

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

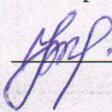
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Химия и биология»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио зав. кафедрой химии и биологии

 «28» 08 2025 г.
Файзиева С.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психофизиология»

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психофизиология»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируе мые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	16	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 5 6
2	Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	16	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 5 6
3	Нервная система и мозг	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 5 6
4	Основные методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	16	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 5 6
5	Электрическая активность кожи. Сенсорные системы	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 6 6
6	Зрительная система	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 6 6
7	Чувствительность зрения	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	5 6 6

8	Слуховая система	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Опрос. Защита реферата Доклад.	6 6 5
9	Кожная чувствительность	УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4	17	Опрос. Защита реферата Доклад.	6 6 5
			150		

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
по дисциплине «Психофизиология»

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Форма подготовки-очная
Уровень подготовки-бакалавриат

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ) В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Билет №1

1. Нервные клетки и их функции
2. Теория цветового восприятия. Дальтонизм.
3. Вкусовые ощущения и восприятие.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Кадырова М.Б.

Контрольные задания для подготовки к зачету:

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлексорной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлексы.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Основные формы научения.
9. Кратковременная и промежуточная память.
10. Долговременная память.
11. Типы ВНД взрослого человека.
12. Типы ВНД у детей.
13. Личность и темперамент.
14. Нейрофизиология потребностей.
15. Нейрофизиология мотиваций.
16. Нейрофизиология эмоций.
17. Межполушарная асимметрия. Мозолистое тело и свод мозга.
18. Функциональные блоки мозга.
19. Зоны коры мозга.
20. Мышление и сознание.
21. Внимание, воля, эмоции.
22. Принципы работы сенсорных систем.
23. Зрительная сенсорная система.
24. Слуховая сенсорная система.

25. Вестибулярная сенсорная система.
26. Кожные сенсорные системы.
27. Хеморецептивные сенсорные системы.
28. Ноцицептивные сенсорные системы.
29. Мозговая организация поведения.
30. Сон и сновидения.
31. Механизмы сна. Гипноз.
32. Развитие речи в онтогенезе.
33. Вегетативная нервная система.
34. Периферическая нервная система.
35. Гипофиз.
36. Стрио-паллидарная система.
37. Мозжечок.
38. Общий обзор ЦНС.
39. Филогенез и онтогенез нервной системы.
40. Передний мозг.
41. Средний мозг.
42. Задний мозг.
43. Спинной мозг, его сегменты.
44. Ретикулярная формация и лимбическая система.
45. Продолговатый мозг.
46. Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
47. Миелин, его функции и характеристики ткани.
48. Таламус и гипоталамус.
49. Предмет психофизиологии. Психофизиологическая (психофизическая) проблема.
50. Вегетативные показатели, используемые в психофизиологии.
51. Электроэнцефалография (методы регистрации, основные ритмы, анализ).
52. Вызванные потенциалы.
53. Томографические методы исследования мозга.
54. Практическое использование психофизиологических методов (ауторегуляция на основе биологической обратной связи, детекция лжи, видимая речь).
55. Основные представления о механизмах работы мозга (доминанта А.А. Ухтомского, представление И.П. Павлова, концепция гибких дисков Н.Т. Бехтеревой, голографическая модель К. Прибрама и др.).
56. Локализация высших психических функций (теории локализационизма и эквипотенциализма, теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия).
57. Асимметрия функций больших полушарий (основные данные о латерализации функций, исследования расщепленного мозга).
58. Психофизиология сенсорных процессов (обнаружение, кодирование сигналов, опознавание образов).
59. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
60. Принципы организации движений (сенсорные коррекции и прямое программное управление). Функциональная структура двигательных актов.
61. Выработка двигательных навыков.
62. Схема тела и система внутреннего представления. Феномен фантомов.
63. Основные психофизиологические теории внимания (теории фильтра и нервной модели стимула).
64. Ориентировочный рефлекс как психофизиологическая основа произвольного внимания.
65. Психофизиологические характеристики разных видов внимания.
66. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.

