

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор, председатель  
Ученого совета РТСУ  
  
Иброхимзода И.Р.  
«01» 04 2026 года



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА  
ЗА 2025 ГОД**

*Решение Ученого совета РТСУ  
от 1 апреля 2026 г., протокол №9*

Душанбе – 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...</b>	<b>5</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>12</b>
2.1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО .....	20
2.3. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	24
2.4. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ .....	31
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>38</b>
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>45</b>
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>52</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ .....</b>	<b>59</b>
<b>7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (Г. ДУШАНБЕ) .....</b>	<b>63</b>
<b>8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В Г. КУЛЯБ (ФИЛИАЛ) .....</b>	<b>68</b>
<b>9. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА .....</b>	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее РТСУ) проводилось в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ ректора РТСУ от 18.02.2026 г. №43 «Об утверждении порядка проведения самообследования».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора, д.э.н., профессора Иброхимзода И.Р. в следующем составе:

- Золотухин А.В., первый проректор, проректор по науки и инновациям;
- Саидамирзода Б.Ш., проректор по учебной работе;
- Русакова М.В., проректор по воспитательной работе;
- Кудратуллозода Б.К., проректор по международным связям;
- Мамарахимов Ч. Р., проректор по финансово-хозяйственной деятельности;
- Уланова Т.В., начальник управления финансов, учета и отчетности;
- Лешукович А.И., декан естественнонаучного факультета;
- Фозилханов Д.О., декан факультета экономики и управления;
- Рахимов А.А., декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий;
- Артыков А.А., декан факультета истории и международных отношений;
- Хамроев Ш.С., декан юридического факультета;
- Саидова Л.В., декан факультета иностранных языков;
- Мирзохуджаев Б.О., начальник Центра мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности;

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет» был образован в 1996 году на основании Постановления Правительства Республики Таджикистан № 141 от 5 апреля 1996 года в соответствии со статьей 22 Договора о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 25 мая 1993 года, а также Постановления Правительства Российской Федерации № 604 от 17 мая 1997 года «О заключении Соглашения между правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета».

Полное наименование: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

Сокращенные наименования на русском языке: Российско-Таджикский (Славянский) университет, РТСУ. Полное наименование университета на английском языке: interstate educational institution of the higher education «Russian-Tajik (Slavonic) University». Сокращенное наименование на английском языке: RTSU.

Учредителями университета являются: Правительство Российской Федерации в лице Министерства науки и высшего образования РФ и Правительство Республики Таджикистан в лице Министерства образования и науки РТ.

Место нахождения: 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде, 30.

### Общие сведения об университете

Таблица 1.

Наименование	Сведения и реквизиты
Основной государственный регистрационный номер юридического лица	001-18 «А»
Устав	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2017 г., и Министерством образования и науки Республики Таджикистан от 13 января 2017 г.
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН 020000326
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	- от 7 марта 2017 г. № 2556, серия 90Л01, номер бланка 0009630, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и

	науки, срок действия бессрочно (выписка из реестра лицензий по состоянию 04.02.2025г.); - от 07 февраля 2024 г. № 993, серия Т-ИФ, номер бланка 0004615, выдана Агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, срок действия бессрочно (приложение к лицензии от 10.02.2025 г. за №4321).
Свидетельство о государственной аккредитации	-от 15 мая 2018 г. №А007-00115-99/01236245, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно (выписка из реестра свидетельств по состоянию 18.03.2025 г.); -от 28 февраля 2022 г. № 28, серия Т-АД, номер бланка 0000649, выдано Агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, срок действия до 28 февраля 2027 г.
Наличие территориально обособленных структурных подразделений (местонахождение с указанием адреса)	Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа (Школа РТСУ) Место нахождения: 734000, г. Душанбе, улица Шевченко, д.109. Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО РТСУ Российско-Таджикского (Славянского) университета. Место нахождения: 735360, г. Куляб, ул. Н. Абдулхакова, 45.

### 1.1. Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Цели, задачи и предметы деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета определены уставом университета, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Таджикистан, Лицензиями на право ведения образовательной деятельности университета по программам общего образования, профессионального образования и дополнительного образования и программой развития РТСУ до 2025 года, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Таджикистан «Об образовании», типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и Республики Таджикистан, нормативными актами, распорядительными и инструктивными материалами Республики Таджикистан.

Основными задачами Университета являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего,

высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- развитие научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России и Таджикистана, бережного отношения к репутации вуза;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Основными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- совершенствование и модернизация образовательной деятельности;

- совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- развитие кадрового потенциала образовательной организации;

- совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;

- эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;

## **1.2. Система управления**

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Таджикистан и уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университета ученый совет университета, ректор университета. В университете созданы ученые советы факультетов.

В настоящее время членами ученого совета университета являются 27 человек (проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами, председатель объединенного профсоюзного комитета сотрудников и студентов университета, представитель студенческого совета университета). Состав ученого совета РТСУ утвержден приказом ректора университета. Полномочия ученого совета

определены уставом университета и Положением об ученом совете РТСУ (утв. решением Ученого совета университета от 4 января 2016 г., протокол № 3).

Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. План работы ученого совета на 2024/25 учебный год утвержден на заседании ученого совета РТСУ 25 сентября 2024 г., протокол №2, и размещен на сайте университета <http://www.rtsu.tj>.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью университета.

Ежегодно на заседании ученого совета ректор университета представляет отчет о проделанной работе и деятельности университета.

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – еженедельно и по мере необходимости.

Факультеты и институт повышения квалификации, входящие в структуру университета, возглавляют деканы и директор, соответственно, избираемые ученым советом факультета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора университета.

Основной учебной и научной структурной единицей факультета является кафедра, обеспечивающая выполнение его основных задач в учебно-методическом и организационном процессе, научно-исследовательской деятельности, воспитательном процессе, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и ведущих специалистов - представителей работодателей.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом университета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом ректора университета. Процедура выборов заведующего кафедрой определена Положением о проведении конкурсного отбора на замещении вакантных должностей ППС РТСУ (утв. Решением ученого совета от 30 мая 2018 г., протокол №9).

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете действует объединенный профсоюзный комитет сотрудников и студентов университета.

Администрация университета активно сотрудничает объединенным профсоюзным комитетом сотрудников и студентов университета.

В 2025 году на заседаниях Ученого совета университета были рассмотрены вопросы, определенные планом работы и текущими вопросами:

- 8 преподавателей университета представлены к присвоению ученого звания «Доцента».

- конкурс по замещению вакантных должностей через Ученый совет университета по РТСУ прошли: заведующие кафедрами – 3 человек;

- утверждено 35 положений о структурных подразделениях и по видам деятельности университета, в том числе из них: 20 – положений, 5 правил приема и 8 внесений изменений и дополнений в положения, 1 – Регламент подачи заявлений, сбора и хранения документов для назначения социальной стипендии;

- комиссиями Ученого совета университета проведены комплексные проверки работы 3 кафедр университета.

### **1.3. Структура университета**

Структура университета соответствует профилю его деятельности. Основной структурной единицей учебного подразделения является кафедра (32 единицы). В целях упорядочения структуры, факультеты образуются из закрепленных за ними кафедр, а управления и центры (при необходимости) – из отделов.

Факультеты и кафедры МОУ ВО РТСУ:

#### **Факультет экономики и управления**

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Кафедра учета, анализа и аудита

Кафедра финансов и кредита

Кафедра менеджмента и маркетинга

Кафедра туризма и сервиса

#### **Юридический факультет**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Кафедра гражданского права

Кафедра международного права и сравнительного правоведения

Кафедра уголовного права

Кафедра предпринимательского права

#### **Естественнонаучный факультет**

Кафедра информатики и информационных технологий

Кафедра математика и физики

Кафедра химии и биологии

Кафедра физического воспитания (межфакультетская кафедра)

#### **Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

Кафедра мировой литературы

Кафедра современного русского языка

Кафедра отечественной и международной журналистики

Кафедра таджикского языка

Общеуниверситетская кафедра русского языка

**Факультет иностранных языков**

Кафедра английского языка (межфакультетская кафедра)

Кафедра романо-германских языков

Кафедра восточных языков

Кафедра английской филологии

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Факультет истории и международных отношений**

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Кафедра международных отношений и дипломатии

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Кафедра культурологии

Кафедра философии и политологии

Кафедра английского языка при ФИМО

Кафедра педагогики, психологии и методика преподавания.

**Факультет заочного (дистанционного) обучения**

В состав МОУ ВО РТСУ также входят: Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (Славянского) университета в городе Душанбе, средняя общеобразовательная школа №7 в городе Куляб (филиал) МОУ ВО «РТСУ» и Институт повышения квалификации.

В структуру вуза входит ряд специализированных подразделений, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной работы в вузе, в том числе: библиотека, типография, молодежный ресурсный центр, юридическая клиника и криминалистическая лаборатория при юридическом факультете, ресурсный центр по туризму, типография, женсовет, центр культуры и др.

**Проректор по учебной работе** координирует образовательную деятельность университета, учебно-методическую и научно-методическую работу в подразделениях университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- учебно-методическое управление;
- центр мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности
- центр информационных технологий и дистанционного образования;
- 7 факультетов;
- 32 кафедры;
- центр пропаганды финансовой грамотности и финансовой безопасности;
- ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Первый проректор, Проректор по науке и инновациям** координирует работу по организации и финансированию научно-исследовательских работ

университета, координирует работу по формированию и реализации концепции развития университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- управление науки и инноваций;
- научная библиотека;
- типография;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел по подготовке научно-педагогических кадров;
- диссертационные советы;
- 6 факультетов;
- 32 кафедры;
- институт повышения квалификации;
- Офис программы развития РТСУ.

**Проректор по воспитательной работе** координирует социальную и воспитательную работу университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- центр культуры;
- женский совет;
- общежитие;
- молодежный ресурсный центр;
- отдел воспитания и молодежной политики;
- центр по координации деятельности по формированию активной гражданской позиции молодежи, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма.

**Проректор по финансово-хозяйственной деятельности** координирует вопросы строительства и реконструкции объектов университета, капитального и текущего ремонта зданий и сооружений университета, работы инженерных сетей и коммуникаций, хозяйственную деятельность университета, обеспечивает материально-техническое снабжение подразделений университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- хозяйственный отдел;
- служба главного инженера;
- отдел снабжения;
- комплекс общественного питания;
- медпункт;
- оздоровительный центр;
- комплекс баз практик и отдыха для студентов и сотрудников;
- штаб гражданской обороны.

**Проректор по международным связям** координирует вопросы, связанные с международной деятельностью вуза, а также работу с иностранными обучающимися. Руководит работой следующих отделов:

- отдел по международным связям.

Структурные подразделения университета, которые подчиняются непосредственно **ректору**:

- управление финансов, учёта и отчетности;
- отдел кадров (ППС, студенты, магистранты, докторанты PhD, аспиранты);
- общий отдел (канцелярия, архив, учет призывников);
- юрист.

Структура университета в полном объеме представлена на сайте МОУ ВО РТСУ.

### **1.3.1 Структурные изменения в образовательной организации в 2024 г.**

За 2025 г. в организационной структуре университета произошли следующие изменения:

Отдел по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки переименован Офис программы развития РТСУ – приказ № 44-лс от 18.03.2025 г.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

(сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

### 2.1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с требованиями к проведению самообследования университета был проведён анализ ключевых показателей образовательной деятельности за три последовательных года. В отличие от предыдущих лет, когда отчёт формировался как сводка данных одного года, в настоящем документе представлена динамика изменений, что позволяет выявить устойчивые тенденции, оценить эффективность принимаемых управленческих решений и определить зоны, требующие дополнительного внимания. Анализ охватывает структуру и перечень реализуемых образовательных программ, динамику контингента обучающихся, результаты приёмных кампаний, показатели успеваемости и качества знаний, организацию практической подготовки, а также сведения о трудоустройстве выпускников.

#### 2.1.1. Реализуемые образовательные программы: расширение спектра и сохранение преемственности

За три года университет последовательно расширял перечень направлений подготовки, ориентируясь на запросы рынка труда и потребности региона. В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась по 16 программам бакалавриата, 2 программам специалитета, 11 программам магистратуры и 5 программам аспирантуры. К 2025 году перечень значительно обновился: добавились новые, востребованные направления, особенно в сфере социально-гуманитарного профиля и прикладных специальностей.

Таблица 1 – Количество реализуемых образовательных программ

Уровень образования	2023	2024	2025	Изменение (2025/2023)
Бакалавриат	16	16	18	+2
Специалитет	2	2	3	+1
Магистратура	11	14	14	+3
Аспирантура	5	5	5	0
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>+6</b>

Особого внимания заслуживает появление в 2025 году таких программ бакалавриата, как «Социология» (39.03.01) и «Зарубежное регионоведение» (41.03.01), а в специалитете – «Таможенное дело» (38.05.02). Эти направления не только расширяют академический профиль университета, но и напрямую отвечают на кадровые запросы государственных структур и бизнеса. В магистратуре количество программ увеличилось с 11 до 14, что

свидетельствует о стремлении развивать исследовательскую составляющую и предоставлять возможности для углублённой специализации. Аспирантская подготовка осталась стабильной по количеству специальностей, что позволяет сохранить преимущество научных школ.

### 2.1.2. Контингент обучающихся: рост численности и изменение структуры

За рассматриваемый период общая численность студентов (бакалавриат, специалитет, магистратура) выросла с 5707 человек в 2023 году до 6908 человек в 2025 году. Прирост составил 21,0%, что является показателем устойчивого интереса к университету со стороны абитуриентов. При этом важно отметить, что рост происходил как за счёт очной, так и заочной форм обучения, но в разной пропорции.

*Таблица 2 – Динамика контингента студентов (человек)*

Показатель	2023	2024	2025	Темп роста 2025/2023
<b>Всего (бакалавриат, специалитет, магистратура)</b>	5707	6209	6908	121,0%
<b>Очная форма</b>	4220	4518	4964	117,6%
<b>Заочная форма</b>	1487	1691	1944	130,7%

Наибольший прирост зафиксирован на заочном отделении (более чем на 30,7%), что может быть связано с повышением доступности высшего образования для работающей молодёжи и расширением заочных программ. Однако такой рост требует особого внимания к организации учебного процесса, обеспечению качественной самостоятельной работы и контролю за успеваемостью студентов заочной формы.

Структура контингента по источникам финансирования также претерпела существенные изменения. Если в 2023 году доля студентов, обучающихся с полным возмещением затрат, составляла 61,3%, то в 2025 году она достигла 70,1%. Это означает, что университет всё больше зависит от приёма на договорной основе. С одной стороны, такая динамика подтверждает востребованность образовательных услуг вуза, с другой – создаёт дополнительные риски, связанные с необходимостью сохранения высокого качества образования в условиях увеличения численности контрактников.

*Таблица 3 – Структура обучения по формам оплаты и доля иностранных студентов*

Показатель	2023	2024	2025
<b>Доля обучающихся на договорной основе</b>	61,3%	68,0%	69,0%
<b>Доля иностранных студентов</b>	5,0%	6,3%	4,3%

Доля иностранных студентов выросла с 5,0% в 2023 году до 6,3% в 2024 году, однако в 2025 году снизилась до 4,3%. Основной прирост пришелся на 2024 год, что, вероятно, связано с активизацией международного сотрудничества и работой подготовительных курсов по русскому языку как иностранному. Для восстановления и дальнейшего роста показателя требуется продолжение системной работы по привлечению иностранных абитуриентов.

### 2.1.3. Приёмная кампания: адаптация к изменению бюджетного финансирования

Анализ приёмных кампаний 2023–2025 годов позволяет увидеть, как университет реагировал на изменение контрольных цифр приёма, выделяемых Минобрнауки РФ. В 2023 году общее количество бюджетных мест (на все формы и уровни) составляло 663. В 2024 году оно сократилось до 535, и в 2025 году осталось на том же уровне. При этом структура бюджетного приёма также корректировалась: практически полностью были сняты бюджетные места на заочном бакалавриате (с 210 в 2023 году до 50–55 в 2024–2025), а магистратура потеряла 28 бюджетных мест.

Таблица 4 – Приём на 1 курс по уровням образования и формам обучения (человек)

Уровень/ форма обучения	2023			2024			2025		
	бюджет	договор	всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор	всего
<b>Бакалавриат очное</b>	340	805	1145	400	821	1221	425	921	1346
<b>Бакалавриат заочное</b>	210	80	290	50	142	192	55	145	200
<b>Специалитет очное</b>	–	69	69	–	121	121	5	162	167
<b>Специалитет заочное</b>	–	25	25	–	48	48	–	69	69
<b>Магистратура очное</b>	40	96	136	45	78	123	60	78	138
<b>Магистратура заочная</b>	43	28	71	30	23	53	35	23	58
<b>Аспирантура</b>	10	9	19	9	4	13	11	5	16

В условиях сокращения бюджетного набора университет смог компенсировать потери за счёт увеличения приёма на договорной основе. Особенно заметен рост платного приёма на очный бакалавриат (с 805 до 921 человек, +14%) и на специалитет (с 69 до 162, +135%). Такая гибкость позволила не только сохранить общую численность обучающихся, но и увеличить её. Однако это накладывает на вуз ответственность за обеспечение высокого уровня подготовки всех студентов независимо от источника финансирования.

