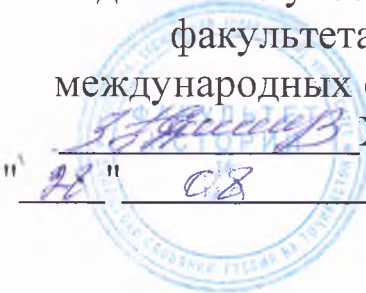


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Зам. декана по учебной работе
факультета истории и
международных отношений
 Холов Х.Х.
" 28 " 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЙСКО-СРЕДНЕАЗИАТСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
В XVII – I-ОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.**

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 26.08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



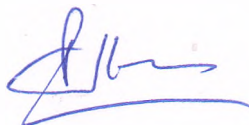
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор



Пирумшоев Х.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшоев М.Х.	405	405	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы содействовать развитию компетентности студентов в профессиональной области на основе формирования у них целостного представления об истории российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVI – первой половине XIX вв.

1.2. Задачи дисциплины: Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- провести комплексный анализ источников и литературы, свидетельствующих об истоках и развитии торгово-экономических и дипломатических связей России с государствами Средней Азии в XVI – первой половине XIX вв.;
- раскрыть социально-экономические и политические предпосылки, вызвавшие необходимость развивать торгово-дипломатические отношения России с Бухарским ханством в XVII веке;
- показать особенности и сложности развития торгово-экономических и дипломатических связей России со Средней Азией в XVIII – первой половине XIX вв.;
- доказать взаимовыгодную обусловленность российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины **«Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – 1-ой половине XIX вв.»** формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося и их элементы:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады,

	дисциплин	процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Российско - среднеазиатские взаимоотношения в XVI – 1-ой половине XIX вв.» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.11.01.** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости	8	Б1.В.ДВ.09.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 20 часов, практические занятия 12 часов, КСР 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки 40 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 8 часов, самостоятельная работа 32 часов.

По итогам VIII семестра планируется сдача зачет.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
1.	Введение. Цель и задачи курса. Историографический обзор 1. Архивные источники 2. Восточные источники 3. Мемуары иностранных путешественников 4. Дворянская историография 5. Советская и современная историческая наука	2	2		6	5.1.: 1-3 5.2.: 3, 15, 22, 27	12,5
2	Краткая историческая справка о торговых связях Средней Азии с Россией до XVII века 1. Торговые связи Средней Азии со славянскими племенами 2. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (IX – XII вв.). 3. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (XIII – XV вв.). 4. Торговые связи Средней Азии с Россией в XVI в.	2		2	6	5.1.: 1-3 5.2.: 4, 10, 12, 18, 19, 31, 42	12,5
3	Экономические и политические предпосылки развития торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией в XVII веке 1. Экономическая и политическая характеристика Бухарского ханства XVII века 2. Экономическое состояние России в XVII веке 3. Торговые пути между Средней Азией и Россией		2		6	5.1.: 1-3 5.2.: 6, 16, 17, 18, 19, 30, 32	12,5
4	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в I-ой половине XVII века 1. Особенности русско-бухарских торговых связей в I-ой пол XVII в 2. Бухарские послы в России 3. Посольства И.Д. Хохлова и А. Грибова в Бухару 4. Влияние политической обстановки на торгово- дипломатические связи	2			6	5.1.: 1-3 5.2.: 7, 21, 22, 28, 29, 31, 44, 45	12,5
5	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века 1. Ослабление торгово- дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века 2. Посольство Ходжи Фарруха в Россию 3. Российские послы в Бухаре: экономические и политические цели				6	5.1.: 1-3 5.2.: 2, 14, 15, 23, 25, 34, 41, 42	25
6.	Русско-бухарские отношения в первой половине XVIII века 1. Место Средней Азии во внешней политики России эпохи Петра I 2. Научные и военные экспедиции в Среднюю Азию в первой четверти XVIII века 3. Улучшение отношений России со Средней Азией в период дворцовых переворотов	2		2	6	5.1.: 1-3 5.2.: 2, 14, 15, 23, 25, 34, 41, 42	25

