

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан Естественного
факультета

Махмадбегов Р.С

» 05 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Таджикский язык в профессиональной деятельности»

Направления подготовки 04.03.01 «Химия»

Профиль «Общая химия»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

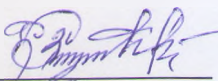
ДУШАНБЕ - 2023

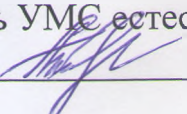
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 671 от 17.07.2017 г.

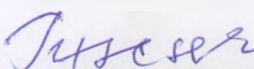
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры таджикского языка, протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой:  к.ф.н., доцент Сайфуллаева З. А.

Зам.председатель УМС естественнонаучного факультета:  к.э.н., доцент Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик:  к.ф.н., доцент Табаров Х.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Обучение таджикскому языку в русскоязычных группах состоит из коммуникативного характера занятий.

- Изучение студентами таджикского языка обеспечивает свободное общение на литературном таджикском языке в устной и письменной форме, способствует чтению и пониманию литературы по специальности, а также общественно-политической в художественной литературе на таджикском языке;
- Систематизирование знаний по таджикскому языку, полученных студентами в школе, восстановление и закрепление отдельных орфографических и пунктуационных навыков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование коммуникативных навыков;
- активизация всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширение и углубление лексико-ситуативного запаса студентов;
- введение и активизация необходимого минимума терминологической лексики по специальности;
- совершенствование элементарных навыков грамотного письма и правильного произношения;
- выполнение самостоятельной работы в целях максимально продуктивного усвоения и закрепления знаний.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках | ИУК.4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ИУК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>ИУК.4.5. внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.6. уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
|--|--|---|

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1.3.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> | <p>ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> |

2. 1.4.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития таджикского языка, правила и нормы правописания в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (2009);
- основные правила грамматики современного таджикского языка;

- художественно-литературное наследие таджикского народа.

Уметь:

- вести деловую беседу на государственном языке;
- переводить тексты по специальности с таджикского языка на русский и с русского языка на таджикский;
- пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на литературном таджикском языке.

Владеть:

- навыками устной и письменной речи в различных сферах коммуникации;
- способностью позиционировать себя в обществе как специалист со знанием государственного языка;
- системой представлений и знаний о реалиях Таджикистана и таджикского народа, а также навыками межкультурной коммуникации;
- общепрофессиональными знаниями теории и методов лингвистических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую лингвистическую информацию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП (Б. 1. 0. 05.)

2.2. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина:

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, в частности с такими дисциплинами как: история таджикского народа, культурология, педагогика, русский язык, английский язык, немецкий язык и др.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанным в Таблице 3.