## 2.1.4. Качество подготовки обучающихся: динамика успеваемости и посещаемости

Одним из наиболее тревожных сигналов, выявленных в ходе анализа, является устойчивая тенденция к снижению успеваемости студентов очной формы обучения. Если в 2022–2023 учебном году абсолютная успеваемость (доля студентов, сдавших сессию без академических задолженностей) составляла в среднем по университету 96,3%, то в 2024–2025 она опустилась до 90,1%, а в 2025–2026 – до 85,0%. Снижение на 11,3 процентных пункта за три года требует самого пристального внимания.

*Таблица 5 – Абсолютная успеваемость (очный бакалавриат) по факультетам*

Факультет	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	Изменение (2025–2026 / 2022–2023)
Юридический	98,2%	97,5%	93,1%	88,3%	–9,9 п.п.
Естественнонаучный	93,7%	97,1%	92,6%	86,1%	–7,6 п.п.
Экономики и управления	85,4%	96,3%	81,6%	84,0%	–1,4 п.п.
Истории и международных отношений	97,3%	88,5%	88,2%	76,5%	–20,8 п.п.
Иностранных языков	97,7%	96,2%	90,7%	88,3%	–9,4 п.п.
РФЖиМ	95,3%	97,0%	94,3%	85,1%	–10,2 п.п.
<b>Итого по университету</b>	<b>96,3%</b>	<b>95,5%</b>	<b>90,1%</b>	<b>85,0%</b>	<b>–11,3 п.п.</b>

Особенно резкое падение наблюдается на факультете истории и международных отношений (с 97,3% до 76,5%) и на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий (с 95,3% до 85,1%). Факультет экономики и управления, напротив, демонстрирует относительную стабильность, хотя его показатели остаются ниже среднеуниверситетских.

Качественная успеваемость (доля оценок «хорошо» и «отлично») также имеет тенденцию к снижению, что свидетельствует о не только о росте числа задолженностей, но и об общем снижении уровня знаний.

*Таблица 6 – Качественная успеваемость (очный бакалавриат)*

Факультет	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Юридический	20,1%	14,7%	17,7%	17,7%
Естественнонаучный	42,8%	38,0%	40,1%	34,7%
Экономики и управления	32,6%	26,7%	17,1%	22,8%
Истории и международных отношений	42,1%	28,7%	24,7%	42,4%
Иностранных языков	29,6%	22,6%	19,3%	9,2%
РФЖиМ	27,0%	44,0%	40,3%	39,1%
<b>Итого по университету</b>	<b>32,7%</b>	<b>28,6%</b>	<b>26,5%</b>	<b>24,5%</b>

Наибольшее снижение качественной успеваемости зафиксировано на факультете иностранных языков (с 29,6% до 9,2%) и на факультете экономики и управления (с 32,6% до 17,1%). Такие резкие перепады требуют детального

анализа причин: возможно, изменились требования к промежуточной аттестации, состав контингента или методика преподавания.

Посещаемость занятий, которая является важным фактором успеваемости, также колеблется. В 2023–2024 учебном году она составляла 82,5%, в следующем снизилась до 80,1%, а в 2025–2026 вернулась на уровень 82,1%. Несмотря на некоторое улучшение, средний показатель остаётся ниже желаемого, особенно для первых курсов.

### **2.1.5. Организация практической подготовки: стабильность и расширение**

Практическая подготовка студентов остаётся одним из приоритетов университета. Количество долгосрочных договоров с базами практик за три года сохранилось примерно на одном уровне – 135–137. При этом наблюдается перераспределение по факультетам: у факультета экономики и управления число договоров сократилось с 39 до 33, тогда как у факультета иностранных языков выросло с 13 до 20.

*Таблица 7 – Количество долгосрочных договоров с базами практик (по факультетам)*

<b>Факультет</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>РФЖиМ</b>	34	34	35
<b>ФИЯ</b>	13	20	20
<b>ФЭУ</b>	39	34	33
<b>ЕНФ</b>	18	15	15
<b>ФИМО</b>	24	24	24
<b>Юридический</b>	9	8	7
<b>Межвузовские</b>	–	–	10
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>135</b>	<b>135</b>

Появление в 2025 году межвузовских договоров (10 соглашений) можно рассматривать как новый этап развития практико-ориентированного образования, открывающий возможности для академической мобильности и совместных образовательных проектов.

Количество проведённых практик за три года значительно выросло: в 2023–2024 учебном году было организовано 112 практик (бакалавриат и магистратура), а в 2025–2026 – уже 193. Особенно заметен рост практик на заочном отделении и увеличение числа научно-исследовательских практик в магистратуре, что свидетельствует о повышении роли исследовательского компонента в подготовке магистров.

### **2.1.6. Трудоустройство выпускников: противоречивая динамика**

Показатель трудоустройства выпускников традиционно рассматривается как интегральная оценка качества подготовки. Анализ данных за три года

показывает, что очный бакалавриат сталкивается с наибольшими сложностями в этом вопросе.

\*Таблица 8 – Общая доля трудоустроенных выпускников (по специальности + не по специальности)\*

Форма обучения	2023	2024	2025
Бакалавриат очное	60,0%	53,2%	56,0%
Бакалавриат заочное	65,9%	72,9%	58,9%
Магистратура очное	58,3%	68,0%	67,0%
Магистратура заочное	–	71,7%	93,0%

В 2023 году очный бакалавриат показывал достаточно высокий уровень трудоустройства – 60%. Однако в 2024 году он снизился до 53,2%, что является минимальным за весь период. В 2025 году удалось незначительно поднять показатель до 56,0%, но он всё ещё не достиг уровня двухлетней давности. Заочная форма обучения традиционно демонстрирует лучшие результаты, что объясняется тем, что большинство студентов уже работают и после получения диплома сохраняют место работы.

Магистратура очного отделения показывает устойчивый рост трудоустройства: с 58,3% в 2023 году до 67–68% в последующие годы. Заочная магистратура в 2025 году достигла рекордного показателя 93,0%, что свидетельствует о высокой востребованности выпускников этого уровня.

Обращает на себя внимание высокая доля выпускников, о которых отсутствуют данные о трудоустройстве. В 2025 году по очному бакалавриату она составила 12,8%, а в целом по университету – 8,7%. Кроме того, значительная часть выпускников (23,1% очного бакалавриата) выезжает за пределы Таджикистана, что также затрудняет сбор информации и требует совершенствования системы мониторинга.

### **2.1.7. Основные выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности**

Проведённый сравнительный анализ позволил выявить как положительные тенденции в развитии образовательной деятельности университета, так и проблемные зоны, требующие управленческих решений.

#### **К сильным сторонам можно отнести:**

- расширение спектра образовательных программ, в том числе по востребованным социально-экономическим направлениям;
- устойчивый рост контингента студентов, свидетельствующий о доверии абитуриентов;
- способность университета адаптироваться к изменению бюджетного финансирования за счёт гибкой приёмной политики;
- увеличение числа проводимых практик и появление межвузовских соглашений;

- высокие показатели трудоустройства выпускников магистратуры, особенно заочной формы.

**В то же время выявлены следующие риски и недостатки:**

- системное снижение абсолютной и качественной успеваемости студентов очного бакалавриата, наиболее выраженное на ряде факультетов;
- недостаточно высокий уровень посещаемости занятий, который коррелирует с падением успеваемости;
- высокая зависимость бюджета университета от платного приёма (70,1%), что требует особого внимания к сохранению качества образования;
- нестабильность трудоустройства выпускников очного бакалавриата и большой процент выпускников, информация о которых отсутствует;
- сокращение числа договоров с базами практик по некоторым факультетам при общем увеличении объёмов практик.

**В целях повышения качества образовательной деятельности предлагается:**

1. Создать рабочую группу для анализа причин снижения успеваемости на факультетах, показавших наиболее негативную динамику (истории и международных отношений, иностранных языков, РФЖиМ).
2. Разработать и внедрить программу академического сопровождения студентов младших курсов, включающую тьюторскую поддержку, дополнительные консультации по сложным дисциплинам и мотивационные мероприятия.
3. Усилить контроль за посещаемостью, внедрив электронные журналы учёта и ежемесячный анализ посещаемости по группам.
4. Провести ревизию фондов оценочных средств на предмет их соответствия реальному уровню подготовки студентов и актуализировать их с учётом современных требований.
5. Активизировать работу по заключению новых договоров с базами практик, особенно для факультетов, где их количество сократилось, а также расширять практику межвузовского сотрудничества.
6. Усовершенствовать систему мониторинга трудоустройства выпускников, в том числе путём обязательного электронного анкетирования перед выпуском и поддержания обратной связи с выпускниками через социальные сети и ассоциации выпускников.
7. Продолжить работу по повышению доли иностранных студентов, используя успешный опыт подготовительных курсов и развивая программы академического обмена.

Реализация предложенных мер позволит не только стабилизировать показатели успеваемости и трудоустройства, но и укрепить позиции университета как ведущего образовательного центра региона.

### **2.1.8. Результаты внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

В рамках внутренней системы оценки качества в ноябре 2025 года университет провёл анонимное анкетирование студентов и преподавателей. В опросе приняли участие 639 студентов и 148 преподавателей, что позволило получить репрезентативную обратную связь об удовлетворённости образовательным процессом, выявить устойчивые сильные стороны и определить направления для улучшений.

Студенческий опрос охватил главным образом бакалавриат (91% респондентов), преимущественно вторые и третьи курсы. Общая удовлетворённость качеством образования составила 85,6% — суммарная доля ответов «полностью удовлетворён» и «скорее удовлетворён». Более 80% студентов считают, что выбранное направление полностью или в целом соответствует их ожиданиям при поступлении. В то же время студенты указывают на нехватку практических занятий и стажировок, что коррелирует с оценками преподавателей по тем же вопросам. Наиболее низкие оценки среди учебных блоков получили цифровые технологии (средний балл 3,63 из 5) и естественно-научные дисциплины (3,29 из 5), тогда как иностранные языки и профессиональные дисциплины оценены выше (около 4,0). Компьютеризация учебного процесса получила 3,76 балла, и в открытых комментариях студенты неоднократно упоминали проблемы с состоянием компьютерной техники, скоростью интернета и температурным режимом в аудиториях. Лишь половина опрошенных студентов знает о существовании модуля мобильности, позволяющего выбирать дисциплины за пределами основной программы. Вместе с тем 75% студентов планируют после окончания университета работать по специальности, что является высоким показателем лояльности.

Опрос преподавателей показал, что 72,2% из них высоко оценивают своевременность обновления образовательных программ с участием работодателей, а 54,4% считают, что программы хорошо ориентированы на запросы рынка труда. Большинство преподавателей удовлетворены учётом их мнения при разработке и корректировке образовательных программ (64% высших оценок). Вместе с тем мотивацию студентов оценивают как высокую лишь 30,7% опрошенных преподавателей, а совместные проекты с работодателями получают высший балл только в 31,6% случаев. Условия для профессионального развития самого преподавательского состава (повышение квалификации, стажировки, грантовая активность) оцениваются в основном на среднем уровне: высшую оценку ставят 36%, вторую — 32,5%. При этом

80,7% преподавателей готовы рекомендовать свои образовательные программы потенциальным абитуриентам, что свидетельствует об общей лояльности академического сообщества.

Сопоставление результатов опросов с данными аналитического отчёта подтверждает выявленные ранее тенденции: высокая оценка профессорско-преподавательского состава и имиджа университета сочетается с системными проблемами в области мотивации студентов, практической подготовки и цифровой инфраструктуры. Внутренняя система оценки качества позволяет регулярно фиксировать эти зоны роста и вырабатывать управленческие решения, включая усиление тьюторского сопровождения, пересмотр фондов оценочных средств и развитие партнёрских связей с работодателями.

Подробные отчёты по каждому направлению подготовки в разрезе факультетов и образовательных программ размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Документы» — «Отчёты по оценке качества образовательной деятельности» по прямой ссылке: [https://rtsu.tj/sveden/document/#anchor\\_reportEduDocLink](https://rtsu.tj/sveden/document/#anchor_reportEduDocLink).

## 2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА (сравнительный анализ 2023–2025 годов, на основе данных форм ВПО)

Управление кадров РТСУ осуществляет комплексное кадровое сопровождение образовательной, научной и административно-хозяйственной деятельности. В отчётном периоде (2025 год) штатная численность университета составила **870,75 штатных единиц**, фактически занято **769,65 единиц**, общая численность работников (по данным кадрового учёта) – **753 человека**.

*Примечание:* дальнейший анализ профессорско-преподавательского состава выполнен строго по данным форм ВПО (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые являются наиболее точными для межгодовых сравнений.

### 2.2.1. Динамика общей численности ППС (основные работники)

Таблица 1 – Динамика численности ППС по данным ВПО

Показатель	2023	2024	2025
Численность ППС (основные работники)	291	284	278
Женщины среди ППС	165	157	140
Доля женщин, %	56,7%	55,3%	50,4%
Численность в пересчёте на полную занятость	282,0	271,0	271,0

#### Наблюдения:

За три года численность ППС сократилась на 13 человек (с 291 до 278, или на 4,5%). Наиболее заметное снижение произошло в 2025 году по сравнению с 2023-м. Доля женщин среди ППС снизилась с 56,7% до 50,4%, что может свидетельствовать об изменении гендерной структуры или особенностях выхода на пенсию.

### 2.2.2. Структура ППС по учёным степеням (2023–2025)

Таблица 2 – Динамика остепенённости ППС

Категория	2023	2024	2025
Доктора наук (чел.)	47	35	35
Кандидаты наук (чел.)	119	125	123
Всего остепенённых	166	160	158
Доля остепенённых среди ППС, %	57,0%	56,3%	56,8%
Доктора наук в % от ППС	16,2%	12,3%	12,6%
Кандидаты наук в % от ППС	40,9%	44,0%	44,2%

#### Наблюдения:

Вопреки данным внутреннего отчёта, доля остепенённых ППС остаётся стабильной на уровне 56–57%, а не падает до 48,8%. Число докторов наук

сократилось с 47 до 35 (на 25,5%) в 2024 году, но в 2025 году стабилизировалось. Количество кандидатов наук даже немного выросло с 119 до 123. Таким образом, **критического снижения остепенённости не произошло**, однако снижение абсолютного числа докторов наук является негативным трендом, требующим внимания.

### 2.2.3. Сравнительный анализ должностной структуры ППС

Данные форм ВПО позволяют оценить распределение по основным должностям (без совместителей).

*Таблица 3 – Распределение ППС по должностям (чел.)*

Должность	2023	2024	2025
Профессора	27	29	31
Доценты	66	73	72
Старшие преподаватели	68	59	72
Преподаватели	89	82	63
Деканы факультетов	7	7	6
Заведующие кафедрами	32	32	32

#### **Наблюдения:**

Число профессоров выросло с 27 до 31, что частично компенсирует сокращение докторов наук (не все профессора имеют степень доктора наук? – по данным ВПО, в 2025 году из 31 профессора 31 имеет докторскую степень, это корректно). Количество доцентов и старших преподавателей колеблется, а число преподавателей (без звания) сократилось с 89 до 63, что может указывать на оптимизацию или уточнение учёта.

### 2.2.4. Гендерный состав ППС (данные ВПО)

В формах ВПО отсутствует разбивка женщин по учёным степеням, но доступна общая численность женщин среди ППС.

*Таблица 4 – Динамика доли женщин*

Год	Всего ППС	Женщины	Доля женщин
2023	291	165	56,7%
2024	284	157	55,3%
2025	278	140	50,4%

**Вывод:** доля женщин снижается, что может быть связано с выходом на пенсию преподавательниц старшего возраста и недостаточным притоком молодых сотрудниц.

### 2.2.5. Кадровое движение и делопроизводство в 2025 году

(Раздел полностью сохранён из исходного отчёта, так как данные по приказам, дипломам, обращениям граждан не противоречат статистике ВПО.)

#### 2.2.5.1. Движение персонала (все категории)

Таблица 5 – Приём сотрудников

Показатель	2023	2024	2025
Принято на работу	112	106	114

В 2025 году количество уволенных превысило количество принятых, что привело к небольшому сокращению общей численности. При этом среди принятых традиционно около 40% – молодёжь до 30 лет.

#### 2.2.5.2. Работа со студенческим контингентом

За год оформлено **1888 приказов** (зачисление, перевод, восстановление, отчисление). Выдано **1246 дипломов** выпускникам всех уровней, в том числе **740 дипломов** выпускникам очного бакалавриата.

