B) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$C) сознательная деятельность человека;

\$D) способы успешного выполнения, каких-либо действий;

\$E) результата процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

@45.

Что такое умение.

\$A) сознательная деятельность человека;

\$B) результат процесса познания действительности, адекватные ее отражения в сознании человека;

\$C) способы успешного выполнения, каких-либо действий;

\$D) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@46.

Перечислите основные виды человеческой деятельности.

\$A) труд, общение, учение;

\$B) знание, учение, труд;

\$C) знание, учение, умение, труд;

\$D) игра, учение, труд;

\$E) игра, общение, учение;

@47.

Что такое внимание.

\$A) это отражение, отдельных свойств предметов явления действительности;

\$B) обобщенное отражение действительности;

\$C) направленность и сосредоточенность сознания в отношении определенных объектов или определенной деятельности при обличении от всего остального;

\$D) направленность и объем сознания при отвлечении от всего остального;

\$E) это направленность и распределение внимания при отвлечении от всего остального;

@48.

Перечислите признаки внимания.

\$A) направленность сосредоточенность;

\$B) направленность, переключение;

\$C) направленность, сознательность;

\$D) направленность, устойчивость;

\$E) сосредоточенность, сознательность;

@49.

Перечислите основные виды внимания.

\$A) направленность, сосредоточенность, устойчивость;

\$B) произвольное, непроизвольное, логическое;

\$C) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное;

\$D) произвольное, непроизвольное, предпроизвольное;

\$E) произвольное, непроизвольное, эмоциональное;

@50.

Что такое непроизвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающее вследствие волевых усилий человека;

\$B) это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;

\$C) это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

\$D) это внимание, возникающее на основе произвольного внимания;

\$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@51.

Что такое послепроизвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания, характеризующая отсутствием волевых усилий для поддержания сосредоточенности сознания;

\$B) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;

\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;

\$D) это внимание возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

\$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@52.

Что такое произвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания;

\$B) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели;

\$D) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;

\$E) это внимание, возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

@53.

Что является физиологической основой внимания.

\$A) закон индукции нервных процессов;

\$B) тормозные процессы в различных участках мозга;

\$C) ретикулярная формация;

\$D) нейроны внимания;

\$E) ориентированный рефлекс, очаг оптимальной возбудимости, доминантный очаг возбуждения;

@54.

Перечислите основные свойства внимания.

\$A) направленность, сосредоточенность, сознательность;

\$B) объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключение;

\$C) объем, направленность, сосредоточенность, сознательность;

\$D) направленность, сосредоточенность, объем, системность;

\$E) объем, устойчивость, направленность, сосредоточенность;

@55.

Чем характеризуется объем внимания.

\$A) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$B) умение одновременно следить за несколькими объектами;

\$C) сознательное перемещение внимания на новый объект;

\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$E) Выделение сознанием объекта и направление на него внимание;

@56.

Чем характеризуется сосредоточенность внимания.

\$A) длительность, сосредоточения на объекте или явлении;
\$B) удержания внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального;

\$C) большая сопротивляемость, отвлечением;

\$D) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@57.

Чем характеризуется устойчивость внимания.

\$A) это длительное сосредоточение на объекте или явлении;

\$B) сознательное перемещение внимания на новый объект;

\$C) умение одновременно следить за несколькими предметами;

\$D) содержательное перемещение внимания на новый объект;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@58.

Чем характеризуется распределение внимания.

\$A) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$B) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$C) большая сопротивляемость отвлечением;

\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$E) сознательные перемещение внимания на новый объект;

@59.

Чем характеризуется переключение внимания.

\$A) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$B) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую;

\$C) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$D) большая сопротивляемость отвлечением;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@60.

Что такое общение.

\$A) передача информации;

\$B) межличностное взаимодействие;

\$C) контакт между людьми, которые воспринимая друг друга обмениваются информацией и эмоциями с целью взаимопонимания и взаиморегуляции поведения;

\$D) тактичность;

\$E) восприятие человека человеком;

@ 61.

Какие компоненты входят в структуру общения.

\$A) коммуникативная, речь, ролевые ожидания;

\$B) перцептивная, коммуникативная, речь;

\$C) коммуникативная вербальная коммуникация;

\$D) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;

\$E) коммуникативная, речь, социальные нормы;

@62.

Что такое речь.

\$A) система условных знаков;

\$B) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков;

\$C) нормативно одобряемый образец поведения;

\$D) тактичность;

\$E) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

@63.

Перечислите виды речи.