Таблица 3.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----------|-------------------------------|----------------|---|
| 1. | <i>Практическая фонетика</i> | 1-2 | <i>Б1.В.11</i> |
| 2. | <i>Лексикология</i> | 5-6 | <i>Б1.В.09</i> |
| 3. | <i>Синтаксис и пунктуация</i> | 5 | <i>Б1.В.ДВ.06.01</i> |
| 4. | <i>Общее языкознание</i> | 7-8 | <i>Б1.В.11</i> |
| 5. | <i>Стилистика</i> | 7-8 | <i>Б1.В.13</i> |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы всего 124 часа, в том числе: по очной форме обучения: практ. – 16/16ч.; КСР - 16/16ч.; СРС – 40/40ч. Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Раздел I. Теоретическая часть курса по дисциплине «Таджикский язык» не предусмотрена программой.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды уч. раб. включая самос. раб. студ. и труд. (в часах) | | | Литература | Кол. наб. бал. за нед. |
|-----------|---|---|------|---------|---|------------------------|
| | | Пр. | Лаб. | К СР | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | <p style="text-align: center;"><i>Введение в курс таджикского языка.</i></p> <p>1. Введение. Из истории алфавита и письменности. Изменения в алфавите таджикского языка. 2. Язык как одна из основ становления нации. 3. Таджики в зеркале истории (Тоҷикон дар оинаи таърих) 4. Разговорная тема: Значение изучения языка (Аҳамияти омӯзиши забон)</p> | 2 | | | Б-1, с.13-17 | 12,5 |
| 2 | <p>1. Высказывания мыслителей о значении языка 2. Разговорная тема: Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон») 3. Упражнения для закрепления грамматической темы 4. Выучить стихотворение «Забони тоҷикӣ»-и Муъмин Қаноат</p> | | 2 | | Б-2, с.27, 30 Б-1, с.28-29 | 12,5 |
| 3 | <p>1. Правописание специфических букв таджикского алфавита. Фонет. особенностей специфич. звуков қ, х, ч, ў, ғ, й; 2. “Авасто”- қадимтарин мероси таърихӣ 3. Ознакомление с химическими терминами 4. Выучить стихот. «Забони Ватан»-и Бозор Собир</p> | 2 | | | Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 4 | <p>1. Особенности ударения в таджикском языке. 2. Разговорная тема: <i>Андар пайдоиши истилоҳи кимиё</i> (химия). 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Выучить стихотворение Фирдавсӣ</p> | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 | 12,5 |
| 5 | <p>1. Текст: Ибни Сино. 2. Ознакомление с химическими терминами; 3. Составление текстов с анализом ударений, особенностей слогов и удвоения согласных звуков; 4. Выучить стихотворение Абуали ибни Сино</p> | 2 | | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 6 | <p>1. Фонетические явления. (Ҳодисаҳои савтӣ) Сокращение, явление, деформации, явление увеличения и усиления позиции букв, ассимиляция звуков, метатеза, явление замещения 2. Текст: Равияи Демокрит (Направление Демокрита) 3. Упражнения для закрепления грамм. темы 4. Выучить стихотворение Носири Хусрав</p> | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|
| 7 | 1.Лексический состав таджикского языка. Заимствованные слова из арабского языка, тюркско-узбекские слова, русско-интернациональные слова и их звуковые признаки и их значение в современном таджикском языке 2. Упражнения для закрепления грамм. темы. 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Выучить стихотворение Абдуллоҳи Ансорӣ | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, | 12,5 |
| 8 | 1.Лексико-семантические ряды слов. Синонимы и их задачи в языке. 2. 3. Ознакомление с химическими терминами. 3. Разговорная тема: «Ихтисоси ман кимёшинос» 4. «Насихатнома»-и У. Кайковус | | 2 | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 | 12,5 |
| 9 | 1. Лексико-семантические ряды слов: омонимия, антонимия, полисемия. Их общность, различия и роль в языке 2. Текст: Ҳебер (Гебер). 3.Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Фаридиддун Аттор | 2 | | Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 10 | 1.Вышедшие из употребления и ограниченные слова. Устаревшие (архаизмы) и исторически ограниченные (историзмы) слова. Степень употребления и стилистические задачи вышедших из употребления слов. Новые слова и их значение в языке 2.Ознакомление с химическими терминами 3.Сдача лексического минимума. 4.Выучить стихотворение Низоми Ганджави | | 2 | Б-2, с.18-21 Б-1, с.31-32 | 12,5 |
| 11 | 1. Вульгаризмы и эвфемизмы. (Калимаҳои қабех ва малех). Стилистические особенности вульгаризмов и эвфемизмов и их значение в этике общения 2. Текст: Давраҳои асосии инкишофи кимиё (Основные этапы развития химической науки) 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить четверстрочи Умари Хайём . | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 12 | 1. Термины и терминология языка. Словари по специальности. Нормы определения терминов и терминообразования в языке. 2. Значение словарей по специальности. 3. Ознакомление с химическими терминами 4. Выучить стихотворение Саъди Шерози | | 2 | Б-3, с.9-15 Б-2, с.19-20 | 12,5 |
| | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 | | | | 12,5 |
| 13 | 1. Морфологические особенности частей речи. Категории существительных. 2. Составление текстов и определение категории существительных; 3.Упражнения для закрепления грамматической темы. 4. Выучить стихотворение Чалолиддини Балхӣ | 2 | | Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------|
| 14 | 1. Существительные нарицательные и собственные (Исмҳои хос ва ҷинс) 2. Текст: Қонуни нисбатҳои ҳаҷмӣ (Закон объёмных соотношении) 3. Ознакомление с химическими терминами. 4. . Выучить стихотворение о Таджикистане (по выбору). | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 15 | 1.Текст: Таркиби ҳаво (Состав атмосферы). 2. Составить рассказ о своём жилье. 3. Выполнить упражнения. Дарёҳои Тоҷикистон (Реки Таджикистана) 4. Выучить стихотворение Амир Хусрави Дехлавӣ | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 16 | 1. Виды прилагательных и их степени. 2. Текст: Маълумот дар бораи ҷинсҳои кӯҳӣ 3. Составление текстов и определение видов прилагательных. 4. Выучить стихотворение Убайда Зоқони | | 2 | | Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 | 12,5 |
| 17 | 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Разговорная тема: <i>Сарқонуни ҚТ ва рамзҳои миллии Тоҷикистон.</i> 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов и определение количественных и порядковых числительных; 5. Выучить стихотворение Хафизап Шерози. | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 18 | 1. Текст. Қонуни даврӣ (Периодический закон 2. Пересказать содержание первой статьи Конституции.) 3. Сдача лексического минимума.Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Камола Худжанди | | 2 | | Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 | 12,5 |
| 19 | 1. Виды местоимений и их особенности. 2. Разговорная тема: <i>Зарбулмасал ва латифаҳои халқи тоҷик.</i> 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением личных и указательных местоимений; 5. Выучить стихотворение Абдурахмана Джами | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 20 | 1. Глаголь. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Глагольные основы. 2. Пересказать содержание первой статьи Конституции. 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Камолиддина Биной. | | 2 | | Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 | 12,5 |
| 21 | 1. Проспрягать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. 2. Составить рассказ о Республиканской клинической больнице «Истиқлол». 3. Сдача лексического минимума. 4. Выполнить упражнения. 5. Выучить стихотворение Абдурахмона Мушфики. | | 2 | | Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43 | 12,5 |
| 22 | 1. Наклонения глагола. 2. Разговорная тема: <i>Дар нақлиёт</i> | | 2 | | Б-4, с.13, Б-3, с.77-79 | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|------|
| | 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением глагольных наклонений; 5. Выучить стихотворение Сайидо Насафи. | | | | Б-5 | |
| | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2 | | | | | |
| 23 | 1. Наречие. Классификация наречий по значению и по структуре. Степени наречий. 2. Текст: «Хаюло» аз замону макон қадим аст (Вещество предшествует времени и пространству) 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Абдулкодира Бедил. | | 2 | | Б-14, 15 Б-5 Б-16 Б-1, с.148 Б-6, с.6-123 Б-1, с.28-29 | 12,5 |
| 24 | 1. Составить рассказ на тему «Ихтисоси ман – муаллими фанни кимиё». 2. Выполнить упражнения. 3. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 4. Выучить стихотворение Зебуннисо. | | | | Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 Б-1, с.138 Б-13 Б-14, 15 | |
| | Практич. – 24 ч. КСР – 24ч. | 48 | | | | |
| | 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Предлоги и послелогии. Их классификация и морфологический состав. 2. Разговорная тема: «Одоби салом кардан(Этикет. Приветствие)». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Соиба Табрези. | | 2 | | Б-16 Б-1, с.138 Б-6, с.6-123 Б-1, с.181 | 12,5 |
| 2 | 1. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. 2. Текст. Таъсири табиати моддаҳо бо суръати таъомул(Влияние природы вещества на скорость реакции) 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Шамсиддина Шохин. | | 2 | | Б-16 Б-1, с.88-91 Б-6, с.6-123 Б-14 Б-1, с.161 | 12,5 |
| 3 | 1. Частицы (Ҳиссачаҳо) 2. Составить диалог о видах письменности таджикского языка. 3. Текст. Унсур (элемент)-ҳои хурдӯй (Естественные элементы) 4. Выучить стихотворение Накибхон Туграл. | 2 | | | Б-21, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 Б-2, с.140 | 12,5 |
| 4 | 1. Междометие (Нидо) 2. Составить рассказ о периодической таблице Менделеева. 3. Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение. Хаджи Хусайна Кангурти | | 2 | | Б-1, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 | 12,5 |
| 5 | 1. Синтаксис. Сведения о словосочетаниях. 2. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 3. Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Садриддина Айни | 2 | | | 2Б-1 с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 | 12,5 |
| 6 | 1. Типы предложений по семантике и интонации. 2. Разговорная тема: « <i>Равияи Демокрит</i> ». | | 2 | | Б-16 Б-1, с.138 | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------|
| | 3. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 4. Выучить стихотворение Абулкосим Лохути | | | | Б-6, с.6-123 Б-1, с.181 | |
| 7 | 1.Типы предложений по интонации (повеств., вопросительные и восклицательные). 2. Разговорная тема: « <i>Давраҳои асосии инкишофи илми кимиё</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Мирзо Турсунзаде. | 2 | | 2 | Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.191 Б-8, с.11-14 | 12,5 |
| 8 | 1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 2. Разговорная тема: « <i>Кимиёшиноси варзидаи Тоҷикистон</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Мирсаид Миршакар | 2 | | | Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.108 Б-8 | 12,5 |
| 9 | 1. Сложное предложение. 2. Рассказать о перспективах развития химии Таджикистана. 3. Составить 2 образца заявки и рапорта. 4. Выучить стихотворение Хабиба Юсуфи. | | | 2 | Б-1, с.107 Б-15 Б-8, с.26 | 12,5 |
| 10 | 1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 2. Разговорная тема: « <i>Қонуни нисбатҳои ҳаҷмӣ</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Аминджона Шукухи | 2 | | 2 | | 12,5 |
| 11 | 1.Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. 2. Составить текст с употреблением сложносочиненных предложений. 3. Составить 2 образца характеристики и рекомендации. 4. Андарзномаҳо. | 2 | | | Б-16 Б-1, с.163 Б-6, Б-7, Б-6, с.6-123 | 12,5 |
| 12 | 1. Знаки препинания и их значение Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, точка с запятой, вопросительный и восклицательный знаки, восклицательный и вопросительный знаки. 2. Разговорная тема: « <i>Кураҳои берунаи заминӣ</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Ҳикматҳои Унсурмаоли Кайковус. | | | 2 | Б-1, с.164-166 Б-14, 15 Б-1, с.194 | 12,5 |
| 13 | 1. Интегрированные знаки препинания Значение знаков внутри предложения. Значение знаков препинания в языке: запятой, двоеточия, тире, дефиса, кавычек, скобок. 2.Составить текст с употреблением сложноподчиненных предложений. 3. Составить образец протокола собрания. | 2 | | | Б-16 Б-1, с.137 Б-6, с.6-123 Б-7 Б-1, с.175 | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|--|--|------|
| | 4. Пайдоиши олам. | | | | | |
| 14 | 1. Стили языка и образцы стилей речи. Действующие стили литературного языка: художественный, публицистический, научный и официально-деловой. Сходства и различия стилей речи. Наглядное отображение различных языковых стилей на примерах из текстов. Стилистический анализ текстов | | 2 | | Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150 | 12,5 |
| 15 | 2. Деловая документация. Форма и содержание деловых документов. Из истории деловой документации таджикского языка. Значение и задачи документации. Нормы составления документов и схемы отдельных документов. 3. Разговорная тема: <i>Нақши компютер дар фаъолияти кимиёшинос.</i> 4. <i>Бузургонро ёд доред.</i> | 2 | | | Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150 | 12,5 |
| | Рубежный контроль №2 | | | | | 12,5 |
| 16 | 1. Образцы деловых бумаг: автобиография и характеристика. суратмачлис (протокол собрания), санад (акт), ваколатнома (доверенность), забонхат (расписка), дархост (заявка), гузориш (рапорт). 2. Разговорная тема: Нури(Удобрение) | | 2 | | Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150 | 12,5 |
| | Практич. – 16 ч. КСР – 16ч. | 32 | 32 | | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы в часах | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------------------|---|---------------------------|
| | ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР | | | |
| 1 | 1. Составить словарь со специфическими звуками таджикского языка. 2. Выписать из текста изофатные словосочетания. 3. Выписать из текста термины области химии. | 2 | Прочитать раздел учебника 1: 9-19; 75-76 | Фронтальный опрос |
| 2 | 1. Объяснить особенности специфических букв. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1: 9-19; 75-76 | Собеседование по теме |
| 3 | 1. Проставить ударения в тексте; 2. Выписать из текста слова с удвоенными согласными; | 2 | Прочитать раздел учебника | Проверка письменных работ |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|
| | 3. Выписать из текста термины области химии. | | 1: 9-19; 75-76 | |
| 4 | 1. Объяснить особенности ударений. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1: 9-19; 75-76 | Собеседование по теме |
| 5 | 1. Составить словарь синонимов, антонимов, омонимов. 2. Выписать из текста лексические категории. 3. Выучить термины области химии; | 2 | Прочитать раздел учебника 3: 21-28 | Устный опрос |
| 6 | 1. Объяснить особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 3: 21-28 | Собеседование по теме |
| 7 | 1. Определить в тексте морфологические особенности существительных. 2. Описать домашнюю обстановку и окрестности своего жилья. 3. Выучить термины области химии. | 2 | Прочитать раздел учебника 1: 33-50 | Фронтальный опрос |
| 8 | 1. Рассказать о категориях существительных. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1: 33-50 | Собеседование по теме |
| 9 | 1. Составить текст с употреблением относительных и качественных прилагательных. 2. Составить рассказ о достопримечательностях страны. 3. Выучить термины области химии. | 2 | Прочитать раздел учебника 1: 63-74 | Устный опрос |
| 10 | 1. Объяснить словообразование имен прилагательных. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1: 63-74 | Собеседование по теме |
| 11 | Составить словосочетания с применением числительных. 2. Составить рассказ о Конституции и государственной символике РТ. 3. Выучить термины области химии. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:76-84 | Проверка письменных работ |
| 12 | 1. Рассказать о нумеративах. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:76-84 | Собеседование по теме |
| 13 | 1. Составить предложения с употреблением всех видов местоимений. 2. Выписать образцы таджикских пословиц и поговорок и подобрать к ним соответствующие аналогии. 3. Выучить термины области химии. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:88-103 | 1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 14 | 1. Объяснить выражение принадлежности в таджикском языке. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:88-103 | Собеседование по теме |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 15 | Составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола. 2. Составить диалог: «На приёме у врача». 3. Выучить четверостишие «Аз қаъри гили сиёх...» Абуали ибн Сино. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:104-124 | 1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 16 | 1. Объяснить формы глаголов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:104-124 | Собеседование по теме |
| 17 | 1. Выписать из текста глаголы и определить их виды наклонения. 2. Составить диалог: «В транспорте». 3. Составить рассказ о железнодорожном вокзале г. Душанбе. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:125-162 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 18 | 1. Рассказать о наклонениях глагола. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:125-162 | Собеседование по теме |
| ВТОРОЙ СЕМЕСТР | | | | |
| 1 | 1. Выписать из словаря наречия и пояснить их значение. 2. Найти в тексте наречия и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:166-173 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 2 | 1. Объяснить классификацию наречий по образованию. 2. Выполнить упражнения. | | 1:174-177 | Собеседование по теме |
| 3 | 1. Выписать из словаря предлоги и послелоги и пояснить их значение. 2. Найти в тексте предлоги и послелоги и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:178-190 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 4 | 1. Рассказать о морфологическом составе предлогов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:191-194 | Собеседование по теме |
| 5 | 1. Выписать из словаря союзы и пояснить их значение. 2. Найти в тексте союзы и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:194-197 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 6 | 1. На примерах объяснить функции сочинительных и подчинительных союзов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:198-201 | Собеседование по теме |
| 7 | 1. Выписать из текста словосочетания и составить предложения. 2. Объяснить типы и структуру словосочетаний. 3. Найти в данном тексте термины | 2 | Прочитать раздел учебника 1:207-216 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | сферы химии и освоить их. | | | |
| 8 | 1. Определить типы предложений текста по семантике. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:243-254 | Собеседование по теме |
| 9 | 1. Определить типы предложений текста. 2. Установить способы выражения вопросительных предложений текста. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:220 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 10 | 1. Определить типы предложений текста по семантике и интонации. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:218-220 | Собеседование по теме |
| 11 | 1. Определить в тексте простые предложения. 2. Указать главные и второстепенные члены данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:223-227 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 12 | 1. Объяснить согласование сказуемого с подлежащим. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:226 | Собеседование по теме |
| 13 | 1. Определить в тексте сложносочиненные предложения. 2. Указать виды связи данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:260-265 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 14 | 1. Рассказать о сложносочиненных бессоюзных предложениях. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:263 | Собеседование по теме |
| 15 | 1. Определить в тексте сложноподчиненные предложения. 2. Указать способы подчинения данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы журналистики и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:265-271 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 16 | 1. Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:271-285 | Собеседование по теме |
| 17 | 1. Определить в тексте знаки препинания и объяснить их функции. 2. Проставить знаки препинания в предложенном тексте. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:297-301 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 18 | 1.Рассказать о принципах пунктуации. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1:300-301 | Собеседование по теме |
| | ВСЕГО 72ч. Практич. – 18 ч. | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | СРСП – 18 ч. СРС – 36 ч. | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В первом семестре даются определенные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках разговорной темы (топика), грамматической темы (фонетика, морфология), изучения отраслевой лексики и освоения образцов из художественной литературы (классической и современной). В соответствии с разговорной темой даются следующие задания: составление мини-словарей, переводы текстов по-специальности, выучивание терминов и применение терминов в тексте. Часть заданий связана с грамматикой: проставить ударения в тексте, выписать из текста слова с удвоенными согласными, составить словарь синонимов, антонимов, омонимов, составить предложения с употреблением всех видов местоимений, составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола и другие. Образцы из таджикской художественной литературы, как классической, так и современной подбираются с учетом их назидательного и образовательного характера. В этом направлении даются такие задания, как составить рассказ, написать мини-сочинение, пересказать и выучить текст. Одним из важнейших заданий является перевод текстов по-специальности, которые даются в небольшом объеме с целью ознакомления с особенностями будущей профессии.

Во втором семестре задания для выполнения самостоятельной работы также распределены на тематические, грамматические и образовательные, но при этом они носят более сложный характер: определить типы предложений текста по интонации, установить способы выражения вопросительных предложений текста, определить стиль текста и его эмоциональную окраску, определить типы предложений текста по семантике и интонации. В этом семестре студенты изучают составление деловых бумаг, в связи с этим даются задания следующего характера: написать заявление на определенную тему, оформить протокол собрания, составить отчет, написать заявку и т.д. Задания по переводам текстов в этом семестре усложнены: увеличивается объем переводимого текста, подбираются тексты, в которых имеется большое количество терминов. Студенты пишут сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям из классической и современной литературы. В этот период даются задания, направленные не только на простое выучивание стихотворений, но и на правильную их декламацию, итогом чего является ежегодный Конкурс чтецов в рамках Недели таджикского языка.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в отдельной тетради, которая еженедельно проверяется преподавателем. За семестр студенты обязаны выполнить 18 самостоятельных работ в первом и 18 – во втором семестрах.

Требования к практическим занятиям состоят в том, чтобы, во-первых, научить студентов внимательно читать текст, понимать его идейный замысел, вдумываться в каждую деталь, уяснять особенности структуры произведения, словом, улавливать художественный почерк автора, во-вторых, в целях эстетического воспитания студентов, то есть привития им вкуса к подлинному искусству.

КСР и СРС. На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме.

Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалами и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом.

В процессе изучения курса «Таджикского языка» студенты должны познакомиться с произведениями, тщательное изучение которых могло бы дать

представление о специфике таджикской литературы, о ее национальном своеобразии на определенных этапах развития, об особенностях языка каждой эпохи.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за высокий уровень владения таджикской речью, соответствующей нормам таджикского литературного языка; знания в области грамматики таджикского языка в объеме учебной программы; умение переводить тексты по-специальности с таджикского на русский язык и с русского на таджикский; знание литературы, культуры и истории таджикского народа; навыки правильного оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за достаточно полное знание и владение таджикской устной и письменной речью, грамматикой таджикского языка, за адекватность перевода текстов по-специальности, хорошие умения и навыки оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за приемлемое понимание и владение таджикской устной и письменной речью, удовлетворительные знания грамматики таджикского языка, первичные навыки и умения в оформлении деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за недопустимо низкие знания.