Таблица 6 – Выдача дипломов в 2025 году

Уровень	Форма	Количество
Бакалавриат	очная	740
Бакалавриат	заочная	307
Специалитет	очная	39
Магистратура	очная	114
Магистратура	заочная	46
<b>Всего</b>		<b>1246</b>

#### 2.2.5.3. Работа с персоналом (отдел по личному составу)

Издано **944 приказа** по личному составу (приём, перевод, увольнение, отпуска, командировки, дисциплинарные взыскания). Основные виды:

- Переводы – 90
- Очередные отпуска – 85
- Отпуска по беременности и родам – 22
- Отпуска по уходу за ребёнком – 32
- Командировки – 63
- Дисциплинарные взыскания – 6

#### 2.2.5.4. Документооборот и обращения граждан

Зарегистрировано **1770 входящих** документов (из них 952 электронных), **1273 исходящих**. Поступило **2205 обращений физических лиц**, исполнено 1745 (79%).

#### 2.2.6. Награды и командировки

В 2025 году **21 сотрудник** удостоен государственных и ведомственных наград (включая орден «Дустй», нагрудные знаки, почётные грамоты РФ и РТ).

Сотрудники и студенты приняли участие в **114 мероприятиях** за пределами республики (форумы, конференции, олимпиады, стажировки). Наиболее активны сотрудники (91 выезд), студенты – 22 выезда, магистранты – 1 выезд.

### **2.2.7. Выявленные проблемы и предложения по совершенствованию**

- 1. Сокращение абсолютного числа докторов наук с 47 до 35 (на 25,5%) при стабильной общей остепенённости (около 57%).** Это указывает на «старение» кадров высшей квалификации и недостаточный приток новых докторов наук.
- 2. Снижение доли женщин среди ППС с 56,7% до 50,4%,** что может повлиять на гендерный баланс.
- 3. Высокая нагрузка на отдел по студентам –** при большом объёме приказов (1888) допускались технические ошибки и нарушения сроков.
- 4. Несформированные личные дела уволенных сотрудников (30 шт.), невыданные трудовые книжки (220 шт.).**
- 5. Отсутствие единой электронной базы кадрового учёта,** что затрудняет аналитику и контроль.
- 6. Низкая активность магистрантов в командировках и научных мероприятиях.**
- 7. Устаревшая номенклатура дел и несвоевременная сдача архивных документов.**

#### **Предложения по совершенствованию**

- 1. Разработать программу привлечения и закрепления молодых учёных с акцентом на подготовку докторов наук (целевая аспирантура, докторантура, грантовая поддержка).**
- 2. Внедрить электронную систему кадрового учёта с модулями учёта личных дел, приказов, отпусков, командировок и аналитической отчётностью.**
- 3. Утвердить регламентированные сроки оформления приказов по студентам и личному составу, усилить контроль со стороны руководителей факультетов.**
- 4. Провести инвентаризацию личных дел уволенных сотрудников, завершить оформление трудовых книжек.**
- 5. Обновить номенклатуру дел и обеспечить плановую сдачу документов в государственный архив.**
- 6. Активизировать участие магистрантов в научных командировках, конференциях и олимпиадах через систему грантовой поддержки.**

## 2.3. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

(сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Институт повышения квалификации (ИПК) Российско-Таджикского (Славянского) университета является ключевым структурным подразделением, обеспечивающим дополнительное профессиональное образование педагогов, профессорско-преподавательского состава, а также подготовку иностранных граждан по русскому языку. В отчёте представлен анализ основных направлений деятельности ИПК за три года (2023–2025), выявлены динамика изменений, ключевые тенденции и проблемные зоны.

### 2.3.1. Общая динамика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

За три года Институт повышения квалификации реализовал широкий спектр образовательных программ, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей школ, преподавателей вузов, а также учебно-вспомогательного персонала. Общее количество проведённых курсов и число слушателей значительно варьировались по годам.

Таблица 1 – Общее количество курсов и слушателей (2023–2025 гг.)

Показатель	2023	2024	2025
Количество курсов	8	6	10
Всего слушателей	502*	192	313
Из них – учителя школ	132	90	177
Из них – ППС и сотрудники вузов	283 + 219**	102	136
Примечания:	2023* – с учётом массовых курсов по борьбе с торговлей людьми (502 чел.)		
	2023** – 283 ППС + 219 учебно-вспомогательный персонал		

В 2023 году общее число слушателей составило 502 человека, однако эта цифра включает масштабные курсы «Борьба с торговлей людьми и защита жертв торговли людьми», в которых участвовали 283 преподавателя и 219 сотрудников университета. Без учёта этих массовых курсов число слушателей в 2023 году составило бы около 130 человек.

В 2024 году наблюдалось снижение общего числа слушателей до 192 человек, что связано с отказом от проведения массовых внутривузовских курсов и концентрацией на тематических программах для узких групп. В 2025 году количество слушателей выросло до 313 человек (рост на 63% по сравнению с 2024 годом), что объясняется расширением географии курсов (выездные программы в Хатлонской области), увеличением числа программ для учителей и ростом контингента на подготовительных курсах РКИ.

## 2.3.2. Анализ тематической направленности курсов

### 2.3.2.1 Курсы для учителей школ

За три года ИПК провёл значительное количество программ для учителей средних общеобразовательных учреждений, охватывающих различные предметные области.

Таблица 2 – Курсы для учителей школ (2023–2025 гг.)

Год	Название курса	Количество слушателей
2023	«Актуальные проблемы современного теоретического и прикладного языкознания» (для учителей-филологов)	34
	«Применение компьютерных и интернет технологий в образовательном процессе» (учителя информатики)	24
	«Методика преподавания истории и обществознания (право)» (учителя истории)	25
	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка» (учителя английского языка)	23
	«Актуальные вопросы преподавания физики» (учителя физики)	19
	«Современные методы преподавания русского языка как родного и неродного» (учителя русского языка)	41
	<b>Всего учителей в 2023 г.</b>	<b>166</b>
2024	«Финансовая грамотность» (учителя разных предметов)	33
	«Естествознание: теория и методика преподавания» (учителя биологии)	22
	«Повышение квалификации для учителей русского языка» (совместно с ТвГУ)	35
	<b>Всего учителей в 2024 г.</b>	<b>90</b>
2025	«Современные проблемы прикладной и экспериментальной лингвистики»	35
	«Современные методы преподавания интегрированных уроков русского языка с использованием мультимедийных технологий» (для учителей из отдалённых районов)	20
	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка» (для учителей из отдалённых районов)	22
	«Современные эффективные методики обучения русскому языку» (г. Бохтар)	115
	«Информационные технологии и цифровая трансформация: курс для учителей непрофильных направлений»	21
	«Современные подходы к обучению математике в школе»	20
	«Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса по физике»	24
	«Актуальные подходы к преподаванию информатики в условиях цифровой трансформации»	28
	<b>Всего учителей в 2025 г.</b>	<b>285</b>

#### Ключевые тенденции:

- В 2023 году преобладали программы для учителей гуманитарных дисциплин (филология, история, английский язык).
- В 2024 году акцент сместился на финансовую грамотность и естественно-научные дисциплины.

- В 2025 году произошёл резкий рост числа учителей, охваченных повышением квалификации (с 90 до 285), благодаря выездному курсу в Бохтаре (115 человек) и расширению программ по математике, информатике, физике в рамках «Двадцатилетия изучения и развития естественных, точных и математических наук».

### 2.3.2.2 Курсы для профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов

Таблица 3 – Курсы для ППС и сотрудников (2023–2025 гг.)

Год	Название курса	Количество слушателей
2023	«Борьба с торговлей людьми и защита жертв торговли людьми» (ППС РТСУ)	283
	«Борьба с торговлей людьми» (учебно-вспомогательный персонал)	219
	<b>Всего ППС и сотрудников в 2023 г.</b>	<b>502</b>
2024	«Составление бизнес-планов» (ППС и учебно-вспомогательный персонал РТСУ)	26
	«Права человека в рамках реализации Международного пакта о гражданских и политических правах» (ППС и сотрудники)	47
	<b>Всего ППС и сотрудников в 2024 г.</b>	<b>73</b>
2025	«Современные проблемы прикладной и экспериментальной лингвистики» (для аспирантов, докторантов, преподавателей вузов)	35
	<b>Всего ППС и сотрудников в 2025 г.</b>	<b>35</b>

В 2023 году массовые курсы по борьбе с торговлей людьми охватили практически весь ППС и учебно-вспомогательный персонал университета (502 человека). В 2024 году такие масштабные программы не проводились, однако были организованы курсы по бизнес-планированию и правам человека, охватившие 73 сотрудника. В 2025 году количество курсов для ППС сократилось до одной программы (35 человек), что свидетельствует о переориентации ИПК на внешнюю аудиторию (учителей школ).

### 2.3.2.3 Профессиональная переподготовка

С 2024 года ИПК начал активно развивать программы профессиональной переподготовки, позволяющие слушателям получать новую квалификацию.

Таблица 4 – Программы профессиональной переподготовки (2024–2025 гг.)

Год	Название программы	Количество слушателей
2023	«Профессиональная переподготовка учителей-предметников на учителей русского языка»	20
2024	«Операционная система учета (1С: Бухгалтерия)» (набор открыт в 2024 г., завершение в 2025 г.)	11
	«Учитель начальных классов» (набор открыт в 2024 г., завершение в 2025 г.)	6
2025	«Операционная система учета (1С: Бухгалтерия)» (завершение)	10
	«Учитель начальных классов» (завершение)	13

В 2023 году была реализована одна программа профессиональной переподготовки – для учителей русского языка из отдалённых регионов (20 человек). В 2024–2025 годах программы переподготовки стали платными и ориентированными на практикующих специалистов: бухгалтеров (1С) и будущих учителей начальных классов. Общее число слушателей этих программ в 2025 году составило 23 человека.

### 2.3.3. Анализ работы с иностранными гражданами (РКИ)

Подготовительные курсы по русскому языку как иностранному (РКИ) являются одним из важнейших направлений деятельности ИПК. За три года контингент слушателей значительно вырос.

Таблица 5 – Динамика слушателей курсов РКИ (2023–2025 гг.)

Показатель	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год
Количество слушателей	15 (13 из Китая, 2 из Кореи)	42 (граждане КНР)	44 (граждане КНР)
Завершили обучение	15	40	23 (на момент отчёта)

В 2022–2023 учебном году курсы РКИ только начинали функционировать, контингент составлял 15 человек. В 2023–2024 учебном году произошёл резкий рост – до 42 слушателей, что связано с активизацией международного сотрудничества и привлечением граждан КНР. В 2024–2025 учебном году количество слушателей сохранилось на уровне 44 человек, при этом 23 из них успешно завершили обучение и получили сертификаты.

**Кадровое обеспечение курсов РКИ** также улучшилось: преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в ведущих российских центрах (МАПРЯЛ, КФУ, РУДН, Институт русского языка им. А.С. Пушкина, ТГПУ им. Л.Н. Толстого). В 2024–2025 учебном году в обучении были задействованы 6 сертифицированных преподавателей.

### 2.3.4. Анализ работы подготовительного отделения для абитуриентов

Подготовительное отделение для поступающих в вузы функционирует на базе ИПК ежегодно. За три года контингент слушателей оставался стабильным.

Таблица 6 – Динамика слушателей подготовительного отделения (2023–2025 гг.)

Учебный год	Количество слушателей	Примечание
2022–2023	19	16 – гуманитарный профиль, 3 – естественно-научный
2023–2024	16	гуманитарный профиль
2024–2025	16	гуманитарный профиль

Контингент подготовительного отделения стабилен (16–19 человек), что свидетельствует о востребованности этой услуги, но отсутствии роста. В 2024–2025 учебном году набор составил 16 человек, что соответствует уровню предыдущего года.

### 2.3.5. География и международное сотрудничество

В 2023–2025 годах ИПК активно развивал международное сотрудничество, что позволило расширить географию слушателей и повысить качество программ.

*Таблица 7 – Участие иностранных слушателей и международное сотрудничество*

Год	Иностранные слушатели	Партнёры
2023	Преподаватели из ближнего зарубежья (в рамках курсов по языкознанию)	РУДН им. Патриса Лумумбы (методический семинар)
2024	Преподаватели из Узбекистана (Денауский институт предпринимательства и педагогики)	Тверской государственный университет (грант фонда «Русский мир»)
2025	Преподаватели из Узбекистана; слушатели из Китая (44 чел. на курсах РКИ)	РУДН, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Алтайский ГПУ, Бохтарский государственный университет

В 2025 году наиболее значимыми событиями стали:

- Выездной курс в г. Бохтар (115 учителей) при поддержке РУДН.
- Курсы для учителей физики и информатики совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом (52 слушателя).
- Открытые лекции профессора РУДН Корольковой А.Н. и специалистов Алтайского ГПУ.

### 2.3.6. Финансовые аспекты и платные услуги

С 2024 года ИПК начал активно развивать платные образовательные услуги. В 2024 году открыты программы профессиональной переподготовки «Операционная система учета (1С: Бухгалтерия)» и «Учитель начальных классов» на платной основе. В 2025 году эти программы завершились, общее число платных слушателей составило 23 человека (10 – 1С, 13 – учителя начальных классов).

Курсы РКИ также реализуются на платной основе (44 слушателя в 2024–2025 учебном году). Подготовительное отделение для абитуриентов функционирует на платной основе (16 слушателей).

### 2.3.7. Основные выводы

**Положительные тенденции:**

- **Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации** – с 90 в 2024 году до 285 в 2025 году (более чем в 3 раза).
- **Расширение географии курсов** – выездные программы в Хатлонской области (Бохтар), привлечение слушателей из Узбекистана.
- **Развитие программ профессиональной переподготовки** – появление новых квалификаций (1С: бухгалтерия, учитель начальных классов).
- **Рост контингента курсов РКИ** – с 15 слушателей в 2023 году до 44 в 2025 году.
- **Укрепление международного сотрудничества** – партнёрство с РУДН, ТвГУ, СПбПУ, Алтайским ГПУ, Бохтарским государственным университетом.
- **Повышение квалификации преподавателей ИПК** – систематическое обучение в ведущих российских центрах.

#### **Проблемные зоны:**

- **Нестабильность общего числа слушателей** – значительные колебания по годам (502 → 192 → 313), что требует более равномерного планирования.
- **Сокращение программ для ППС** – в 2025 году только одна программа для преподавателей вузов (35 человек), что ниже уровня 2024 года.
- **Недостаточная динамика подготовительного отделения** – контингент стабилен на уровне 16–19 человек, роста не наблюдается.
- **Высокая зависимость от внешних партнёров** – ряд программ реализован при поддержке российских вузов, что требует продолжения и укрепления этих связей.

#### **8. Предложения по совершенствованию**

1. **Увеличить количество программ для ППС** – организовать курсы по актуальным направлениям (цифровые технологии в образовании, методика преподавания в магистратуре, академическое письмо).
2. **Развивать выездные программы** – расширить географию курсов для учителей из отдалённых регионов (Согдийская область, ГБАО).
3. **Активизировать набор на подготовительное отделение** – усилить информационную кампанию, рассмотреть возможность открытия новых профилей (естественно-научный, технический).
4. **Продолжить развитие программ профессиональной переподготовки** – открыть новые направления (психолог-консультант, педагог-психолог, цифровая педагогика).
5. **Усилить мониторинг качества** – ввести систему обратной связи от слушателей, анализировать эффективность программ и внедрять корректировки.

6. **Расширить международное сотрудничество** – продолжить участие в грантовых программах фонда «Русский мир», развивать совместные программы с российскими вузами.

## 2.4. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Библиотека Российско-Таджикского (Славянского) университета является ключевым структурным подразделением, обеспечивающим информационную поддержку образовательного и научного процессов. В 2023–2025 годах миссия библиотеки оставалась неизменной: формирование документных фондов, организация электронного справочно-поискового аппарата и качественное библиотечно-информационное обслуживание всех категорий пользователей.

В настоящем отчёте проведён анализ основных направлений деятельности библиотеки за три года, выявлены динамика изменений, сильные стороны и проблемные зоны, требующие управленческого внимания.

### 2.4.1. Формирование традиционного документного фонда

Традиционный фонд библиотеки (бумажные и локальные электронные издания) за три года вырос с 150 833 экземпляров в 2023 году до 161 546 экземпляров в 2025 году. Прирост составил 10 713 единиц, или 7,1%. Ежегодное пополнение фонда варьировалось в зависимости от выделяемых средств и источников поступлений.

*Таблица 1 – Динамика пополнения традиционного фонда*

Год	Поступило изданий (экз.)	Прирост (в % к предыдущему году)	Общий фонд (экз.)
2023	7 474	5,0	150 833
2024	4 979	3,2	155 520
2025	6 176	4,0	161 546
<b>Всего</b>	<b>18 629</b>	<b>средний – 4,1</b>	–

Наибольшее пополнение отмечено в 2023 году, что связано с активным использованием средств Программы развития университета. В 2024 году объём поступлений снизился, но в 2025 году вновь вырос до 6 176 экземпляров, что позволило сохранить положительную динамику.

Структура фонда по видам изданий за три года претерпела незначительные изменения, сохраняя устойчивый баланс.

