

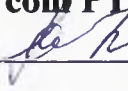
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко-109. Email: school_rtsu@imail.ru Тёл. +992 37 224 40 62.сот. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Сафарова С.В. Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от « <u>31</u> » <u>авг</u> 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Обучение грамоте»

для 1 Б класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Юлдашева Ольга Николаевна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ИНИРОВАНИЕ

Слов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
	всего	контрольные работы	практические работы			
их рассказов повествовательного характера по серии материалов собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Письменный контроль;
	3					
ионное выделение звука в слове. Определение ихотворении. Называние слов с заданным звуком. зких по акустико-артикуляционным признакам	5	0	5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;
овательности звуков в слове и количества звуков. различающихся одним или несколькими звуками. а, работа со звуковыми моделями: построение модели ва, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	1	4		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Контрольная работа;
з звуков. Особенность согласных звуков. Различение звуков. Определение места ударения. Различение зударных. Ударный слог	5	0	5		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;
согласных звуков как смыслоразличительная твёрдых и мягких согласных звуков	4	1	3		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Контрольная работа;
ных по твёрдости — мягкости согласных звуков. ных по звонкости — глухости звуков (без введения *, «глухость»)	4	0	4		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;
я произносительная единица. Слогообразующая ков. Определение количества слогов в слове. и (простые однозначные случаи)	4	1	3		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;	Устный опрос;
	27					
фния и пунктуация						
урики пальцев и движения руки. Развитие умения ространстве листа в тетради и на пространстве ение гигиенических требований, которые гь во время письма	5	0	5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;

письменных заглавных и строчных букв. Создание чёткого образного обозначения буквы и этой буквы. Овладение начертанием письменных букв	5	0	5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;
сочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	5		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;
слов и предложений, написание которых не вызывает затруднений	4	0	4		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;
последовательности правильного списывания текста	5	0	5		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;
небуквенных графических средств: пробела между словами	5	1	4		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Контрольная работа;
правила правописания и их применением: раздельное	5	0	5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Тестирование;
правила правописания и их применением: обозначение сочетаний жи, ши (в положении под ударением)	5	1	4		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;
правила правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	5		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;
правила правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;
правила правописания и их применением: перенос слов на согласных	3	1	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;
правила правописания и их применением: знаки преположения	4	1	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Контрольная работа; Зачет;
	56					

УРС

Русский язык

Средство человеческого общения. Ситуации общения	1	0	1		Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;
	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Письменный контроль;	http://www.k-yroky.ru/load/67
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	1	4		Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Контрольная работа;	http://www.k-yroky.ru/load/67
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	1	3		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Контрольная работа;	http://gramota.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	4		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	http://www.k-yroky.ru/load/67
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	3		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	http://www.k-yroky.ru/load/67

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	5		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;	http://gramota.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	4		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	http://www.k-yroky.ru/load/67
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	5		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	1	4		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Контрольная работа;	http://gramota.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Тестирование;	http://www.k-yroky.ru/load/67
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	1	4		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	5		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	http://www.k-yroky.ru/load/67
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	1	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;	https://www.textologia.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Контрольная работа; Зачёт;	http://www.k-yroky.ru/load/67
Итого по разделу		56						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звук речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.k-yroky.ru/load/67
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Практическая работа;	http://www.k-yroky.ru/load/67
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Тестирование; Диктант;	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	http://www.k-yroky.ru/load/67
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	3		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://gramota.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	http://www.k-yroky.ru/load/67
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Контрольная работа;	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, жу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	3	2	1		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Контрольная работа;	http://www.k-yroky.ru/load/67
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	2		Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу		4						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	5	0	5		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	7	0	5		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.k-yroky.ru/load/67
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	7	0	5		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Тестирование;	https://www.textologia.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	7	0	5		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	http://gramota.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	7	0	5		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Контрольная работа;	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу:		23						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	152				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж № 1. Гигиенические правила письма. Ориентировка на страницах прописей.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1	0	1		Устный опрос;
4.	Введение понятия «слово». Параллельные и непараллельные линии.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Проведение параллельных линий.	1	0	1		Устный опрос;
6.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
7.	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Проведение наклонных параллельных линий.	1	0	1		Устный опрос;
9.	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
12.	Ориентация на рабочей строке прописи.	1	0	1		Устный опрос;

13.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Проведение линий сложной траектории.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	0	1		Устный опрос;
16.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
17.	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1	0	1		Устный опрос;
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Закрепления написания букв А, а, Я, я.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	0	1		Устный опрос;
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о или ё, звуков [й'а] буквой я. Письмо изученных букв.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о или ё, звуков [й'а] буквой я. Письмо изученных букв.	1	0	1		Устный опрос;

26.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос;
29.	Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Письмо изученных букв.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	0	1		Устный опрос;
34.	Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1		Устный опрос;
37.	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	0	1		Устный опрос;
38.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1	0	1		Устный опрос;
40.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1	0	1		Устный опрос;
41.	Письмо слогов, слов. Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;

42.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Отработка написания изученных букв	1	0	1		Устный опрос;
47.	Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	0	1		Устный опрос;
48.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	0	1		Устный опрос;
49.	Дифференциация букв Г, г– К, к.	1	0	1		Устный опрос;
50.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	0	1		Устный опрос;
52.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	0	1		Устный опрос;
53.	Дифференциация букв З, з– С, с.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	0	1		Устный опрос;
57.	Дифференциация букв Д, д– Т, т.	1	0	1		Устный опрос;
58.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	0	1		Устный опрос;
59.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	0	1		Устный опрос;