- \$A) внешняя, внутренняя, устная, диалогическая;
- \$B) внутренняя, письменная, диалогическая, монополистическая;
- \$C) внешняя, внутренняя, устная, монологическая;
- \$D) устная, монологическая, диалогическая, внутренняя;
- \$E) внешняя, внутренняя, устная, письменная;

@64.

Перечислите познавательные психические процессы.

- \$A) ощущение, восприятие, чувства, воля, внимание;
- \$B) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- \$C) ощущение, восприятие, память, мышление, внимание;
- \$D) ощущение, восприятие, память, мышление, чувства, воля;
- \$E) ощущение, восприятие, мышление, чувства, воображение, речь;

@65.

Что такое ощущение.

- \$A) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$B) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии на органы чувств;
- \$C) отражение формы предмета;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение образа предмета;

@66.

Что такое восприятие.

- \$A) отражение формы предмета;
- \$B) отражения цвета и запаха предмета;
- \$C) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

@67.

Чем отличается ощущение от восприятия.

- \$A) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- \$B) отражение цвета и запаха предмета;
- \$C) отражение формы и величины предмета;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;

@68.

Что является физиологической основой ощущений.

- \$A) деятельность нервной системы;
- \$B) деятельность анализаторов;
- \$C) деятельность головного мозга;
- \$D) деятельность центростремительных нервов;
- \$E) деятельность центробежных нервов;

@69.

Что такое память.

- \$A) образы предметов и явлений действительности;
- \$B) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;
- \$C) запоминание, сохранение и воспроизведение качеств предметов и явлений;

\$D) запоминание, сохранение, воспроизведение сущности предметов и явлений;
\$E) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей человека;

@70.

Перечислите процессы памяти.

\$A) запоминание, воспроизведение, представление;
\$B) запоминание, сохранение, воспроизведение;
\$C) запоминание, сохранение, амнезия;
\$D) запоминание, воспроизведение, узнавание;
\$E) запоминание, сохранение, узнавание;

@71.

Перечислите виды памяти по содержанию психической активности.

\$A) двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная;
\$B) двигательная, образная, кратковременная, логическая;
\$C) двигательная, эмоциональная, образная, словесно логическая;
\$D) двигательная, словесно логическая, произвольная, произвольная;
\$E) двигательная, образная, оперативная, механическая;

@72.

Перечислите виды памяти по степени волевой регуляции.

\$A) произвольная, оперативная;
\$B) произвольная, произвольная;
\$C) произвольная, логическая;
\$D) произвольная, эмоциональная;
\$E) произвольная, эмоциональная;

@73.

Перечислите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.

\$A) оперативная, логическая, произвольная;
\$B) оперативная, долговременная, кратковременная;
\$C) долговременная, логическая, произвольная;
\$D) долговременная, механическая, произвольная;
\$E) оперативная, механическая, произвольная;

@74.

Чем отличается произвольная память от произвольной.

\$A) запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить;
\$B) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей;
\$C) запоминание и воспроизведение, в котором человек по активному желанию, что-то запоминает и воспроизводит;
\$D) характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала;
\$E) память, обслуживающая непосредственно осуществляемые человеком действия;

@75.

Что такое мышление.

\$A) отражение образов предметов и явлений;
\$B) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;
\$C) отражение отдельных качеств предметов;
\$D) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;
\$E) отражение высших проявлений предметов и явлений действительности;

@76.

Перечислите формы мышления.

\$A) понятие, сравнение, анализ;
\$B) понятие, суждение, сравнение;

\$C) понятие, суждение, умозаключение;
\$D) понятие, суждение, абстракция;
\$E) суждение, сравнение, систематизация;
@77.

Перечислите мыслительные операции.

\$A) суждение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, понятие, умозаключение;
\$B) анализ, сравнение, абстракция, суждение, умозаключение, обобщение, синтез, понятие;
\$C) анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;
\$D) анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, классификация, систематизация;
\$E) анализ, синтез, суждение, умозаключение, обобщение, сравнение;

@78.

Что такое понятие.

\$A) выделение в объекте тех или иных сторон элементов;
\$B) мысленное установление связи, объединение предметов;
\$C) отражение, общих и существенных свойств предметов и явлений действительности, закономерные связи и отношения;
\$D) отражение связи предметов и явлений;
\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@79.

Что такое суждение.

\$A) мысленное расчленение объектов на неотделимые действием элементы;
\$B) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;
\$C) отражение, связей предметов и явлений;
\$D) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;
\$E) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

@80.

Что такое умозаключение.

\$A) форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
\$B) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;
\$C) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;
\$D) отражение связей предметов и явлений;
\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@81.

Что такое воображение.