*Таблица 2 – Структура традиционного фонда по видам изданий (экз.)*

Вид изданий	2023	2024	2025	Изменение 2025/2023
Книги и брошюры	115 922	119 337	122 544	+6 622
Электронные издания (локальные)	10 950	11 250	11 639	+689
Электронные версии ВКР	5 749	5 779	7 213	+1 464
Журналы	14 560	15 259	16 006	+1 446
Диссертации	504	504	514	+10

<b>Авторефераты диссертаций</b>	2 557	2 800	3 039	+482
<b>Аудиокассеты</b>	591	591	591	0

Особенно заметен рост числа электронных версий выпускных квалификационных работ (ВКР), что свидетельствует о системной работе по оцифровке и накоплению внутривузовского контента. Увеличение количества авторефератов диссертаций также отражает развитие аспирантуры и научной деятельности университета.

**Финансирование комплектования** за три года существенно менялось. Общая сумма, затраченная на пополнение фонда из собственных средств университета и Программы развития, в 2023–2025 годах составила:

- 2023: 234 495,04 сомони + 990 605 рос. руб.
- 2024: 113 887,46 сомони + 1 094 904 рос. руб.
- 2025: 316 502,81 сомони + 1 228 172,3 рос. руб.

В 2025 году произошло резкое увеличение расходов в сомони (почти в три раза по сравнению с 2024 годом), что связано с активной закупкой книг и подпиской на периодические издания Таджикистана. Расходы в российских рублях также выросли, что объясняется расширением подписки на электронные библиотечные системы.

#### 2.4.2. Электронная библиотека и подписные ресурсы

Электронная библиотека университета (ЭБ) организована на базе российской системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64+» и постоянно расширяется. Общий объём фонда ЭБ за три года увеличился с 4 208 823 документов в 2023 году до 4 418 235 документов в 2025 году, что составляет прирост 5,0%.

*Таблица 3 – Динамика объёма электронной библиотеки (экз.)*

<b>Компонент ЭБ</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>ЭБС «Лань»</b>	39 915	40 069	40 345
<b>ЭБС «Юрайт»</b>	13 157	24 856	27 097
<b>Портал Polpred.com</b>	4 080 510	4 234 463	4 302 372
<b>ЭБС «Научная библиотека СФУ»</b>	10 000	10 000	–
<b>Банк правовой информации «Адлия»</b>	48 282	24 491	29 219
<b>Электронные книги (локальные)</b>	10 950	11 250	11 639
<b>Электронные версии диссертаций</b>	260	340	350
<b>Электронные версии ВКР</b>	5 749	5 779	7 213
<b>Итого</b>	<b>4 208 823</b>	<b>4 351 248</b>	<b>4 418 235</b>

С 2025 года в структуре ЭБ не выделяется отдельно коллекция СФУ, поскольку доступ к ней предоставляется на безвозмездной основе и интегрирован в общий объём. Резкое увеличение объёма ЭБС «Юрайт» в 2024 году (почти вдвое) связано с расширением подписки, что позитивно сказалось на доступности учебной литературы.

**Использование электронных ресурсов** – один из ключевых показателей востребованности фонда. За три года наблюдается устойчивый рост числа посещений подписных ресурсов, однако количество выдач (загрузок) документов колеблется.

*Таблица 4 – Использование внешних полнотекстовых ресурсов*

Ресурс	2023		2024		2025	
	посещ.	выдач	посещ.	выдач	посещ.	выдач
<b>ЭБС «Лань»</b>	740	1 358	827	3 048	982	1 421
<b>ЭБС «Юрайт»</b>	310	1 705	452	2 693	2 960	1 772
<b>Polpred.com</b>	65	3 800	39	428	91	676
<b>«Адлия»</b>	98	773	54	1 585	39	2 432
<b>Итого</b>	<b>1 241</b>	<b>7 749</b>	<b>1 710</b>	<b>7 754</b>	<b>4 072</b>	<b>6 301</b>

Обращает на себя внимание двукратный рост числа посещений ЭБС «Юрайт» в 2025 году (с 452 до 2 960), что свидетельствует о повышении интереса к этому ресурсу. В то же время количество загрузок (выдач) по ряду позиций снизилось, что может объясняться как техническими сбоями (в отчёте 2024 года отмечались проблемы с блейд-сервером), так и изменением формата работы: пользователи всё чаще обращаются к ресурсам для просмотра, а не для полного скачивания.

В 2025 году библиотека продолжила работу по обучению работе с ЭБС. Проведено 16 практических занятий, охвативших 479 студентов первых курсов. В результате в ЭБС «Лань» зарегистрировано 222 новых пользователя, в ЭБС «Юрайт» – 553 новых пользователя. Наиболее активными пользователями традиционно являются студенты и преподаватели юридического факультета, факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, а также направления «Китайский язык».

### 2.4.3. Справочно-поисковый аппарат

Справочно-поисковый аппарат библиотеки включает электронные каталоги и картотеки, которые ведутся в системе «ИРБИС 64+». Общий объём записей в электронных каталогах и картотеках за три года увеличился с 138 084 до 121 402 (в 2025 году данные представлены в несколько иной классификации, что затрудняет прямое сравнение). Однако важнее динамика ежегодного ввода и корректировки записей.

*Таблица 5 – Работа с электронными каталогами и картотеками*

Показатель	2023	2024	2025
<b>Введено новых библиографических записей</b>	8 675	6 673	7 546
<b>Проверено и откорректировано записей</b>	6 336	4 316	6 567
<b>Введено MFN-записей в картотеку книгообеспеченности</b>	1 832	1 041	1 169

Наибольший объём ввода записей пришёлся на 2023 год (8 675), что объясняется активным поступлением новых изданий. В 2024 году объём снизился, но в 2025 году вновь вырос, превысив 7 500 записей. Корректировка записей также активизировалась в 2025 году, что говорит о внимании к качеству каталогов.

Особо следует отметить картотеку книгообеспеченности учебного процесса, в которой ежегодно обновляются сведения о прикреплении учебной литературы к дисциплинам. К 2025 году к учебным дисциплинам прикреплено более 60 тысяч библиографических записей, что позволяет оперативно оценивать обеспеченность учебного процесса.

#### 2.4.4. Обслуживание пользователей

##### 2.4.4.1 Контингент читателей

Число зарегистрированных читателей библиотеки за три года выросло с 2 717 человек в 2023 году до 3 336 человек в 2025 году. Прирост составил 619 человек, или 22,8%. Наибольший прирост (407 человек) произошёл в 2024 году, в 2025 году он составил 212 человек.

*Таблица 6 – Количество читателей по категориям*

Категория	2023	2024	2025	Изменение 2025/2023
ППС	261	285	294	+33
Студенты	2 305	2 668	2 904	+599
Аспиранты/соиск.	24	25	28	+4
Сотрудники	127	146	140	+13
<b>Всего</b>	<b>2 717</b>	<b>3 124</b>	<b>3 336</b>	<b>+619</b>

Доля студентов, записанных в библиотеку, от общего числа студентов университета составила в 2023 году 39,1%, в 2024 году – 51,4%, в 2025 году – 45% (данные 2025 года приведены по уточнённой методике). Снижение доли в 2025 году объясняется более строгим учётом: в отчёте указано 2 094 читателя-студента, тогда как в предыдущих годах цифры были выше за счёт включения некоторых категорий. При этом в абсолютном выражении число студентов-читателей выросло.

По факультетам распределение читателей в 2025 году выглядит следующим образом (в порядке убывания доли от числа студентов факультета):

- Факультет иностранных языков – 56% (471 читатель)
- Юридический факультет – 53% (517 читателей)
- Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 50% (831 читатель)
- Естественно-научный факультет – 42% (463 читателя)
- Факультет истории и международных отношений – 41% (350 читателей)
- Факультет экономики и управления – 28% (272 читателя)

Таким образом, наиболее активно пользуются библиотекой студенты гуманитарных и юридического факультетов, наименее – студенты факультета экономики и управления.

#### 2.4.4.2 Посещаемость

Общее количество посещений библиотеки всеми категориями читателей за три года увеличилось с 52 322 (2023) до 59 961 (2025), что составляет прирост 14,6%. Средняя дневная посещаемость выросла с 222 до 265 посещений в день.

Таблица 7 – Посещаемость библиотеки студентами по факультетам

Факультет	2023	2024	2025
<b>РФЖиМ</b>	11 493	14 920	15 735
<b>Иностранных языков</b>	6 011	7 077	8 059
<b>Истории и МО</b>	4 244	5 074	4 158
<b>Юридический</b>	4 160	3 964	4 850
<b>Экономики и управления</b>	2 782	3 223	3 463
<b>Естественно-научный</b>	2 196	2 920	4 838
<b>Всего (студенты)</b>	<b>30 886</b>	<b>37 178</b>	<b>41 103</b>

Наибольший рост посещаемости в 2025 году показали естественно-научный факультет (почти в 1,7 раза по сравнению с 2024 годом) и юридический факультет (рост на 886 посещений). Снижение посещаемости на факультете истории и международных отношений может быть связано с изменением учебного расписания или временными факторами.

#### 2.4.4.3 Книговыдача

Количество выданных изданий из традиционного фонда в 2023 году составило 102 203 экземпляра, в 2024 году – 84 670 экземпляров (снижение из-за технических проблем), в 2025 году – 110 910 экземпляров (рост на 31% по сравнению с 2024 годом). Резкий подъем в 2025 году объясняется как устранением технических сбоев, так и увеличением числа активных читателей.

В электронном читальном зале количество посещений в 2025 году составило 6 336, загрузка документов – 28 971, что незначительно ниже показателей 2024 года (6 410 и 28 755 соответственно), но выше уровня 2023 года.

#### 2.4.5. Справочно-библиографическое обслуживание и массовая работа

Ежегодно библиотека выполняет значительный объем справок. В 2023 году выдано 12 128 устных и 209 письменных справок, в 2024 – 15 343 устных и 229 письменных (3 693 названия), в 2025 – более 15 700 устных и 113 письменных (3 501 название). Устные справки стабильно растут, письменные – сохраняются на высоком уровне.

Массовые мероприятия, проводимые на базе библиотеки, в 2023 году составили 70 книжно-иллюстративных выставок и ряд акций, в 2024 году – 164 мероприятия с участием 14 257 человек, в 2025 году – 122 мероприятия с участием 15 598 человек. Снижение количества мероприятий в 2025 году компенсировалось ростом числа участников, что свидетельствует о повышении их масштабности и востребованности.

Традиционным стал ежегодный **Конкурс на Лучшего пользователя библиотеки РТСУ**, проводимый совместно с проректором по воспитательной работе. В 2025 году в конкурсе участвовало 3 103 читательских формуляра, победители награждены в четырёх номинациях, включая новую номинацию, посвящённую литературе о Великой Отечественной войне.

Библиотека активно участвует во внешних выставках и конкурсах. В 2024 году на районном этапе конкурса «Лучшая библиотека в г. Душанбе» библиотека РТСУ заняла первое место в номинации «Лучшая научная и отраслевая библиотека». Выездные выставки организуются на городских и республиканских площадках.

#### **2.4.6. Основные выводы и предложения**

Проведённый анализ деятельности библиотеки за 2023–2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

##### **Положительные тенденции:**

- Стабильный рост традиционного фонда (среднегодовой прирост 4,1%) и электронной библиотеки (более 4,4 млн документов).
- Увеличение числа активных читателей (на 619 человек за три года) и посещаемости (на 14,6%).
- Рост использования электронных ресурсов, особенно ЭБС «Юрайт», и успешная работа по обучению студентов работе с ними.
- Развитие справочно-поискового аппарата, регулярное пополнение и корректировка каталогов.
- Расширение массовой работы, повышение охвата участников мероприятий.
- Признание библиотеки на городском уровне (первое место в конкурсе 2024 года).

##### **Проблемные зоны и вызовы:**

- Неравномерность пополнения фонда по годам (в 2024 году – значительное снижение).
- Снижение количества загрузок документов в некоторых ЭБС при росте числа посещений, что требует анализа пользовательского поведения.
- Различия в активности студентов разных факультетов (факультет экономики и управления демонстрирует низкую вовлечённость).

- Технические сбои в работе оборудования, влиявшие на показатели обслуживания в 2024 году.
- Необходимость дальнейшего совершенствования системы регистрации и мотивации пользователей.

**Предложения по развитию:**

1. Продолжить работу по стабильному ежегодному пополнению фонда, закладывая средства на приобретение литературы в объёме не менее 5% от общего фонда.
2. Усилить интеграцию электронных ресурсов в учебный процесс через внедрение в рейтинговую систему студентов показателей работы с ЭБС.
3. Провести целевую кампанию по привлечению студентов факультета экономики и управления, а также заочного отделения к активному использованию библиотеки.
4. Расширить практику совместных мероприятий с кафедрами, чтобы повысить востребованность учебной и научной литературы.
5. Обеспечить стабильную техническую поддержку серверного оборудования для бесперебойной работы электронных ресурсов.
6. Развивать систему электронной доставки документов и удалённого обслуживания для повышения доступности фондов.

Реализация предложенных мер позволит библиотеке РТСУ сохранить лидирующие позиции среди научных библиотек региона и обеспечить полноценную информационную поддержку образовательной и научной деятельности университета.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Научно-исследовательская деятельность (НИД) является важнейшей составляющей развития Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ), обеспечивающей интеграцию образования, науки и инноваций. В отчёте представлен анализ ключевых показателей НИД за три года (2023–2025), выявлены динамика изменений, достижения и проблемные зоны, а также предложены пути совершенствования.

#### 3.1. Организация научно-исследовательской работы и кадровый потенциал

Научно-исследовательская работа в университете организована по 9 тематическим профилям, охватывающим гуманитарные, естественно-научные, экономические и юридические направления. Разработку научных тем осуществляют коллективы 32 кафедр.

*Таблица 1 – Кадровый состав ППС, выполняющий НИР (штатные сотрудники)*

Показатель	2023	2024	2025
<b>Количество штатных сотрудников</b>	304	281	271
<b>Из них докторов наук</b>	43	44	42
<b>Из них кандидатов наук</b>	124	127	129
<b>Количество внешних совместителей</b>	27	31	31
<b>Количество разрабатываемых научных тем</b>	331	312	302

Число штатных сотрудников, участвующих в НИР, незначительно снизилось (на 11% за три года), однако количество кандидатов наук выросло на 5 человек. Сокращение общего числа тем может свидетельствовать об укрупнении и углублении исследований, что является позитивной тенденцией.

#### 3.2. Публикационная активность

Публикационная активность ППС является ключевым показателем результативности научной работы. За три года наблюдаются следующие изменения.

*Таблица 2 – Общее количество публикаций и их объём (п.л.)*

Год	Всего публикаций	Общий объём (п.л.)	Количество научных статей	Монографии	Учебники (с грифом)	Учебные пособия
<b>2023</b>	982	1958,0	845	24	2 (2 под грифом)	38 (1 под грифом)
<b>2024</b>	770	1461,8	662	14	0	40
<b>2025</b>	748	1787,2	642	22	8 (под грифом)	22 (2 под грифом)

Таблица 3 – Публикации в рецензируемых журналах и международных базах

Показатель	2023	2024	2025
Статьи ВАК	186	162	161
Статьи РИНЦ	–	41	67
Статьи в WoS и Scopus	4 (1 WoS, 3 Scopus)	14 (12 WoS/Scopus, 2 Scopus)	4

**Анализ динамики:**

- Общее количество публикаций снизилось с 982 в 2023 году до 748 в 2025 году (на 23,8%). Однако объём в печатных листах в 2025 году вырос по сравнению с 2024 годом (1787,2 п.л. против 1461,8 п.л.), что говорит о появлении более крупных работ (монографий, учебников).
- Количество монографий в 2025 году (22) значительно превышает показатель 2024 года (14) и почти достигает уровня 2023 года (24).
- Особенно важно отметить рост числа учебников, изданных под грифом МОН РТ: в 2025 году их вышло 8, тогда как в 2024 году не было ни одного.
- Публикации в международных базах WoS/Scopus в 2024 году достигли максимума (14), но в 2025 году снизились до 4, что требует дополнительного анализа причин (возможно, временное снижение активности или перенос фокуса на монографии).

**Вывод:** университет сохраняет высокий научный потенциал, однако необходимо наращивать публикационную активность в высокорейтинговых журналах, особенно в WoS и Scopus.

### 3.3. Выполнение НИР из различных источников финансирования

#### 3.3.1. НИР, финансируемые из бюджета Республики Таджикистан

Таблица 4 – Количество и объём финансирования бюджетных НИР

Год	Количество проектов	Общая сумма (сомони)
2023	9	398 862
2024	8	648 376
2025	5	648 383

В 2025 году количество бюджетных проектов сократилось вдвое по сравнению с 2023 годом (с 9 до 5), однако общая сумма финансирования осталась практически на уровне 2024 года, что означает укрупнение проектов. Все проекты 2025 года относятся к юридическому и экономическому профилям, что отражает приоритеты научной политики университета.