67. Психофизиологические теории сознания (теория светлого пятна И.П. Павлова, теория прожектора Ф. Крика, теория информационного синтеза А.М. Иваницкого, представления П.В. Симонова о коммуникативной природе сознания).
68. Психофизиология бессознательного. Функциональная асимметрия полушарий и неосознаваемое восприятие.
69. Психофизиологические основы памяти. Основные теории памяти.
70. Энграммы. Механизмы хранения следов памяти.
71. Множественность систем памяти. Декларативная и процедурная память.
72. Психофизиология научения. Нейрофизиологические механизмы научения.
73. Психофизиология мотивации. Виды мотиваций, их общие свойства.
74. Мозговые механизмы мотиваций.
75. Психофизиологические теории эмоций.
76. Физиологическое выражение эмоций (вегетативные проявления, мимика, пантомимика).
77. Мозговые механизмы эмоций.
78. Психофизиологические механизмы стресса.
79. Психофизиология мышления и речи (речевые центры человека, мозговые механизмы речи).
80. Закономерности развития мозга ребенка. Понятие о критических и сенситивных периодах.
81. Примерные темы контрольных работ по психофизиологии (для очной и заочной форм обучения)
82. Измерение кожной проводимости и кожных потенциалов (ЖГР).
83. Изучение сердечной деятельности в психофизиологии (регистрация ЭКГ, анализ ритма).
84. Метод электромиографии.
85. Метод электроокулографии.
86. Биологическая обратная связь.
87. Метод полиграфии и его практические приложения (детекция лжи).
88. Метод ЭЭГ (принципы регистрации, происхождение ЭЭГ, основные ритмы).
89. Метод ЭЭГ (основные способы обработки: корреляционный анализ и спектральный анализ).
90. Вызванные потенциалы (ВП) и с событием связанные потенциалы (ССП).
91. Томографические методы исследования (МРТ, ПЭТ).
92. Психофизиология движений.
93. Психофизиология внимания.
94. Психофизиология памяти.
95. Психофизиология мышления и научения.
96. Психофизиология мотивации.
97. Психофизиология эмоций.
98. Психофизиология сознания.
99. Психофизиология бессознательного.
100. Функциональные состояния.
101. Психофизиология индивидуальных различий.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при

видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Билет № 1

1. Психофизиология эмоций.
2. Личность и темперамент.
3. Кратковременная, промежуточная и долговременная память.
4. Сон и сновидения. Механизмы сна. Гипноз.

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

протокол № ___ от «___» апреля 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Кадырова М.Б.

Декан факультета _____ Салоев А.Т.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов.
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине Психофизиология

Вариант 1

1. Определение и предмет психофизиологии.
2. Направления психофизиологии.
3. Психофизиология и физическая психология.
4. Психофизиология и нейропсихология.
5. Психология и физиология высшей нервной деятельности.
6. Психофизиологическая проблема как - предмет психофизиологии.
7. История изучения психофизиологической проблемы.
8. Эволюция представлений о рефлексе.
9. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.

Вариант 2

1. Методологическая основа психофизиологического описания поведения
2. Механизмы достижения приспособительного результата. 3. Типы ФС
4. Афферентный синтез.
5. Акцептор результатов действия.
6. Значение теории ФС.
7. Структура индивидуальности.
8. Межуровневые связи.
9. Понятие компьютерной метафоры.
10. Идея информационного подхода.
11. Реализация принципа целостности.
12. Мозг как система систем.
13. История проблемы.

Вариант 3

1. Строение и функции нервной системы.
2. Строение и функции мозга.
3. Нервные клетки и их функции.
4. Характеристики нервных клеток.
5. Размер и форма.
6. Цвет нейронов.
7. Синапсы.
8. Электрическая возбудимость.
9. Пейсмекер.
10. История открытия нервных клеток.
11. Нейронные сети.
12. Понятие нейронных сетей.
13. Типы сетей.
14. Векторная психофизиология.

Вариант 4

1. Общая характеристика электрофизиологических методов.
2. Преимущества электрофизиологических методов.
3. Наиболее широко используемые методы.
4. Потенциал действия нейрона.
5. Микроэлектроды.
6. Параметры оцениваемые при регистрации импульсной активности.
7. Электро- и магнитоэнцефалография.
8. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
9. Электроокулография.
10. Электромиография.

Вариант 5

1. Потовые железы человека.
2. ЭАК
3. Общая характеристика сенсорной системы.
4. Сенсорная рецепция. Определение рецептора. Классификация рецепторов.
5. Сенсорные пороги. Абсолютная чувствительность сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность сенсорной системы.
6. Поступление и кодирование информации. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации.
7. Функции и свойства сенсорной системы. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Адаптация сенсорной системы.
8. Взаимодействие сенсорных систем и внутри сенсорных систем.

Вариант 6

1. Общая характеристика зрения.
2. Строение и функции оптического аппарата глаза.
3. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза.
4. Зрачок и нервный аппарат глаза.
5. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки.
6. Нервные пути и связи в зрительной системе
7. Электрическая активность центров зрительной системы.
8. Электроретинограмма. Ганглиозные клетки.
9. Нейроны подкоркового зрительного центра.

Вариант 7

1. Световая чувствительность. Дифференциальная чувствительность зрения.
2. Зрительная адаптация Зрительное восприятие.
3. Слепящая яркость света. Яркостной контраст.
4. Инерция зрения. Слитие мельканий и последовательные образы.
5. Цветовое зрение. Получение цветов. Теория цветового восприятия. Дальтонизм.
6. Восприятие пространства.
7. Острота зрения. Поле зрения.
8. Бинокулярное зрение. Глазные движения.

Вариант 8

1. Слух и его роль. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо.
2. Слуховые ощущения. Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона).
3. Слуховая чувствительность и адаптация.
4. Громкость звука. Бинауральный слух.
5. Вестибулярная система. Роль вестибулярной системы. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
6. Электрические явления в вестибулярной системе.
7. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией.
8. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов.
9. Функции вестибулярной системы.