7	Место Средней Азии в русской дипломатии I-ой половине XIX века 1. Координация среднеазиатского направления министерством иностранных дел России 2. Миссия Я. П. Гавердовского в Бухаре 3. Бухарские послы в Петербурге в I-ой четверти XIX века. 4. Поход Перовского в Хиву и отношение России с хивинским ханством		2		6	5.1.: 1-3 5.2.: 8, 16, 19, 24, 26, 35, 43, 44	25
8	Посольство А.Ф. Негри в Бухару 1. Предпосылки и причины организации посольства А.Ф. Негри в Бухару 2. Цели посольства А.Ф. Негри в Бухару Итоги посольства А.Ф. Негри в Бухару Миссия К.Ф. Бутенева в Бухару 1. Цель и задачи миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре 2. Исследовательские работы членов экспедиции в Самарканде и Карши 3. Политическое и научное значение миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре	2		2	6	5.1.: 1-3 5.2.: 5, 15, 17, 23, 24, 32, 41, 43	25
9	Внутриполитическая обстановка в Кокандском ханстве и российская дипломатия 1. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 2. Политическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 3. Кокандское ханство во внешней политике Российской империи	2	2		6	5.1.: 1-3 5.2.: 9, 11, 13, 27, 28, 34, 40, 45	25
10	Торговые связи России с ханствами Средней Азии в первой половине XIX века 1. Ханьков Я.В. о торговых связях России с ханствами Средней Азии 2. Сведения о торговом обороте России с ханствами Средней Азии 3. Значение Средней Азии в транзитной торговле России 4. Значение русско-среднеазиатских торговых отношений в определении внешней политики России в Средней Азии.	2			6	5.1.: 1-3 5.2.: 8, 14, 15, 28, 25, 34, 45, 46	25
	Всего:	20	12	8	32		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с

представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII –1-ой половине XIX вв.»

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Историографический обзор проблемы российско-среднеазиатских отношений в XVII – I-ой пол. XIX века	Письменное задание В письменном задании проанализировать: 1. Архивные источники; 2. Показать особенности восточных рукописей и литературы мемуарного характера иностранных путешественников; 3. Проследить различия между дворянской историографией, советской и современной	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные

			исторической науки по проблеме российско-среднеазиатских отношений в XVII – I-ой пол. XIX века Составление схем и хронологической таблицы.	работы, рефераты доклады, презентация
2.	3	Краткая историческая справка о торговых связях Средней Азии с Россией до XVII века	Письменное задание При выполнении письменного задания отразить: 1. Как развивались торговые связи Средней Азии со славянскими племенами; 2. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (IX – XV вв.). 3. Торговые связи Средней Азии с Россией в XVI в. Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	3	Экономические и политические предпосылки развития торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией в XVII веке	Письменное задание 1. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Бухарского ханства XVII века; 2. Экономическое состояние России в XVII веке Работа с картой: По карте проследите как пролегали торговые пути между Средней Азией и Россией в XVII, XVIII и I-ой половине XIX века. Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
4.	3	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в I-ой половине XVII века	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Особенности русско-бухарских торговых связей в I-ой пол XVII в 2. Опишите деятельность бухарских посольств И.Д. Хохлова и А. Грибова в Бухару 3. Охарактеризуйте влияние политической обстановки в Средней Азии на ее торгово-дипломатические связи. Работа с картой: Покажите на карте, где останавливались торговые караваны Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
5.	3	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Почему во II-ой половине XVII века наблюдается ослабление торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией 2. Как повлияло посольство Ходжи Фарруха в Россию на дальнейшие отношения России с Бухарским ханством 3. Раскройте, каким полномочиями были наделены российские послы в Бухаре Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады,

				презентация
6.	3	Русско-бухарские отношения в первой половине XVIII века	Письменное задание 1. Опишите какое место занимала Средняя Азия во внешней политики России эпохи Петра I 2. Какие научные и военные экспедиции в Среднюю Азию были направлены в первой четверти XVIII века 3. Выделите особенности отношений России со Средней Азией в период дворцовых переворотов Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	3	Русско-бухарские отношения во второй половине XVIII века	Письменное задание. Раскройте: 1. Особенности торгово-дипломатических связей России со Средней Азией в период правления Екатерины II. 2. Какова роль бухарского посланника Муллы Ирназара Максютובה в дипломатических русско-бухарских отношениях 3. Значение экспедиций и посольств России в Среднюю Азию во второй половине XVIII века Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	3	Место Средней Азии в русской дипломатии I-ой половине XIX века	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Роль министерства иностранных дел России в координации среднеазиатского направления 2. Миссия Я. П. Гавердовского в Бухаре Бухарские послы в Петербурге в I-ой четверти XIX века. Поход Перовского в Хиву и отношение России с хивинским ханством Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	4	Посольство А.Ф. Негри в Бухару	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Предпосылки и причины организации посольства А.Ф. Негри в Бухару 2. Какие цели преследовало посольство А.Ф. Негри в Бухаре 3. Каковы итоги посольства А.Ф. Негри в Бухаре Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