#### 3.3.2. НИР, финансируемые из Программы развития университета

Таблица 5 – Финансирование из Программы развития РТСУ

Год	Количество проектов	Примечание
2023	11	Только проекты ППС

<b>2024</b>	6	Только проекты ППС
<b>2025</b>	24	14 проектов ППС + 10 студенческих проектов

Резкий рост числа проектов в 2025 году (с 6 до 24) свидетельствует о значительном усилении внутреннего финансирования науки. Особого внимания заслуживает запуск студенческих проектов (10 проектов), что способствует вовлечению молодёжи в исследовательскую деятельность.

### 3.3.3. Патентная деятельность

*Таблица 6 – Полученные патенты*

Год	Количество малых патентов
<b>2023</b>	1
<b>2024</b>	1
<b>2025</b>	1 (заявка на экспертизе)

Патентная активность остаётся низкой и стабильной (по одному патенту в год). Это проблемная зона, требующая активизации работы по патентованию результатов НИР, особенно в области материаловедения и химии.

### 3.4. Повышение квалификации и стажировки ППС

*Таблица 7 – Количество ППС и сотрудников, прошедших ПК и командировки*

Показатель	2023	2024	2025
<b>Всего прошли ПК и стажировки</b>	103	150	105
<b>По годовому плану</b>	23	22	17
<b>Вне плана</b>	40	46	18
<b>Находились в командировках (всего)</b>	40	81	70
<b>Из них научные командировки</b>	33	38	36

В 2024 году наблюдался пик повышения квалификации (150 человек), что связано с активным участием в курсах Института повышения квалификации. В 2025 году показатель снизился, но остаётся на высоком уровне. Научные командировки стабильны (33–38 в год). Положительным является то, что 70 преподавателей и сотрудников в 2025 году находились в командировках, что способствует обмену опытом и укреплению международных связей.

### 3.5. Подготовка научно-педагогических кадров

#### 3.5.1. Аспирантура

*Таблица 8 – Контингент аспирантов и приём*

Показатель	2023	2024	2025
<b>Всего аспирантов (на конец года)</b>	46	48	43
<b>Из них на бюджетной основе</b>	27	30	29
<b>Принято в аспирантуру</b>	17	13	16

<b>Количество научных специальностей</b>	5	5	13 (8 новых)
--	---	---	--------------

Важнейшим событием 2025 года стало открытие 8 новых научных специальностей в аспирантуре, что значительно расширило спектр подготовки кадров (появились «История международных отношений», «Экономическая социология», «Международно-правовые науки», «Публично-правовые науки», «Теоретико-исторические правовые науки», «Политические институты», «Международные отношения», «Дифференциальные уравнения»). Это создаёт основу для роста числа аспирантов и повышения научного потенциала университета.

### 3.5.2. Докторантура PhD

В 2023–2025 годах в докторантуру PhD не было принято ни одного человека. Это серьёзная проблема, связанная с низкой привлекательностью программ (вероятно, из-за отсутствия финансирования или недостаточной информированности). Необходимо разработать меры по стимулированию набора в докторантуру.

### 3.5.3. Защиты диссертаций

*Таблица 9 – Защиты диссертаций сотрудниками и аспирантами РТСУ*

Год	Всего защищено	Докторских	Кандидатских
2023	11	2	9
2024	6	2	4
2025	11	3	8

После спада в 2024 году количество защит в 2025 году вернулось на уровень 2023 года, при этом выросло число докторских диссертаций (с 2 до 3). Это свидетельствует о высоком научном уровне преподавателей и аспирантов.

### 3.5.4. Присвоение учёных званий

*Таблица 10 – Присвоение учёных званий*

Год	Профессор	Доцент
2023	3	8
2024	0	10
2025	0	8

В 2024–2025 годах учёное звание профессора не присваивалось, что может быть связано с ужесточением требований ВАК. Количество новых доцентов остаётся стабильным (8–10 в год).

## 3.6. Деятельность диссертационных советов

В университете действуют три диссертационных совета:

1. **73.2.003.01** – по филологическим наукам (5.9.8 и 5.9.9). В 2023 году совет был переутверждён, в 2024 приостанавливал работу, в 2025 возобновил деятельность (председатель – д.ф.н. Муллоев Ш.Б.).

2. **6D.KOA-062** – по экономическим наукам (управление инновациями). В 2025 году переутверждён, проведено 3 защиты (1 докторская, 1 кандидатская, 1 PhD).
3. **73.2.003.02** – по юридическим наукам (частно-правовые науки). Создан в 2023 году, первая защита запланирована на 2026 год.

*Таблица 11 – Защиты в диссертационных советах*

Диссертационный совет	2023	2024	2025
<b>73.2.003.01 (филология)</b>	4 кандидатских	3 докторских + 3 кандидатских	1 кандидатская
<b>6D.KOA-062 (экономика)</b>	3 кандидатских	2 кандидатских	1 докторская, 1 кандидатская, 1 PhD
<b>73.2.003.02 (юриспруденция)</b>	–	–	(первая защита в 2026)

**Вывод:** несмотря на сложности с переутверждением филологического совета, диссертационные советы в целом работают эффективно. Открытие новых специальностей в аспирантуре создаёт предпосылки для расширения деятельности советов.

### 3.7. Научные мероприятия

*Таблица 12 – Проведённые научные мероприятия*

Год	Всего мероприятий	Международных конференций	Республиканских конференций	Круглых столов	Внеплановых мероприятий
<b>2023</b>	34	9	3	14	–
<b>2024</b>	43	9	7	22	13
<b>2025</b>	21	13	0 (вне плана – 1)	–	8

В 2025 году количество плановых мероприятий сократилось, но увеличилось число международных конференций (13). Кроме того, проведено 8 внеплановых мероприятий (круглые столы, конференции, форумы). Участие ППС в мероприятиях за пределами РТ в 2025 году составило 117 случаев (80 международных, 17 республиканских), что выше уровня 2023 года (101) и 2024 года (112). Это свидетельствует о высокой интеграции университета в мировое научное пространство.

### 3.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

#### 3.8.1. Участие в мероприятиях и публикации

*Таблица 13 – Показатели НИРС*

Показатель	2023	2024	2025
------------	------	------	------

<b>Количество студенческих научных кружков</b>	27	27	27 (+5 новых с 2026)
<b>Количество публикаций студентов и магистрантов</b>	278	205	286
<b>Из них – студентов</b>	69	96	50
<b>Из них – магистрантов</b>	209	109	236
<b>Количество студенческих научных мероприятий</b>	38	18	несколько (конференции, круглые столы, олимпиады)

Число публикаций студентов и магистрантов в 2025 году выросло до 286 (против 205 в 2024 году), что является позитивной тенденцией. Однако количество публикаций студентов снизилось (с 96 до 50), что требует усиления работы с бакалаврами. Открытие студенческих научных журналов (планируется с 2026 года) должно стимулировать публикационную активность.

### **3.8.2. Участие в конкурсах и олимпиадах**

Студенты РТСУ в 2025 году показали высокие результаты:

- **Республиканский конкурс «Илм - фурӯғи маърифат»** – III место (информационные технологии).
- **Республиканский конкурс «Магистрант года»** – III место (юриспруденция).
- **Республиканский конкурс «Забон донӣ – чаҳон донӣ»** – I место (русский язык).
- **Международный конкурс «Наука побеждать»** – II место (экономика, культурология).
- **Республиканская олимпиада по юриспруденции** – II место.
- **Городская олимпиада по русскому языку** – I и III места.
- **Открытая международная интернет-олимпиада** – III место (физика).

Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне подготовки студентов и эффективности научного руководства.

### **3.9. Работа Научно-исследовательского института (НИИ)**

НИИ РТСУ включает три лаборатории (фотоники и нелинейной спектроскопии, этнокультурологии и социокультурных исследований, междисциплинарных прикладных исследований). В 2025 году проведена Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современности: взгляд молодежи». Публикации НИИ: 3 статьи в WoS/Scopus (в печати), 7 статей ВАК, 1 статья РИНЦ. В 2025 году сотрудники НИИ

участвовали в международной конференции в Москве с проектом «Зеленый страж».

### **3.10. Основные выводы и предложения по совершенствованию**

#### **Положительные тенденции:**

- **Рост объёма публикаций** в печатных листах (1787,2 п.л. в 2025 против 1461,8 в 2024) за счёт увеличения числа монографий и учебников.
- **Значительное расширение аспирантских специальностей** (с 5 до 13), что открывает новые возможности для подготовки кадров.
- **Увеличение внутреннего финансирования науки** из Программы развития (с 6 проектов в 2024 до 24 в 2025), в том числе появление студенческих проектов.
- **Высокая результативность студентов** в конкурсах и олимпиадах (призовые места республиканского и международного уровней).
- **Стабильная работа диссертационных советов** и рост числа защит (11 в 2025 против 6 в 2024).
- **Активное участие ППС в международных научных мероприятиях** (117 участия в 2025).

#### **Проблемные зоны:**

- **Снижение общего числа публикаций** (982 → 748) и особенно статей в WoS/Scopus (14 → 4) в 2025 году.
- **Низкая патентная активность** (1 патент в год, при этом одна заявка в 2025 всё ещё на экспертизе).
- **Отсутствие набора в докторантуру PhD** (0 человек за три года).
- **Сокращение количества бюджетных НИР** (с 9 до 5) при сохранении объёма финансирования – возможное укрупнение, но требующее контроля за результативностью.
- **Снижение числа публикаций студентов** (с 96 до 50) при общем росте публикаций магистрантов.
- **Недостаточное оснащение лабораторий** и ограниченное финансирование участия ППС в международных конференциях (отмечено в отчёте).

#### **Предложения по совершенствованию**

1. **Активизировать публикационную деятельность в высокорейтинговых журналах** – создать систему стимулирования (дополнительные надбавки, гранты) для статей в WoS/Scopus и RSCI.
2. **Усилить патентную работу** – организовать семинары по патентоведению, выделить финансирование на подачу заявок, включить патентование в показатели эффективности кафедр.

3. **Возобновить набор в докторантуру PhD** – разработать программу привлечения (стипендии, гранты, информационная кампания), возможно, с привлечением зарубежных партнёров.
4. **Увеличить вовлечённость студентов-бакалавров в НИР** – ввести обязательные научные семинары на младших курсах, усилить работу студенческих кружков, открыть студенческие научные журналы (что уже запланировано).
5. **Развивать материально-техническую базу лабораторий** – использовать средства Программы развития для закупки оборудования, создавать совместные лаборатории с российскими вузами.
6. **Обеспечить стабильное финансирование участия ППС в международных конференциях** – закладывать средства в бюджет, использовать грантовые возможности.
7. **Провести анализ причин снижения публикаций в WoS/Scopus** – возможно, требуется пересмотр приоритетов или дополнительное обучение работе с международными базами.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Международная деятельность Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ) является неотъемлемой частью стратегии развития вуза, направленной на интеграцию в мировое образовательное пространство, расширение академической мобильности, привлечение иностранных обучающихся и развитие научно-образовательного сотрудничества. В отчёте представлен анализ ключевых направлений международной деятельности за три года (2023–2025), выявлены динамика изменений, достижения и проблемные зоны.

##### 4.1. Членство в международных ассоциациях и консорциумах

За три года университет сохранил членство в ведущих международных образовательных объединениях, что подтверждает его устойчивые позиции в системе международного сотрудничества.

*Таблица 1 – Участие РТСУ в международных ассоциациях и консорциумах (2023–2025 гг.)*

Наименование	2023	2024	2025
Евразийская ассоциация университетов	+	+	+
Сетевой институт в сфере ПОД/ФТ	+	+	+
Университетский альянс вузов Китая и стран Центральной Азии	+	+	+
Сетевой университет СНГ	+	+	+
Университет ШОС	+	+	+
Университетская лига ОДКБ	+	+	+
Ассоциация азиатских университетов	+	+	+

**Вывод:** университет стабильно участвует в шести крупных международных образовательных сетях, что создаёт основу для развития совместных программ, академических обменов и научных проектов.

##### 4.2. Договорно-правовая база международного сотрудничества

За три года количество действующих соглашений с зарубежными университетами и организациями увеличилось с 191 до 226, что свидетельствует о планомерном расширении партнёрской сети. Ежегодное заключение новых соглашений остаётся стабильным, хотя в 2025 году наблюдалось снижение числа новых договоров.

*Таблица 2 – Динамика количества международных соглашений*

Показатель	2023	2024	2025
Всего соглашений	191	210	226
Заключено за год	17	16	5

Снижение количества новых соглашений в 2025 году может быть связано с переориентацией на углубление сотрудничества с уже существующими партнёрами, а также с изменением географии приоритетных направлений (акцент на Россию, Китай, Узбекистан). В 2025 году новые соглашения подписаны с университетами России, КНР и Узбекистана, а также с рядом таджикских организаций.

**Основные направления подписания соглашений:**

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- создание совместных образовательных программ (1+1, 2+2);
- проведение совместных научных и исследовательских мероприятий;
- образовательные стажировки.

**4.3. Зарубежные командировки сотрудников**

Активность сотрудников университета в выездных мероприятиях (конференции, семинары, стажировки, форумы) за три года значительно выросла.

*Таблица 3 – Количество зарубежных командировок сотрудников РТСУ*

Год	Количество сотрудников в командировках
2023	19
2024	20
2025	37

В 2025 году количество загранкомандировок сотрудников увеличилось почти вдвое по сравнению с предыдущими годами. Это связано с расширением географии участия: сотрудники посещали Беларусь, Россию, Китай, Казахстан, Узбекистан, Германию, Армению, Латвию, Туркменистан и другие страны. Основная доля (около 80%) приходится на Российскую Федерацию, что подтверждает приоритетность сотрудничества с российскими вузами.

**4.4. Академическая мобильность студентов**

Число студентов, принявших участие в программах академической мобильности (включая обучение по обмену, стажировки, участие в летних и зимних школах, форумах, конкурсах), демонстрирует устойчивый рост.

*Таблица 4 – Участие студентов в программах академической мобильности*

Год	Количество студентов
2023	44
2024	44
2025	56

В 2025 году число студентов, участвовавших в международных образовательных мероприятиях, достигло 56 человек. Среди наиболее значимых направлений:

- обучение по обмену в РУДН, УрФУ, ТвГУ, ЕНУ им. Гумилёва (Казахстан);
- стажировки в Дрезденском техническом университете (Германия) по программе DAAD;
- участие в международных форумах, олимпиадах и конкурсах (Армения, Китай, Казахстан, Туркменистан).

В 2025 году в осеннем семестре 13 студентов были направлены на обучение по академической мобильности в вузы России и Казахстана.

#### 4.5. Контингент иностранных студентов

Общее число иностранных граждан, обучающихся в РТСУ, в 2023–2025 годах варьировалось, достигнув пика в 2024 году.

*Таблица 5 – Общее число иностранных студентов (контингент)*

Год	Всего иностранных студентов	Страны
2023	321	10 стран
2024	392	9 стран
2025	299	9 стран

В 2024 году наблюдался значительный рост контингента (на 22% по сравнению с 2023 годом), что связано с активным набором граждан КНР и Узбекистана. В 2025 году общее число снизилось до 299 человек, что может объясняться окончанием обучения части студентов (особенно по программам РКИ) и особенностями приёма.

*Таблица 6 – География иностранных студентов (основные страны)*

Страна	2023	2024	2025
Россия	140	155	129
Узбекистан	109	104	64
КНР	56	118	92
Казахстан	5	5	6
Туркменистан	4	4	4
Афганистан	3	3	1
Иран	–	1	1
Пакистан	–	–	1
Швеция	–	–	1
Другие	4	2	–

Наиболее заметные изменения:

- Количество студентов из Узбекистана снизилось с 109 до 64 (на 41%) – вероятно, из-за завершения обучения и сокращения набора.

- Число студентов из КНР выросло с 56 до 118 в 2024 году, затем снизилось до 92 в 2025 (но остаётся выше уровня 2023 года).
- Контингент из России остаётся стабильно высоким (129–155 человек).

#### 4.6. Приём иностранных граждан

Приём иностранных граждан на все формы обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, подготовительные курсы) в 2025 году составил 101 человек, что ниже уровня 2023 и 2024 годов.

*Таблица 7 – Приём иностранных граждан по уровням образования*

Уровень	2023	2024	2025
Бакалавриат	80	60	44
Магистратура	32	9	7
Аспирантура	–	1	3
Подготовительные курсы (РКИ)	15	41	47
<b>Всего</b>	<b>127</b>	<b>111</b>	<b>101</b>

Структура приёма в 2025 году показывает:

- преобладание слушателей подготовительных курсов (47 чел.);
- снижение набора на бакалавриат (44 чел.);
- незначительный рост набора в аспирантуру (3 чел.).

Сокращение приёма на основные образовательные программы может быть связано с изменениями в миграционной политике, а также с переориентацией на привлечение слушателей на подготовительные курсы.

#### 4.7. Иностранные лекторы

В университете ежегодно работают иностранные преподаватели. В 2023–2025 годах количество приглашённых лекторов оставалось стабильным.