Вариант 9

1. Кожные рецепторы.
2. Свойства тактильного восприятия.
2. Температурная рецепция. Температурное ощущение. Термореперторы.
3. Болевая рецепция. Значение болевой чувствительности.
Организация болевого восприятия. Адаптация и локализация болевых ощущений.
4. Мышечная и суставная рецепция. Мышечные рецепторы. Суставные рецепторы.
5. Передача и переработка соматосенсорной информации.
6. Пути передачи соматосенсорной информации. Лемнисковый путь. Спиноталамический путь.

Вариант 10

1. Обонятельная система. Рецепторы обонятельной системы.

2. Электроolfактограмма. Кодирование обонятельной информации.
3. Центральные проекции обонятельной системы.
4. Чувствительность обонятельной системы.
5. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы. Вкусовые ощущения и восприятие.
6. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.
7. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы.
8. Висцеральные ощущения и восприятие.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине «Психофизиология»

Контрольные вопросы:

1. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
2. Функциональная организация мозга.
3. Основы векторной психофизиологии.
4. Теории памяти. Виды биологической памяти.
5. Консолидация следов памяти (энграмма).
6. Нервная модель стимула.
7. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
8. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
9. Модулирующая система мозга.
10. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).
11. Функции сознания. Теории сознания.
12. Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
13. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.
14. ЭЭГ при воспалительных заболеваниях головного мозга.
15. Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.
16. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.
17. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
18. Нейроанатомия эмоций.
19. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
20. Бодрствование, его значение
21. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
22. Теории научения. Нейрофизиология научения.
23. Организация произвольного двигательного акта.
24. Возрастные психофизиологические особенности.
25. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
26. Теории научения. Нейрофизиология научения.
27. Организация произвольного двигательного акта.
28. Возрастные психофизиологические особенности.
29. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
30. Нейрофизиологическая основа сознания.
31. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
32. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
33. Мозжечок.
34. Теории эмоций.
35. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.
36. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
37. Мозжечок.
38. Теории эмоций.
39. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.
40. Сон как особое функциональное состояние.
41. Гипногенные структуры мозга.
42. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.
43. Основные положения теории активной памяти
44. Психофизиология внимания. Теории фильтра.
45. Определение и предмет психофизиологии.
46. Направления психофизиологии.
47. Психофизиология и физическая психология.
48. Психофизиология и нейропсихология.
49. Нервные клетки и их функции.
50. Характеристики нервных клеток.

51. Размер и форма.
52. Цвет нейронов.
53. Синапсы.
54. Электрическая возбудимость.
55. Параметры оцениваемые при регистрации импульсной активности.
56. Электро- и магнитоэнцефалография.
57. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
58. Электроокулография.
59. Электромиография.
60. Общая характеристика сенсорной системы.
61. Сенсорная рецепция. Определение рецептора. Классификация рецепторов.
62. Сенсорные пороги. Абсолютная чувствительность сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность сенсорной системы.
63. Поступление и кодирование информации. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации.
64. Слух и его роль. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо.
65. Слуховые ощущения. Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона).
66. Слуховая чувствительность и адаптация.
67. Громкость звука. Бинауральный слух.
68. Вестибулярная система. Роль вестибулярной системы. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
69. Кожные рецепторы.
70. Свойства тактильного восприятия.
71. Температурная рецепция. Температурное ощущение. Терморепцепторы.
72. Болевая рецепция. Значение болевой чувствительности.
73. Организация болевого восприятия. Адаптация и локализация болевых ощущений.
74. Мышечная и суставная рецепция. Мышечные рецепторы. Суставные рецепторы.
75. Чувствительность обонятельной системы.
76. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы. Вкусовые ощущения и восприятие.
77. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательственной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Кафедра психологии, педагогики и методики преподавания
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
к экзамену по дисциплине Психофизиология

@1.

Что является одной из главных трудностей при адаптации животных к наземному образу жизни?

- \$A) приспособление к размножению вне водной среды;
- \$B) приспособление к обитанию в воздушной среде;
- \$C) приспособление к питанию;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@2.

Какие позвоночные животные первые решили проблему оплодотворения и развития на суше?

- \$A) земноводные;
- \$B) пресмыкающиеся;
- \$C) птицы;
- \$D) млекопитающие;
- \$E) рыбы;

@3.

Вероятность оплодотворения возрастает:

- \$A) В водной среде;
- \$B) В воздушной среде;
- \$C) в половых путях самки;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@4.

Искусственное осеменение это:

- \$A) слияние половых клеток;
- \$B) предоставление возможности контакта половым клетками;

- \$C) осеменение происходит после оплодотворения;
- \$D) осеменение и оплодотворение это одно и то же;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@5.

Какие приспособления появились у животных размножающихся на суше?

- \$A) копулятивные органы;
- \$B) желточный мешок;
- \$C) половые железы;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@6.

Какую функцию выполняют плотные оболочки яйца у наземных животных?

- \$A) защищают от поедания хищниками;
- \$B) защищают от растрескивания и высыхания;
- \$C) защищают зародыш от повреждения яйца;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@7.

Что приводит к увеличению размеров яйца у рептилий и птиц?

- \$A) без развитие с личиночной стадией;
- \$B) развитие личиночной стадии;
- \$C) увеличение количества питательных веществ;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@8.