Вопросы по текущему контролю, рубежным аттестациям, итоговой аттестации даны в приложениях.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(Имеется в наличии в библиотеке РТСУ в книжном и электронном вариантах):

1. Табаров Х., Искандарова Ф. Таджикский язык. Учебное пособие для студентов 1-х курсов вузов отделения «Химия». – Душанбе, 2015, 290с.
2. Табаров Х., Муслимов М. Забони тоҷикӣ (дастури таълимӣ-ихтисосии забони тоҷикӣ барои факултети кимиё) – Душанбе, Матбааи ДМТ, 2012. – 168с. -143с.
3. Практические занятия по современному таджикскому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; Электрон. дан. 40.0 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM). -

5.2 Дополнительная литература

5. Табаров Х.Н., Искандарова Ф.Д. Гулчине аз бузургони сухан. – Д., 2023, -180с.
7. Валиева З.А., Раджабова Р.Р. Англо-русско-таджикский словарь банковско-финансовых терминов. – Душанбе, РТСУ, 2012. – 148с.
8. Муҳовараи англисӣ-русӣ-тоҷикӣ барои кормандони соҳаи бонкдорӣ.- Душанбе, 2013, РТСУ. – 65с.
9. 10. Искандарова Ф.Д. Методические упражнения по таджикскому языку для студентов 1-2 курсов вузов РТ. -Душанбе, 2005.-89с.
11. Учебно-отраслевой словарь (таджикско-русский и русско-таджикский). – Душанбе, РТСУ, 2011. – 318с.
12. Русско-таджикский словарь: свыше 72 000 слов (С.Д.Арзуманов, Х.А.Ахрори, М.Бехбуди и др.; под ред.: М.С.Асимова). – М.: Рус.яз., 1985. – 1280с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Республики Таджикистан.
2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Р»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.
language.tj, tajmira.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения таджикского языка студентам даются методические указания по усвоению фонетики и орфографии языка. С этой целью студентам даются несложные тексты на темы из повседневной жизни, на базе которых они учатся правильному произношению специфических звуков таджикского языка. Студентам рекомендуется записывать в словарь слова со специфическими звуками таджикского языка;

В дальнейшем при изучении особенностей морфологии и синтаксиса даются указания по изучению ими словообразовательной структуры таджикского языка. Для этого рекомендуется выполнять упражнения, самостоятельно находить примеры из художественной литературы и составлять диалоги на определенные темы с разъяснением морфологических и синтаксических особенностей различных частей речи;

На заключительном этапе даются методические указания по расширению и углублению лексических познаний, развитию навыков самостоятельного чтения текстов по специальности. В аудитории и дома студенты выполняют задания по устному и письменному переводу, реферированию. Студентам рекомендуется слушать и смотреть таджикские радио и телепередачи, таким образом, они не только слышат литературный таджикский язык, но и знакомятся с жизнью современного Таджикистана. Основное место среди учебных материалов занимают страноведческие, публицистические и специальные материалы, отражающие важнейшие события внутренней и внешней политики Таджикистана и России. Они используются, как для аудиторных занятий, так и для внеаудиторной работы. Художественные произведения подбираются с таким расчетом, чтобы глубже ознакомить студентов с культурой и бытом Таджикистана.

Рекомендуется смотреть такие видеофильмы, как «Эмомали Рахмон», «Эҳё ва рушд», «Ачаб шаҳри дилорой...» (о Душанбе) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТСАВОЛНОМАИ АЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной атСаволномаи ации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Таджикский язык» приведены в Приложениях 1,2,4.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, фильмотека фильмов, снятых по программным произведениям классической и современной таджикской литературы, находятся в Центре таджикского языка (в аудитории №307).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПК №1 (ТЕСТЫ)

1. Дар забони тоҷикӣ чанд ҳиссаи нутқ аст?
А) 12; В) 6; С) 8; D) 10; E) 4;
2. Исмҳо чанд шумора доранд?
А) 2; В) 4; С) 1; D) 3; E) надоранд;
3. Кадоме аз инҳо пасванди ҷамъбандӣ аст?
А) -гӣ; В) -а; С) -ҳо; D) -ин; E) -ак;
4. Дар забони адабии тоҷикӣ чанд садонок ҳаст?
А) 4; В) 8; С) 10; D) 6; E) 4;
5. Дар алифбои забони тоҷикӣ чанд ҳарф мавҷуд аст?
А) 39; В) 32; С) 40; D) 37; E) 35;
6. Дар кадом вожа зада дуруст гузошта шудааст?
А) хонаҳо; В) сурхча; С) китобро; D) мебинад; E) падар;
7. Исмҳо аз ҷиҳати сохт чанд хел мешаванд?
А) 4; В) 2; С) 3; D) 5; E) 1;
8. Сохти исми «ҳамсафар»-ро муайян кунед:
А) сода; В) сохта; С) мураккаб; D) таркибӣ; E) изофӣ;
9. Кадоме аз ин вожаҳо исми мураккаб аст?
А) хонагӣ; В) ҳамкор; С) шолӣ; D) дилнишин; E) беақл;
10. Кадоме аз ин вожаҳо исми ҷинс аст?
А) Вахш; В) дарё; С) Далери Зариф; D) Тоҷикистон; E) Сир;
11. Сифатҳо чиро ифода мекунанд?
А) аломати ашё; В) ҳаракати ашё; С) номи ашё;
D) шумораи ашё; E) сохти ашё;
12. Дарҷаи қиёсии сифатҳо бок аҳом пасванд сота мешавад?
А) -ча; В) -ин; С) -тарин; D) -тар; E) -она;
13. Сифатҳо аз ҷиҳати сохт чанд хел мешаванд?
А) 2; В) 1; С) 3; D) 4; E) 6;
14. Аз байни ин вожаҳо сифати сохтаро муайян кунед:
А) кӯча; В) ҳамкор; С) мӯйдароз; D) бегуноҳ; E) зебояз;
15. Кадоме аз ин вожаҳо шумора аст?
А) деҳа; В) бисёр; С) таҳминан; D) барин; E) ҳаштсад;
16. Шумораҳо аз ҷиҳати маъно чанд хел мешаванд?

- A) 2; B) 4; C) 3; D) 6; E) 5;
17. Шумораи касриро ёбед:
A) даҳум; B) чаҳордаҳта; C) 10-15; D) сиву панҷ; E) аз чор се ҳисса;
18. Кадом вожа аз инҳо нумератив мебошад?
A) сесад; B) панҷум; C) нафар; D) севу аз даҳ панҷ; E) се ҳазор;
19. Қонишинҳо аз ҷиҳати маъно чанд хеланд?
A) 4; B) 2; C) 5; D) 3; E) 8;
20. Қонишини шахсиро ёбед:
A) ин; B) шумо; C) ҳар; D) кӣ?; E) ҳама;
21. Кадоме аз ин вожаҳо ба гурӯҳи қонишинҳо ворид шудаанд?
A) кас; B) сиёҳ; C) банда; D) нафар; E) чанд;
22. Аз байни қонишинҳои зерин қонишини нафсиро ёбед:
A) вай; B) он; C) ҳар; D) чӣ?; E) худ;
23. Вожаи «кадом?» чӣ хел қонишин аст?
A) саволӣ; B) шахсӣ; C) муштарак; D) ишоратӣ; E) таъинӣ;
24. Вожаи «ҳеч» чӣ хел қонишин аст?
A) шахсӣ; B) манфӣ; C) саволӣ; D) номуайянӣ; E) таъинӣ;
25. Феълҳо чанд асос доранд?
A) 3; B) 2; C) 4; D) ягонто; E) 1;
26. Феъли замони гузаштаро ёбед:
A) меравам; B) рафта истодаам; C) рафтам;
D) хоҳам рафт; E) бояд равам;
27. Кадоме аз ин феълҳо сохта аст?
A) ханда кардан; B) рафтан; C) фуромадан;
D) гуфта додан; E) нишастан;
28. Феъли сигаи эҳтимолиро ёбед:
A) гуфтӣ; B) рафтааст; C) омад; D) рафтани буд; E) омадагист;
29. Вожаи «рӯзона» чӣ хел зарф аст?
A) микдору дараҷа; B) макон; C) замон; D) сабаб; E) монандӣ;
30. Зарфҳо аз ҷиҳати маъно чанд хел мешаванд?
A) 4; B) 5; C) 6; D) 7; E) 10;
31. Пешоянди аслиро муайян кунед:
A) дар нади; B) бе; C) дар ҳаққи; D) барин; E) -ро;
32. Кадоме аз ин пешояндҳо номӣ мебошад?
A) аз; B) то; C) дар; D) паҳлӯи; E) барои;
33. з байни ин вожаҳо пасояндро ёбед:
A) рафта; B) кам; C) таги; D) қатӣ; E) зери;
34. Пайвандакҳо ба чанд гурӯҳ ҷудо мешаванд?
A) 3; B) 2; C) 4; D) 5; E) 6;
35. Кадоме аз ин пайвандакҳо пайвастануанда аст?
A) ки; B) аммо; C) вақте ки; D) чунки; E) агар;
36. «Балки» чӣ хел пайвандак аст?
A) пайвастануанда; B) паиҳам; C) ҷудой;
D) хилофӣ; E) тобеъкунанда;
37. Ҳиссаҷаро ёбед:
A) барои; B) барин; C) гуфтан; D) магар; E) вале;
38. Вожаи «хомӯш!» кадом ҳиссаи нутқ мебошад?
A) исм; B) нидо; C) пешоянд; D) пасоянд; E) феъл;
39. Қумлаҳо аз ҷиҳати маъно ва оҳанг чанд хеланд?
A) 4; B) 2; C) 5; D) 3; E) 6;
40. Қумлаҳо аз ҷиҳати сохтҷанд хел мешаванд?
A) 3; B) 4; C) 2; D) 5; E) 1;
41. Қумлаҳои мураккаб ба чанд гурӯҳ ҷудо мешаванд?
A) 2; B) 4; C) 6; D) 3; E) 6;

42. Аъзои чумла чандтоянд?
 А) 3; В) 4; С) 5; D) 2; E) 1;
43. Дар охири чумлаҳои харибӣ кадом аломат гузошта мешавад?
 А) савол; В) хитоб; С) бисёрнуқта; D) нохунак; E) нуқта;
44. Дар охири чумлаҳои саволӣ кадом аломат гузошта мешавад?
 А) дефис; В) савол; С) қавсайн; D) тире; E) нуқта;
45. Ихтисоси ояндаи шумо:
 А)барномасоз; В)бонкир; С)муҳосиб; D)коршинос;E) кимиёшинос;
46. Тарҷумаи вожаи «эмиссия» кадом аст?
 А) тафтиш; В) барориш; С) мубодила; D) асьор; E) арзиш;
47. Ибораи «периодическая система» ба забони тоҷикӣ чӣ тавр тарҷума мешавад?
 А) нуқтаи маълумотдиҳӣ; В)фурӯши маҳсулот; С)низоми даврӣ; D) фурӯши асьор;
 E)системаи вақт;
48. Тарҷумаи ибораи «химические элементы»:
 А) намакҳои кимиёвӣ; В) таҳлилҳои кимиёвӣ;
 С) моддаҳои кимиёвӣ; D) зарфҳои кимиёвӣ;
 E) унсурҳои кимиёвӣ;
49. Тарҷумаи вожаи «раствор»-ро ёбед:
 А)об; В) нӯшдору; С) намақоб;
 D) маҳлул; E) моеъ;
50. Тарҷумаи вожаи «»:
 А) фурӯш; В) пардохт; С) харид; D) ҳисобкунӣ; E) бақия;
51. Тарҷумаи вожаи «баланс»
 А) маблағ; В) ҳисобот; С) тавозун; D) пардохт; E) низом;
52. Тарҷумаи вожаи «аванс»:
 А) маош; В) пешпардохт; С) пардохт; D) ҳисобот; E) таъминот;
53. Тарҷумаи вожаи «аукцион»-ро муайян кунед.
 А) бозор; В) ташкилоти хоричӣ; С) нуқтаи мубодилаи арз;
 D) музояда; E) пойгоҳ;
54. Имлои дурусти номи бонки асосии Тоҷикистонро муайян кунед:
 А) бонки миллии Тоҷикистон; В) Бонки миллии Тоҷикистон;
 С) бонки Миллии Тоҷикистон; D) Бонки Миллии Тоҷикистон;
 E) Бонки миллии тоҷикистон;
55. Тарҷумаи «благотворительный фонд»-ро ёбед:
 А) ҳисобҳои бонк; В) арзёбии амвол; С) сандуқи хйрия;
 D) пардохти пул; E) таъминоти иҷтимоӣ;
56. Тарҷумаи ибораи «импорт и экспорт»-ро ёбед:
 А) таърихи пардохт; В) вомбарги кафолатдор; С) бурди вомбарг; D) воридот ва содирот; E) пардохти қарз;
57. Тарҷумаи ибораи «денежная единица»-ро муайян кунед:
 А) Ҳачми пул; В) корти пул; С) воҳиди пулӣ;
 D) низоми пулӣ; E) ислоҳоти пулӣ;
58. Муаллифи Ғазали «То умр бувад, дар ҳаваси рӯйи ту бошам...» кист?
 А) Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ; В) Камолиддин Биноӣ; С)Бадриддин Ҳилолӣ; D)
 Абдулқосим Фирдавсӣ; E) Мирзо Турсунзода;
59. Маънои вожаи «соҳирӣ» аз ғазали Бадриддин Ҳилолӣ «То умр бувад, дар ҳаваси рӯйи ту бошам...» чист?
 А)сабру тоқат; В)муҳаббат; С)сеҳру чоду; D) чангу чанҷол; E) қаҳр;
60. Давоми мисраи ғазали Бадриддин Ҳилолӣ «Ман даст бароварда...»-ро ёбед.
 А)... туро бизанам»; В) ...гурезам»; С) ...роҳро нишон диҳам»;
 D) ...дуоғӯи ту бошам»; E) ...боиси ранчи ту бошам»;
61. Муаллифи шеъри «Ҳаққи устод аз падар беш аст» кист?
 А) Мирсаид Миршакар; В) Камолиддин Биноӣ; С) Абдурахмони Ҷомӣ; D) Лоик Шералӣ; E) Гулназар Келдӣ;

