

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

К.и.н., доцент Р.Х. Хасанов

«1» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык» (дополнительный)

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

✓

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения» уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 555 от 15.07.2017г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков. Протокол № __ от __ - _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета ИМО.
Протокол № ____ от _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО.
Протокол № ____ от _____ 2024г.

Заведующая кафедрой романо-германских языков
к.ф.н., доц. Фаязова И.Ф. _____

Зам.председатель УМС факультета ИМО
к.и.н., доц. Пирумшоев М.Х. _____

Разработчики:
преподаватель Бекназарова Н.Б. _____
преподаватель Очилдиева Н.Н. _____

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| | Практические занятия (КСР, лаб.) | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Бекназарова Н.Б. | Среда, 1МОВ 09:30-10:50 Ауд.418 | Пят, 1МОВ 11:00-12:00 Ауд.509 | среда, 12:20-14:10 | РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус: каб. 513 |
| Очилдиева Н.Н. | Вторник, 1МОВ 09:30-10:50 | Пят. 1МОВ Ауд 514 | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью профессионально - ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими дипломатами основ **иноязычной компетенции**, необходимое для **профессиональной межкультурной коммуникации**, овладение основами **устных и письменных форм общения** на иностранном языке для использования его в качестве **средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования**.

1.2. Задачи изучения дисциплины

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подъязыка дипломатии);
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой медицинской тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код | Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Виды оценочных средств |
|------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сочинение</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <p>Знает: особенности социальных и организационных конфликтов в современных технологиях управления персоналом в мультикультурной среде</p> <p>Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности;</p> <p>Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.</p> | <p>Творческое задание</p> <p>Сочинение</p> <p>Контрольная работа</p> |

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (дополнительный)» Б1.0.19 адресована студентам первого курса, направления подготовки «Международное отношение».

Изучение дисциплины предшествует курс немецкого языка в рамках бакалавриата.

Коммуникативная и базовая профессиональная компетенция на пороговом уровне.

2.1. Изучение дисциплины «Иностранный язык (дополнительный)», предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных Госстандартом высшего профессионального образования. Стандарт выделяет в содержании иностранного языка (дополнительный), следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования
- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.
- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.
- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный)
- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:
- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного целенаправленного планирования учебной практики.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|-----------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | Иностранный язык (дополнительный) | 1-4 | Б1.0.18 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего аудиторных часов 32 ч., в том числе в интерактивной форме 35, самостоятельная работа 76 часов.

Экзамен 1 семестр

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: практические занятия 26 часов, КСР 22 часов, всего аудиторных часов – 48 ч., в том числе в интерактивной форме 35 ч., самостоятельная работа 60 часов.