60.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
61.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	0	1		Устный опрос;
62.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос;
67.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	0	1		Устный опрос;
68.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	0	1		Устный опрос;
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
71.	Письмо строчной буквы ь.	1	0	1		Устный опрос;
72.	Письмо слов с разделительным ь.	1	0	1		Устный опрос;
73.	Письмо строчной буквы ъ.	1	0	1		Устный опрос;
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос;
75.	Закрепление написания изученных элементов.	1	0	1		Устный опрос;
76.	Слово – единица речи.	1	0	1		Устный опрос;
77.	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1	0	1		Устный опрос;
78.	Предложение и текст как единицы речи.	1	0	1		Устный опрос;

79.	Основные функции предложений в речи	1	0	1		Устный опрос;
80.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	0	1		Устный опрос;
81.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	0	1		Устный опрос;
82.	Главные члены предложения	1	0	1		Устный опрос;
83.	Текст – единица речи.	1	0	1		Устный опрос;
84.	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1	0	1		Устный опрос;
85.	Заглавная буква в словах.	1	0	1		Устный опрос;
86.	Предлог	1	0	1		Устный опрос;
87.	Предлог	1	0	1		Устный опрос;
88.	Звуки и буквы.	1	0	1		Устный опрос;
89.	Звуки и буквы.	1	0	1		Устный опрос;
90.	Обозначение звуков буквами.	1	0	1		Устный опрос;
91.	Обозначение звуков буквами.	1	0	1		Устный опрос;
92.	Обозначение звуков буквами.	1	0	1		Устный опрос;
93.	Азбука, или алфавит.	1	0	1		Устный опрос;
94.	Азбука, или алфавит.	1	0	1		Устный опрос;
95.	Слово и слог.	1	0	1		Устный опрос;
96.	Слово и слог.	1	0	1		Устный опрос;
97.	Ударный слог с слове.	1	0	1		Устный опрос;
98.	Ударный слог с слове.	1	0	1		Устный опрос;
99.	Перенос слов по слогам.	1	0	1		Устный опрос;
100.	Перенос слов по слогам.	1	0	1		Устный опрос;
101.	Правила переноса.	1	0	1		Устный опрос;
102.	Правила переноса.	1	0	1		Устный опрос;

103.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1	0	1		Устный опрос;
104.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1	1	0		Тестирование;
105.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.	1	0	1		Устный опрос;
108.	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.	1	0	1		Устный опрос;
109.	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.	1	0	1		Устный опрос;
110.	Упражнения в написании слов с сочетаниями	1	0	1		Устный опрос;
111.	Упражнения в написании слов с сочетаниями	1	0	1		Устный опрос;
112.	Написание слов с сочетаниями ч	1	0	1		Устный опрос;
113.	Написание слов с сочетаниями ч	1	0	1		Устный опрос;
114.	Написание слов с сочетаниями ч	1	0	1		Устный опрос;
115.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Устный опрос;

116.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Устный опрос;
117.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Устный опрос;
118.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	0	1		Устный опрос;
119.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	0	1		Устный опрос;
120.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	0	1		Устный опрос;
121.	Правописание парных согласных в	1	0	1		Устный опрос;
122.	Правописание парных согласных в словах.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Правописание парных согласных в	1	0	1		Устный опрос;
124.	Контрольное списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
125.	Работа над ошибками.	1	0	1		Устный опрос;
126.	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Устный опрос;
127.	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Устный опрос;
128.	Проверка написания безударных гласных в корне	1	0	1		Устный опрос;
129.	Проверка написания безударных гласных в корне	1	0	1		Устный опрос;
130.	Проверка написания безударных гласных в корне	1	1	0		Устный опрос;

131.	Проверка написания безударных гласных в корне	1	0	1		Устный опрос;
132.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	0	1		Устный опрос;
133.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	0	1		Устный опрос;
134.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	0	1		Письменный контроль;
135.	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленно	1	0	1		Практическая работа;
136.	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленно	1	1	0		Контрольная работа;
137.	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленно	1	0	1		Устный опрос;
138.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	0	1		Устный опрос;
139.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	0	1		Тестирование; Диктант;
140.	Части речи. Понятие прилагательного	1	0	1		Устный опрос;
141.	Части речи. Понятие прилагательного	1	1	0		Контрольная работа;
142.	Части речи. Понятие прилагательного	1	0	1		Устный опрос;
143.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	0	1		Устный опрос;
144.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	0	1		Устный опрос;

145.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	0	1		Устный опрос;
146.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
147.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
148.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	1	0		Устный опрос;
149.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
150.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
151.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
152.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Письменный контроль;
153.	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
154.	Части речи. Понятие глагола.	1	0	1		Устный опрос;
155.	Части речи. Понятие глагола.	1	0	1		Устный опрос;
156.	Части речи. Понятие глагола.	1	0	1		Устный опрос;

157.	Слова, которые обозначают действия	1	0	1		Контрольная работа;
158.	Слова, которые обозначают действия	1	0	1		Устный опрос;
159-161.	Слова, которые обозначают действия	3	0	3		Устный опрос;
162-163.	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и	2	0	2		Устный опрос;
164-165.	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и	2	1	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	152		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Безруких М.М., Кузнецова М.И. «Прописи» (в 3-х частях), 1 класс,

Москва, «Вентана-Граф» 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова: Новое справочное пособие по русскому языку 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.k-yroky.ru/load/67>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<https://www.textologia.ru/>

<http://grammar.ru/>

<http://gramota.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/kursyTested/index/931553324>

<https://uchi.ru/main>