

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Директор ИПК  **«Утверждаю»**
Ашурова Д.А.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного профессионального образования

«Методика преподавания истории»

Для учителей истории и обществознания (право) средних общеобразовательных
учреждений с русским языком обучения
г. Душанбе и РРП

Форма подготовки очная

Уровень подготовки: повышение квалификации учителей

ДУШАНБЕ 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории для подготовки учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории в школе.
2. Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.
3. Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по предмету

1.3. В результате изучения данной дисциплины у слушателей формируются следующие профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Знать: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеть: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями и осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос.

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Предлагаемая программа разработана для повышения квалификации учителей по предмету «История». Поэтому основной задачей программы является ознакомление слушателей с тенденциями в области развития педагога, потребностями системы школьного историко-обществоведческого образования и методик их преподавания, соотнесение требований обязательного минимума образования по предметам с требованиями различных концепций, появившихся в последние годы.

Для освоения программы используются знания и практические навыки, сформированные в ходе получения высшего или среднего профессионального образования. Обучение строится на основе компетентностного подхода и нацелено на освоение слушателями предметного и методологического содержания программы, а также на формирование у них комплекса общих и специальных компетенций.

Слушатели получают знания в области психологии, современных технологий и методов обучения, методов педагогической диагностики, основ педагогического мастерства и др.

Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю истории для повышения качества подготовки обучающихся в рамках курса по ДПП ПК «Методика преподавания истории и обществознания (право) в средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения» (для учителей истории и обществознания старших классов, а также для педагогических работников, специализирующихся в данном направлении)», включая формирование учителем истории в процессе преподавания лучших условий как для приобретения и усвоения знаний учащимися, так и для личностного развития школьников, их способности анализировать, самостоятельно делать выводы, соотносить знания о прошлом с современностью и таким образом научить их учиться: искать, находить и осмысливать информацию с использованием современных образовательных технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет всего 36 часов, из которых: лекции 8 час., практические занятия 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 16 час., самостоятельная работа 18 час. зачет – 2 часа.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел I. Лекционные занятия (8 часов)

Тема 1. Школьное историческое образование и развитие методики обучения истории в России (XVIII-XX вв.) (2 часа)

Краткое содержание темы.

Основные этапы развития среднего образования и методической мысли. Место истории как учебного предмета в гимназии. Проблема активизации деятельности учащихся на уроках истории в работах ведущих методистов К. XIX - н. XX вв. (Н.И. Кареев, А.Ф. Гартвиг, Н.И. Рожков, Н.П. Покотило, А. Кролюницкий и др.).

Основные этапы развития советской средней школы и методики обучения истории. Разработка методических проблем в трудах А.И. Стражева, А.А. Вагина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба. Предложения по перестройке школьного исторического образования в к. 80 - 1-й половине 90-х гг. Методические проблемы к. XX века.

Тема 2. Содержание школьного исторического образования (2 часа)

Краткое содержание темы.

Цели изучения истории в школе. Значение школьного плана и программ для учителя. Принципы построения школьных программ и структура школьного курса истории. Основные методические компоненты программы. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов отечественной и зарубежной истории; взаимосвязь и преемственность их содержания. Место и значение учебника в учебном процессе. Общие методические требования к учебникам истории. Методическое построение учебника (текстовые и внетекстовые компоненты). Структура содержания учебного исторического материала.

Тема 3. Методы и приёмы обучения истории (2 часа)

Краткое содержание темы: Понятия «метод» и «приём» обучения. Создание классификации методов обучения истории, раскрывающей взаимнообусловленность двух сторон обучения в методической науке. Принцип систематизации приёмов обучения истории. Связь методов и приёмов обучения. Схема отбора методических приемов к уроку.

Самостоятельно изучение: Словесные методы. Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения: рассказ, картинное и аналитическое описание, сообщение, конспективное изложение, характеристика, рассуждение и объяснение. Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов. Приёмы устного изложения учителем неглавных исторических фактов. Приёмы устного изложения теоретического содержания учебного материала учителем и учащимися. Система требований к учителю при использовании им словесных методов и приёмов.

Наглядные методы. Понятие «наглядное обучение» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения, их группировка на основе внешних признаков и на основе содержания и характера передаваемого образа. Историческая карта. Направления и приёмы работы с ней.