Зачёт 2 семестр

3.1. Структура и содержание практической части курса

| № недели | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|------------------|---|--|-----|------|-----|-----|--------------------------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | ABC.Die Konsonanten. Die Konsonantenverbindungen. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai, ei, eu, au, äu Umlauten: Ä ä Ü ü Ö ö Die Vokale. Meine Familie | | 2 | | | | 5.1. с.6 5.1.с. 6-7 | 12,5 |
| 2 | Grammatik: Verben: haben, sein „Das Zimmer.“ Den Text lesen, übersetzen | | | | 2 | 9 | 5.1 с. 5 | 12,5 |
| 3 | Arbeit an neuen Wörtern. Freies Thema: „Mein Zimmer“ | | 2 | | | | 5.1 с.10 5.1 с. 15-16 | 12,5 |
| 4 | Text „Wir sind Studenten.“ Arbeit an den neuen Wörtern. Die Kontrollarbeit Meine Freundin/Mein Freund Übungen machen | | | | 2 | 9 | 5.1 с. 17 | 12,5 |
| 5 | Text „In Moskau“. Arbeit an neuen Wörtern. Dialog „In Moskau“ Meine Universität | | 2 | | | | 5.1 с. 26 5.1 с. 27 | 12,5 |
| 6 | Grammatik Wiederholung Freies Thema: „Unsere Universität“ | | | | 2 | 9 | 5.1 с. 29 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----|---------------------------------|------|
| | Dialog „Wir sind die Studenten“. Schriftliche Übungen machen | | | | | | |
| 7 | Freies Thema: „Zu Besuch bei Erich“. Grammatik: Imperativ. Arbeiten an neuen Wörtern. Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen. | 2 | | | | 5.1 c. 32 | 12,5 |
| 8 | Das Lied „Deutsch, Deutsch“ hören, bearbeiten, neue Wörter aufschreiben, übersetzen, auswendig lernen, nachsingen. verschiedene Sätze bilden | | | 2 | 9 | 5.1 c. 30 | 12,5 |
| 9 | Aufsatz zum Thema schreiben. Artikel aus der Zeitschrift . Beispielsätze selbst schreiben. Eigene Beispiele bringen. Übungen machen. | 2 | | | | 5.1 c. 34 5.1 c. 36-37 | 12,5 |
| 10 | Gesprächsthema: „Eine schöne Familie“. Arbeit an der Lexik. Arbeiten an neuen Wörtern. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | | | 2 | 10 | 5.1 c. 98 | 12,5 |
| 11 | Text „Nach Berlin“ Arbeit an neuen Wörtern. Grammatik:Grundzahlwörter: eins, zwei Übungen schriftlich ausfüllen | 2 | | | | 5.1 c. 154 5.1 c. 41 | 12,5 |
| 12 | Grammatische Übungen.Lesen übersetzen und nacherzählen. Beispiele bringen. | | | 2 | 10 | 5.1 c. 42 | 12,5 |
| 13 | Arbeit an neuen Wörtern.Die Beschreibung des Bildes.Situationen zum Thema zusammenstellen.Übungen schriftlich ausfüllen. | 2 | | | | 5.1 c. 42 5.1 c. 43 | 12,5 |
| 14 | Grammatik: Modalverben. Uhrzeiten. Präpositionen mit Dativ undAkkusativ Übungen schriftlich ausfüllen. | | | 2 | 10 | 5.1 c. 98 | 12,5 |
| 15 | Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern. | 2 | | | | 5.1 c. 45 5.1 c. 51 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|----|-----------|------|
| | Die Beschreibung des Bildes.Situationen zum Thema zusammenstellen. | | | | | | | |
| 16 | Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“ Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“. Die Kontrollarbeit | | | | 2 | 10 | 5.1 c. 49 | 12,5 |