62. Маънои вожаи «алам» аз шеъри Камолиддин Биноӣ «Ҳаққи устод аз падар беш аст» чист?
- А) дард; В) парчам; С) шодӣ; D) дониш; E) дӯстӣ;
63. Маънои вожаи «нафрошт» аз шеъри Камолиддин Биноӣ «Ҳаққи устод аз падар беш аст» чист?
- А) нагуфт; В) нарафт; С) набардошт; D) нагурехт; E) нагирифт;
64. Муаллифи шеъри «Тани одамӣ шариф аст ба чони одамият» кист?
- А) Абдурахмони Ҷомӣ; В) Абулқосим Лоҳутӣ; С) Саъдии Шерозӣ; D) Ҳофизӣ Шерозӣ; E) Гулназар Келдӣ;
65. Маънои вожаи «таярон» аз ғазали Саъдии Шерозӣ «Тани одамӣ шариф аст ба чони одамият» чист?
- А) парандаҳо; В) хониш; С) парвоз; D) ҳашарот; E) бозӣ;
66. Муродифи вожаи «арҷманд» чист?
- А) хушбахт; В) меҳнатдӯст; С) шинос; D) мӯхтарам; E) қадим;
67. Муродифи вожаи «мааром» чист?
- А) мақад; В) ном; С) бахт; D) ҳастӣ; E) муҳаббат;
68. Кадом вожаи муродифи вожаи «ҳабиб» нест?
- А) дӯтдошта; В) маъшук; С) маҳбуб; D) бародар; E) дӯстдор;
69. Кадом вожаи муродифи вожаи «бақо» намешавад?
- А) ҳастӣ; В) мавҷудият; С) бадбахтӣ; D) ҷовидонӣ; E) ҳаёти беинтиҳо;
70. Муродифи вожаи «рафтагон» чист?
- А) нависандагон; В) аҷдодон; С) хизматчиён; D) ояндагон; E) ворисон;
71. Кадоме аз ин вожаҳо номи қадимаи дарёи Сир аст?
- А) Ҷайхун; В) Вахш; С) Аму; D) Панҷ; E) Сайхун;
72. Муаллифи китоби «Тоҷикон дар оинаи таърих» кист?
- А) Бобоҷон Гафуров; В) Аскар Ҳаким; С) Эмомалӣ Раҳмон; D) Мусратулло Маҳсум; E) Садриддин Айнӣ;
73. Кадом вожаи ҳаммаъноӣ вожаи «тоҷик» нест?
- А) тоҷдор; В) олимартаба; С) озодманиш; D) ориёӣ; E) мардум;
74. «Рӯзи Рӯдакӣ» кадом рӯз чашн гирифта мешавад?
- А) 15 апрел; В) 5 октябр; С) 22 сентябр; D) 1 сентябр; E) 9 май;
75. Бо Қарори ҳукумати ҶТ кадом сол «Соли Рӯдакӣ» эълон шуда буд?
- А) 2015; В) 1992; С) 2001; D) 2008; E) 1977;
76. Ҳангоми нигоҳ доштани нақлиёт истифодаи кадом феъл ҷоиш нест?
- А) нигоҳ доред; В) истед; С) таваққуф кунед; D) сабр кунед; E) манъ кунед ;
77. Имлои дурусти номи донишгоҳи мо кадом аст?
- А) донишгоҳи Славянии Русияву Тоҷикистон;
 В) Донишгоҳи славянии Россияву Тоҷикистон;
 С) Донишгоҳи славянии Русияву Тоҷикистон;
 D) Донишгоҳи славянии русияву Тоҷикистон;
 E) Донишгоҳи славянии русияву тоҷикистон.

ПК №2 - ДИКТАНТ
(в первом семестре: 150 слов)
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: (ЗАЧЕТ)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Подберите существительные следующим прилагательным. Прочитайте подчеркнутые словосочетания, с тремя из них составьте предложения.
2. Напишите и переведите и слова, объясните образование звуков *ӯ*, *у*, *қ*, *и*, *й*.
3. Объясните образование подчеркнутых слов и словосочетаний, переведите их.
4. Найдите существительные в составе словосочетаний, определите их семантические группы.
5. На примере слов и словосочетаний из текста объясните правописание имён собственных.
6. Выпишите самостоятельные и служебные слова и переведите их.
7. Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных:
8. Переведите на таджикский язык существительные множественного числа, выделенные в тексте.
9. Выпишите из текста существительные и объясните их словообразование с помощью суффиксов.
10. Найдите в тексте словообразовательные суффиксы и составьте с ними юридические термины.
11. Выпишите из текста производные существительные, проведите их классификацию и определите, к каким группам они относятся.
12. Определите в тексте значения и смысловые оттенки суффиксов в выделенных существительных.
13. Выпишите из текста сложные существительные и составьте с ними 6 предложений.
14. Найдите в тексте сложные существительные и укажите способы их образования.
15. Выпишите существительные текста в таблицу. Распределите в таблице простые, производные, сложные, составные и смешанные существительные.
16. На примерах из текста укажите, каким падежам русского языка соответствуют предлоги и послелог *-ро*.
17. Найдите в тексте и выпишите личные местоимения.
18. Найдите в тексте личные местоимения и замените их на местоименные энклитики.
19. Выпишите из текста составные указательные местоимения, объясните их функции.
20. Выпишите глаголы текста и образуйте их инфинитивную форму.
21. Найдите в тексте глаголы будущего времени, определите их значение и составьте с ними 6 предложений.
22. Укажите переходные и непереходные глаголы текста и составьте из них 6 предложений.
23. Найдите в тексте наречия образа действия, определите, на какие вопросы они отвечают и составьте из них предложения.
24. Выпишите из текста наречия места, переведите их на русский язык и составьте с ними предложения.
25. Укажите в тексте наречия и составьте с ними предложения.
26. Переведите на русский язык подчеркнутые терминологические конструкции: (ибора).....
27. Укажите грамматические значения предлогов текста и составьте с ними словосочетания.
28. Составьте предложения из следующих изафетных предлогов (*рӯйи*, *болои*, *назди*, *аз тарафи*, *дар назди*, *дар қатори*, *аз барои*, *дар зери*, *пеш-пеши*).
29. Образуйте предложения из изафетных предлогов текста, объясните функции этих предлогов.
30. Переведите следующие предложения и укажите виды предлогов. (*Мошин қад-*

*кади роҳи деҳа ба сӯи шаҳр оҳиста мерафт., Дар биёбон сорбон ҳамеша пеш-пеш
корвон меравад.)*

31. Используйте повторные изафетные предлоги в следующих примерах: *роҳ рафтан, девор гаштан, баҳр давидан, об себҳои сурх рафтан, меҳмонон рақс кардан, пода давидан, мизу курсӣ коғаз чидан, ҷӯйбор сабза дамидан* и составьте с ними предложения.

32. Найдите в тексте союзы, разделите их по значению и грамматическим функциям и составьте с ними 6 предложений.

33. Переведите на таджикский язык следующие предложения. (Судья приступил к расследованию дела). Обвиняемый не ответил на вопрос: или у него не было ответа, или он не хотел говорить. После того, как объявили приговор, близкие и родственники обвиняемого подали на апелляцию. Там, где есть ложь, там есть преступление.

34. Найдите в тексте 6 словосочетаний и проведите их классификацию по видам синтаксических связей. Выделите атрибутивные, объектные, обстоятельственные синтаксические связи.

36. Из следующих терминологических слов и словосочетаний образуйте простые и сложные предложения. Употребите нужные предлоги и послелогии. (*спирти навшодир, антабоқ, астат, ноустувор, таҳлилқунанда*)

38. Образуйте 10 распространённых и нераспространённых предложений из следующих терминов (*назорати таҳлилгарона, воҳиди дарозӣ, мавҷгир, зиддиҳаставӣ*)

Приложение 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

ПК №1

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

(регламент: 5 мин. для показа презентации)

1. Касби ман – кимиёшинос.
2. Сарқонун. Моҳияти он дар давлати ҳуқуқбунёд
3. Фурӯшгоҳи марказии пойтахт
4. Донишгоҳҳои пойтахт
5. Барномаҳои компютерӣ.
6. Фаслҳои сол
7. Академияи илмҳои ҚТ.
8. Беморхонаи ҷумҳуриявии Қарияи Боло
9. Китобхонаи миллии ба номи Фирдавсӣ
10. Ҷумҳурии Тоҷикистон
11. Шаҳри Душанбе
12. Чашни Наврӯз.
13. Кишварам- Тоҷикистон.
14. Забон донӣ- ҷаҳон донӣ.

ПК №2
ДИКТАНТ
(во втором семестре: 200 слов)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ЭКЗАМЕН)

Саволномаи № 1

Парчами давлати Тоҷикистон дар моҳи ноябри соли 1992 дар Иҷлосияи 16-и Шӯрои Олӣ қабул шудааст. Парчами давлати Тоҷикистон матои росткунҷаест, ки аз се раҳи рангаи уфукӣ иборат аст.

Тибқи қарори Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон минбаъд ҳамасола 24-уми ноябр ҳамчун Рӯзи Парчами давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҷлил карда мешавад.

Дар ҷаласаи навбатии Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олӣ вакилон ба лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи рӯзҳои ид» тағйирот ворид намуданд.

Гостиница «Пойтахт»

Гостиница «Пойтахт»-одно их первых многоэтажных зданий в городе. Чтобы оценить достижения архитекторов и строителей, следует помнить, что Душанбе, как и многие другие города и кишлаки республики, расположен в районе, где возможны сильные землетресения. Гостиница оборудована всем необходимым. После недавней реконструкции она числится как четырехзвездочный отель.

Кроме комфортабельных номеров, здесь имеются ресторан, кафе, бар, буфеты, парикмахерская, мастерские по ремонту обуви и одежды. Есть при гостинице и нечто такое, что можно увидеть только в Средней Азии, - во внутреннем дворе среди деревьев сооружены хаусы-небольшие водоемы, чтобы летом смягчить жару.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
 2. Аз матн калимаҳоро, ки ҳарфҳои хоси тоҷикӣ доранд, пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
 3. Аз матн сифатҳоро нависед ва хели онҳоро муайян кунед.
- Бо калима ва ибораҳои зерин ҷумлаҳои сода соzed: *спирти навшодир, антабоқ, астат, ноустувор, таҳлилқунанда.*
4. Таҳияи «Ариза».
 5. Шерҳои Рӯдакӣ «*Бӯи ҷӯи Мулиён ояд ҳаме...*», «*Гар бар сари нафси худ амири, марди...*».

Саволномаи № 2

Пайдоиш, ташаккул ва хуввияти ҳар як халқу миллатро дар марҳилаҳои гуногуни таърих, саргузашту сарнавишти он муайян месозад.

