

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

Хасанов Р.Х.

« 01 » сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первобытное общество

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- Требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации
учитель истории, СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Абдулвохидов Р.М.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 406кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

1.1. Основной целью дисциплины «Первобытное общество»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии первобытного общества в различных частях мира, ее место в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли древневосточных народов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах. ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, Первобытное общество и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности. ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса. ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация

закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе политической, экономической, культурной организации общества.	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	
---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Первобытное общество» входит в базовую часть цикла Дисциплин (модули) **Б1.О.14** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления **46.03.01 «История»**.

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история первобытного общества, история средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Археология	1	Б1.О.13
2.	Этнология и социальная антропология	2	Б1.О.17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из них: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 6 часов + 54 часа контроль.

По итогам I семестра предусмотрена сдача студентами экзамена.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Литература	Баллы
		Лек	Пр	КСР	СРС		
1.	Предмет первобытного общества. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Соотношение археологической,	2		2		1,2,5,8,11,14,16,18.	12,5

	палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества. Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Развитие науки о первобытном обществе в XX в.						
2.	Проблема происхождения человека. Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза. Критерии человека. Концепции моно- и полицентризма. Эволюционная теория происхождения человека. Критика эволюционной теории в конце XX в. Синтетическая теория эволюции. Неодарвинизм. Мутационная теория происхождения человека. Открытия в Африке ископаемых остатков Homo Habilis и Homo Erectus. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях». Значение первых орудий труда.	2		2		1,2,4,6, 7,9,10, 12,15	12,5
3.	Историография первобытной истории Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар. Идея «добраго дикаря» М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескьё и др.). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе.	2		2		1,2,5,8 ,11,14, 16,18	12,5
4.	Завершение процесса антропосоциогенеза. Социально-экономическое развитие раннеродовой общины. Проблема возникновения Homo Sapiens – человека современного вида. Гейдельбергский человек и ранние сапиентные формы. Место неандертальцев в эволюции рода Homo. Современная антропология о происхождении Homo Sapiens. Концепция Я.Я. Рогинского. Расогенез. Проблема дивергенции рас. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя. Появление матрифокальности и экзогамии. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.	2		2		1,2,3,6, 9,16,20 ,23	12,5
5.	Завершение процесса антропосоциогенеза. Хозяйственное развитие раннеродовой общины. Подъем производительных сил, заселение Нового света. Виды и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах. Охота, рыболовство, собирательство, домашние производства. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Коллективный и индивидуальный труд. Коллективная и личная собственность.	2		2		1,2,5,8 ,11,14, 16,18	

6.	<p>Праобщина. Возникновение и развитие мышления и речи.</p> <p>Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма. Основные орудия труда. Социальные отношения внутри праобщины. Половые отношения в праобщине. Ранняя и поздняя праобщина. Теория кинетической речи Н.Я. Марра. Зарождение идеологических представлений. Неандертальские захоронения, зачатки искусства.</p>		2			1,2,3,6,9,16,20,23	12,5
7.	<p>Общественные отношения в раннепервобытной общине. Духовная культура.</p> <p>Народонаселение. Численность раннеродовой общины. Обычай геронтицида и инфантицида. Половозрастное разделение труда. Выделение различных половозрастных групп. Развитие обряда инициации. Обособление полов. Семейно-брачные отношения. Дискуссия о начальной форме брака. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана. Формы группового и индивидуального брака. Парная семья. Вопрос о локализации первоначального брака. Матрилокальность и патрилокальность. Кросскузенная система брачных отношений. Развитие полигинии и полиандрии. Дисэкономичность ранней семьи. Социальная организация раннего первобытного общества. Характер и формы общественных связей. Локальная группа и род. Проблема соотношения рода и общины. Матрилинейность и патрилинейность. Дуальная экзогамия и фратриальная система.</p>	2		2	2	1,2,4,6,7,9,10,12,15	12,5
8.	<p>Хозяйственное и социально-экономическое развитие в позднеродовой общине.</p> <p>Общие сведения о позднепервобытной общине. Развитие производительных сил в позднеродовой общине и локальные различия в хозяйственной деятельности. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства. Переход к оседлости, развитие рыболовства. Гипотезы о причинах и путях доместики растений и животных. Первичные, вторичные и последующие центры доместики. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнения растений и животных. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение древнеземледельческих центров. Г. Чайлд и понятие «неолитической революции».</p>		2			1,2,4,6,7,9,10,12,15	12,5
9.	<p>Вопросы происхождения человека.</p> <p>Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия). Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория</p>	2		2		1,2,5,8,11,14,16,18	12,5