Для успешного оплодотворения необходимо:

- \$A) выделение гамет в водную среду;
- \$B) одновременное созревание гамет самца и самки;
- \$C) одновременное выделение мужских и женских гамет в определенном месте;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@9.

Укажите вид бесполого размножения:

- \$A) партеногенез;
- \$B) гермофрадитизм;
- \$C) фрагментация;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@10.

Конъюгация характерна для:

- \$A) простейших;
- \$B) кольчатых червей;
- \$C) моллюсков;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@11.

Что такое онтогенез?

- \$A) это развитие половых клеток;
- \$B) это развитие с момента образования зиготы и до выхода зародыша из яйцевых оболочек;

\$C) это развитие с момента зарождения и до смерти организма;
\$D) все ответы верны;
\$E) ни один из ответов не верен;
@12.

Для каких организмов наличие влажной среды для оплодотворения не обязательно?:

\$A) земноводных;
\$B) рептилий;
\$C) млекопитающих;
\$D) растений;
\$E) ни один из ответов не верен;
@13.

У каких организмов наименьшая продолжительность онтогенеза?

\$A) растений;
\$B) птиц;
\$C) ланцетника;
\$D) бактерий;
\$E) ни один из ответов не верен;
@14.

Предзародышевый период включает:

\$A) развитие во внешней среде или внутри материнского организма;
\$B) формирование половых клеток, оплодотворение и образование зиготы;
\$C) выход из яйцевых оболочек и до смерти;
\$D) все ответы верны;
\$E) ни один из ответов не верен;
@15.

Чем отличается эмбриональный период от постэмбрионального?

\$A) формообразовательные процессы протекают быстро;
\$B) формообразовательные процессы протекают медленно;
\$C) формообразовательные процессы протекают с одинаковой скоростью;
\$D) все ответы верны;
\$E) ни один из ответов не верен;
@16.

Яйцеклетки животных размножающихся с личиночной стадией содержат:

\$A) много желтка;
\$B) среднее количество желтка;
\$C) мало желтка;
\$D) все ответы верны;
\$E) ни один из ответов не верен;
@17.

Значение личинки:

\$A) добывание пищи и расселение вида;
\$B) лучшая конкуренция за пищу со взрослыми особями;
\$C) лучшие экологические условия;
\$D) все ответы верны;
\$E) ни один из ответов не верен;
@18.

Значение личинки у паразитирующих животных:

\$A) обеспечивает расселение вида;
\$B) обеспечивает питание;
\$C) обеспечивает расселение и питание;
\$D) обеспечивает защиту;
\$E) ни один из ответов не верен;
@19.

Продолжительность личиночного периода зависит:

\$A) от количества желтка в яйце;
\$B) от температуры;
\$C) от вида животного;
\$D) от наличия кислорода;
\$E) ни один из ответов не верен;
@20.

Какие органы не разрушаются в процессе метаморфоза?

\$A) органы дыхания;
\$B) органы движения;
\$C) нервная система и половые органы;
\$D) органы дыхания и выделения;
\$E) ни один из ответов не верен;
@21.

Оболочка оплодотворения предохраняет от:

\$A) проникновения микроорганизмов;
\$B) проникновения химических веществ;
\$C) проникновения лишних сперматозоидов;
\$D) проникновения лишних сперматозоидов и микроорганизмов;
\$E) ни один из ответов не верен;

@22.

От чего зависит пол эмбриона у млекопитающих?

\$A) от генотипа яйцеклетки;
\$B) от генотипа сперматозоида;
\$C) от генотипа зиготы;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@23.

На ранних стадиях развития у эмбриона млекопитающих есть зачатки:

\$A) половых протоков женского пола;

\$B) половых протоков мужского и женского пола;

\$C) половых протоков мужского пола;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@24.

Где появляются первичные половые клетки при развитии млекопитающих?

\$A) в половой гонаде;

\$B) в эктодерме амниотической оболочки;

\$C) в энтодерме желточного мешка;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@25.

Оболочка образована самим яйцом. Какая это оболочка?

\$A) белковая;

\$B) подскорлуповая;

\$C) желточная;

\$D) фолликулярная;

\$E) ни один из ответов не верен;

@26.

Какая оболочка образована клетками питающими яйцеклетку?

\$A) скорлуповая;

\$B) подскорлуповая;

\$C) белковая;

\$D) фолликулярная;

\$E) желточная;

@27.

Фермент гиалуронидаза содержится:

\$A) в цитоплазме сперматозоида;

\$B) в акросоме;

\$C) в шейке;

\$D) в хвостике;

\$E) ни один из ответов не верен;

@28.

Гиалуронидаза участвует:

\$A) в растворении плотных оболочек яйцеклетки;

\$B) в сближении яйцеклетки и сперматозоида;

\$C) в прилипании сперматозоида к оболочкам яйцеклетки;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@29.

Факультативный партеногенез характерен:

\$A) карасям;

\$B) тлям;

\$C) пчелам;

\$D) осетрам;

\$E) ни один из ответов не верен;

@30.