\$A) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;
\$B) отражение предметов и явлений действительности;
\$C) отражение отдельных качеств предметов и явлений;
\$D) отражение, состоящее в создании образов на основе ранее сформированных представлений;
\$E) отражение связей между предметами и явлениями;

@82.

Перечислите виды активного воображения.

\$A) творчество, опережающее отражение;

\$B) воссоздающее, творчество;

\$C) грезы, сновидения;

\$D) творчество, сновидение;

\$E) воссоздающее воображение, грезы;

@83.

Что такое воссоздающее воображение.

\$A) отражение образа предмета;

\$B) отражение сущности предметов и явлений;

\$C) создание образов существующего, которые ранее данным человеком не воспринимались;

\$D) образы фантазии, преднамеренно вызванные;

\$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@84.

Что такое творческое воображение.

\$A) создание образов существующего, поданному человеку неизвестного;

\$B) самостоятельное создание новых образов, воплощаемых в оригинальные продукты творческой деятельности;

\$C) отражение сущности предметов и явлений;

\$D) отражение образа предмета;

\$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@85.

Что такое чувство.

\$A) переживания, снижающие активность личности;

\$B) бурное и кратковременное эмоциональное переживание;

\$C) отражение действительности, выражающее субъективное отношение человека к удовлетворению своих потребностей;

\$D) реакции животных и человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей;

\$E) процесс сопереживания;

@86.

Перечислите формы переживания чувств.

\$A) чувственный тон, эмоции, эмпатия;

\$B) чувственный тон, настроение, аффект;

\$C) эмоции, эмпатия, стресс, страсть;

\$D) настроение, стресс, страсть, эмоции;

\$E) вдохновение, депрессия, стресс, страсть;

@87.

Перечислите высшие чувства.

\$A) нравственные, интеллектуальные, эстетические;

\$B) астенические, атонические, чувство ответственности;

\$C) чувство патриотизма, чувство долга, лобознательность;

\$D) ярость, печаль, страх;

\$E) радость, удивление, стыд;

@88.

Что такое воля.

\$A) переживание усилия;

\$B) целеустремленность;

\$C) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;

\$D) степень необходимого волевого усилия для достижения цели;

\$E) дисциплинированность, организованность;

@89.

Перечислите компоненты структуры волевого акта.

- \$A) постановка цели, решительность, смелость;
- \$B) постановка цели, планирование, исполнение;
- \$C) постановка цели, самостоятельность, организованность;
- \$D) постановка цели, планирование, волевое усилие;
- \$E) постановка цели, планирование, настойчивость;

@90.

Что такое темперамент.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую эмоциональную сторону ее деятельности и поведения;
- \$B) особенности эмоциональной возбудимости человека;
- \$C) особенности общей подвижности человека;
- \$D) особенности темпа и ритма деятельности человека;
- \$E) особенности интенсивности психических процессов;

@91.

Перечислите типы темперамента.

- \$A) холерик, сангвиник, уравновешенность, подвижность;
- \$B) холерик, сангвиник, флегматик, инертность;
- \$C) холерик, флегматик, сангвиник, слабость;
- \$D) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;
- \$E) холерик, меланхолик, подвижность, неуравновешенность;

@92.

Что является физиологической основой сангвинистического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный, тип;
- \$B) сильный, уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@93.

Что является физиологической основой холерического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный, уравновешенный инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@94.

Что является физиологической основой флегматического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@95.

Что является физиологической основой меланхолического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@96.

Что такое характер.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) мужество, трудолюбие, скромность;
- \$E) привычки, поступки человека;

@97.

Перечислите основные группы черт характера.

- \$A) отношение к другим обществу, привычки, поступки;
- \$B) отношение к деятельности, гуманность, чуткость;
- \$C) отношение к самому себе, привычки поступки;
- \$D) отношение к другим людям, обществу и деятельности к самому себе, вещам;
- \$E) отношение к деятельности, честность, общительность;

@98.

Что такое способности.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) качества ума;
- \$E) память и воображение;

@99.

Перечислите виды способностей.

- \$A) общие и специальные;
- \$B) талант, одаренность;
- \$C) одаренность, гениальность;
- \$D) мыслительный и художественный тип;
- \$E) талант, гениальность;

@100.

Назовите природную основу способностей.

- \$A) особенности нервной системы;
- \$B) задатки;
- \$C) особенности органов чувств;
- \$D) особенности зрения и слуха;
- \$E) особенности коры головного мозга;

@101.

Главным средством общения является.

- \$A) память;
- \$B) язык;
- \$C) голова;
- \$D) ноги;
- \$E) мускулы;

@102.