Халқи қадимаи тоҷик, ки дар тӯли таърих басо ҷафоҳо кашидааст, низ бурду бохтҳои аз давраи пайдоиш то кунун маҳз дар тарозуи таърих муайян мекунад. Ин амри табиист. Зеро таърих оинаест, ки мо дар он мавқеи гузаштагонанро дар масири таърих бо ҳама шахомат ва хорию зориаш дида, ба ҳусну кубҳи ҷафолияти қорбарии ӯ сарфаҳм рафта, ба ин восита қадаме ба сӯи хештаншиносӣ ва ҳудогоҳӣ ниҳода, бо дидаи ибрат дурнамои кишвару мардуми худро муайян карда метавонем.

Гостиница «Пойтахт»

Строительство гостиницы Пойтахт была начата в 1961 году и сдана эксплуатации в 1964 году. В данный момент продолжается реконструкции отдельных частей

гостиницы. Гостиница расположена в 2 км южнее геометрического центра столицы. Аэропорт г. Душанбе расположен в 3км. от гостиницы, до Железнодорожного вокзала можно дойти пешком за 3- 5 минут (650 м). До любой точки города от гостиницы едут маршрутные такси, автобусы и троллейбусы.

В настоящее время, в гостинице имеется 101 номер, на 146 койко мест. Со следующей характеристикой номеров: 55 номеров двухкомнатные, одноместные, с отдельным санузлом на 55 мест; 5 номеров двухкомнатные, двухместные, с отдельным санузлом на 10 мест; 40 номеров двухкомнатные, двухместные, малогабаритные, с отдельным санузлом – на 80 мест; номер апартаменты из 5-ти комнат, спальня, гостиная, рабочий кабинет, столовая и приёмная.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Задаро гузуред. Қоидаҳои асосии гузоштани задаро фаҳмонед.
3. Аз матн калимаҳои пасванди «- ӣ » доштаро ёбед. Вазифаҳои ин пасвандро фаҳмонед.

Бо калима ва ибораҳои зерин ҷумлаҳои сода соzed: *назорати таҳлилгарона, воҳиди дарозӣ, мавҷгир, зиддиҳаставӣ.*

4. . Онҳоро ба забони русӣ тарҷума кунед.
5. Таҳияи «Шарҳи ҳол» (автобиография).
6. Шэри Фирдавси «*Биноҳои обод гарданд хароб...».*

Саволномаи № 3

Мардуми Тоҷикистони соҳибистиклол ҳангоми қабули аввалин Конститутсияи худ ба ҳайси халқи соҳибистиёр озодӣ ва ҳуқуқи шахсро муқаддас ва бунёди ҷомеаи адолатпарварро вазифаи худ эълон намуда, унсурҳои асосии ҷомеаи шахрвандӣ, инчунин низоми мақомоти салоҳиятдорро дар ин самт муайян ва муқаррар намуданд.

Гостиница «Пойтахт»

Стоимость мест в номерах гостиницы в зависимости от категории составляет от 25\$ до 250\$

В гостинице на каждом этаже имеется бар, открытое летнее кафе на 6- ом этаже на 300 посадочных мест. На 1-ом этаже гостиницы имеется на 150 посадочных мест.

Имеются конференц- залы:

Большой –на 110 мест.

Средний –на 45-50 мест.

Малый (овальный) –на 20-25мест.

В гостинице работают и обслуживают гостей мужской парикмахерский салон, открыт салон красоты для дам, где расположены пункт проката свадебных нарядов, бар, косметический кабинет, магазин бижутерии, авиа кассы.

Для оказания экстренной медицинской помощи в гостинице круглосуточно работают медпункт и аптека.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳои ташдиддорро рӯнавис карда, и баъясните их образование.
3. Аз матн калимаҳоро бо ҳамсадои ӣ ёфта, имлои ин ҳарфро фаҳмонед. Бо калима ва ибораҳои зерин ҷумлаҳои сода соzed: *гачи беоб, асбоб, дастгоҳ, сангпахта, филизпунба, ҳаво, фазо.* Онҳоро ба забони русӣ тарҷума кунед.
4. Таҳияи «Ваколатнома» (доверенность).

5. Накл: «Боғҳои фарҳангиву фароғатии пойтахт».

Саволномаи № 4

Оре, ба таърихи миллати худ чун ба оинаи поку муқаддас назар бояд кард. Оинае, ки акси халқро танҳо бо ҳама шукуҳу ҷамол ё айбу нуқсон нишон медиҳад. Яъне таърих дӯсти ҳақиқатгӯст ва саҳифаҳои пурифтиҳор ва пуриңхирофи онро ботаҳаммул бояд омӯхт. Ва ба хусус дар ин марҳилаи ҳеле ҳассоси сарнавиштсози таърихӣ, ки тақдир давлату истиқлолро насиби миллати тоҷик ва мардуми Тоҷикистон гардонидааст, лозим аст, ки мо ба оинаи таърихамон аз ҳар ҷиҳат амиқ назар афканем. Ин барои худшиносии ҷомеа дар ин айёми мураккаб, пурмоҷаро ва ихтилофи назарҳо ҳеле зарур аст. Танҳо оинаи таърих, басо нозуку комил омӯхтани даврони гуногуни давлатдорӣ аҷдодон ҷаҳми худшиносии моро мекушоянд ва пайванди моро ба гузаштагонамон қавӣ месозад, барои беҳбудӣ ояндаи ҷамъият ва ободии кишвар роҳ мекушояд.

Гостиница «Пойтахт»

На первом этаже расположены ларьки по продаже национальных сувениров и парфюмерии.

Для мобильности предоставления услуг международной связи в гостинице работает международный переговорный пункт. Круглосуточно работает Интернет Кафе. При приобретении телефонной карты, гости могут звонить с номера в любую точку планеты.

Бар на первом этаже оборудован отдельными кабинками и установлено оборудование караоке.

Для обеспечения бесперебойной подачи воды для нужд гостиницы, введена в эксплуатацию артезианская скважина. Работает химчистка услугами, которой могут воспользоваться гости.

В подвальном помещении гостиницы оборудована сауна, работают спортивный и бильярдные залы.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳоро бо ҳарфҳои қ ва к пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
3. Аз матн исмҳои ҷамъро навишта гиред ва пасвандҳои онро шарҳ диҳед. Бо калима ва ибораҳои зерин ҷумлаҳои сода соzed: *атом, зарраи хурдтарини элементи кимиёвӣ, маҳзан, мувозинат.*
4. Балансировка- мувозинат. Онҳоро ба забони русӣ тарҷума кунед.
5. Таҳияи «Забонхат» (расписка).
6. Накл: «Душанбе – пойтахти Тоҷикистон».

Саволномаи № 5

Устод Садриддин Айни фармудаанд, ки калимаи «тоҷик» ба сифати номи як халқи форсизабон, сараввал нисбат ба мардуми форсизабони Осиёи Марказӣ ва Хуросон кор фармуда шуда, баъд аз он ба ҳама форсизабони рӯи дунё ба кор бурда шудааст.

Маъмулан калимаи «тоҷик» ҳамрадифу ҳаммаъноии «ориёӣ», яъне начибзодагон будааст. Ба забони имрӯзаи тоҷикӣ маъноии калимаи «тоҷик» мардуми тоҷдор, олимартаба, озодманиш аст. Ва номи имрӯзаи тоҷик ба ҷои номи этникии эронӣ кунун ба ивази ориёӣ омадааст.

Текст:

Первоэлементом каждой нации, основой устойчивости и хранителем истории нации является ее язык. Сохранность нашей жизни обусловлена именно наличием великого персидско-таджикского языка и высокой духовной культуры таджикского народа. Родной язык является вечной святыней. Он для каждого здравомыслящего человека

дорог и почитаем подобно молоку матери, чести и достоинству, вере и религии, Родине.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Аз матн калимаҳои садоноки у доштаро нависед. Имлои садонокҳои у ва ӯ-ро фаҳмонед.
3. Аз матн калимаҳои мураккабро ёфта, сохти онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *манбаи маблағгузорӣ, хазинадор, сармоя, самоягузорӣ, қоғазҳои кӯтоҳмуддат, сарроф, асъори миллӣ, назорати бонкӣ, фоиизи замшуда, бонки миллӣ, даромади миллӣ.*
5. Таҳияи «Санад» (акт).
6. Рубоиёти Хайём.

Саволномаи № 6

Ҳамчун номи тоҷик забони тоҷик ҳам таърихи ганӣ ва рангин дорад ва барои муҳофизати қаламрави ҳасти худ бо забонҳои бегона ҳамеша дар набард будааст.

Воқеан давраи эҳёи маданият, фарҳанг, рушди илму адабиёт шукуҳу иқтидори давлати тоҷикон ба аҳди Сомониён, хусусан Шоҳ Исмоили Сомонӣ марбут аст. Ин давронро метавон марҳилаи дурахшону пурифтихори тамаддуни миллӣ ва авҷи камолоти давлатдорӣ, ташаккули шахсиятҳои барӯманд номид. Нерӯи ақлу заковат ва созандагиву эҷодкорӣ маҳз дар ҳамин даврон ба авҷи аъло расид.

В Республике Таджикистан в большом количестве выпускаются газеты и журналы. Одной из этих газет является «Адабиёт ва санъат», которая состоит из шестнадцати страниц. На страницах газеты много новостей и очерков отечественных и зарубежных писателей.

В этом издании имеются такие разделы как: новости, юбилеи, пожелания, поэзия, проза, стихи, публицистика, рассказы.

Главным редактором данной газеты является Мансур Суруш. Газета зарегистрирована за номером 99 от 26.03.1991 года Министерством культуры Республики Таджикистан.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Задаро гузоред.
3. Аз матн шумораҳо бо ҳарфҳо навишта, имлои онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *моддаи мураккаб, ғализ, нимкутр, сулфур.*
5. Таҳияи «Дархост» (заявка).
6. Шеър дар васфи Тоҷикистон (интихобан).

Саволномаи № 7

Дар давоми бист соли истиқлолият мо бо вучуди бисёр мушкилоту монеаҳо таҳкурсии давлати соҳибхитиёрамнро гузоштем ва ба қорҳои азими бунёдкориву созандагӣ шуруъ намудем; таъмини истиқлолияти энергетикӣ, аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳо намудани мамлакат ва ҳифзи амнияти озуқавории онро ба самтҳои стратегии сиёсати давлат таъдил додем.

«Адабиёт ва санъат»

Редакция газеты принимает материалы в следующих размерах: стихи-80-100 строк, статьи на 4-5 страницах. В различных рубриках газеты освещаются новости, очерки и публицистика. В разделе юбилеи печатаются происходящие и прошедшие

события с фотографиями и статьи о великих писателях и поэтах. В разделе поэзия можно прочитать стихотворения наших великих и молодых поэтов, что приносит для наших студентов большое удовольствие при чтении. В разделе проза можно прочитать переводы очерков и поэм зарубежных писателей.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Ҳарфҳои ҳоси забони тоҷикиро бо мисолҳои матн фаҳмонед.
3. Оид ба феълҳои замони ҳозираи муайян бо мисолҳо аз матн накл кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *тезоб, фосфор, таҷзия, мумиё*.
5. Таҳияи «Даъватнома» (пригласительный).
6. Нақл: «Кӯлҳо ва дарёҳои Тоҷикистон».

Саволномаи № 8

Доир ба пайдоиши ибораи кимиё дар маъхазҳои сершумор фикру ақоиди зиёди дар баъзе мавридҳо, ҳатто ба ҳам зид мавҷуданд. Шояд сабаб дар ҳамин бошад, ки дар забонҳои гуногун ҳангоми номгӯй кардани илми кимиё ибораҳои хархела истифода бурда мешаванд.

«Адабиёт ва санъат»

На отдельной странице еженедельника «Адабиёт ва санъат» можно прочитать материалы, написанные арабской письменностью. Это страница даёт читателям возможность научиться читать на персидском языке. В этом разделе постоянно печатаются поэмы и стихи классиков.

На страницах этого издания очень много стихов и рассказов о жизни людей.

Заключительный раздел газеты называется «Мушфики», где печатаются анекдоты и юмористические рассказы.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Дар бораи алифбои тоҷикӣ маълумот диҳед.
3. Аз матн шумораҳои тахминиро пайдо карда, онҳоро тавсиф диҳед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *коҳил, шохис, воҳиди фишор*.
5. Таҳияи «Эълон» (объявление).
6. Нақл: «Олами наботот ва ҳайвоноти Тоҷикистон».