Осеменение это:

\$A) слияние яйцеклетки и сперматозоида;

\$B) обеспечение контакта половым клеткам;

\$C) слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@31.

Оплодотворение приводит:

\$A) к усилению обмена веществ;

\$B) к понижению обмена веществ;

\$C) обмен веществ не изменяется;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@32.

Активация яйца это:

\$A) проникновение сперматозоида в яйцеклетку;

\$B) соприкосновение яйца и сперматозоида;

\$C) разрушение оболочек яйцеклетки;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@33.

Периодический партеногенез характерен:

\$A) пчелам;

\$B) тлям;

\$C) осетрам;

\$D) карасям;

\$E) ни один из ответов не верен;

@34.

Широтная борозда дробления это:

- \$A) проходящая от аномального к вегетативному полюсу;
- \$B) проходящая по экватору;
- \$C) проходящая параллельно экваториальной;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@35.

При неполном дискоидальном дроблении участвует в дроблении:

- \$A) вся яйцеклетка;
- \$B) цитоплазма свободная от желтка (зародышевый диск);
- \$C) поверхностный слой цитоплазмы;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@36.

Неполное поверхностное дробление характерно:

- \$A) костистым рыбам;
- \$B) птицам;
- \$C) насекомым;
- \$D) сумчатым млекопитающим;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@37.

Инвагинация характерна для:

- \$A) рыб;
- \$B) рептилий;
- \$C) ланцетника;
- \$D) сумчатых млекопитающих;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@38.

Деляминация характерна для:

- \$A) рептилий;
- \$B) ланцетника;
- \$C) круглоротых;
- \$D) земноводных;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@39.

Иммиграция характерна для:

- \$A) ланцетника;
- \$B) круглоротых;
- \$C) птиц;
- \$D) земноводных;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@40.

Гастрюляция у птиц осуществляется способом:

- \$A) эпиболии и иммиграции;
- \$B) иммиграции и инвагинации;
- \$C) деляминации и инвагинации;
- \$D) деляминации, иммиграции и инвагинации;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@41.

Гастрюляция у земноводных осуществляется комбинацией:

- \$A) эпиболии и иммиграции;
- \$B) инвагинации и эпиболии;
- \$C) деляминации и эпиболии;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@42.

Энтрацельный способ образования мезодермы характерен для:

- \$A) окуня;
- \$B) ланцетника;
- \$C) воробья;
- \$D) миноги;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@43.

Телобластическим способом мезодерма образуется:

- \$A) у рыб;
- \$B) у насекомых;
- \$C) у птиц;
- \$D) у млекопитающих;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@44.

Эктодермальным способом мезодерма образуется:

- \$A) у круглоротых;
- \$B) у земноводных;
- \$C) у ланцетника;
- \$D) у птиц;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@45.

При энтероцельном способе мезодерма выделяется:

- \$A) из эктодермы;
- \$B) из экто- и энтодермы;
- \$C) из энтодермы;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@46.

Какого типа бластула образуется при развитии ланцетника?

- \$A) стерробластула;
- \$B) дискобластула;
- \$C) целобластула;
- \$D) амфибластула;
- \$E) перибластула;

@47.

Гастрюляция у ланцетника осуществляется способом:

- \$A) деляминацией;
- \$B) инвагинацией;
- \$C) эпиболией;
- \$D) иммиграцией;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@48.

Мезодерма у ланцетника образуется способом:

- \$A) смешанным;
- \$B) телобластическим;
- \$C) энтероцельным;
- \$D) эктодермальным;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@49.

Какую функцию выполняет белковая оболочка у рептилий и птиц?

- \$A) создает запас воды для развития зародыша и защищает яйцеклетку от соприкосновения с более плотными оболочками;
- \$B) создает запас питательных веществ на весь период развития;
- \$C) содержит запас солей кальция для формирования скелета;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@50.

Какой тип дробления характерен для круглоротых?

- \$A) полное равномерное;
- \$B) полное неравномерное;
- \$C) неполное дискоидальное;
- \$D) неполное поверхностное;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@51.

Какого типа бластула характерна для круглоротых?

- \$A) целобластула;
- \$B) дискобластула;
- \$C) стерробластула;
- \$D) амфибластула;
- \$E) перибластула;

@52.

Каким способом происходит гастрюляция у круглоротых?

- \$A) инвагинацией и эпиболией;
- \$B) иммиграцией и эпиболией;
- \$C) инвагинацией и деляминацией;
- \$D) только эпиболией;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@53.

У круглоротых из дерматома образуется:

- \$A) мышечная ткань;
- \$B) хрящевая ткань;
- \$C) соединительная ткань кожи;
- \$D) костная ткань;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@54.

У круглоротых из миотома образуется:

- \$A) скелет;

- \$B) соединительная ткань;
- \$C) скелетная мускулатура;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@55.

У круглоротых из склеротома образуется:

- \$A) скелет и часть соединительной ткани;
- \$B) мышечная ткань;
- \$C) эпителий кожи;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@56.

У круглоротых стенка вторичной полости тела образуется:

- \$A) из сомита;
- \$B) из дерматома;
- \$C) из склеротома;
- \$D) из спланхнотома;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@57.