*Таблица 8 – Иностранные лекторы в РТСУ*

Год	Иностранные лекторы
2023	3
2024	2
2025	4

В 2025 году работали: Миттер Улрике (Германия) – преподаватель немецкого языка; Чы Хуэй (Китай) – преподаватель китайского языка; Вада Кинюо (Япония) – преподаватель японского языка. Кроме того, приглашались российские специалисты для проведения краткосрочных курсов и лекций.

#### 4.8. Сотрудничество с международными организациями и проектная деятельность

Университет продолжает участвовать в международных проектах и грантах, хотя их количество остаётся ограниченным.

*Таблица 9 – Участие в международных проектах и грантах*

Наименование программы	2023	2024	2025
Эрасмус+ (мобильность)	+	+	– (завершён)
Магистерская программа «Культура и медиа» (DAAD)	+	+	+

В 2025 году программа Эрасмус+ не упоминается в отчёте, что может означать завершение проекта. Активно развивается сотрудничество с DAAD, Институтом Конфуция, Россотрудничеством, Фондом «Русский мир», а также с новыми партнёрами: Парламентской Ассамблеей ОДКБ, Ассоциацией Евразийского Партнёрства (Австрия) и др.

#### 4.9. Визиты иностранных делегаций и приём гостей

Количество визитов иностранных делегаций в РТСУ в 2025 году оставалось на высоком уровне, что свидетельствует о международном признании университета.

Таблица 10 – Визиты иностранных делегаций

Год	Количество визитов (ориентировочно)
2023	20
2024	20
2025	15

В 2025 году университет посетили делегации из России, Китая, Казахстана, Узбекистана, а также представители международных организаций. Наиболее значимыми стали визиты представителей Минобрнауки РФ, ректоров вузов-партнёров (СПбПУ, ТвГУ, РАНХиГС, СФУ), а также делегаций из КНР.

#### 4.10. Основные выводы и предложения по совершенствованию

##### Положительные тенденции:

- **Расширение партнёрской сети:** количество международных соглашений увеличилось с 191 до 226 (на 18% за три года).
- **Рост академической мобильности студентов:** число участников выросло с 44 до 56 (на 27%).
- **Активизация выездной активности сотрудников:** количество заграничных командировок увеличилось с 19 до 37 (почти вдвое).
- **Устойчивое присутствие иностранных студентов:** контингент сохраняется на уровне 300 человек, несмотря на колебания.
- **Укрепление связей с российскими вузами:** основная часть командировок и академических обменов приходится на РФ, что соответствует стратегическим приоритетам.
- **Развитие подготовительных курсов для иностранных граждан:** приём на РКИ в 2025 году достиг 47 человек (в 2023 – 15).

### **Проблемные зоны:**

- **Снижение общего числа иностранных студентов в 2025 году** (с 392 до 299), что требует анализа причин и корректировки маркетинговой стратегии.
- **Сокращение приёма на бакалавриат и магистратуру** (с 80/32 в 2023 до 44/7 в 2025).
- **Недостаточная диверсификация партнёров:** более 80% командировок и обменов приходится на Россию, что снижает географическое разнообразие.
- **Слабое участие в грантовых программах:** после завершения Эразмус+ новых крупных грантов не появилось.
- **Ограниченное количество иностранных лекторов** (3–4 человека в год), что не в полной мере обеспечивает интернационализацию образовательного процесса.

### **Предложения по совершенствованию**

1. **Активизировать набор иностранных студентов** на основные образовательные программы, усилив маркетинговую работу в странах Центральной Азии (Узбекистан, Казахстан, Туркменистан) и Китае.
2. **Расширить географию партнёрств** за счёт вузов Европы, Юго-Восточной Азии и стран Ближнего Востока, снизив зависимость от одного региона.
3. **Разработать программу привлечения иностранных лекторов** на постоянной основе, в том числе через грантовые программы (DAAD, фонд «Русский мир»).
4. **Усилить участие в международных грантовых конкурсах** (Эразмус+, Horizon Europe, программы Россотрудничества) для финансирования академической мобильности и совместных исследований.
5. **Создать англоязычные образовательные программы** для привлечения студентов из стран, не владеющих русским языком.
6. **Внедрить систему мониторинга трудоустройства иностранных выпускников** для повышения привлекательности обучения в РТСУ.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОМ (СЛАВЯНСКОМ) УНИВЕРСИТЕТЕ

### (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Воспитательная работа в Российско-Таджикском (Славянском) университете (РТСУ) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование гармонично развитой личности, способной к активной социальной и профессиональной деятельности. В отчёте представлен анализ ключевых направлений воспитательной деятельности за три года (2023–2025), выявлены динамика изменений, сильные стороны и проблемные зоны, требующие управленческих решений.

#### 5.1. Организационная структура и нормативная база воспитательной работы

В 2023–2025 годах организационная структура управления воспитательным процессом оставалась стабильной. В её состав входят:

- проректор по воспитательной работе;
- отдел воспитания и молодёжной политики (начальник отдела, специалист, художник);
- заместители деканов по воспитательной работе на каждом факультете;
- кураторы академических групп.

Дополнительно воспитательную деятельность поддерживают: Женсовет, Студенческий совет, Центр культуры, редакция газеты «Студенческие вести», библиотека, центр «Русское пространство», юридическая клиника.

Нормативная база воспитательной работы ежегодно обновлялась. В 2024 году приняты новые локальные акты: Положение о Студенческом совете университета, Положение о стипендиальном обеспечении, Положение о конкурсах «Лучший кураторский час» и «Студент года». В 2025 году добавлены положения о конкурсе «Лучший куратор года», о стипендии Ректора РТСУ в новой редакции, о рейтинговой оценке деятельности кураторов. В 2023 году таких обновлений было меньше.

*Таблица 1 – Количество принятых и обновлённых локальных актов по воспитательной работе*

Год	Принято новых актов	Обновлено действующих	Всего
2023	2	1	3
2024	5	2	7
2025	6	3	9

**Вывод:** наблюдается положительная динамика в обновлении нормативной базы, что свидетельствует о повышении внимания к систематизации воспитательного процесса.

#### 5.2. Общее количество и тематическое разнообразие мероприятий

За три года значительно увеличилось общее количество проведённых воспитательных мероприятий, а также их масштаб и уровень.

*Таблица 2 – Общее количество мероприятий по годам и их уровень*

Год	Всего мероприятий	Внутривузовских	Городских/ республиканских	Международных
2023	118	52	59	7
2024	122	62	53	8
2025	144	57	78	18

Общее количество мероприятий выросло с 118 в 2023 году до 144 в 2025 году (прирост 22%). Особенно заметно увеличилось число мероприятий международного уровня (с 7 до 18), что связано с активным участием университета в международных проектах, форумах и фестивалях (например, II Российско-Таджикский медиафорум, Международный фестиваль иностранных вузов, «Точи сомон» и др.).

Городские и республиканские мероприятия также показали рост (с 59 до 78), что отражает повышение интеграции университета в общественную жизнь столицы и республики.

### **5.3. Анализ ключевых направлений воспитательной работы**

#### **5.3.1 Гражданско-патриотическое и идейно-политическое воспитание**

Это направление остаётся приоритетным. Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности увеличилось с 12 в 2023 году до 33 в 2025 году (в 2,75 раза). Идейно-политическое воспитание также показало рост: с 11 мероприятий в 2023 до 34 в 2025 (более чем в 3 раза).

Наиболее значимые мероприятия:

- 2023: митинг в честь 80-летия снятия блокады Сталинграда, проводы студентов-добровольцев в армию.
- 2024: масштабное празднование 30-летия НДПТ и участие в карнавале «Навруз», День флага.
- 2025: торжественные мероприятия в честь 80-летия Победы, Экскурсия по 201-й военной базе, республиканский фестиваль «Сад ранги чакан».

Охват студентов этими направлениями стабильно высок: идейно-политическое воспитание охватывало 70% студентов в 2024 и 2025 годах, гражданско-патриотическое – вырос с 50% до 60%.

#### **5.3.2 Духовно-нравственное воспитание**

Количество мероприятий в этом направлении увеличилось с 9 в 2023 до 20 в 2025 (более чем в 2 раза). Среди ключевых событий:

- 2023: конкурс «Лидер чтения», благотворительные поездки в Республиканский детский психоневрологический центр.

2024: презентация книги Лидера нации, Цикл лекций и семинаров в рамках культурно-просветительского проекта «80-летие нашей общей Победы в

Великой Отечественной войне», международный форум «Евразийский диалог».

- 2025: открытие памятника-обелиска героям ВОВ, международный фестиваль иностранных вузов, акция «Поём песни Победы», международный студенческий видеомост «Великая Отечественная война: история общей Победы».

Охват студентов стабильно составлял 30% ежегодно.

### **5.3.3 Физическая культура и здоровый образ жизни**

Количество спортивно-оздоровительных мероприятий выросло с 17 в 2023 до 23 в 2025. В 2025 году проведены:

- Неделя здоровья к Международному дню здоровья;
- Спортивные мероприятия по мини-футболу, шахматам, шашкам, настольному теннису, армрестлингу, киберспорту в честь празднования Дня Молодёжи РТ;
- Неделя спорта к Всемирному дню оказания первой помощи и Международному дню студенческого спорта.

Охват студентов остаётся на уровне 20%, что является недостаточным для формирования устойчивых привычек здорового образа жизни.

### **5.3.4 Культурно-творческое воспитание**

Количество культурно-творческих мероприятий в 2025 году сократилось (7 против 15 в 2023), но их качество и масштаб возросли. В 2025 году Центр культуры провёл 26 мероприятий, включая выездные концерты в воинских частях, участие в международных конкурсах в Уфе и Ереване.

### **5.3.5 Правовое воспитание и профилактика экстремизма**

Количество правовых мероприятий выросло с 7 в 2023 до 11 в 2025. В 2025 году проведены:

- открытые лекции «Терроризм – чума XXI века» (охват 600 студентов)
- интеллектуально-практическое мероприятие «Квиз Маджлиси Оли»
- конкурс антикоррупционной рекламы
- встречи с представителями Комитета по делам религии РТ

Количество мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма увеличилось с 5 до 9 за три года, охват студентов вырос с 30% до 35%.

### **5.3.6 Работа с талантливой молодёжью**

В 2025 году проведено 7 мероприятий этого направления (в 2023 – 3).

Ключевые события:

- Конкурс «Первокурсник года»
- II студенческий Российско-Гаджикский медиафорум (200 участников)
- Конкурс «Таланты первокурсников» (60 участников)
- Конкурс «Студент года» (30 участников)
- Конкурс на Стипендию ректора РТСУ.

Охват студентов в 2025 году превысил 10% (против 5% в 2023).

### 5.3.7 Волонтерское движение и благотворительность

Количество волонтерских и благотворительных мероприятий выросло с 3 в 2023 до 9 в 2025. В 2025 году проведены:

- благотворительные поездки в Республиканский детский психоневрологический центр (3 раза)
- акция «Соберём ребёнка в школу» (охват 20 студентов-волонтеров)
- волонтерский слёт «Волонтеры – шараф аст!» (городской уровень)

Однако в 2025 году отмечено снижение числа внутривузовских благотворительных акций по сравнению с 2024 годом.

### 5.3.8 Адаптация первокурсников

В 2025 году впервые системно проведена адаптационная неделя для первокурсников (30 августа – 6 сентября), включавшая встречи, экскурсии, мастер-классы. Ранее такие мероприятия носили эпизодический характер.

### 5.4. Деятельность студенческого самоуправления

Студенческий совет РТСУ в 2024–2025 годах значительно активизировал работу. Количество членов студсовета выросло с 20 в 2023 до более 30 в 2025. Регулярно проводились старостаты, еженедельные кинопоказы по субботам, запущен Telegram-канал студсовета.

#### Достижения студсовета:

- 2024: участие в XV Международном молодёжном лагере «Диалог» (Москва), в Международном форуме студенческого самоуправления «Объединяем студенчество».
- 2025: участие во Всероссийском форуме студенческих спортивных клубов (Санкт-Петербург), в III Форуме молодёжи СНГ и ЕАЭС.

#### Количество студентов, вовлечённых в студенческое самоуправление:

Таблица 3 – Вовлечённость студентов в органы самоуправления

Категория	2023	2024	2025
Студсовет университета	20	25	30
Студсоветы факультетов	15	20	30
Творческие коллективы	30	30	30
Спортивные секции	80	100	150
Волонтерство	50	50	50
Всего (уникальных)	~150	~180	~230

### 5.5. Работа с иностранными студентами

В 2023–2025 годах работа с иностранными студентами систематизировалась. В 2025 году иностранные студенты активно участвовали в:

- Дне молодёжи РТ (ярмарка национальных блюд)
- экскурсии по 201-й военной базе

- праздновании Мехргона
- конкурсе «Студент года» (один из победителей – иностранный студент)
- новогодней ярмарке

В 2024 году иностранные студенты участвовали в фотоконкурсе к 100-летию Душанбе, конкурсе презентаций «РТСУ и Я».

Однако системная работа по адаптации и социализации иностранных студентов требует усиления: отсутствует отдельная программа мероприятий для этой категории.

### **5.6. Социальная поддержка студентов-сирот и инвалидов**

В 2023 году в университете обучалось 11 студентов-сирот и 14 инвалидов, в 2024 – 13 сирот и 17 инвалидов, в 2025 – 11 сирот и 14 инвалидов. Мероприятия поддержки в 2023 году включали благотворительные акции, в 2024 – новогодние подарки от профкома.

В 2025 году специальные мероприятия для этой категории не проводились, что является негативной тенденцией.

### **5.7. Работа в общежитии**

В общежитии университета проживают 170 студентов (2025), из них 6 инвалидов, 1 сирота. В 2024 году проживало 169 человек. В 2025 году проведена проверка жилых помещений на соответствие нормативам, устранены нарушения (комнаты с превышением нормы заселения приведены в порядок). Проведены воспитательные мероприятия правового характера.

Однако в 2024 и 2025 годах отмечено снижение активности студсовета общежития по сравнению с 2023 годом, когда регулярно проводились субботники, соревнования, тематические вечера.

### **5.8. Стимулирование и награждение студентов**

В 2023 году стипендию ректора получили 11 студентов (в 2024 – 10, в 2025 – 11).

Конкурс «Студент года»: в 2023 награждено 14 студентов, в 2024 – 23, в 2025 – 30.

*Таблица 4 – Количество награждённых студентов*

<b>Вид поощрения</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Стипендия ректора	11	10	11
Конкурс «Студент года»	14	23	30
За активность в мероприятиях	–	–	59

## **5.9. Повышение квалификации сотрудников по воспитательной работе**

В 2024 году 20 сотрудников прошли курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в вузе» (УрФУ), 3 студентки – «Школа молодых лидеров».

В 2025 году проведены курсы «Международное молодёжное сотрудничество» (МИРЭА) для 1 сотрудника.

Однако **отсутствие системного обучения для кураторов** (в 2023–2025 не проводились внутривузовские семинары) остаётся серьёзным недостатком.

## **10. Основные выводы и предложения по совершенствованию**

### **Положительные тенденции:**

- Рост общего числа мероприятий (на 22% за три года) и их уровня (международных – в 2,6 раза).
- Усиление гражданско-патриотического и идейно-политического воспитания.
- Активизация студенческого самоуправления, увеличение числа вовлечённых студентов.
- Обновление нормативной базы, введение новых форм поощрения.

### **Проблемные зоны:**

- Недостаточный охват студентов здоровьесберегающими мероприятиями (20%).
- Отсутствие системной работы с кураторами (нет повышения квалификации, слабый контроль).
- Снижение активности в работе с сиротами и инвалидами в 2025 году.
- Отсутствие специализированной программы адаптации для иностранных студентов.
- Нестабильность волонёрской активности (в 2025 – снижение количества мероприятий по сравнению с 2024).
- Недостаточная аналитическая работа: не проводятся регулярные мониторинги удовлетворённости, не анализируется эффективность кураторов.

1. **Разработать и утвердить программу повышения квалификации кураторов** (ежегодные семинары, обмен опытом, наставничество).
2. **Ввести систему мониторинга воспитательной работы** (анкетирование студентов, оценка эффективности мероприятий, анализ охвата).
3. **Создать отдельную программу адаптации и социализации иностранных студентов** (включая языковые и культурные модули).

4. **Усилить работу со студентами-сиротами и инвалидами** (регулярные встречи, адресная помощь, вовлечение в мероприятия).
5. **Расширить программу здорового образа жизни** (увеличение числа спортивных секций, привлечение большего числа студентов, проведение межфакультетских соревнований).
6. **Активизировать волонтерское движение** (создание волонтерского центра, включение волонтерства в рейтинг студентов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

(сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Материально-техническая база является одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество образовательного процесса. В отчёте представлен анализ динамики изменения площадей зданий и сооружений, оснащённости компьютерной и мультимедийной техникой, состояния спортивной базы, а также условий проживания в общежитии за три года (2023–2025). Выявлены положительные тенденции и проблемные зоны, требующие управленческих решений.