Структура общения.

- \$A) химическая, интерактивная, философская;
- \$B) паралингвистическая, коммуникативная, интерактивная;
- \$C) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- \$D) особая, природная, экологическая;

\$E) все ответы верны;

@103.

Коммуникативная сторона общения.

\$A) это просто такое название;

\$B) состоит в обмене учениями между людьми;

\$C) состоит в обмене денег между людьми;

\$D) состоит в обмене информации между людьми;

\$E) состоит в обмене информации между строителями;

@104.

Интерактивная сторона общения.

\$A) заключается в организации техники между людьми;

\$B) заключается в организации учебы между людьми;

\$C) заключается в организации космических наук между людьми;

\$D) заключается в организации идеями между людьми;

\$E) заключается в организации взаимодействия между людьми;

@105.

Перцептивная сторона общения.

\$A) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;

\$B) процесс информирования;

\$C) процесс антропологического понимания;

\$D) процесс физиологических понимания;

\$E) все ответы не верны;

@106.

Что в процессе общения имеет большое значение.

\$A) литературный;

\$B) знак;

\$C) ПУПР;

\$D) психология;

\$E) просто это такой процесс;

@107.

Что такое интенциональные знаки.

\$A) непонятные знаки;

\$B) особые знаки;

\$C) специальные производимые для передачи информации знаки;

\$D) знак радости;

\$E) секретные знаки;

@108.

Что такое неинтенциональные знаки.

\$A) знак как знак;

\$B) преднамеренно выдающие информацию;

\$C) непонятные знаки;

\$D) непреднамеренно выдающие информацию;

\$E) все ответы верны;

@109.

Формы коммуникативных барьеров.

\$A) Избегание, авторитет, непонимание;

\$B) радость, чувствительность, смех;

\$C) избегание, темперамент, непонимание;

\$D) авторитет, характер, непонимание;

\$E) все ответы верны;

@110.

Что такое «избегание».

- \$A) избегание самого себя;
- \$B) избегание источников воздействия, уклонения от контактов с партнерами;
- \$C) избегание от замдекана;
- \$D) избегание от декана;
- \$E) избегание чувств;

@111.

Что такое барьер «авторитета».

- \$A) авторитет эта суперчеловек;
- \$B) разделив людей на авторитетных и неавторитетных человек доверяет только авторитетным людям;
- \$C) авторитет эта такое название человека;
- \$D) авторитет просто такое слово;
- \$E) все ответы непонятны;

@112.

Мотив кооперации - это....

- \$A) максимизация мышления;
- \$B) минимизация радости;
- \$C) максимизация общего выигрыша;
- \$D) максимизация самого себя;
- \$E) минимизация умыслов;

@113.

Сотрудничество –это....

- \$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$B) полное непонимание между участниками взаимодействия;
- \$C) полное отрицание друг друга как партнёра по деловому сотрудничеству;
- \$D) взаимопонимание, но не взаимодействие;
- \$E) отрицание своего ради выгоды другого;

@114.

Противодействие (подавление)– это

- \$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$B) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;
- \$C) взаимопонимание, но не взаимодействия;
- \$D) полное согласие с участниками взаимодействия;
- \$E) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

@115.

Уступчивость – это.....

- \$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;
- \$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;
- \$D) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;
- \$E) это ничего не значит;

@116.

Избегание –это

- \$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;
- \$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;
- \$D) уход от контакта, потерю собственных целей для того, чтобы исключить выигрыш другого;
- \$E) это ничего не значит;

@117.

Диалогическая речь.

- \$A) это непосредственное общение двух или нескольких человек;

- \$B) это просто такое слово;
- \$C) все ответы неверны;
- \$D) это суждение;
- \$E) это философское понятие;

@118.

Монологическая речь.

- \$A) все ответы верны;
- \$B) длительное последовательное, связанное изложение системы мыслей, знаний одним лицом;
- \$C) все ответы неверны;
- \$D) это суждение;
- \$E) это философское понятие;

@119.

Виды общения

- \$A) вербальное и невербальное;
- \$B) речь и язык;
- \$C) память и мышление;
- \$D) эмоции и чувства;
- \$E) ощущение и восприятие;

@120.

Обобщение

- \$A) отличает речь человека от животного тем что у человека со словом связана представление о предмете или явлении;
- \$B) слово обозначает не только данный предмет, но и целую группу сходных предметов и явлений всегда носителем их существенных признаков;
- \$C) это мифическая речь;
- \$D) речь животного мира;
- \$E) это ничего не значит;

Бакалавр получает 120 тестовых заданий. В них содержится четыре варианта формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Т.С.Валиев