Для круглоротых характерен:

- \$A) личиночный тип развития;
- \$B) не личиночный путь развития;
- \$C) развитие без метаморфоза;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@58.

Личинка круглоротых называется:

- \$A) головастик;
- \$B) малек;
- \$C) пескоройка;
- \$D) минога;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@59.

Каким способом образуется мезодерма у круглоротых?

- \$A) эктодермальным;
- \$B) энтодермальным;
- \$C) телобластическим;
- \$D) смешанным;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@60.

Чем питается личинка рыб?

- \$A) остатками желтка;
- \$B) переходит на самостоятельное питание;
- \$C) частично остатками желтка и переходит на самостоятельное питание;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@61.

Гастрюляция у рыб начинается:

- \$A) в передней части бластодиска;
- \$B) задней части бластодиска;
- \$C) в средней части бластодиска;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@62.

Какой рыбе характерно явление гиногенеза?

- \$A) морскому окуню;
- \$B) треске;
- \$C) серебряному карасю;
- \$D) лососю;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@63.

Каким рыбам характерно явление гермафодитизма?

- \$A) морскому окуню;
- \$B) серебряному карасю;
- \$C) салаке;
- \$D) сельди;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@64.

Каким рыбам характерно партеногенетическое развитие?

- \$A) морскому окуню;
- \$B) лососям;
- \$C) карасям;
- \$D) сазанам;

\$E) ни один из ответов не верен;

@65.

При полиспермии в яйцеклетку проникает сперматозоидов:

\$A) один;

\$B) два;

\$C) много;

\$D) один или несколько;

\$E) ни один из ответов не верен;

@66.

Каким рыбам характерна наибольшая плодовитость?

\$A) живородящим;

\$B) охраняющим икру;

\$C) пелагическим;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@67.

Мероциты это:

\$A) клетки бластодермы;

\$B) клетки перибласта;

\$C) части клеток перибласта погруженные в желток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@68.

Клетки крови и кровеносные сосуды первоначально образуются:

\$A) в эктодерме желточного мешка;

\$B) в мезодерме желточного мешка;

\$C) в энтодерме желточного мешка;

\$D) в зародышевой мезодерме;

\$E) ни один из ответов не верен;

@69.

Желточный эпителий стенки желточного мешка образуется из:

\$A) внезародышевой мезодермы;

\$B) внезародышевой эктодермы;

\$C) внезародышевой энтодермы;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@70.

У каких земноводных сперматозоиды заключены в особые капсулы-сперматозоиды?

\$A) лягушек;

\$B) жаб;

\$C) тритонов;

\$D) тритонов и жаб;

\$E) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@71.

Какое из утверждений неверно при характеристике оплодотворения?

\$A) зигота обладает материнской и отцовской наследственностью;

\$B) оплодотворение это слияние ядер яйцеклетки и сперматозоида;

\$C) оплодотворение ослабляет приспособленность организма к условиям внешней среды;

\$D) оплодотворение возможно только во влажной среде;

\$E) ни один из ответов не верен;

@72.

Какое количество оогоний сохраняется в яичнике к моменту рождения девочки?

\$A) около 300;

\$B) около 1000;

\$C) около 5000;

\$D) около 10000;

\$E) ни один из ответов не верен;

@73.

Какой тип развития характерен для земноводных?

\$A) не личиночный;

\$B) личиночный;

\$C) пареногенетический;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@74.

У каких пресмыкающихся яйцевые оболочки более примитивны?

\$A) ящериц и змей;

\$B) черепах и крокодилов;

\$C) ящериц и черепах;

\$D) змей и крокодилов;

\$E) ни один из ответов не верен;

@75.

Где происходит оплодотворение яйцеклетки птиц?

- \$A) в средней части яйцевода;
 - \$B) в нижней части яйцевода;
 - \$C) в верхней части яйцевода;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @76.

Из какой части зародышевого диска формируется тело зародыша птиц?

- \$A) из периферического темного поля;
 - \$B) из центрального светлого поля;
 - \$C) из зародышевого щитка;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @77.

Из какой части зародышевого диска формируется внезародышевая бластодерма у птиц?

- \$A) из периферического темного поля;
 - \$B) из темного поля и периферической части светлого поля;
 - \$C) из светлого поля;
 - \$D) все ответы верны;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @78.

В каком периоде сперматогенеза образуются тетрады?

- \$A) созревания;
 - \$B) формирования;
 - \$C) размножения;
 - \$D) роста;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @79.

Чем обеспечивается живорождение у млекопитающих?

- \$A) питанием за счет желтка;
 - \$B) питанием за счет питательных веществ материнского организма;
 - \$C) за счет желтка и материнского организма;
 - \$D) все ответы верны;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @80.

У каких млекопитающих яйцеклетки более крупные?

- \$A) сумчатых;
 - \$B) яйцекладущих;
 - \$C) плацентарных;
 - \$D) все ответы верны;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @81.

Какая дисциплина является основой биологии индивидуального развития?

- \$A) цитология;
 - \$B) биохимия;
 - \$C) генетика;
 - \$D) эмбриология;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @82.

