

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков



Саидова Л.В.

« _____ » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные методы обучения языку

Направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ - 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 992

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой английской филологии

доцент, к.ф.н.

 Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС факультета иностранных

языков, преподаватель

 Азимова Г.Э.

Разработчик:

 доц. Саидова Л.В

Разработчик (ки) от организации:

заместитель председателя президиума ТОДКС  Шарипова М.В.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Саидова Л.В.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 214 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является - дать студентам-магистрантам необходимую сумму теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины следующие:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов-магистрантов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Дисциплина основана на интегрированном подходе к изучению предмета, учитывая междисциплинарные связи, имеющие огромный развивающий потенциал.

1.3.Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; ИУК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения; ИУК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной	Презентация Устный опрос/собеседование Доклад

		<p>цели как</p> <p>последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их;</p> <p>ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p>ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>ИУК-2.4.</p>	<p>Презентация</p> <p>Устный опрос/собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

		<p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИУК-2.5.</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>ИУК-2.6.</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>ИУК-3.1.</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Устный опрос/собеседование</p> <p>Доклад</p>

	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>ИУК-3.3.</p> <p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>ИУК-3.4.</p> <p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>ИУК-3.5.</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<p>3</p>	<p>ПОПК-3 Способен применять в</p>	<p>ИОПК-3.1 Применяет современные</p>	<p>Презентация.</p>

	<p>профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</p> <p>ИОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.3 адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных</p>	<p>Устный опрос/собеседование Доклад</p>
--	--	--	---

		учебных материалов по иностранным языкам.	
ППК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего, профессионального среднего, а также высшего дополнительного лингвистического образования	<p>ИПК 1.1.</p> <p>-Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>-Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>- Осуществляет оценку сформированности способности к</p>	<p>Презентация.</p> <p>Устный опрос/собеседование</p> <p>Доклад</p>

		межъязыковой и межкультурной коммуникации. - Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Инновационные методы обучения языку» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О.15). Преподавание данной дисциплины базируется на практических знаниях английского языка и знании теоретических проблем современного языкознания. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Практикум по культуре речевого общения», «Практика письменного и устного перевода». Освоение дисциплины «Инновационные методы обучения языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента.

2.2.

Таблица

1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	<i>Б1.О.02</i>
2.	<i>Психология высшей школы</i>	1	<i>Б1.О.03</i>
3.	<i>Практикум по культуре речевого общения</i>	1-2	<i>Б1.О.09</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых: лекции 8 час., практические занятия 24 час., КСР 9 час., всего часов аудиторной нагрузки 41 час., в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 82 час., экзамен 1 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса 1 семестр

1. Тема 1. Инновации в сфере образования в современном мире 2/ 2 ч.

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.

2. Тема 2. Использование инновационных технологий в образовании. Структура инновационного образовательного проекта 2/ 2 ч.

Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

3. Тема 3. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа 2/ 2 ч.

Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

4. Тема 4. Инновационные технологии в досуговой деятельности 2/ 2 ч.

Педагогика приключений К.Хана.
ТРИЗ-технологии.
Технологии модульного обучения.
Альтернативные технологии.
Технология дискуссионных мастерских.

Структура и содержание теоретической части курса

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Кол-во баллов в неделю
П				
/				
П				

		Лек. 8	Пр.	Ла б.	КСР		
2 семестр							
1	Тема 1. Инновации в сфере образования в современном мире Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.	2				5.1. С. 5-27	3
2	Тема 2. Использование инновационных технологий в образовании. Структура инновационного образовательного проекта Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	2/2				5.1. С. 34-56	3
3	Тема 4. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа 2/2 ч. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).	2/2				5.1. С. 64-98	3
4	Тема 5. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана. ТРИЗ-технологии. Технологии модульного обучения. Альтернативные технологии. Технология дискуссионных мастерских.	2				5.1. С. 204-229	3
	Всего:	8					
		4					

3.2 Структура и содержание практической части курса 2 семестр

Практическое занятие/ КСР - 2/1ч.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность - центральная категория лингводидактики

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука.
3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам.
Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.
5. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.
6. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.:Просвещение, 2012.- с. 2-9

Дополнительная:

1. Кучеров В.Т., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования: организация и технологии. БГУ, 2004.
2. Митяева А.М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом. Образование и общество научный журнал. №2- 2006. – с. 20-26
http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

Объяснить структуру и содержание методической компетенции магистра лингвистики. Подготовиться к устному опросу.