Использование исторических документов на уроке истории.

Понятие «методы работы с текстом». Виды учебных текстов. Роль исторического документа в учебном знании учащихся и на уроке истории. Типология письменных первоисточников для школьников. Направления, методы и приёмы работы с документами в учебном процессе. Выбор источника и выбор метода. Требования к знаниям учащихся. Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ в части «работа документом».

Практические методы. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся на уроке и её значение. Соотношение понятий «приём», «навык» и «умение» как категорий познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Этапы обучения учащихся приёмам и умениям учебной работы. Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Роль учебных памяток.

Аудиторное изучение: Проблемное обучение истории.

Проблемное обучение как тип обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций на уроках истории. Условия их создания. Методы проблемного обучения.

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя (2 часа)

Краткое содержание темы: Урок - основная форма учебновоспитательной работы в школе. Современные требования к уроку истории. Типы уроков истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся.

Планирование учителем своей работы по предмету: текущее и перспективное планирование. Тематический план и его значение. Цели урока. Поурочный план, план - конспект и конспект урока.

Самостоятельно изучение: Комбинированный урок и его структурные варианты. Комбинированные (смешанные, составные) уроки - уроки решения совокупности дидактических задач обучения истории. Основные элементы их структуры. Формы и виды опроса. Пути и приёмы переходного этапа от опроса к изучению нового материала. Организация активной познавательной деятельности учащихся на достигнутом уровне самостоятельности при первичном изучении новой информации. Закрепление изученного. Домашнее задание как полноправный структурный компонент комбинированного урока. Изменения структуры комбинированного урока и факторы, определяющие новые структурные варианты.

Итого – 8 часов лекц.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 часов)

Занятие 1. Содержание и задачи курса истории в средней школе (4 часа)

Вопросы:

1. Задачи и значение школьного исторического образования.
2. Структура, содержание и особенности курса школьных программ по истории.
4. Школьные учебники по истории. Их функции, структура, методическое построение.

Практическая работа:

1. Дать анализ программы по истории одного из классов на выбор.
2. Проанализировать один из учебников по истории для средней школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дать общую оценку учебнику.

Занятие 2. Подготовка учителя к уроку истории (2 часа)

Вопросы

1. Стандартное построение урока.
2. Выбор формы урока.
3. Разработка содержания урока.
4. Нетрадиционные формы работы на уроке истории, их выбор и подготовка.
5. Анализ и самоанализ урока.

Практическая работа

1. Разработка поурочного материала (плана).
2. Деловая игра. Выступление студента в роли учителя, ученика по отдельным фрагментам данного урока.

Занятие 3. Устное изложение материала на уроках истории (2 часа)

Вопросы:

1. Значение устного сообщения исторического материала. Требования, предъявляемые к речи учителя.
2. Виды устного изложения: сжатое сообщение, сюжетный рассказ, персонификация, драматизация, описание, характеристика, объяснение.

Практическая работа

1. Ролевая игра. Подготовить пример демонстрации устного изложения для одного урока.
2. Разработайте задание для учащихся при слушании изложения материала учителем на уроке по одной из тем.

Итого – 6 часов практических занятий

Формы контроля

Итоговая форма контроля по дисциплине – ЗАЧЕТ, проводится в традиционной (устной) форме.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 2.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Примечание
1	8	Наглядность в обучении истории	Контрольная работа. Устный опрос.	
2	10	Приемы работы с печатными текстами на уроке	Контрольная работа. Устный опрос.	
3	10	Проверка и система контроля знаний	Контрольная работа. Устный опрос.	
4	8	Инновации в обучении истории	Контрольная работа. Устный опрос.	
Итого: 36 часов СРС				

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
6. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы
7. / Под ред. Карла Аймермахера и Геннадия Бордюгова. М., 2002
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учеб. для студ. высш.учеб. заведений. М., 2000.
9. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. пособие. М., 2001.