10.	4	Миссия К.Ф. Бутенева в Бухару	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Цель и задачи миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре 2. Какие исследовательские работы проводили члены экспедиции в Бухарском ханстве 3. Дайте общую оценку миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре Работа с картой: Покажите по карте как пролегал путь К.Ф. Бутенева в Бухару Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
Всего: 32 часов				

Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

2.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Бартольд, В. В. Тюрки. 12 лекций по истории тюркских народов Средней Азии / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444792> (дата обращения: 04.12.2019).
2. Майер, А. А. Наброски и очерки ахалтекинской экспедиции 1880-1881 гг / А. А. Майер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06122-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441713> (дата обращения: 04.12.2019).
3. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия-Таджикистан: история взаимоотношений. — Душанбе: РТСУ, 2009. — 688 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Абдураимов М. А. «Тарих-и Абулфайз-хан» Абдуррахмана Даулата и реляции Флорио Беневени как источники по истории Бухарского ханства в первой половине XVIII в.//Известия АН УзССР, СОИ.- 1958.- № 6.- С. 57 – 62.
2. Абдураимов М. А. Первый русский купеческий караван в Ташкенте (1738—1739 гг.)//Известия АН УзССР . – 1955. - № 6.-С. 87-93.
3. Агзамова А. А. К истории торговли Бухары XVI – первой половины XIX века// Общественные науки в Узбекистане. -1997.- №9,10,11.- С.57-63.
4. Аминов А. М. Экономическое развитие Средней Азии. - Ташкент, 1959.-298 с.
5. Андреев М.С., Чехович О.Д. Арк Бухары.- Душанбе, 1972.-162 с.
6. Бабаханов М. Российско-бухарские дипломатические отношения 40-50-х гг. XIX в.// <http://www.history.tj/babahanov1.php>.
7. Бартольд В. В. О ханствах Хивинском и Бухарском // Туманович Н.Н. Описание архива академика В. В. Бартольда . - М., 1976.
8. Валиева Д.В. Среднеазиатско-российские отношения в первой половине XIX в.// Взаимоотношения народов Средней Азии и сопредельных стран Востока в XVIII – начале XX в. - Ташкент, 1963.- С.42 – 76
9. Гуламов Х. Из истории дипломатических отношений России с Бухарским ханством XVIII в. – Ташкент: Фан, 1992 .-105 с.
10. Гуламов Х.Г. Посольские связи Бухарского ханства с Россией в XVIII веке// Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Ташкент, 1984. – 27 с.
11. Гулямов Х. Г. К истории связей между Россией и Бухарой во второй половине XVIII в. // Общественные науки в Узбекистане. - 1976.- №7. –С.38-40.
12. Гуревич Б.П. Международные отношения в Центральной Азии в XVII – первой половине XIX в. – М.,1979. – 311 с.

13. Джамалов К.Н. Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в XVIII в.// Рукопись дисс... канд. ист. наук. - Душанбе, 1966. – 290 с.
14. Дубовицкий Виктор Васильевич. История формирования системы геополитических взаимоотношений России и Средней Азии в период 1700-2002 гг. // Автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – Душанбе, 2004. – 39 с.
15. Ефимов В.И. К вопросу о взаимоотношениях России с Бухарой с конца XVIII до середины XIX в.//Труды Самарканд. Гос. ун-та им. А Навои //Материалы по истории Узбекистана. Новая сер.Вып.140. - Самарканд, 1964. - С. 23 - 42.
16. Зияев Х. Экономические связи Средней Азии с Сибирью в XVI - XIX вв. – Ташкент, 1983. - 171 с.
17. Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии (XVI- середина XIX вв.). – М., 1958. – 247 с.
18. Игдавлетов И.С Торговая и дипломатическая деятельность российских мусульман Урало-Поволжья в XVIII в .АКД // [http:// doc2all. ru/article / 13052013 _119174_igdavletov](http://doc2all.ru/article/13052013_119174_igdavletov).
19. История Бухары с древнейших времен до наших дней.- Ташкент: Фан, 1976. – 381 с.
20. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (вторая половина XVIII – 80-е гг. XIX в.). М., 1984. - 346 с.
21. Кубанов К.Г. Походы в Индию в проектах российских военных и политических деятелей XVIII - начала XX вв.// Автореф. дисс... канд. ист. наук. –Нижевартовск, 2007. -27 с.
22. Маслова О. В. Обзор русских путешествий и экспедиций в Среднюю Азию (1715 – 1886 гг.). Ч. 1-4. –Ташкент, 1955 – 1971.
23. Михайлов А. А. Первый бросок на юг. — М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: «Северо-Запад Пресс», 2003. – 429 с.
24. Михалева Г.А. Торговые и посольские связи России со среднеазиатскими ханствами через Оренбург (вторая половина XVIII – первая половина XIX в.) – Ташкент: Фан, 1982.- 92 с.
25. Никонов О. А. Восточная политика Российской империи при Петре I // Научные труды Моск. пед. гос. ун-та. Сер. Социально-исторические науки: Сб. ст.. – М., 2003. – С.177-184.
26. Пирназарова П. А. Советские и современные исследователи о русско-среднеазиатских взаимоотношениях времен правления преемников Петра I // Вестник Таджикского нац. ун-та (Научный журнал). Сер. гуманитарных наук. – 2010. – № 2 (58). – С. 22-30.
27. Пирумшоев Х. Российско – среднеазиатские отношения XVI – сер. XIX веков в русской историографии. – Душанбе, 2000.- 338 с.
28. Посланник Петра I на Востоке // Посольство Флорио Беневени в Персию и Бухару в 1718-1725 годах/ Ред. Халфин В. – М.: Наука, 1986. – 159 с.