Кто является основоположником теории эпигенеза?

- \$A) Гиппократ;
 - \$B) Аристотель;
 - \$C) Фабриций;
 - \$D) Левенгук ;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @83.

Кто впервые описал зародышевые листки?

- \$A) Пандер;
 - \$B) Бэр;
 - \$C) Ратке;
 - \$D) Ковалевский;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @84.

Кто открыл яйцеклетку млекопитающих и человека?

- \$A) Пандер;
- \$B) Ратке;
- \$C) Бэр;
- \$D) Ковалевский;
- \$E) ни один из ответов не верен;

@85.

Кто впервые обнаружил явление эмбриональной индукции?

- \$A) Ру;
 - \$B) Шпеман;
 - \$C) Гис;
 - \$D) Негели;
 - \$E) ни один из ответов не верен;
- @86.

Какие белки называют простыми?

- \$A) состоящие из белков в соединении с другими органическими соединениями;
- \$B) состоящие из белков в соединении с металлами;
- \$C) состоящие из аминокислот;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@87.

Какие макромолекулы отвечают за передачу наследственной информации?

\$A) белки;

\$B) ДНК;

\$C) липиды;

\$D) полисахариды;

\$E) ни один из ответов не верен;

@88.

Что такое транскрипция?

\$A) процесс синтеза и-РНК на ДНК;

\$B) синтез белка на матрице и-РНК;

\$C) образование новой цепи ДНК;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@89.

Какое значение имеет белковая оболочка в яйце птиц?

\$A) содержит соли кальция для формирования скелета;

\$B) защищает яйцеклетку от соприкосновения с твердыми оболочками, источник жидкости и некоторых питательных веществ;

\$C) предохраняет от высыхания;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@90.

От чего зависит длительность зародышевого периода у птиц?

\$A) размеров яйца;

\$B) наличия желтка в яйце;

\$C) длительности послезародышевого периода;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@91.

От чего зависят размеры новорожденного у млекопитающих?

\$A) размеров яйцеклетки;

\$B) размеров тазового кольца;

\$C) длительности послезародышевого периода;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@92.

Страдающие прогерией люди развиваются нормально:

\$A) до 1 года

\$B) до 5 лет

\$C) до 3 лет

\$D) до 10 лет

\$E) после 10 лет

@93

Страдающие прогерией люди умирают:

Варианты ответа:

\$A) от болезни легких;

\$B) от коронарной болезни сердца;

\$C) от инсульта;

\$D) от раковых заболеваний;

\$E) ни один из ответов не верен;

@94.

Какие клетки наиболее подвержены старению?

\$A) активно размножающиеся;

\$B) которые размножаются амитозом;

\$C) клетки, которые перестают делиться;

\$D) которые размножаются митозом;

\$E) ни один из ответов не верен;

@95.

Что такое дифференциация?

\$A) образование клеток;

\$B) образование тканей;

\$C) образование органов;

\$D) образование из однородного материала большого разнообразия клеточных форм;

\$E) ни один из ответов не верен;

@96.

При половом размножении животные развиваются:

\$A) из двух половых клеток;

\$B) из одной клетки (зиготы);

\$C) из группы однородных клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@97.

При вегетативном размножении развитие происходит:

\$A) из двух клеток;

\$B) из одной клетки (зиготы);

\$C) из группы однородных клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@98.

При дифференциации клеток происходит:

\$A) неравномерное распределение наследственного материала;

\$B) равномерное распределение наследственного материала;

\$C) образуются неоднородные ядра;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@99.

Яйцеклетки содержат малое количество желтка равномерно распределенного по всей цитоплазме. Кому принадлежат такие яйцеклетки?

\$A) окуню;

\$B) миноге;

\$C) воробью;

\$D) ланцетнику;

\$E) ни один из ответов не верен;

@100.

Фертилизины помогают:

\$A) проникновению сперматозоида в яйцеклетку;

\$B) прикреплению сперматозоида к яйцеклетке и аглютинации лишних сперматозоидов;

\$C) нейтрализуют гиалуронидазу;

\$D) увеличивают продолжительность жизни яйцеклетки;

\$E) ни один из ответов не верен;

@101

Чем определяются общие признаки организма?

\$A) цитоплазмой;

\$B) ядром;

\$C) цитоплазмой и ядром;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@102.

Процесс дифференциации начинается:

\$A) после образования зиготы;

\$B) после оплодотворения;

\$C) в процессе оогенеза;

\$D) после образования бластулы;

\$E) ни один из ответов не верен;

@103.

В процессе оогенеза создается запас информации обеспечивающий развитие:

Варианты ответа:

\$A) до стадии бластулы;

\$B) до стадии гастрюлы;

\$C) до стадии нейрулы;

\$D) до рождения организма;

\$E) ни один из ответов не верен;

@104.

Эмбриональная индукция это:

\$A) изменение размеров клетки;

\$B) воздействие на клетки химических веществ;

\$C) изменение формы клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@105.

Индуктирование развития нервной пластинки происходит за счет:

\$A) жидкости бластоцеля;

\$B) энтодермы;

\$C) хордо-мезодермального зачатка;

\$D) мезодермы;

\$E) ни один из ответов не верен;

@106.