5.2 Дополнительная литература

10. Вяземский Е., Михайлова Т., Стрелова О. Предубеждения и предрассудки в учебных программах и книгах по истории // Лицейское и гимназическое

- образование. — 1998. -- № Вяземский Е.Е. «Российское образование является одним из лучших в мире» // Обществознание в школе. — 1998. — № 4.
11. Вяземский Е.Е. и др. Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (история) // История. — 1997. — № 2
 12. Вяземский Е.Е. Историческое образование в России: проблемы и тенденции // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 26.
 13. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной российской школе // Мое Отечество. — 1998. — № 4.
 14. Вяземский Е.Е. На пути к новой Европе О международном сотрудничестве в области преподавания истории и обществознания // Граждановедение: Приложение к «Учительской газете». — 1997. — № 44.
 15. Вяземский Е.Е. Новые подходы к повышению квалификации преподавателей истории и обществознания // Мое Отечество. — 1999. — № 1.
 16. Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 6.
 17. Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 6.
 18. Вяземский Е.Е. Реформа исторического образования в современной российской школе//Преподаватель. —1999. — Вып 1(8).
 19. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в России на пути к новой парадигме // Мое Отечество. — 1997 — № 1.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

20. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
21. <http://www.plib.ru/librarv/pageQ/subcategory/92.html> - Публичная Электронная Библиотека.
22. <http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
23. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР).
24. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»).
25. <http://www.edu.ru> - Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале «Российское образование».
26. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
27. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
28. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» - Всемирная история в Интернете.
29. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В русле концепции предлагаемого курса повышения квалификации слушатели получают возможность участия в практикуме, который является частью научно-методического обеспечения курса. Наряду с курсом лекций этот практикум может использоваться для проведения семинарских и практических занятий.

Обеспечение личностно-значимого контекста усвоения материала курса с позиций профессионального развития и становления личности педагога включает: Использование рефлексии как средства оптимизации усвоения материала. Соединение опыта изучения ИЯ

с проблемами его преподавания. Использование проблемных заданий и активных методов познания.

Обеспечение достаточной степени автономии для слушателей включает: Избыточность предполагаемых заданий. Возможность выбора последовательности и темпа выполнения заданий в различных режимах работы на занятиях и в процессе внеаудиторной работы. Использование заданий как основы для выставления зачета даже в случае отсутствия слушателя на занятии (занятиях). Возможность составления индивидуального плана консультаций на дистантной основе с использованием материала практикума.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- аудитория с демонстрационным экраном и выходом в Интернет;
- демонстрационный экран – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- программное обеспечение – Windows 10/11, Microsoft Office 2016+.

В обучении по данной программе используются:

- электронная информационно-образовательная среда;
- аудиторные занятия, осуществляемые преподавателем в очном формате;
- учебные и справочные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
- контрольно-измерительные материалы (КИМ).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет).

Итоговая аттестация: зачет - проводится в форме предоставления в электронном формате разработанной модели поэтапного плана организации занятия по всеобщей истории.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний по программе (Приложение 1);

Контрольные задания и вопросы для контроля итоговых знаний по программе (для зачета – промежуточная аттестация) (Приложение 2).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Перечень заданий / вопросов

Тема 1. Наглядность в обучении истории

Вопросы:

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Характеристика основных видов наглядных пособий.
3. Методика работы с предметной наглядностью на уроке.

Практическая работа

1. Изготовить наглядное пособие (аппликации, рисунки, таблицы, схемы, чертежи, диаграммы и др.)
2. Подготовить фрагмент объяснения нового материала с применением наглядного пособия.
3. Подготовить приемы использования меловых чертежей, рисунков на уроках истории.

тема 2. Приемы работы с печатными текстами на уроке

Вопросы:

1. Значение самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и историческими документами на уроках истории.
2. Методические приемы работы с текстом учебника и пути их формирования у учащихся (приемы: выделение главной мысли, составление планов, тезисов, конспектов).
3. Методика работы с историческими документами, формирование умений исследовательского подхода в работе с документами.

Практическая работа

1. Подготовить приемы работы с текстом учебника на уроке. Объясните порядок проведения работы, ее цель.
2. Подготовьте вопросы для беседы с учащимися по содержанию исторического документа, помещенного в учебнике.

тема 3. Проверка и система контроля знаний

Вопросы:

1. Задачи и содержание проверки и оценки результатов обучения.
2. Организация, формы и методические приемы проверки результатов обучения.
3. Оценка знаний учащихся.

Практическая работа

1. Проверить различные виды работ учащихся. Дать им оценку.
2. Составьте систему вопросов к разрабатываемую конспекту урока, предусмотрев проверку знаний фактического, понятийного материала.
3. Продумайте варианты индивидуальных, дифференцированных заданий учащихся по теме урока.