	эволюции. Мутационная теория происхождения человека.						
10.	Общественные отношения в позднепервобытной общине. Первый демографический взрыв. Увеличение плотности населения. Институализация возрастных групп. Развитие мужских и тайных союзов. Выделение мужских и женских домов. Закрепление половозрастного разделения труда. Институты власти в позднеродовой общине. Функции и права лидеров общины. Появление бигменов. Роль бигменов в сложении институтов власти.		2			1,2,4,6, 7,9,10, 12,15	12,5
11.	Духовная культура в позднеродовой общине. Накопление полезных знаний. Развитие биологических, арифметических, геометрических, географических и др. знаний. Появление земледельческих и животноводческих культов, племенных культов. Искусство развитого первобытного общества. Появление пиктографического и других ранних форм письма.	2		2		1,2,3,6, 9,16,20 ,23	12,5
12.	Открытие металлургии. Роль металлургии железа во втором общественном разделении труда. Возникновение и становление ремесел. Превращение гончарства, ткачества и других домашних промыслов в ремесло. Интенсификация обмена. Увеличение роли экономического обмена. Появление эквивалентов обмена – «первобытных денег». Совершенствование средств сообщения. Появление профессиональных торговцев.		2			1,2,4,6, 7,9,10, 12,15	12,5
13.	Ранние формы религиозных представлений Понятие «религия». Причины возникновения религиозных представлений. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.	2		2		1,2,4,6, 7,9,10, 12,15	12,5
14.	Развитие поселений и жилищ. Возникновение поселений древних земледельцев. Костюм и украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Прогресс в приготовлении пищи. Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине. Появление избыточного продукта. Упрочение личной собственности. Зарождение престижной экономики.		2			1,2,5,8 ,11,14, 16,18	12,5
15.	Развитие и роль обмена. Межплеменное и межобщинное разделение труда. Эволюция орудий труда и предметов быта. Изобретение керамики и ткачества. Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды. Роль посуды в жизни человека. Археологические свидетельства появления ткачества в позднеродовой общине. Значение тканой одежды.	2		2		1,2,4,6, 7,9,10, 12,15	12,5
16.	Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине.		2			1,2,3,6, 9,16,20	12,5

Развитие стовора и брачного выкупа. Появление патрилокальности. Развитие авункулокальных отношений. Укрепление семьи. Усложнение общинно-родовой организации. Складывание многогородовых общин. Развитие межобщинных связей. Складывание сегментарной организации, линиджи.						,23	
Всего	16	16	16	6			200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен, проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5

2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет с оценкой).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Первобытное общество» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы обучающихся

№	Объем СРС в ч.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Проблема происхождения человека.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
2.	2	Завершение процесса антропосоциогенеза. Социально-экономическое развитие раннеродовой общины.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
4.	2	Общественные отношения в раннепервобытной общине. Духовная культура.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
ВСЕГО: 6 часов + 54 контроль				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа для студентов включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

Реферат, доклад, контрольная работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Дискуссия, опрос - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Алексеев В.П., История первобытного общества. М., 2011.
2. История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 2010.

5.2. Дополнительная литература.

3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2004.
4. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 2009.
5. Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979.
6. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
7. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1982.
8. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Беликов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru>.

9. Борисковский П.К. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
11. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
12. Вишняцкий Л.Б. Введение в предисторию. Кишинев, 2005.
13. История первобытного общества [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2004.
14. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
15. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976.
16. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1996.
17. Первобытный человек и природная среда. М., 1974.
18. Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
19. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.
20. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
21. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974.
22. Становление классов и государства. М., 1976.
23. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

5.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины **«Первобытное общество»** и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«Первобытное общество»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо

фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по **«Первобытное общество»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под

непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести устный или письменный опрос), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена, в традиционной (устной) форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Первобытное общество» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер,

проектор, доска) в аудитории № 506 факультета Истории и международных отношений.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«Первобытное общество»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма текущей аттестации – традиционный (устный) опрос.
Форма итоговой аттестации - экзамен.*

ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ

Оценка по буквенной	Диапазон соответствующих	Численное выражение	Оценка по традиционной системе
----------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

системе	наборных баллов	оценочного балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.