Без влияния индуктора вся эктодерма превращается:

\$A) в соединительную ткань кожи;

\$B) в кожный эпителий;

\$C) в нервную ткань;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@107.

Признаки цитодифференции связаны:

\$A) с развитием клеток;

\$B) с развитием различных клеточных форм;

\$C) с развитием цитоплазматических структур, обуславливающих специализацию клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@108.

В чем проявляются начальные этапы цитодифференциации?

Варианты ответа:

\$A) в синтезе новых липидов;

\$B) в синтезе новых белков;

\$C) в синтезе ДНК;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@109.

Чем отличается дифференциация от индуктивного синтеза у бактерий?

\$A) в строгой упорядоченности расположения внутриклеточных структур;

\$B) в том, что клетки образуют контакты только одинакового происхождения;

\$C) в том, что при дифференциации после кратковременного действия индуктора процесс идет автономно;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@110.

Какие клетки являются наиболее подходящими для изучения процесса старения?

\$A) утратившие способность к делению при эмбриональном развитии

\$B) активно размножающиеся клетки;

\$C) старые клетки;

\$D) молодые клетки;

\$E) ни один из ответов не верен;

@111.

По мере старения клеток увеличивается:

\$A) количество митозов;

\$B) количество амитозов;

\$C) количество митозов и эндомитозов;

\$D) количество эндорепродукций;

\$E) ни один из ответов не верен;

@112.

У стареющих клеток происходит:

\$A) уменьшение вязкости цитоплазмы;

\$B) уменьшение вязкости карิโอплазмы;

\$C) увеличение вязкости цитоплазмы и карิโอплазмы;

\$D) уменьшение липофусцина;

\$E) ни один из ответов не верен;

@113.

У стареющих клеток наблюдается:

\$A) уменьшение содержания холестерина;

\$B) увеличение содержания липофусцина;

\$C) увеличение содержания воды;

\$D) увеличение содержания лецитина;

\$E) ни один из ответов не верен;

@114.

У стареющих клеток наблюдается:

\$A) увеличение интенсивности дыхания;

\$B) усиление синтеза белка;

\$C) уменьшение устойчивости к действию повреждающих факторов;

\$D) увеличение устойчивости к действию повреждающих факторов;

\$E) ни один из ответов не верен;

@115.

При некротических изменениях в клетке происходит:

\$A) pH сдвигается в кислую сторону;

\$B) соли диффундируют из окружающей среды в клетки;

\$C) активизируется функционирование митохондрий;

\$D) восстановление окислительного фосфорилирования;

\$E) ни один из ответов не верен;

@116.

Смерть организма это:

\$A) смерть всех клеток;

\$B) смерть небольшой группы жизненно важных клеток;

\$C) смерть всех органов;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@117.

Физиологическая регенерация это:

\$A) восстановление поврежденных частей тела;

\$B) замена отмерших клеток на молодые;

\$C) понижение интенсивности размножения клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@118.

Репаративная регенерация это:

\$A) восстановление поврежденных частей тела;

\$B) замена отмерших клеток на молодые;

\$C) понижение интенсивности размножения клеток;

\$D) все ответы верны;

\$E) ни один из ответов не верен;

@119.

Какие животные обладают наибольшей степенью регенерации?

\$A) птицы;

\$B) лягушки;

\$C) планарии;

\$D) млекопитающие;

\$E) ни один из ответов не верен;

@ 120.

Эмбриология как наука изучает:

\$A) развитие тканей;

\$B) развитие органов и систем органов;

\$C) развитие зародыша;

\$D) развитие и строение зародыша и тканей;

\$E) ни один из ответов не верен;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Психологии, педагогики и методики преподавания
ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)
по дисциплине Психофизиология
Семестр-1

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи психо- и нейрофизиология. Связи с другими Науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (ЭЭГ, РЭГ, Эхо-ЭГ и др.).
3. Учение о ВНД и основы рефлекторной теории И.П.Павлова.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Развитие центральной нервной системы в фило- и онтогенезе.
8. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
9. Память у человека. Этапы формирования энграмм.
10. Движение, его значение. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
11. Нейрофизиология потребности и мотивации
12. Эмоции, понятие личности.
13. Мышление и межполушарная асимметрия.
14. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
15. Зоны коры больших полушарий.
16. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
17. Первый функциональный блок мозга.
18. Третий функциональный блок мозга.
19. Второй функциональный блок мозга.
20. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
21. Нейрофизиологическая основа сознания.
22. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
23. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
24. Поведенческий акт. Структуры мозга, участвующие в организации поведения.
25. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
26. Ретикулярная формация, лимбическая система, их роль в организации поведения ребенка.
27. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
28. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
29. Единство психического и соматического. Понятие психосоматики.
30. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
31. Динамика развития основных структур мозга.
32. Бодрствование, его значение.
33. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
34. Теории научения. Нейрофизиология научения.
35. Организация произвольного двигательного акта.
36. Возрастные психофизиологические особенности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: к.б.н., доцент

Файзиева С.А.