Саволномаи № 9

Дар даврони Иттиҳоди Шӯравӣ дар адабиёти тоҷик калимаи «химия»-ро истифода менамуданд, ки он аз забони русӣ гирифта шудааст. Албатта ҳангоми бо ин ё он ибора ифода кардани номи илмии мушаххас олимони ҳар давра ва ҳар мамолик ба ягон аснод, асари таърихӣ ва ё маъхазе такя намудаанд.

Сегодня мы – таджики должны считать своей священной национальной обязанностью изучение, защиту и сохранность чистоты собственного языка и четко осознавать всю ответственность выполнения данной миссии. Потому что никто кроме нас – таджиков не сможет нести на плечах груз этого почетного и ответственного дела.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.

2. Аз матн калимаҳои пасванди «- ӣ » доштаро ёбед. Вазифаҳои ин пасвандро фаҳмонед.
3. Аз матн пайвандакҳоро ёфта, вазифаашонро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *ҷадалият, ҷисм, моддаҳои сода, кислотаи карбон.*
5. Таҳияи «Тавсифнома» (Характеристика).
6. Рубоиёти Сино.

Саволномаи № 10

Дар ин давра шаҳри Душанбе ҳамчун узви Ассамблеяи байналхалқии пойтахтҳо ва бузургшаҳрҳо (МАГ). Ташкилоти байналхалқии бародаршаҳрҳо (МОГП). Ташкилоти Боулдер – Душанбе бародаршаҳрҳо (БДГП), Ташкилоти Умумичаҳонии Шаҳрҳои Муттаҳида ва Ҳокимиятҳои Маҳаллӣ (ОГМВ) робитаҳои баналмилалиро густариш бахшида, бо 14 шаҳрҳои Осиё, ИДМ, Африқо, Аврупо ва Амрико муносибатҳои дӯстона ва бародаронаро тақвият бахшида, аз ҷумла бо шаҳри Москваи Федератсияи Россия дар соҳаҳои тичорату иқтисод, илму техника ва фарҳанг ҳамкориҳои судмандро анҷом медиҳад.

Таджикский язык является одним из наиболее древних в мире. Он принадлежит к иранской группе индоиранской семьи индоевропейских языков. Эта семья состоит из трех групп: индоиранской, славянской и романо-германской. К славянской ветви принадлежат русский, белорусский, украинский, чешский, словацкий и другие славянские языки. В число романо-германских языков входят итальянский, французский, немецкий, английский, финский, шведский и большая часть европейских языков. В группу индоиранских языков входят индийский, урду, таджикский, персидский, дари, паштунский, курдский, осетинский и другие языки.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Задаро гузоред. Дар бораи қоидаҳои асосии он нақл кунед.
3. Аз матн пешояндҳоро ёфта, вазифаашонро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *зеҳнӣ, шира, филиз, ҷисм.*
5. Таҳияи «Гузориш» (рапорт).
6. Шэри Ҳофиз «Гул бе руҳи ёр...».

Саволномаи № 11

Гуруҳе ба ин ақидаанд, ки шояд бори аввал дар асри чаҳоруми милодӣ дар асарҳои Зосима номи **chymeia** ёдовар карда шуда бошад ва он ба ҳайси «санъати махфии (сеҳрнок) муқаддас» фаҳмида мешуд. Мувофиқи ақидаи Зосима китобе, ки дар он маълумот оид ба «санъати махфии (сеҳрнок) муқаддас» гирд оварда шудааст, аз тарафи пайғамбар Ҳем (Хем) ва ё Ҳам (Хам) навишта шудааст.

Помогите ремесленникам

В Душанбе живёт немало ремесленников. Это профессионалы и любители. Многие из них мастерят и не могут показать широкой публике свои изделия. Пусть пропадает труд? Чтобы этого не было, предлагаю мэру города организовать серию ярмарок продаж изделий столичных ремесленников – профессионалов и любителей, решить вопрос об открытии в Душанбе магазинов ремесленников столицы, чтобы их продукция могла реализовываться, а не храниться в их домах и квартирах. Дело в том, что некоторые ремесленники – любители делают изделия на дому и находят покупателей самостоятельно. Другой работы у многих из них нет. Открытие магазинов поможет им зарабатывать легально и открыто.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Аз матн феълҳоро ёфта, замонашонро муайян кунед.
3. Шумораҳои матнро тавсиф диҳед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *филизпунба, зиддиҳаставӣ, молекула, ноустувор*.
5. Таҳияи «Суратмаҷлис» (протокол собрания).
6. Нақл: «Конститутсия ва рамзҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон».

Саволномаи № 12

Баъзе олимони чунин меҳисобанд, ки ибораи **chymeia** бо номи Миср, ки бо забони халқи он «хюма» (хюма) ва ё «хеми» (хеми) номида мешавад, алоқаманд аст. Бо суҳанони дигар, ибораи кимиё ҳамноми Мисри қадим мебошад ва халқаш онро «хюма» ва ё «хеми» меноманд. Мисриёни қадим «сиёҳкор»-ро «хюма» ва ё «хеми» меномиданд.

Текст:

Великие таджикские мыслители, мастера слова, поэты и литераторы, как классики, так и современники высказали много достойных и ценных слов о роли и значении языка, уважении и бережном отношении к нему. Эта тема наиболее ярко и глубоко раскрывается в наследии классиков таджикской поэзии.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Аз матн ҷонишинҳоро ёфта, вазифашонро муайян кунед.
3. Дар бораи пайвандаки «ки» бо мисолҳо аз матн нақл кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *спирти навшодир, ҳаста, маҳзан, бар*.
5. Таҳияи «Ариза» (Заявление).
6. Нақл: «Зарбулмасал ва латифаҳои халқи тоҷик».

Саволномаи № 13

Мувофиқи ақидаи Дилс истилоҳи «кимиё» дар фаҳмиши аввал «санъати резиш ва гудозиши филизот»-ро ифода мекард.

Ибораи кимиё дар забони латинӣ ба ибораи **humus** (хумус) мувофиқ буда, маънои «**ҳок**»-ро дорад. Эҳтимолияти дигари шарҳдиҳии пайдоиши мафҳуми «кимиё» низ ҷой дорад. Масалан, дар забони чини қадим калимаи «ким» (ҳоло «дзин») «**тилло**»-ро ифода менамуд.

Текст:

По мнению Саади, язык человека является ключем к его богатству, то есть к его таланту и мастерству, а в целом, к самому человеку. С раскрытием этой сокровищницы, то есть, как только человек заговорит, становится ясно, сколько богатств таится в недрах этого тайника. Однако если человек не приоткроет двери этого хранилища, то есть, если он не заговорит, то все богатства так и останутся неразведанными, и никто не узнает, там на самом деле скрывалось сокровище, или пустой шелкопряд, а хозяин этого хранилища является продавцом жемчуга (то есть, мудрецом и разумным человеком) или же выращивающим шелк дехканином (то есть, недалеким и неразумным человеком).

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Аз матн калимаҳои овози қ доштаро ёфта, онҳоро шарҳ диҳед.

3. Дар бораи чонишинҳои ишоратӣ бо мисолҳо аз матн нақл кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *уфуқӣ, амудӣ, таомул, ғайриузвӣ*.
5. Таҳияи «Даъватнома» (приглашение).
6. Рубоиёти Румӣ.

Саволномаи № 14

Ҳанӯз дар асри VII пеш аз милод дар китоби муқаддаси зардуштиён «Авасто» шарбати аз рустанӣ гирифташударо «**ҳаома**» (хума) ё «**ҳийуми муқаддас**» меномиданд. Шояд пайдоиши ибораи «кимийё» аз ибораи «**ҳаома**» ибтидо гирифта бошад. Ба замми ин мардуми бумии Ачам гиёҳеро, ки хосияти аҷоиби давоӣ дошт, бо номи гиёҳи «кимийё» ёд мекарданд.

Текст:

Клинописная письменность. Таджикский народ еще с древнейших времен, начиная примерно с VII века до нашей эры, на всем протяжении истории пользовался различными способами письменности. Одним из самых первых видов письменности была **клинопись**, которая названа таким образом из-за схожести способа написания с клинком или гвоздем. Древнеперсидская клинопись широко использовалась в период с VII века до нашей эры до III века нашей эры.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Пасвандҳои чамбандиро эзоҳ диҳед ва аз матн мисолҳо оред.
3. Калимаҳои мураккабро ёбед ва соҳти онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *дуқисма, зариб, карбоҳидроген*.
5. Таҳияи «Барқия» (телеграмма).
6. Шейри Саъдӣ: «*Тани одамӣ шариф аст...*».

Саволномаи № 15

Кимийё яке аз илмҳои қадимтарин аст, чунки одам аз ибтидои бошуурона ба табиат муносибат кардан тамоми тағйироти дар гирду атрофаш гузарандаро мушоҳида мекард. Ба худ савол медоданд, ки: «Чаро дар натиҷаи тағйироти дар табиати гузаранда моддаҳои гуногун шакли зоҳирӣ ва ранги худро тағйир дода, бӯяшон иваз мешавад?» Одамон ҳарчи бештар кӯшиш ба ҳарч медоданд, ки сабабҳои ҳақиқии равандҳои гуногунро фаҳмида гиранд ва дар мадди аввал таҷрибаҳои одӣ гузаронида, фарзияҳо (гипотезаҳо)-и аввалинро пешниҳод мекарданд.

Текст:

Клинопись была слоговой письменностью: один знак выражали как согласные, так и гласные звуки. Она состояла из 36 знаков и писалась слева направо. Три знака алфавита обозначали гласные звуки, а 22 других – согласные. Гласными звуками были **а, у, и**. Эта письменность использовалась преимущественно на глиняных табличках. Ахеменидские цари с помощью этой письменности отображали свои боевые и государственно-политические дела на горе Бесутун, а также на наскальных и надгробных плитах.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳоеро, ки ҳарфҳои хоси тоҷикӣ доранд, пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
3. Аз матн феълҳои навишта гиред ва замони онҳоро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *фарзия, хлор, лочвард*.
5. Таҳияи «Забонхат» (расписка).
6. Нақл: «*Касби ман – кимийёшинос*».

Саволномаи № 16

Аз ҳазораи даҳум қабл аз милод то давраи милодӣ. Мувофиқи маълумотҳо дар ин давра истехсолоти олоти меҳнат, зарфҳо, қоғаз, хӯлаҳо, рангҳо, доруворӣ, ширешҳо, маводи ороишӣ, малҳамҳо, намакҳо ва шарбатҳои гуногун ба роҳ монда шуданд. Тасаввурот доир ба баъзе элементҳои кимиёвӣ ва бунёди ҳамаи мавҷудоти олам аз ҷаҳор унсур (ҳок, об, оташ, ҳаво), ақидаҳои атомистӣ, баъзе технологияҳои кимиёӣ пайдо гардиданд. Дар ин давра хизмати мутафаккирони Ҳиндустони қадим, Чини қадим, Форси қадим, Мисри қадим, Юнону Мисри қадим калон мебошад.

Текст:

Авестийская письменность. Причиной наименования данной письменности именем «авестийская» является то, что священная книга зороастрийцев «Авеста» была написана этим видом письма, хотя до написания «Авесты» она также существовала, и, возможно, ранее носила другое название. Название книги, которая была наиболее прославленным источником доисламской письменности народов и народностей иранского происхождения, и в частности таджиков, послужило основой для названия письменности.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳои мураккабро ёбед ва соҳти онҳоро фаҳмонед.
3. Аз матн феълҳои таркибии номиро навишта гиред ва соҳти онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла соzed: *витамины E, шароит, кураи Замин.*
5. Таҳияи «Ваколатнома» (доверенность).
6. Нақл: «Академияи илмҳои Тоҷикистон».

Саволномаи № 17

Дар байни муаррихони илми кимиё доир ба давраи пайдоиш ва инкишофи илми мазкур ақидаи ягона вучуд надорад.

Имрӯз давраҳои инкишофи кимиё шартан ба чанд қисм ҷудо карда мешавад, вале ҳамаи онҳо ба омилҳои зехнӣ (субъективӣ) ва ҳам айни (объективӣ) алоқаманданд. Давраҳои асосии пайдоиш, ташаккул ва инкишофи яке аз илмҳои қадимтарини тамаддуни башарӣ, яъне илми кимиёро донишмандон ҳоло ба ҳафт давраи асосӣ тақсим намудаанд.