| | | Лек. | Пр. | Лаб. | KCP | CPC | | |
|---|---|------|-----|------|-----|-----|--|------|
| | 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Wiederholung. Text: „Fit und gesund“. Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen | | 2 | | 2 | 5 | 5.1. c.55 5.1.c. 54 | 12,5 |
| 2 | Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“ Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. | | 2 | | | 5 | 5.1 c. 54 | 12,5 |
| 3 | Text „Zum Geburtstag viel Glück“. Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Arbeit an neuen Wörtern | | 2 | | 2 | 5 | 5.1 c. 57-58 | 12,5 |
| 4 | Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. 10 Beispielsätze bilden | | 2 | | | 5 | 5.1 c. 58 | 12,5 |
| 5 | Akkusativ Präposition. Genetiv Präposition. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | | 2 | | 2 | 5 | 5.1 c. 60-62 5.1 c. 63, 66 | 12,5 |
| 6 | Präpositionen wiederholen. Dialog zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen | | 2 | | | 5 | 5.1 c. 63 | 12,5 |
| 7 | Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen.Mit dem aktiven. Wortschatz Sätze bilden. Lesen,übersetzen, nacherzählen. | | 2 | | 2 | 3 | 5.1 c. 61 5.1 c. 65-66 5.1 c. 67 | 12,5 |
| 8 | Arbeit an neuen Wörtern. Aufsatz zum Thema schreiben. Übungen | | | | 2 | 3 | 5.1 c. 62 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|--|-----------|------|
| | machen Die Sprichwörter auswendig machen | | | | | | | |
| 9 | Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen. Regeln lernen | | | 2 | 3 | | | 12,5 |
| 10 | Die Übungen einzeln. Witzen lesen und wiedergeben, Vertiefung-Übungen machen. | 2 | | 2 | 3 | 5.1 c. 75 5.1 c. 70, 72 | | 12,5 |
| 11 | Schriftlich: 20 Sätze schreiben Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben. Übungen machen. | | | 2 | 3 | 5.1 c. 71 | | 12,5 |
| 12 | Akkusativpräpositionen. Schriftlich: 10 Beispiele | | 2 | 2 | 3 | 5.1c. 74 5.1 c. 69 | | 12,5 |
| 13 | Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Übungen machen. | | | 2 | 3 | 5.1 c. 42 | | 12,5 |
| 14 | Das Gesprächsthema zur Stunde Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. Übungen machen. | 2 | | 2 | 3 | 5.1 c. 75 5.1 c. 77 5.1 c. 80 | | 12,5 |
| 15 | Das Partizip II der schwachen und der starken Verben. 10 Sätze mit <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt schreiben | 2 | | | 3 | 5.1 c. 77,78, 80-82 | | 12,5 |
| 16 | Unsere Universität, Bücher in unserem leben, lesen und Arbeitsblätter zum Text lösen. Arbeit an den neuen Wörtern | 2 | | 2 | 3 | 5.1 c. 76 | | 12,5 |
| | ИТОГО: прак-42 КСП-38 СРС-136 ВСЕГО-216 | | 42 | | 38 | 136 | 216 часов | |

**Формы контроля и критерии начисления баллов
для студентов 1 курсов**

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСП | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|--|--|---|--|--|-------|
|--------|--|--|---|--|--|-------|

| | работ* | | | пунктов устава высшей школы) | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| Первый рейтинг | 20 | 40 | 20 | 20 | 8 | 100 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Немецкий язык» включает в себя:

4.1 план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

1-ый семестр

| № п/п | | Тема СРС | Форма и вид результатов само- стоятельной работы | Форма контроля |
|----------|---|---|--|---------------------------|
| 1. | 1 | Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema. | Das Thema lernen. 20 Wörter lernen, zusammenfassen. | Устный опрос |
| 2. | 1 | Adjektivspiel. verschiedene Sätze bilden .Arbeit an neuen Wörtern. | Lesen und Nacherzählen Schriftliche Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 3. | 1 | Arbeit an neuen Wörtern Eine Erzählung mit vielen Adjektiven verfassen .Sätze bilden. | Übungen machen Die Sprichwörter auswendig machen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Письменный и устный опрос |
| 4. | 1 | Neue Wörter. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Arbeit an neuen Wörtern. | Dialog stellen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | Устный опрос |
| 5 | 1 | Beispiele machen. 10 Beispielsätze bilden und | Regel auswendig lernen. Lesen, | Письменный и устный |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | schreiben.Die Übungen schriftlich ausfüllen. | übersetzen.Die Sätze und Situation bilden. | опрос |
| 6. | 1 | Dialog stellen.Schriftliche Übungen machen. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | Wortschatz auswendig lernen. Dialog .Übungen schreiben. | Письменный и устный опрос. |
| 7. | 1 | Frage zum Substantiv in Deutsch. Übungen | Wortschatz einprägen. Übungen schreiben. | Письменный и устный опрос |
| 8. | 1 | Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. bearbeiten, neue Wörter . | Mit dem aktiven. Wortschatz Sätze bilden. Lesen,übersetzen.ver verschiedene Sätze bilden. | Письменный и устный опрос |
| 9. | 1 | Artikel aus der Zeitschrift . Zusammenfassung schreiben | Wortschatz auswendig lernen.Die Übungen schriftlich ausfüllen | Устный и письменный опрос |
| 10 | 1 | Gesprächsthema: Arbeit an der Lexik. Die Übungen schriftlich ausfüllen. | Lesen, übersetzen, nacherzählen .Die Übungen schriftlich ausfüllen. Regeln lernen. | Устный и письменный опрос |
| 11 | 1 | Witze lesen und wiedergeben, Vertiefung-Übungen machen. | Regeln lernen, eigene Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. | Устный и письменный и индивидуальный опрос |
| 12 | 1 | Schriftlich: 10 Sätze schreiben.eigene Beispielsätze aufschreiben.Übungen machen. | Gesprächsthema Schriftliche Übungen machen. | Устный и письменный и индивидуальный опрос |
| 13 | 1 | Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze selbst schreiben | Wortschatz einprägen. 20 Wörter zum Text lernen, zusammenfassen. | Устный опрос |
| 14 | 1 | Einen Aufsatz schreiben. Im Text Verben markieren. | Regeln lernen, eigene Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. | Устно индивидуальный опрос |
| 15 | 1 | Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen.Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Mit dem Wortschatz Sätze bilden.Wortschatz zum Text auswendig lernen.. | Устно индивидуальный опрос |
| 16 | 1 | Das Gesprächsthema zur Stunde Mit den Wörtern aus Übungen. verschiedene Sätze bilden. | Die Sätze und Situation bilden.eigene Beispiele bringen. | Письменный и устный и индивидуальный опрос |
| | | | | |