29. Преображенский А.А. Из истории сношений Русского государства со Средней Азией в XVII.// Исторические записки /Отв. ред. Б.Д.Греков. – М., 1951. – С. 270 – 286.
30. Рожкова М. К. Экономические связи России со Средней Азией. 40-60-е годы XIX века. – М.: Изд АН СССР, 1963. – 238 с.
31. Саидов А. О проблеме взаимоотношений Бухары и Балха в первой половине XVIII века по сведениям «Убайдулла-наме» // Вестник ун-та: Науч. Журнал Российско-Таджикского славянского ун-та. – Душанбе, 2006.- № 2 (14).
32. Саидов А. Политическая история Бухарского ханства в XVII – первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон, 2007. - 149 с.
33. Саидов А. Особенности российско-бухарских дипломатических отношений в XVII – первой половине XVIII вв.//Материалы республиканской научно-практической конференции «Россия и Средняя Азия: исторический диалог и взаимодействие культур»: (К 160 – летию со дня рождения Н.П. Остроумова). – Душанбе, 2007.
34. Саидов А. Политическая история Бухарского ханства в XVII -в первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон. – 2007. – 148 с.
35. Саидов А. Социально-экономическое положение Бухарского ханства в XVII – первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 220 с.
36. Саидов А. Торговые отношения Бухарского ханства с Россией в XVII – первой половине XVIII вв. // Вестник Нац.ун-та. Сер.гуманитарных наук: (Науч. журнал Тадж. Нац. ун.-та). – Душанбе, 2007.- № 2 .
37. Семенов А.А. К истории дипломатических сношений между Россией и Бухарой в начале XIX в.//Известия АН УзССР.-1951. -№ 1. -С. 85-95.
38. Халфин Н. А. Три русские миссии. – Ташкент: Изд. САГУ, 1956. – 86 с.
39. Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии (первая половина XIX в.) – М.: Наука, 1974. – 406 с.
40. Хевролина В. Миссия полковника Игнатьева// http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=1224&n=68
41. Шкляева О.В. Торговые связи Средней Азии с Россией во второй половине XVII – первой четверти XVIII века// Автореф. канд.ист. наук. –М., 2003.-25 с.
42. Шкунов В.Н. Роль дипломатической и консульской службы в регулировании внешней торговли Российской империи в первой трети XIX века //Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т. 13. – 2011. – №3. – С.32-36.
43. Шкунов В.Н. Торгово экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII – первой половине XIX века. – Самара, 2007. – 578 с.
44. Шкунов В.Н. Торгово-экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII – первой половине XIX в.// Автореф. д-ра ист. наук. – Саранск, 2009. – 58 с.
45. Юлдашев М. Ю. К истории торговых и посольских связей Средней Азии с Россией в XVI – XVII вв. – Ташкент, 1964. – 123 с.

46. Юлдашев М. Ю. Некоторые документальные данные о связях Средней Азии с Россией (XVI – XVII вв.). //Известия АН УзССР. Сер. общест. наук. – 1958. - № 4.

5.3. 5.4.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в устной форме.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.