Практическое занятие/ КСР - 2/1ч.

Тема: Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования

Основные понятия: Межкультурное обучение, вторичная языковая личность, межкультурная компетенция

Основные вопросы:

1. Межкультурное обучение: истоки, содержание.

2. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
3. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.
4. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Глосса, 2000. – 154 с.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2003. – 256 с.
3. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. – 320 с
4. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
5. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Oxford University Press, 1997. – 48 с.
6. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001. – 240 с.
7. Иностранные языки в школе.
8. English Teaching Forum.

Дополнительная:

1. Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности.
2. Городецкая Л.А. Концепция многокультурности в американском образовании и ее применимость к российским общественным реалиям.
3. Миролубов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам.
4. Яковлева Л.Н. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка.
5. Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку.
6. Воробьева Е. Содержание и структура понятия «лингвострановедческая компетенция учителя иностранного языка».
7. Вильчицкая Е.А. Составляющие межкультурной компетенции

Тема: Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

Основные понятия: «компетенция», «профессиональное мастерство», «личность учителя»

Основные вопросы:

- 1) Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство», «личность учителя».
- 2) Назовите основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
- 3) Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения.
- 4) Профессиональная культура учителя. Педагогическая этика.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009. – 192с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пос для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия». 2004. – 336с.

Дополнительная:

1. Андреева И.А. К вопросу о формировании компетентностной модели выпускника педагогического вуза. Портрет выпускника школы: социальный заказ и интересы личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Армавир, 28 марта 2013 г.)/ отв.ред. И.Б.Соколова, К.В.Шкуропий. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – С. 206-209.
2. Андреева И.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-лингвистов в условиях модернизации содержания высшего профессионального образования. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сборник научных трудов. Вып. 18. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2012. - С. 4-8. ISSN 2306-2282
3. Болонский процесс в России. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing (CEFR). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp
Практическое занятие /КСР - 2/1ч.

Тема: Речевая деятельность как аспект обучения

Основные понятия: речевая деятельность, аудирование, говорение, монолог и диалог, чтение, письмо, письменная речь.

Основные вопросы:

1. Виды речевой деятельности: общая характеристика.
2. Аудирование как вид речевой деятельности.
3. Психологические основы аудирования.
4. Задачи обучения аудированию.
5. Типы заданий при обучении аудированию.
6. Говорение как вид речевой деятельности.
7. Психологические основы говорения.
8. Задачи обучения говорению.
9. Виды речи: монолог и диалог.
10. Типы упражнений при обучении говорению.
11. Чтение как вид речевой деятельности.
12. Обучение технике чтения.
13. Виды чтения.
14. Типы упражнений при обучении чтению.
15. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.
16. Обучение технике письма.
17. Обучение письменной речи.
18. Типы упражнений при обучении письму.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Глосса, 2000. – 154 с.
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
4. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Oxford University Press, 1997. – 48 с.
5. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001. – 240 с.
6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, «Вышэйшая школа», 1996. – 522 с.
7. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М., «Высшая школа», 1980. – 120 с.
8. Rogova G.V. Methods of Teaching English. Л., «Просвещение», 1975. – 312 с.
9. Филимонова Л. Обучение письменной речи. Самара, Изд-во СамГПУ 1998. – 194 с.
10. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

11. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., «Высшая школа», 1990. – 176 с.
12. Иностранные языки в школе.
13. English Teaching Forum.

Практическое занятие / КСР - 2/1ч.

Тема: Контроль сформированности умений и навыков.