Текст:

История авестийской письменности тесно взаимосвязана с историей самой «Авесты», так как текстов доавестийского периода, написанных этим письмом, до сих пор не обнаружено, поэтому наиболее древним памятником этого вида письма опять же является «Авеста». Наиболее древние источники с образцами авестийской письменности, дошедшие до нашего времени, принадлежат к VIII- V векам до нашей эры, и на этом основании временем становления и употребления авестийской письменности можно считать указанное время. Авестийский алфавит состоял из 48 букв и 49 звуков, из которых 14 букв были гласными, а 34 оставшихся звуков согласными и сонантами.

Супориш:

1. Матнро тарҷума кунед.
2. Дар бораи ҳарфҳои ҳоси алифбои тоҷикӣ нақл кунед.
3. Аз матн исмҳои номуайяно ёфта, соҳти онҳоро фаҳмонед.

4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *ҳидросфера, маҳлул, термоскоп.*
6. Таҳияи «Дархост» (заявка).
8. Шеърӣ Ҷомӣ «*Аниси кунҷи танҳой*»

Саволномаи № 18

Олими бузурги асримиёнагии форсу тоҷик, ки дар доираи илми кимиё ва тиб саҳми ниҳоят калон гузоштааст, Абӯалӣ ибни Сино мебошад. Ӯ дар соҳаи тиб бо номи лотинишудаи «Авитсенна» маъруф аст. Ин номигӯи илми ҷаҳонӣ дар соҳаи кимиё низ ҳамчун «Падари кимиёи тоҷик» шинохта шудааст.

Текст:

Пехлевийская или парфянская письменность. Данный вид письменности был в широком употреблении в эпоху Парфянского государства. Начало зарождения указанной письменности соответствует V до нашей эры и продолжается до IX века нашей эры. Образцы этого вида письменности обнаружены археологами на камнях и древних захоронениях. Парфянская письменность состояла из 14 букв.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Дар бораи садонокҳои **ӯ, у, -ӣ, и** нақл кунед ва аз матн мисолҳо оред.
3. Исмҳои хоси матро навишта гиред ва имлои онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *термометр, ҳарорат, симоб.*
5. Таҳияи «Тавсифнома» (характеристика).
6. Шеърӣ Биноӣ «*Ҳаққи устод аз падар беш аст...*».

Саволномаи № 19

Аз мундариҷа ва мазмуни «Авасто» бармеояд, ки ватани он минтақаи Осиёи Марказӣ (Мовароуннаҳр ва Хуросони таърихӣ) будааст. Тибқи анъанаи зардуштия китоби муқаддаси Авасто тақрибан 300 сол пеш аз замони Искандари Мақдунӣ бо хатти зарин, рӯйи пӯсти даббоғишуда (аз рӯйи маълумот 1200 саҳифа) дар ду нусха навишта шуда буд ва як нусхааш дар оташкада, нусхаи дигараш дар дарбори шоҳ нигоҳдорӣ мешуд.

Текст:

Согдийская письменность. Этот вид берет свое начало в персидской и арамейской письменностях. По сведениям некоторых источников, этот вид письма произошел раньше, чем монийская письменность. Согдийский алфавит состоял из 23 знаков. Древние источники, написанные этим видом письменности, обнаружены в регионах Средней Азии, населенных согдийцами, в частности в северных районах Таджикистана.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳои овози **ӣ, и** доштаро ёфта, имлои онҳоро фаҳмонед.
3. Ҷонишинҳои ишоратии матро эзоҳ диҳед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *ишқор, катализ, обшавӣ.*
5. Таҳияи «Тавсиянома» (рекомендация).
6. Нақл: «Системаи даврии Менделеев».

Саволномаи № 20

Искандари Мақдунӣ пас аз забти Эрон дар қатори дигар ғаниматҳо «Авасто»-ро низ ба даст овард; як нусхаашро ба оташ дод; нусхаи дигарро барои омӯзишу тарҷума ба Юнон фиристод. Бо вучуди сӯзонда шудан, «Авасто» аз байн нарафт. Шахсоне

буданд, ки «Авасто»-ро аз ёд медонистанд ва дар замони подшоҳоне, ки дар асрҳои нахустини солшумории миллоди ҳукмронӣ қарданд, тадвини он шурӯъ шуд.

Текст:

Монийская письменность. Этот вид письма придуман монийцами. Монизм – это религиозно-культурное течение, основоположником которого является Мони (215- 273 н.э.) – ученый и религиозный реформатор, мыслитель, великий художник III века нашей эры. Мони родился в Вавилоне в персидской семье. Монийская религия в III-IV веках нашей эры распространилась на всей территории Средней Азии, Южной Европы, Северной Африки и Андалусии (Испания). Наиболее яркими образцами этой письменности являются надписи и каллиграфия великого произведения Мони под названием «Аржанг». «Аржанг» - это книга миниатюр, в которой Мони запечатлел прекрасные образы и прокомментировал их своим красивым каллиграфическим написанием.

Супориш:

1. Матро тарчума кунед.
2. Феълҳои матро навишта, шаклҳои замони онҳоро муайян кунед.
3. Аз матн пайвандакҳоро ёфта, вазифаашонро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *сулфид, яхбандӣ, бугшавӣ.*
5. Таҳияи «Ваколатнома» (доверенность).
6. Нақл: «Боғҳои шаҳри Душанбе».

Саволномаи № 21

Ҳифзи соҳибистиклолии давлатӣ ва рушди мустақилонаи кишвар, мавқеи байналхалқии он дар масъалаҳои сиёсӣ геополитикӣ, тичоратӣ, фарҳангӣ, дар низомии байналмилалӣ молиявӣ бонкӣ, дар бозорҳои мол ва хизматрасонӣ, бозорҳои сармоя ва омилҳои истеҳсолот, интиҳоби роҳи таракқиёт ва модели ҳосил давлатдорӣ, усулҳои ҳифзи сарватҳои табиӣ ва миллӣ – масъалаҳои мебошанд, ки маҳз дар шароити нави давлатдорӣ тоҷикон ҷун матлаби нави омӯзиш, таҳлил, ҳулосабарорӣ арзи вучуд намуданд. Манфиатҳои миллии давлати мустақил дар тафаккури ҳар як шаҳрванд, ҳар фарди ҷомеа, новобаста аз мавқеи иҷтимоияш, бояд ҷун арзиши бағоят гаронбаҳо арзёбӣ гашта, ҷун вазифаи муқаддаси шаҳрвандӣ ҳифз қарда шавад.

Персидская письменность на основе арабской вязи. Как следует из названия данного вида написания, оно основывается на арабской письменности. После принятия ислама исламская религия, которая посредством арабского языка распространялась на персоязычной территории, постепенно в течение нескольких веков стала вытеснять и впоследствии заняла место зороастрийской культуры. Такое влияние арабский язык произвел на иранские языки, и особенно на персидско-таджикский язык.

Супориш:

1. Матро тарчума кунед.
2. Аз матн калимаҳоеро, ки ҳарфҳои ҳосил тоҷикӣ доранд, пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
3. Пешояндҳои аслиро аз матн ёфта, дар бораашон нақл кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *жола, зилзила, бунбаст.*
5. Таҳияи «Забонхат» (расписка).
6. Шеърӣ Ҳилолӣ «*То умр бувад дар ҳаваси рӯйи ту бошам...*».

Саволномаи № 22

Барои навиштани «Авасто» хатти махсус дар асоси хатти оромӣ ва паҳлавӣ бо номи «дин – дабира» хатти динӣ ихтироъ карда шуд, ки дар он ҳамаи овозҳои садонок ва ҳамсадо вучуд доштанд. «Авасто» дар ин давра аз 21 наск (китоб) иборат буд. Баъди хучуми араб «Авасто» бори дуюм зарар дида, бештари бахшҳои он аз байн рафт. Он чӣ имрӯз боқӣ мондааст, ҷаҳорҷак аз 21 наски замони Сосониён мебошад.

Текст:

Большое количество различных слов и терминов из арабского языка постепенно переключивалось в персидский язык, и, в результате, арабская лексика внедрилась и укоренилась в составе персидско-таджикского языка до такой степени, что сегодня огромную часть нашего словарного запаса составляют арабизмы. Под воздействием влияния арабской лексики на персидский язык прежние виды иранской письменности не обладали широкими возможностями передачи всех арабских лексических единиц.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Вазифаҳои пайвандаки тобеҷкунандаи «ки»-ро бо мисолҳои матн фаҳмонед.
3. Аз матн исмҳои ҷамъро ёфта, вазифаашонро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *заҳр, позаҳр, доруворӣ*.
5. Таҳияи «Ариза» (заявление).
6. Нақл: «Қишрҳои атмосфераи Замин».

Саволномаи № 23

Қадимтарин дастнависи «Авасто» ба асри XIII тааллуқ дорад. Дастанависҳои боқимондаи «Авасто» ду навъанд. Навъи таҳрири якум маҷмӯаи дуову ниёишҳои барои намоз ва маросими динӣ таъингардида ва навъи таҳрири дуюм барои хондану омӯзиш, ки аз китобҳо, бобҳо ва бандҳо иборат аст. Матни авастой инчунин ба забону хатти паҳлавӣ тафсир ёфтааст. Ин тафсир «Занд» ном дорад. Аз ин ҷост, ки таҳрири дуюм дар адабиёти илмӣ бо номи «Занд- Авасто» ёд мешавад. Тақрибан дар асрҳои XIII-XIV «Позанд» (тафсири «Занд»)- овознавишти хатти паҳлавӣ бо ҳарфҳои авастой) пайдо гардид.

Текст:

Таджикские ученые, начиная с VII- VIII веков были вынуждены принять арабский алфавит. Они на базе арабского алфавита создали новый персидский алфавит. Арабский алфавит состоял из 32 букв. Эти буквы распределялись на две большие группы: «шамси» - солнечные и «камари» - лунные. Несколько специфических звуков таджикского языка: **п, ж, г, ч** в арабском алфавите не существовало, так как они были чужды природе арабского языка.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Садонокҳои забони тоҷикиро шарҳу эзоҳ диҳед.
3. Сифатҳои аслиро ёфта, вазифаашонро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *элементҳои кимиёвӣ, малҳам, тасниф*.
5. Таҳияи «Ваколатнома» (доверенность).
6. Нақл: «Равияи Демокрит».

Саволномаи № 24

Қадимтарин дастнависи «Авасто» ба асри XIII тааллуқ дорад. Дастанависҳои боқимондаи «Авасто» ду навъанд. Навъи таҳрири якум маҷмӯаи дуову ниёишҳои барои намоз ва маросими динӣ таъингардида ва навъи таҳрири дуюм барои хондану омӯзиш, ки аз китобҳо, бобҳо ва бандҳо иборат аст. Матни авастой инчунин ба

забону хатти паҳлавӣ тафсир ёфтааст. Ин тафсир «Занд» ном дорад. Аз ин ҷост, ки тахрири дуум дар адабиёти илмӣ бо номи «Занд- Авасто» ёд мешавад. Тақрибан дар асрҳои XIII-XIV «Позанд» (тафсири «Занд»- овознашти хатти паҳлавӣ бо ҳарфҳои авастӣ) пайдо гардид.

Текст:

Таджикские ученые, используя средства самого арабского алфавита, установили написание этих звуков своими специальными буквами. Так, буква «по» была построена с помощью буквы «бо» (которую называют персидской «бо»), посредством букв «ро» и «зо» была создана буква «же», из «коф» – «гоф», из «чим» была построена буква «чим», на основании чего был получен 36 буквенный персидский алфавит. Таким способом таджики не только внесли серьезные изменения в арабский алфавит, но и внесли свой вклад в изобретение новых видов арабской письменности. Сегодня большинство мусульманских государств, пользующихся арабской письменностью, широко употребляет созданные таджиками виды письма.

Супориш:

1. Матро тарчума кунед.
2. Аз матн калимаҳоеро, ки ҳарфҳои ҳоси тоҷикӣ доранд, пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
3. Сохти калимаҳои зеринро фаҳмонед: *вусъатёбӣ, тағйирот, намакҳо*.
4. Таҳияи «Маълумотнома» (справка).
5. Шеърҳои Турсунзода «*Ба дилбар*».