тема 4. Инновации в обучении истории

Вопросы:

1. Виды нетрадиционных форм и методов обучения.

2. Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.
3. Опорные конспекты. Методика работы с конспектами-схемами.
4. Деловые и ролевые игры.
5. Компьютеризация обучения.

Практическая работа:

1. Составить опорный конспект темы урока.
2. Составить план - конспект урока в нетрадиционной форме по любой теме на выбор.
3. Подготовить мультимедийное приложение по любой теме на выбор.

Темы письменных работ

Перечень тем:

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы его реализации.
2. Методика формирования временных представлений.
3. Методика формирования локальных представлений.
4. Методика формирования исторических понятий.
5. Методика формирования интеллектуальных умений учащихся на уроках истории.
6. Методика формирования практических умений учащихся в процессе обучения истории.
7. Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
8. Проблемное обучение истории.
9. Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании истории.
10. Тесты, как форма контроля за знаниями учащихся.
11. Формы учебной работы по истории в старших классах.
12. Групповая форма учебной работы на уроке истории.
13. Краеведение на уроках истории.
14. Исторический факультатив в школе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Перечень заданий /вопросов

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Методика преподавания истории как наука: предмет, задачи, функции, методы.
2. Современные тенденции в организации исторического образования.
3. Профессиональный портрет учителя истории.
4. Индивидуальные особенности учащихся в процессе познания истории: личностно-ориентированное обучение, индивидуальные особенности познавательной сферы учащихся, особенности методики реализации индивидуального подхода.
5. Структура школьного исторического образования: линейная структура, концентрическая структура.
6. Содержание школьного исторического образования: история как наука и учебный предмет, общие подходы в формировании содержания школьного исторического образования, учебные элементы состава исторического образования.
7. Содержание школьного исторического образования: структурирование исторической информации, содержание предметных циклов
8. Особенности преподавания истории в школах разного типа: дифференцированное обучение истории, организация обучения истории в разного типа школах.
9. Технологический подход в обучении истории, конструирование технологии обучения.
10. Инновационные технологии в преподавании истории
11. Нормативное обеспечение учебного процесса. Государственный образовательный стандарт по истории.
12. УМК по истории.
13. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
14. Основные черты учебного познания истории: обучение истории как процесс познания учащимися основ исторической науки, руководство учебной деятельностью школьников, источники знаний в школьном обучении истории, этапы формирования знаний в процессе обучения истории.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

15. Методы обучения истории: проблема определения методов, классификации методов, критерии выбора методов обучения.
16. Устное изложение. Понятие «словесные методы». Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории.
17. Объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы его реализации.
18. Репродуктивный метод.
20. Метод проблемного изложения.
21. Частично-поисковый метод.
22. Исследовательский метод.
23. Роль, значение и функции наглядных методов обучения.

24. Проблемное обучение истории.
25. Межпредметные и межкурсовые связи в преподавании истории.
26. Тесты, как форма контроля за знаниями учащихся.
27. Нетрадиционные методы обучения истории.
28. Урок истории: основные условия организации обучения, типология урока, структура урока.
29. Структура комбинированного урока.
30. Повторительно-обобщающий урок по истории.
31. Урок-лекция и урок семинар
32. Индивидуальная форма учебной работы на уроке истории.
33. Фронтальная форма учебной работы на уроке истории.
34. Групповая форма учебной работы на уроке истории.
35. Вариативность видов опроса на уроке истории.
36. Мониторинг исторической образованности: результаты исторического образования, критерии сформированности и уровни развития исторического сознания.
37. Функции и задачи самостоятельной работы учащихся, организация самостоятельной работы учащихся.
38. Система уроков истории Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

39. Методика формирования временных представлений. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
40. Методика формирования локальных представлений.
41. Методика формирования исторических понятий.
42. Методика формирования интеллектуальных умений учащихся на уроках истории.
43. Методика формирования практических умений учащихся в процессе обучения истории.
44. Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
45. Использование художественной литературы в обучении истории.
46. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
47. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
48. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
49. Десятибалльная система оценки уровня знаний учащихся.

Составитель:

Калашникова С.Г., учитель истории СОШ РТСУ