Основные вопросы:

1. Формы текущего контроля при обучении ИЯ.
2. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
3. Уровни владения иностранным языком в соответствии с государственным образовательным стандартом.
4. Сертификационные требования.
5. Система тестирования
6. Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

Основная литература:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2003. – 256 с.
2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. – 320 с
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
4. Стратегии обучения английскому языку: теория и практика. Изд-во Самарской государственной академии, 1998. – 121с.
5. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
6. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., «Высшая школа», 1990. – 176 с.
7. Иностранные языки в школе.
8. English Teaching Forum.

Практическое занятие / КСР - 2/1ч.

Тема: Интерактивное обучение в высшем образовании.

Классификация интерактивных методов обучения.

1. Групповая, научная дискуссия, диспут.
2. Деловая игра.
3. Интервью.
4. Имитационные игры

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Глосса, 2000. – 154 с.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
3. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Oxford University Press, 1997. – 48 с.
4. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001. – 240 с.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, «Вышэйшая школа», 1996. – 522 с.
6. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М., «Высшая школа», 1980. – 120 с.

Практическое занятие / КСР - 4/1ч.

Тема: Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия.

Интерактивные методы, формы и средства обучения.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Глосса, 2000. – 154 с.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
7. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Oxford University Press, 1997. – 48 с.
8. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001. – 240 с.
9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, «Вышэйшая школа», 1996. – 522 с.
10. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М., «Высшая школа», 1980. – 120 с.

Практическое занятие / КСР - 4/1ч.

Тема: Технологии применения интерактивных методов.

Коллективные решения творческих задач.

Кейс-метод.

Коучинг.

Метод Сократа.

Метод проектов.

Метод портфолио.

Метод работы в малых группах.

Основная литература:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2003. – 256 с.
2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. – 320 с.

3. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск, 2004. – 176 с.
4. Стратегии обучения английскому языку: теория и практика. Изд-во Самарской государственной академии, 1998. – 121с.
5. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
6. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., «Высшая школа», 1990. – 176 с.

Практическое занятие / КСР - 4/1ч.

Тема: Моделирование производственных процессов и ситуаций.

Обратная связь.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Спарринг партнёрство.

Тренинг.

Основная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., «Высшая школа», 1990. – 176 с.

Структура и содержание практической части курса

/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр. 24	Лаб.	КСР 9		
1 семестр							
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность - центральная категория лингводидактики.		2			5.2. С.4-10	3

	Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.				1	5.2. С.1 0-15	3
2	Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования. Межкультурное обучение, вторичная языковая личность, межкультурная компетенция		2			5.1. С.3 12-317	3
	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.				1	5.2. С.1 5-17 Упр .1-4	3
3	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.		2			5.2. С.2 1-25	3
	Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения. Профессиональная культура учителя. Педагогическая этика.				1	5.2. С.2 0-23 Упр .8-10	3
4	Речевая деятельность как аспект обучения Виды речевой деятельности: общая характеристика. Говорение как вид речевой деятельности. Виды речи: монолог и диалог.		2			5.2. С.25 -29	3
	Типы заданий при обучении аудированию. Типы упражнений при обучении говорению. Типы упражнений при				1	5.1.	3

	обучении чтению. Типы упражнений при обучении письму.					C.36 1- 372	
5	Контроль сформированности умений и навыков. Формы текущего контроля при обучении ИЯ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	2/2				5.2. C.35 -38	3
	Уровни владения иностранным языком в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования.				1	5.2. C.29 -33	3
6	Интерактивное обучение в высшем образовании.	2				5.2. C.42	3
	Классификация интерактивных методов обучения.				1	5.2. C.47	3
7	Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия.	4/2				5.2. C.51 -55	3
	Интерактивные методы, формы и средства обучения.				1	5.2. C.57 -60	3
8	Технологии применения интерактивных методов.	4				5.2. C.62	3
	Коллективные решения творческих задач.				1	5.2. C.65	3
9	Моделирование производственных процессов и ситуаций.	4				5.2. C.67 -73	3
	Обратная связь.				1	5.2. C.75	3
	ВСЕГО	24			9		