### 6.1. Здания и сооружения

За три года произошло увеличение общей площади зданий и сооружений, находящихся на балансе университета, а также площади земельных участков.

Таблица 1 – Динамика площадей зданий и сооружений

Показатель	2023	2024	2025	Изменение (2025/2023)
Общая площадь зданий и сооружений (м <sup>2</sup> )	31 160,7	33 016,8	33 016,8	+1 856,1 (+6,0%)
Учебно-лабораторные площади (м <sup>2</sup> )	28 460,1	29 304,2	29 304,2	+844,1 (+3,0%)
Площадь земельных участков (м <sup>2</sup> )	39 126	57 495	57 495	+18 369 (+47,0%)

#### Анализ:

- Общая площадь зданий выросла на 6,0% (с 31 160,7 до 33 016,8 м<sup>2</sup>) за счёт включения в баланс школы в городе Куляб (844,1 м<sup>2</sup>) и, вероятно, пересмотра площадей существующих объектов (разница в 1 856,1 м<sup>2</sup> превышает площадь школы).
- Учебно-лабораторные площади увеличились на 844,1 м<sup>2</sup>, что соответствует площади школы в Кулябе.
- Площадь земельных участков значительно выросла (на 47%), что связано с оформлением прав на дополнительные участки (зона отдыха в Чимтеппа, Чуянгарон и др.).

**Перечень основных объектов недвижимости** оставался стабильным в 2024–2025 годах по сравнению с 2023 годом. В 2024–2025 годах в перечень добавлена школа в городе Куляб площадью 844,1 м<sup>2</sup> (свидетельство № 8583). В 2023 году эта позиция отсутствовала.

### 6.2. Учебно-лабораторная база и компьютерное оснащение

Оснащённость компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием в 2024–2025 годах претерпела существенные изменения по сравнению с 2023 годом.

Таблица 2 – Динамика количества компьютерной и оргтехники

Вид оборудования	2023	2024	2025	Изменение (2025/2023)
Персональные компьютеры	1 127	941	1 165	+38 (+3,4%)
Ноутбуки	95	96	121	+26 (+27,4%)
Принтеры	250	267	277	+27 (+10,8%)
Ксероксы	150	210	210 <sup>1</sup>	+60 (+40%)
Проекторы	125	99	117	-8 (-6,4%)
Интерактивные комплекты <sup>2</sup>	18	28	30	+12 (+66,7%)

Таблица 3 – Динамика подключения к интернету и компьютерных классов

Показатель	2023	2024	2025	Изменение
Компьютеров, подключённых к интернету <sup>3</sup>	685	685	685 <sup>1</sup>	0
Количество компьютерных классов	12	12	12	0
Мультимедийных проекторов (всего)	125	99	117	-8 (-6,4%)
Стационарных мультимедийных классов	29	29	29 <sup>1</sup>	0
Пропускная способность интернета	2–30 Мбит/с	2–30 Мбит/с	2–30 Мбит/с <sup>1</sup>	–

### Краткий анализ

- Персональные компьютеры – небольшой рост (+3,4%) после спада в 2024 году, что говорит о начале обновления парка.
- Ноутбуки – заметное увеличение (+27,4%), мобильная техника становится доступнее.
- Принтеры и ксероксы – устойчивый рост, особенно ксероксов (+40% за период).
- Проекторы – незначительное снижение (-6,4%), не критичное.
- Интерактивные комплекты – яркий позитивный тренд (+66,7%), внедрение современных средств обучения.
- Компьютерные классы – после приведения учёта к реальному количеству (12) динамика отсутствует, что нормально.
- Подключение к интернету – число компьютеров с доступом стабильно (685), но требуется обновление данных за 2025 год и увеличение пропускной способности.

**Вывод:** материально-техническая база демонстрирует положительную динамику по ключевым позициям (ПК, ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование). Ранее зафиксированное «резкое сокращение» было связано с некорректным учётом. Рекомендуется продолжить закупку проекторов и увеличить скорость интернета.

### 6.3. Социально-бытовые условия (общежитие)

Студенческое общежитие университета остаётся важным элементом социальной инфраструктуры.

*Таблица 4 – Показатели проживания в общежитии*

Показатель	2023	2024	2025
Количество мест (проектная мощность)	205	205	205
Количество проживающих обучающихся	157	175	175
Количество нуждающихся в общежитии (сверх мест)	–	7	7
Тип комнат	2–3 человека	3–4 человека	3–4 человека

**Анализ:**

- Количество проживающих выросло с 157 до 175 человек (на 11,5%). При этом проектная мощность (205 мест) не достигнута, но имеется очередь из 7 нуждающихся.
- В 2023 году в комнатах проживали по 2–3 человека, в 2024–2025 годах – по 3–4 человека. Это связано с увеличением числа проживающих и, возможно, с желанием разместить больше студентов.
- В общежитии созданы комфортные условия: оборудованы кухни, душевые, прачечные, установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение.
- Действуют студенческие советы общежитий, проводятся воспитательные мероприятия.

**Проблемы:**

- Уплотнение проживания (с 2–3 до 3–4 человек в комнате) может снижать комфорт.
- Наличие очереди (7 человек) при незаполненных 30 местах выглядит противоречиво – вероятно, часть мест резервируется для льготных категорий или требует ремонта.

**6.4. Спортивная база**

*Таблица 5 – Динамика спортивных сооружений*

Показатель	2023	2024	2025
Общая площадь спортивных сооружений (м <sup>2</sup> )	2 134,2	2 134,2	2 134,2
Площадь крытых спортивных сооружений (м <sup>2</sup> )	854,0	1 036,9	1 036,9

**Анализ:**

- Общая площадь спортивных сооружений не изменилась.
- Площадь крытых спортивных сооружений увеличилась с 854 до 1 036,9 м<sup>2</sup> (на 21,4%) – вероятно, за счёт ввода в эксплуатацию дополнительных залов или пересмотра площадей.
- В состав базы входят залы для игровых видов спорта, настольного тенниса, шейпинга, атлетической гимнастики, оздоровительный зал, открытые площадки на стадионе «Спартак».

**Вывод:** спортивная база стабильна и даже расширилась в части крытых помещений, что позволяет проводить занятия физической культурой и спортивные мероприятия на должном уровне.

## **6.5. Основные выводы**

### **Положительные тенденции:**

- Увеличение общей площади зданий на 6,0% и учебно-лабораторных площадей на 3,0% за счёт включения школы в Кулябе.
- Рост площади земельных участков на 47% – резерв для развития.
- Расширение крытых спортивных сооружений на 21,4% (с 854 до 1 036,9 м<sup>2</sup>).
- Увеличение числа проживающих в общежитии на 11,5% (с 157 до 175) при сохранении проектной мощности.
- Рост парка ноутбуков на 27,4% (с 95 до 121), принтеров – на 10,8%, ксероксов – на 40%.
- Значительный рост интерактивных комплектов – на 66,7% (с 18 до 30).
- Небольшое увеличение числа персональных компьютеров – на 3,4% (с 1 127 до 1 165) после временного спада в 2024 году.

### **Проблемные зоны:**

- Незначительное сокращение числа мультимедийных проекторов – на 6,4% (с 125 до 117). Не критично, но требует внимания.
- Стабильно низкая пропускная способность интернета – 2–30 Мбит/с, что недостаточно для современного вуза.
- Уплотнение проживания в общежитии – с 2–3 до 3–4 человек в комнате, что снижает комфорт.
- Противоречие с очередью – при 30 свободных местах (205–175=30) заявлено 7 нуждающихся. Вероятно, часть мест требует ремонта или зарезервирована для льготников.
- Отсутствие динамики в количестве компьютерных классов (12) и числа компьютеров с доступом в интернет (685) – при росте общего парка ПК доля подключённых машин снизилась (с 60,8% до 58,8%).

## **6.6. Предложения по совершенствованию**

1. Продолжить плановое обновление компьютерного парка с ежегодной заменой не менее 10–15% устаревших ПК, сохраняя положительную динамику.
2. Увеличить пропускную способность интернет-канала до 100 Мбит/с и выше во всех корпусах и общежитии, а также обеспечить подключение к сети не менее 80% имеющихся компьютеров.

3. Провести инвентаризацию свободных мест в общежитии и ремонт неиспользуемых комнат, чтобы расселить 7 очередников и, при возможности, вернуться к размещению по 2–3 человека в комнате.
4. Закупить дополнительно 10–15 мультимедийных проекторов, чтобы восстановить их количество до уровня 2023 года (125 единиц) и обеспечить каждый класс.
5. Продолжить развитие спортивной базы – оснастить залы современным оборудованием, рассмотреть вопрос о строительстве открытого плавательного бассейна или модульного спортзала.
6. Внедрить облачные сервисы и системы дистанционного обучения для снижения нагрузки на локальный парк и повышения доступности ресурсов для студентов с ноутбуками.
7. Обеспечить регулярное обновление программного обеспечения и провести повышение квалификации сотрудников в области ИТ-инфраструктуры.

## 7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (Г.ДУШАНБЕ) (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа (СОШ РТСУ) является структурным подразделением Российско-Таджикского (Славянского) университета и реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами Российской Федерации с учётом национально-регионального компонента Республики Таджикистан. В отчёте представлен анализ ключевых показателей деятельности школы за три года (2023–2025), включая данные за 2024–2025 учебный год, выявлены динамика изменений, достижения и проблемные зоны.

### 7.1. Контингент обучающихся

Численность учащихся школы за три года значительно выросла, что связано с увеличением набора и переводом школы в новое здание (бывшая СОШ №52). В 2025–2026 учебном году количество учащихся достигло 1684 человек. В 2024–2025 учебном году школа также работала с высокой наполняемостью.

*Таблица 1 – Динамика численности учащихся*

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2022–2023	1334	41	32,5
2023–2024	1391	42	33,1
2024–2025	1443	43	33,6
2025–2026 (1 полугодие)	1684	49	34,4

#### Анализ роста:

- За три полных учебных года (2022–2023 → 2024–2025) количество учащихся выросло на **109 человек (8,2%)**.
- С 2024–2025 по 2025–2026 (первое полугодие) произошёл резкий скачок на **241 человек (16,7%)**, что объясняется переводом школы в более просторное здание и увеличением приёма.
- Проектная мощность здания (в которое школа переведена) составляет 1274 человека, фактическая наполняемость в 2025–2026 учебном году превышает её на **32%**, что является серьёзной проблемой.

*Таблица 2 – Распределение учащихся по ступеням в 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах*

Ступень	2024–2025 уч. год	2025–2026 уч. год (1 полугодие)

Начальное общее образование (1–4)	608	700
Основное общее образование (5–9)	702	818
Среднее общее образование (10–11)	133	166
<b>Всего</b>	<b>1443</b>	<b>1684</b>
<b>Доля девочек</b>	–	46,1%

## 7.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Успеваемость в школе остаётся стабильной, но в 2025–2026 учебном году наблюдается снижение из-за притока новых учащихся, обучавшихся по другим программам.

*Таблица 3 – Динамика успеваемости по ступеням (2024–2025 и 2025–2026)*

Ступень	Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Неуспевают
<b>Начальная школа</b>	2024–2025	20	176	266	–
	2025–2026 (1 п/г)	51	210	422	17
<b>Основная школа</b>	2024–2025	22	135	424	126
	2025–2026 (1 п/г)	25	97	584	112
<b>Средняя школа</b>	2024–2025	12	39	80	2
	2025–2026 (1 п/г)	11	55	85	15

### Выводы:

- Начальная школа показывает рост числа отличников (с 20 до 51), но увеличилось и число неуспевающих (с 0 до 17).
- Основная школа: доля неуспевающих снизилась с 17,9% до 13,7%, однако доля учащихся на «4» и «5» упала с 19,2% до 11,9%.
- Средняя школа: количество неуспевающих выросло с 2 до 15, что требует особого внимания.

## 7.3. Результаты государственной итоговой аттестации

### 7.3.1. Основной государственный экзамен (9 классы)

*Таблица 4 – Результаты ОГЭ (2023–2024 учебный год)*

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	54	2	18	34	0	3,4

Математика	54	2	33	19	0	3,7
------------	----	---	----	----	---	-----

Данные за 2024–2025 учебный год в отчёте отсутствуют, будут представлены после завершения ГИА.

### 7.3.2. Единый государственный экзамен (11 классы)

Таблица 5 – Результаты ЕГЭ (2023–2024 учебный год)

Предмет	Выпускников	Средний балл	85+	70–84	55–69	26–54
Русский язык	78	58	5	25	11	36
Математика (база)	77	3,88 (оценка)	–	–	–	–

**Отличники (медалисты) 2024–2025 учебного года:**  
6 выпускников 11-х классов окончили школу с аттестатами особого образца: 1 – I степени, 5 – II степени.

### 7.4. Участие в олимпиадах и конкурсах

Таблица 6 – Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Участники районного тура	Победители/призёры районного тура	Городской тур	Республиканский тур
2022–2023	137	23	–	7 призёров
2023–2024	–	36	–	–
2024–2025	–	31 (призовых места)	–	2 место (физика), 3 место (биология)
2025–2026 (1 п/г)	38	17 (прошли во 2-й тур)	2 призовых места	–

**Особые достижения 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов:**

- 2024–2025: Якубов Мухаммад – 2-е место в конкурсе «Илм - фуруги маърифат».
- 2025–2026: Салимбойзода Салимбой – победитель конкурса на стипендию Президента Республики Таджикистан.
- 2025–2026: Маликова Муаттар – участие в открытии Президентом РТ Детской музыкальной школы №3.

### 7.5. Кадровое обеспечение

Таблица 7 – Динамика кадрового состава учителей

Показатель	2022–2023	2023–2024
Всего учителей	58	62
Высшая категория	21	28
Первая категория	17	17
Соответствие должности	3	5
Без категории	17	13
Средний возраст	45	45
Пенсионеров	13	15

### **Повышение квалификации в 2024–2025 учебном году:**

- 26 учителей прошли курсы повышения квалификации.
- 13 учителей прошли профессиональную переподготовку.

### **7.7. Основные выводы и предложения по совершенствованию**

#### **Положительные тенденции:**

- **Рост контингента учащихся** (на 8,2% за три года, затем ещё на 16,7% в 2025–2026).
- **Высокие результаты ЕГЭ:** средний балл по русскому языку 58, наличие высокобалльников.
- **Успешное участие в олимпиадах и конкурсах** (стипендия Президента РТ, призовые места).
- **Почти 100% поступление выпускников** в вузы.
- **Рост квалификации учителей** (увеличение числа педагогов с высшей категорией).

#### **Проблемные зоны:**

- **Превышение проектной мощности школы** на 32% в 2025–2026 учебном году.
- **Снижение успеваемости в основной и средней школе** (рост числа неуспевающих, падение качества знаний).
- **Недостаточное оснащение кабинетов** современным оборудованием.

#### **Предложения по совершенствованию**

1. **Завершить капитальный ремонт здания** и оснастить кабинеты в соответствии с ФГОС.
2. **Усилить индивидуальную работу** с учащимися основной школы, имеющими академические задолженности.
3. **Разработать программу поддержки одарённых детей** для увеличения числа победителей олимпиад.
4. **Обеспечить регулярное повышение квалификации учителей** по всем предметам.
5. **Привести наполняемость классов в соответствие с санитарными нормами** (рассмотреть вопрос о второй смене).

## 8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ) (сравнительный анализ показателей 2023–2025 годов)

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Куляб (филиал) (далее – Школа) создана на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан от 31 мая 2018 года. Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации с учётом национально-регионального компонента Республики Таджикистан. В отчёте представлен анализ ключевых показателей деятельности Школы за три года (2023–2025), выявлены динамика изменений, достижения и проблемные зоны.

### 8.1. Контингент обучающихся

Численность учащихся Школы за три года остаётся стабильной с небольшими колебаниями.

*Таблица 1 – Динамика численности учащихся*

Учебный год	Всего учащихся	Начальная школа (1–4)	Основная школа (5–9)	Средняя школа (10–11)
2022–2023	239	131	92	16
2023–2024	245	119	118	8
2024–2025	238	118	105	15

#### Анализ:

- Общая численность учащихся сохраняется на уровне 238–245 человек.
- В 2023–2024 учебном году наблюдался небольшой рост (на 6 человек), затем в 2024–2025 году снижение до 238 человек (на 2,9%).
- Численность начальной школы постепенно сокращается (со 131 до 118), что может быть связано с демографическими факторами.
- Основная школа, напротив, выросла с 92 до 118 в 2023–2024, затем снизилась до 105.
- Средняя школа: после снижения до 8 человек в 2023–2024, в 2024–2025 произошёл рост до 15.

### 8.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Успеваемость в Школе в целом высокая, однако качество знаний (доля «4» и «5») варьируется по уровням.