Саволномаи № 25

Олими бузурги асримиёнагии форсу тоҷик, ки дар доираи илми кимиё ва тиб саҳми ниҳоят калон гузоштааст, Абӯалӣ ибни Сино мебошад. Ӯ дар соҳаи тиб бо номи лотинишудаи «Авитсенна» маъруф аст. Ин номигони илми ҷаҳонӣ дар соҳаи кимиё низ ҳамчун «Падари кимиёи тоҷик» шинохта шудааст. Фикру андешаҳои илмии Абӯалӣ ибни Сино оид ба моддаҳои кимиёвӣ ва табдилоти онҳо дар асари ӯ «Рисолаи кимиё» гирд оварда шудаанд. Олим дар рисолаи мазкур нисбат ба моҳияти ҳаракат дахл намуда, онро ба се навъ: аразӣ, касрӣ ва табиӣ ҷудо кардааст.

Текст:

Латинская письменность (латиница) происходит из названия племен латинян, которые проживали в Риме и его окрестностях. Латиница появилась в VIII-VII веках до нашей эры и состояла из 26 букв.

Латинский алфавит служил в качестве таджикского алфавита (1930–1940гг.) с добавлением букв, обозначающих специфические звуки таджикского языка - Z (ж), i (ӣ), y (ӣ) G (ҷ).

Применение латинской письменности повлекло за собой ряд проблем и недостатков. Эти трудности заключались в том, что большая часть населения бывшего Советского Союза (русские, украинцы, белорусы и не имеющие в прошлом письменности и алфавита народы) пользовались русской письменностью, с другой стороны, для обучения русскому языку в школе необходимо было изучение русской письменности. Кроме того, русская письменность состоит из 33 букв, она имеет более широкие возможности для глубокой и точной фиксации звуков.

Супориш:

1. Матро тарчума кунед.
2. Бо мисолҳо аз матн имлои ҳарфҳои **-ӣ, и**-ро фаҳмонед.
3. Исмҳоро аз матн навишта гиред ва категорияҳои онҳоро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *карбит, кристалшавӣ, табхир*.

5. Таҳияи «Суратмаҷлис» (протокол собрания).
6. Шеърӣ Низомӣ «Он рӯз, ки ҳафтсола будӣ...».

Саволномаи № 26

Абӯалӣ ибни Сино дар рисолаи худ ҳамаи моддаҳои минералиро ба чаҳор гурӯҳ: чанғҳо, карбитҳо, металлҳо ва намакҳо ҷудо мекунад ва оид ба яке аз қонунҳои асосии фалсафа - қонуни «Гузаштани тағйироти миқдорӣ ба сифатӣ» изҳори ақида карда, қайд менамояд, ки дар вақти аз як ҳолат ба ҳолати дигар гузаштани моддаҳо тағйироти қуллӣ (реаксияи кимиёвӣ) ба амал меояд, ки ин се ҳел мешавад: тағйироти сифатӣ, тағйироти миқдорӣ ва тағйироти маконӣ.

Текст:

В 1940 году таджики с добавлением шести специфических звуков таджикского языка (й, ғ, қ, ў, ҳ, ҷ) перешли на русскую письменность (современное русское письмо), которая была принята на территории стран, входящих в состав современного СНГ, Болгарии, частично Югославии и Народной Республики Монголия. Эта письменность берет начало в славянском письме «кириллица», она приобрела сегодняшнюю форму в результате более чем тысячелетнего развития и совершенствования.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Дар ҷумлаи дуум задаро гузоред. Қоидаҳои асосии задаро фаҳмонед.
3. Сохти калимаҳои «буғронӣ, полоиш, филизот»-ро фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *буғронӣ, полоиш, филизот*.
5. Таҳияи «Даъватнома» (приглашение).
6. Нақл: «Кимиёшиноси варзидаи Тоҷикистон».

Саволномаи № 27

Кимиё (алхимия) - илм дар бораи таркиб, сохт, ҳосиятҳо ва табдилёбии моддаҳо мебошад.

Таркиби сифатӣ ва миқдории мода дар натиҷаи таҳлили кимиёӣ муайян карда мешавад.

Кимиё ҳосиятҳои физикӣ ва кимиёии моддаҳоро меомӯзад. Намуди зохирии моддаҳо, ҳолати агрегатии онҳо, температураи ҷӯшиш ва гудозиши моддаҳо, гармӣ ва ҷараёнгузориҳои онҳо бо хусусиятҳои физикии моддаҳо мансубанд. Б ҳосияти кимиёӣ бошад, қобилияти ба дигар моддаҳо табдилёбии моддаҳои кимиёӣ мансуб мебошанд.

Текст:

Кириллическая письменность (кириллица). Появление кириллицы связано с деятельностью братьев Кирилл (826–869) и Мефодия (820–885). Кирилл и Мефодий появились на свет в городе Солун (сегодняшние Салоники), часть населения которого состояла из славян, а другая из греков, в семействе византийского военного. По преданию их отец был болгарин, а мать гречанкой. После смерти матери Кирилл переехав в столицу Византии – город Константинополь, изучает науки того времени.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Аз матн калимаҳоеро, ки ҳарфҳои ҳоси тоҷикӣ доранд, пайдо кунед ва талаффузи онҳоро фаҳмонед.
3. Аз матн ҷонишинҳои ишоратиро ёфта, дар бораи онҳо нақл кунед.

4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *кабати дучанда, нестшавӣ, таҳлил*.
5. Таҳияи «Гузориш» (сообщение, рапорт).
6. Нақл: «Аз таърихи хат ва имлои забони тоҷикӣ».

Саволномаи № 28

Маълум аст, ки кимиё яке илмҳои қадимтарин аст, чунки одам аз ибтидои бошуурона ба табиат муносибат кардан тамоми тағйироти дар гирду атрофаш гузарандаро мушоҳида мекард. Он вақт одамон хоҳу ноҳоҳ ба худ савол меоданд, ки: «Чаро дар натиҷаи тағйироти дар табиат гузаранда моддаҳои гуногун шакли зоҳирӣ ва ранги худро тағйир дода, баъзеяшон иваз мешаванд?». Баъдтар дар байни одамон новобаста аз маскани зиндагии онҳо ашхосе пайдо гардиданд, ки сабаби тағйирёбии зоҳирии чизҳои ихотақунандаро дар табиат меҷустанд.

Текст:

Период развития химических знаний в средние века (приблизительно до XVI в.) получил название периода алхимии.

В период химии изучение неорганических веществ было значительно более успешным, чем изучение веществ органических. Сведения о последних остались почти столь же ограниченными, как и в более древние века. Некоторый шаг вперёд был сделан благодаря совершенствованию методов перегонки. Таким путём, в частности, было выделено несколько эфирных масел и получен крепкий винный спирт, считавшийся одним из веществ, с помощью которых можно приготовить философский камень.

Супориш:

1. Матро тарҷума кунед.
2. Имлои сакта (ъ)-ро бо мисолҳои матн шарҳу эзоҳ диҳед.
3. Вазифаҳои пайвандаки тобеъқунандаи «ки»-ро бо мисолҳо аз матн фаҳмонед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созад: *демпфер, ғайриҳаббиш, гармсанҷ*.
5. Таҳияи «Дархост» (заявка).
6. Шэри Лоик Шерали (интиҳобан).

Саволномаи № 29

Ҳангоми доимӣ будани фишор ва ҳарорат ҳаҷми газҳои ба таомул дохилшаванда байни худ ва ба ҳаҷмҳои маҳсули газмонанди таомул ҳамчун ададҳои хурди бутун дар таносубанд. Ин қонун соли 1808 аз ҷониби олими фаронсавӣ Жозеф Луи Гей-Люссак кашф гардид. Ӯ ин қонунро дар натиҷаи таҳқиқоти амалӣ ҳангоми омӯзиши баҳамтаъсиркунии газҳои гуногун, ба монанди ҳидроген бо хлор, оксиген бо ҳидроген ва ғайра кашф карда буд. Ӯ амалан муайян кард, ки як ҳаҷм ҳидроген бо як ҳаҷм хлор ба таомул дохил шуда, ду ҳаҷм хлороҳидроген (HCl) ҳосил мекунад.

Текст:

Органическая химия как наука оформилась в начале XIX столетия: однако знакомство человека с органическими веществами и применение их для практических целей началось ещё в глубокой древности.

Первой известной кислотой был уксус, или водный раствор уксусной кислоты. Действием уксуса на щелочи были впервые получены соли. Древним народам было известно брожение виноградного сока, они знали примитивный способ перегонки и применяли его для получения скипидара; галлы и германцы знали способы варки мыла; в Египте, Галлии и Германии умели варить пиво, а славянские народы, используя брожение, издавна приготавливали хмельной напиток из мёда.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Бо мисолҳо аз матн дар бораи харфҳои х, қ, ҷ маълумот диҳед.
3. Шаклҳои феълҳои феълҳои матнро муайян кунед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *васлкунанда, аробача, ченкунанда.*
5. Таҳияи «Пешниҳод» (представление).
6. Қироати шеъри дӯстдошта.

Саволномаи № 30

Тоҷикистон мамлакати кӯҳсор аст. Наваду се ғоизи онро кӯҳҳо ташкил медиҳанд. Минтақаи баландтарини Тоҷикистон Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон аст, ки дар олам бо номи Боми Ҷаҳон машҳур гардидааст. Нуқтаи баландтарин қуллаи Сомонӣ ва пираҳи калонтарин Федченко дар ҳамин вилоят воқеъ мебошад. Дар Тоҷикистон қариб ду ҳазор дарё ва рӯд мавҷуд буда, бузургтарин дарёҳои Тоҷикистон дарёи Аму ва Сир ба шумор меравад.

Номи дарёҳо мисли дигар номҳои ҷуғрофӣ борҳо иваз шудаанд. Ин дигаршавиро бар асари ҳодисаҳои таърихӣ рӯй додаанд. Масалан, пас аз забти сарзамини мо аз тарафи арабҳо, қабिलाҳои муғул ва турк номи бисёр дарёҳо тағйир ёфтаанд.

Химическая связь. В состав большинства органических соединений входит всего лишь несколько основных элементов: углерод, водород, азот, кислород, сера и значительно реже другие элементы. Таким образом, многообразие органических соединений определяется, с одной стороны, их качественным и количественным составом, а с другой - порядком и характером связей между атомами.

Основные химические особенности атома определяются свойствами электронов и их распределением вокруг ядра: то же можно сказать и о молекуле в целом.

Следовательно, теория химической связи должна быть прежде всего электронной теорией.

Супориш:

1. Матнро тарчума кунед.
2. Пешояндҳои номро аз матн пайдо карда, дар бораи онҳо нақл кунед.
3. Исмҳои ҷамъи матнро ёфта, онҳоро шарҳу эзоҳ диҳед.
4. Бо калимаҳо ва ибораҳои зерин ҷумла созед: *махфуза, чакрарез, қандил.*
5. Таҳияи «Санад» (акт).
6. Нақл: «Нақши компютер дар фаъолияти кимиёшинос».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Табаров Х.Н., Искандарова Ф.Д. Таджикский язык: учеб. пособие для студентов вузов отделения «Химия». – Душанбе, РТСУ, 2015. -290с.
2. Зикриёев Ф.К., Захидов А. Таджикский язык. Фонетика. Морфология. – Душанбе, 2008.-143с.
3. Турахасанов К. Дастури таълимии забони тоҷикӣ барои факултаи ҳуқуқшиносӣ.- Душанбе, 2011. -96с.
4. Учебный отраслевой словарь (таджикско-русский и русско-таджикский). – Душанбе, РТСУ, 2011. – 318с.
5. Табаров Х. Забони тоҷикӣ (барои шуъбаҳои химия). Дастури таълимӣ. Душанбе, 2012
6. Искандарова Ф.Д., Хашимов С.Х. Учебник таджикского языка для стран СНГ.- Душанбе, 2013.- 352с.
7. . Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Душанбе 2003, 85 с.
8. . Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ: 70 000 калима ва ибора (зери таҳрири Д. Саймиддинов, С.Д.Холматова, С.Каримов).- Душанбе, 2006. -784с.
9. Фарҳанги тоҷикӣ-русии истилоҳи ҳуқуқи башар.- Душанбе, 2004
10. Ҳуқуқи граждани ҷумҳурии Тоҷикистон.- 2013.- 319 с

Б) Дополнительная:

11. Хашимов С.Х., Музаффарова Ш.М. Практический курс таджикского языка. – Душанбе, РТСУ, 2011, -267с
12. Хашимов С.Х. Практикум по таджикскому языку. - Душанбе, 2009.-118с