4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема СРС	Объем СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля СРС
1 семестр				
1.	Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.	6	Конспект	беседа индивидуальная, контрольный опрос
2.	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	8	Подготовка презентации в виде кластера	Индивидуальный опрос и дискуссия
3.	Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы.	6	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	Индивидуальный опрос и дискуссия
4	Автономия учащегося как основа развития современного непрерывного образования личности.	8	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	Индивидуальный опрос и дискуссия
5	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.	6	Подготовить сообщение по данной теме	беседа индивидуальная; контрольный опрос
6	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку.	8	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	выступление
7	Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения.	8	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	Индивидуальный опрос и дискуссия

8	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	8	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	Индивидуальный опрос и дискуссия
9	Современные методы обучения иностранному языку.	8	Подготовить сообщение по данной теме	Индивидуальный опрос и дискуссия
10	Практическая методика обучения иностранному языку	8	Подготовка к практическим занятиям, составление презентации Power Point, таблиц	Индивидуальный опрос и дискуссия
11	Деятельностная методика обучения иностранным языкам.	8	Конспект/сообщение	Индивидуальный опрос
	Всего:	82ч.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплин Б1.О.15 Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплин Б1.О.15 «Инновационные методы обучения языку».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников;
конспектирование источников;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по теории перевода предъявляются следующие требования:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля:

левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из

нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Игумнова О.В. Профессиональные пробы в преподавании иностранного языка в вузе. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.:Просвещение, 2012.- с. 58-66
2. Носырева С.Г. Роль и место критического мышления как компонента методической компетенции магистра лингвистики. // С.Г. Носырева. Новые технологии. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Выпуск 3. — 2011. - с. 213-219
3. Носырева С.Г. Методика формирования навыка критического мышления средствами иностранного языка. // С.Г Носырева. Теория и практика общественного развития. Научный журнал. №7 Издательский дом «ХОРС». — 2012. - с. 110-115
4. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
5. Кучеров В.Т., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования: организация и технологии. БГУ, 2004.
6. Митяева А.М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом. Образование и общество научный журнал. №2- 2006. — с. 20-26
7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие для вузов /Р.П. Мильруд. — 2 изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2007. — 253, [3] с.
8. Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции, 2-5 февраля 2009

- года. В двух частях. Часть 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2009. – 386 ч.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
 10. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2010 № 540 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) "магистр"). URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm540-1.pdf
 11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
 12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 3 изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010 – 238, [2] с.
 13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2 изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010 – 272 с.
 14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4 изд. – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. – 480 с.
 15. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. М.: Академия, 2002. – 160 с.
 16. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.: Просвещение, 2012.- с. 2-9

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>
4. www.mon.gov.ru
5. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
6. <http://o-ch.ru/reviews/critical/>
7. http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-

доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомьтесь с учебной программой по дисциплине «Лингводидактика», с разделами и тематикой лекций и практических занятий, а также с формами текущего контроля СРС.
2. Ознакомьтесь со списком основной и дополнительной литературы и списком предлагаемых Интернет-ресурсов.
3. Сопоставьте тематику дисциплины и предлагаемый список литературы и Интернет-ресурсов, и постарайтесь дополнить его, проведя поиск и подбор первоисточников самостоятельно.
4. Организуйте самостоятельную работу в соответствии с графиком СРС, старайтесь соблюдать контрольные сроки подготовки к практическим занятиям и контролю СРС.
5. Составьте методическое портфолио по темам учебной программы, накапливая необходимую основную и дополнительную информацию и материалы.
6. Составьте портфолио учебных достижений, отражающих вашу успешность в участии в формах текущего контроля СРС.
7. Обращайте внимание на вопросы в пределах пройденных тем, изучите и дайте развёрнутые ответы, подкрепляя своими примерами, свою позицию.
8. Творчески подходите к индивидуальным проектным заданиям, старайтесь отразить свои интересы, способности, предпочтения в письменной или устной форме.
9. Критически оценивайте свои достижения, и достижения других обучающихся.
- 10.Внимательно работайте со СМИ, в том числе и электронными.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) аудитория №211, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям;

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации: **экзамен**

Форма промежуточной аттестации: **1 и 2 рубежной контроль** в виде тестирования

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с

использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