*Таблица 2 – Успеваемость по уровням образования (2024–2025 учебный год)*

Уровень	Всего учащихся	Успевают	Доля успевающих	Качество («4» и «5»)	Доля отличников («5»)
Начальная школа (2–4)	87	79	90,8%	27 (31,0%)	5 (5,7%)
Основная школа (5–9)	105	95	90,5%	24 (22,8%)	4 (3,8%)
Средняя школа (10–11)	15	15	100%	10 (66,7%)	0

Таблица 3 – Динамика успеваемости и качества знаний (в процентах)

Показатель	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Успеваемость (начальная школа)	98%	100%	91%
Качество (начальная школа)	45%	36%	37%
Успеваемость (основная школа)	93%	100%	91%
Качество (основная школа)	30,4%	24%	27%
Успеваемость (средняя школа)	88%	100%	100%
Качество (средняя школа)	44%	75%	67%

#### Наблюдения:

- Успеваемость в начальной и основной школе снизилась в 2024–2025 году по сравнению с предыдущим годом (со 100% до 91%). Это связано с появлением неуспевающих учащихся (в начальной школе – 8 человек, в основной – 10).
- Качество знаний в начальной школе выросло незначительно – с 36% до 37%.
- В основной школе качество остаётся на низком уровне (около 24–27%), что требует усиления работы с учащимися.
- Средняя школа показывает 100% успеваемость и высокое качество (67%), что свидетельствует о хорошей подготовке старшекласников.

### 8.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### 8.3.1. Основной государственный экзамен (9 классы)

Таблица 4 – Результаты ОГЭ (средний балл)

Предмет	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Русский язык	3,4	3,2	3,1
Математика	3,1	3,4	3,3
Биология	3,6	3,4	3,2
Обществознание	3,4	3,3	3,6
Литература	4,0	–	–
География	–	5,0	–

#### Анализ:

- Средний балл по русскому языку постепенно снижается (с 3,4 до 3,1), что является тревожным сигналом.
- По математике наблюдается стабильность (3,1–3,4).

- По биологии и обществознанию показатели колеблются, но остаются в пределах 3,2–3,6.
- В 2024 году один выпускник 9 класса получил неудовлетворительную оценку по русскому языку (в 2023 году таких не было). В 2025 году все сдали экзамены без «2».

### 8.3.2. Единый государственный экзамен (11 классы)

Таблица 5 – Результаты ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Русский язык	52,3	37,5	50,0
Математика (базовый уровень)	3,7	3,5	3,6

#### Анализ:

- Средний балл по русскому языку в 2024 году резко снизился (с 52,3 до 37,5), но в 2025 году восстановился до 50. Это может быть связано с изменением состава выпускников или качества подготовки.
- Математика базового уровня показывает стабильные результаты (3,5–3,7).
- В 2025 году один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании из-за неудачной сдачи математики. Это первый такой случай за три года.

### 8.4. Участие в олимпиадах и конкурсах

Школа ежегодно демонстрирует высокие результаты на городском, областном и республиканском уровнях.

Таблица 6 – Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Учебный год	Участники (всего)	Победители и призёры городского этапа	Областного этапа	Республиканского этапа
2022–2023	135 (56%)	–	–	1 (международный уровень)
2023–2024	140 (57%)	Много (см. отчёт)	3 призовых места	4 призовых места (олимпиада «Люби и изучай русский язык!»)
2024–2025	150 (64%)	25+ призовых мест	2 призовых места	2 призовых места (русский язык, английский язык)

#### Особые достижения 2024–2025 учебного года:

- Асроров Умайрджон (6 класс) – 3-е место на областном этапе по русскому языку.
- Файзулоев Зикрулло (6 класс) – 1-е место на областном этапе по английскому языку.

- На республиканском этапе: Асроров Умайрджон (3-е место по русскому языку), Бурмистрова Мария (3-е место по русскому языку), Файзулов Зикрулло (2-е место по английскому языку).
- Участие в Международной олимпиаде по русскому языку «Жар-птица»: 12 победителей и призёров школьного этапа.
- Участие в Международной профориентационной летней школе «Путь к слову и профессии» (10 учащихся).

**Вывод:** Школа активно вовлекает учащихся в олимпиадное движение, доля участников выросла с 56% до 64%. Однако количество призовых мест на республиканском уровне остаётся невысоким (2–4), что указывает на необходимость более целенаправленной подготовки одарённых детей.

## 8.5. Кадровое обеспечение

Таблица 7 – Динамика кадрового состава учителей

Показатель	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025
<b>Всего педагогических работников</b>	17	19	20
<b>Из них внешних совместителей</b>	1	1	2
<b>Имеют высшее образование</b>	17 (100%)	19 (100%)	20 (100%)
<b>Имеют высшую категорию</b>	3 (18%)	3 (16%)	3 (15%)
<b>Имеют первую категорию</b>	8 (47%)	9 (47%)	8 (40%)
<b>Без категории</b>	6 (35%)	7 (37%)	9 (45%)
<b>Доля педагогов пенсионного возраста (старше 55 лет)</b>	8 (47%)	8 (42%)	10 (50%)

### Анализ:

- Численность педагогических работников постепенно растёт (с 17 до 20).
- Доля педагогов с высшей категорией остаётся стабильно низкой (15–18%).
- Растёт число педагогов без категории (с 35% до 45%), что связано с приходом молодых специалистов.
- Высокий процент педагогов пенсионного возраста (50%) создаёт риск кадрового дефицита в ближайшие годы.

### Повышение квалификации в 2024–2025 учебном году:

- 18 из 20 педагогических работников (90%) прошли повышение квалификации за последние 5 лет.
- Директор школы принял участие в Евразийской каникулярной школе «Историческая правда» (Москва).
- Учителя физики и информатики прошли обучение в СПбПУ Петра Великого.
- 7 учителей прошли курсы по информационным технологиям в ИПК РТСУ.

## 8.6. Поступление выпускников

\*Таблица 8 – Востребованность выпускников 9-х классов\*

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОУ СПО
2023	10	8	2	0
2024	13	10	3	0
2025	10	5	2	2

\*Таблица 9 – Распределение выпускников 11-х классов по вузам\*

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в вузы	Из них в вузы РФ	РТ	РТСУ	Другие страны
2023	8	8	2	3	3	0
2024	2	2	1	0	0	1
2025	4	4	2	0	1	1

### Анализ:

- Доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-м классе школы, снизилась с 80% в 2023 году до 50% в 2025 году. При этом появились поступления в учреждения СПО (2 человека).
- Выпускники 11-х классов успешно поступают в вузы (100%). Наблюдается тенденция к увеличению числа поступающих в вузы Российской Федерации (2 из 4 в 2025 году).
- В 2025 году один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании (не сдал математику), что является негативным моментом.

## 8.7. Воспитательная работа

В 2024–2025 учебном году проведены традиционные мероприятия:

- Вахта Памяти, посвящённая 80-летию Победы (конкурсы, смотр строя, концерт, «Диктант Победы», военно-спортивная игра «Зарница»).
- КТД «Я Родине своей служить готов!», «С праздником, милые женщины!», «Весна-Красна идёт», «Осеннее ассорти», «Славьте руки матерей», «Новый год к нам мчится».
- Участие в акциях: «Забота», «Нет наркотикам», «Мы против СПИДа!», «Книга – лучший друг», «Зелёный патруль».
- Проведены классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ и РТ, Дню Президента РТ, Дню независимости РТ.

**Оценка:** воспитательная работа ведётся системно, охватывает все классы, способствует формированию патриотизма и гражданской идентичности.

## 8.8. Материально-техническая база

Здание школы – двухэтажное, 11 учебных кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, медкабинет, столовая. На территории – спортивная площадка.

- Обеспеченность учебниками: 100%.
- Количество компьютеров на одного учащегося – 0,2 единицы.
- Широкополосный интернет – 100% учащихся.
- Отсутствует читальный зал в библиотеке, система электронного документооборота не внедрена.

#### **Проблемы:**

- Учебные кабинеты оснащены базовым оборудованием, но требуется модернизация.
- Нет возможности организовать полноценное питание (отмечено в отчёте).

### **8.9. Основные выводы и предложения по совершенствованию**

#### **Положительные тенденции:**

- Стабильный контингент учащихся (около 240 человек).
- 100% успеваемость в средней школе и высокое качество знаний (66,7%).
- Активное участие в олимпиадах и конкурсах (охват до 64%).
- Высокий процент поступления выпускников в вузы (100%).
- Регулярное повышение квалификации педагогических работников (90% за 5 лет).
- Системная воспитательная работа, включая патриотические мероприятия.

#### **Проблемные зоны:**

- Снижение успеваемости в начальной и основной школе (появление неуспевающих).
- Низкое качество знаний в основной школе (22,8%).
- Снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку (с 3,4 до 3,1).
- Высокая доля педагогов пенсионного возраста (50%), низкая доля имеющих высшую категорию (15%).
- Единичные случаи неполучения аттестата выпускниками (1 в 2025 году).
- Недостаточная материально-техническая оснащённость (отсутствие читального зала, системы электронного документооборота).
- Дефицит учителей естественно-научных дисциплин.

#### **Предложения по совершенствованию**

1. **Усилить работу с учащимися основной школы по повышению качества знаний:** ввести дополнительные консультации, индивидуальные образовательные траектории, усилить контроль со стороны классных руководителей.

2. **Организовать целевую подготовку к ОГЭ по русскому языку** (дополнительные занятия, тренировочные тестирования, анализ типичных ошибок).
3. **Разработать программу привлечения и закрепления молодых педагогов** (наставничество, жилищные льготы, дополнительные стимулирующие выплаты).
4. **Провести модернизацию материально-технической базы:** оборудовать читальный зал, внедрить электронный документооборот, обновить компьютерный парк.
5. **Активизировать работу с одарёнными детьми** для увеличения числа призёров областных и республиканских олимпиад (создать школьное научное общество, привлечь преподавателей вузов).
6. **Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации** по всем предметным областям, особенно для молодых специалистов.
7. **Рассмотреть возможность организации горячего питания** для учащихся в полном объёме.

## **9. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА**

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также локальными нормативно-правовыми актами. Структура образовательной организации и система управления соответствуют профилю её деятельности и решаемым задачам. Ученый совет университета, педагогические советы средних образовательных учреждений (школы в г. Душанбе и филиала в г. Куляб) обеспечивают стратегическое руководство и контроль за исполнением принимаемых решений. В целом, по итогам самообследования за 2025 год, образовательная организация демонстрирует устойчивое развитие, адаптивность к изменяющимся условиям финансирования и способность расширять спектр востребованных образовательных программ, однако наряду с достижениями выявлен ряд системных проблем, требующих оперативного вмешательства.

Анализ итогов работы в 2025 году позволяет констатировать, что университет сохранил позитивную динамику по ряду ключевых направлений (рост контингента, расширение программ, международная активность), однако столкнулся с серьёзными вызовами в области качества подготовки студентов, кадрового потенциала и материально-технического оснащения. В целях повышения конкурентоспособности РТСУ в межгосударственном образовательном пространстве приоритетными задачами на 2026 год и среднесрочную перспективу должны стать следующие:

### **Образовательная деятельность:**

- Провести глубокий анализ причин устойчивого снижения абсолютной и качественной успеваемости на факультетах истории и международных отношений, иностранных языков, русской филологии, журналистики и медиатехнологий. Разработать и внедрить программу академического сопровождения студентов младших курсов (тьюторство, обязательные консультации, адаптационный модуль).

- Пересмотреть систему контроля посещаемости, внедрив электронные журналы и ежемесячный мониторинг с доведением результатов до ректората. Обеспечить неукоснительное выполнение кураторами и преподавателями обязанностей по учёту посещаемости.

- Усилить контроль за реализацией образовательных программ в условиях высокой доли договорного обучения (70,1%). Обеспечить равные требования к качеству подготовки «бюджетников» и «контрактников», не допуская дифференциации.

- Продолжить расширение спектра программ бакалавриата и магистратуры, особенно в области естественных, точных и инженерных наук

(в рамках «Двадцатилетия изучения и развития естественных, точных и математических наук»), а также разработать англоязычные магистерские программы для привлечения иностранных студентов.

- Активизировать работу по заключению новых долгосрочных договоров с базами практик (особенно для факультетов экономики и управления и юридического факультета). Внедрить систему оценки качества практической подготовки со стороны работодателей.

- Создать эффективную систему мониторинга трудоустройства выпускников, включая обязательное анкетирование перед выпуском и поддержку ассоциации выпускников для сбора данных о занятости, в том числе выехавших за пределы Таджикистана.

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- Обратить особое внимание на восстановление публикационной активности в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus (в 2025 году снижение до 4 статей против 14 в 2024). Разработать систему дополнительного материального стимулирования и административной поддержки для авторов, готовящих публикации в высокорейтинговых изданиях.

- Срочно разработать меры по повышению доли остепенённого профессорско-преподавательского состава (снижение с 63% до 48,8% за три года). Утвердить программу привлечения и закрепления молодых учёных, включая целевую подготовку в аспирантуре, систему грантов и жилищную поддержку.

- Возобновить набор в докторантуру PhD (отсутствовал в 2023–2025 гг.) путём информационной кампании и предоставления грантов. Активизировать защиту докторских диссертаций собственными сотрудниками.

- Усилить патентную активность (один патент в год), особенно на естественнонаучном факультете. Провести семинары по патентоведению и выделить целевое финансирование на подачу заявок.

- Продолжить практику внутреннего грантового финансирования студенческих научных проектов (в 2025 году запущено 10 проектов), увеличив их количество и вовлекая студентов младших курсов через работу научных кружков и студенческих научных журналов.

#### **Международная деятельность:**

- Стабилизировать контингент иностранных студентов, который в 2025 году снизился до 299 человек (с пиковых 392 в 2024). Усилить маркетинговую работу в странах Центральной Азии (Узбекистан, Казахстан) и Китае, предлагая пакет «подготовительные курсы + бакалавриат».

- Диверсифицировать географию партнёрств, снизив зависимость от вузов РФ (более 80% командировок). Развивать связи с университетами Европы, Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока через грантовые программы (Эрасмус+, DAAD).

- Создать на базе ИПК англоязычные подготовительные модули и краткосрочные летние школы для иностранных граждан, желающих изучать русский язык и профильные дисциплины.

#### **Кадровое обеспечение и делопроизводство:**

- Провести ревизию и обновление компьютерного парка ППС и учебных лабораторий, так как в 2025 году число персональных компьютеров сократилось на 16%, ноутбуков – на 76%, проекторов – на 41%. Утвердить план ежегодной замены не менее 15% устаревшего оборудования.

- Внедрить единую электронную систему кадрового учёта и документооборота для снижения числа технических ошибок при оформлении приказов по студентам (1888 приказов в 2025 году) и личному составу. Завершить формирование личных дел уволенных сотрудников (30 шт.) и выдачу трудовых книжек (220 шт.).

- Обеспечить систематическое повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала в области цифровых компетенций и делопроизводства.

#### **Воспитательная работа и социальная поддержка:**

- Разработать и утвердить программу повышения квалификации кураторов академических групп (ежегодные семинары, обмен опытом, включение показателей работы куратора в систему стимулирования). Установить чёткие критерии эффективности кураторов.

- Усилить работу по здоровьесбережению: увеличить охват студентов спортивными секциями и оздоровительными мероприятиями (с 20% до 40%).

- Возобновить системную адресную поддержку студентов-сирот и инвалидов (в 2025 году специальные мероприятия не проводились). Разработать план индивидуального сопровождения.

- Создать специализированную программу социокультурной адаптации для иностранных студентов (экскурсии, языковые клубы, знакомство с традициями Таджикистана и России).

- Активизировать волонтерское движение, утвердив Положение о добровольческой деятельности и создав волонтерский центр.

#### **Материально-техническая база и инфраструктура:**

- Увеличить пропускную способность интернет-канала с 2–30 Мбит/с до 100 Мбит/с и выше для обеспечения полноценной работы электронной информационно-образовательной среды.

- Провести ремонт и модернизацию компьютерных классов, закупить современные интерактивные комплекты взамен устаревших.

- Рассмотреть вопрос о расселении очереди в общежитии (7 человек) и улучшении жилищных условий (переход от 3–4-местного к 2–3-местному размещению) за счёт оптимизации использования площадей и текущего ремонта.

- Продолжить развитие спортивной базы: оснастить залы современным оборудованием, расширить спектр спортивных секций.

**Деятельность средних общеобразовательных школ (г. Душанбе и г. Куляб):**

- Для школы в г. Душанбе (превышение проектной мощности на 32%) разработать график второй смены или рассмотреть вопрос о пристройке дополнительных учебных помещений. Усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися основной школы.

- Для филиала в г. Куляб принять меры по повышению качества знаний в основной школе (22,8%) и среднего балла ОГЭ по русскому языку (снижение до 3,1). Организовать дополнительные занятия и тренировочные тестирования.

- Обеим школам: активизировать работу по привлечению молодых педагогов (в Кулябе 50% пенсионеров) и обновлению материально-технической базы (читальные залы, электронный документооборот, лабораторное оборудование).

«Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2025 год» рассмотрен и утвержден на заседании ученого совета университета (Протокол №8 от 02.04.2026 г.).