2-ой семестр

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|--------------|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | 1 | Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen | Mit den Wörtern die Sätze und Situation bilden. Lesen, übersetzen. | Письменный и устный опрос |
| 2 | 1 | „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“ | Arbeit an neuen Wörtern. Lesen, übersetzen, nacherzählen, Wörter auswendig lernen. | Индивидуальный опрос |
| 3 | 1 | Arbeit an neuen Wörtern Die Beschreibung des Bildes. | Die Sprichwörter auswendig machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. | Устный опрос |
| 4 | 1 | Das Thema stellen und lernen Wiederholungsübungen | Lesen, übersetzen, nacherzählen. Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 5 | 1 | Beispiele schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen Arbeit an neuen Wörtern | Lesen, übersetzen, nacherzählen, Wörter auswendig lernen. | Письменный и устный опрос |
| 6. | 1 | 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | Schriftliche Übungen machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. Regeln lernen | Письменно индивидуальный опрос |
| 7. | 1 | Die Beschreibung des Bildes. Arbeit an den neuen Wörtern | Den Aufsatz schreiben. Dialog stellen. | Письменный и устный опрос |
| 8. | 1 | Sternzeichen lesen, übersetzen Dialog übersetzen Üb. vorspielen | Schriftliche Übungen machen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. Regeln lernen | Письменный и устный опрос |
| 9. | 1 | Artikel aus der Zeitschrift . Arbeitsblätter ausfüllen | Neue Wörter auswendig lernen und Schriftliche Übungen machen. | Письменный и устный опрос |
| 10 | 1 | Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben. Wiederholungsübungen. | Regeln lernen Neue Wörter auswendig lernen. Dialog stellen. | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
| 11 | 1 | Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen. | Aufsatz zum Thema schreiben | Письменный опрос |
| 12 | 1 | Sätze schreiben Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben | Schriftliche Übungen machen. Regeln lernen. | Письменно индивидуаль ный опрос |
| 13 | 1 | Akkusativpräpositionen. Schriftlich: Beispiele für Präteritum und für Perfekt aufschreiben. | Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben .Lesen, übersetzen, Rollen spielen | Устный опрос |
| 14 | 1 | Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen.. Beispiele bringen | Übungen machen Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Письменный опрос |
| 15 | 1 | „Freunde erkennt man in Not“. | Gesprächsthema „Freunde erkennt man in Not“ Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden. | Устный опрос |
| 16 | 1 | Beispielsätze mit Präpositionen selbst schreiben. | Vertiefung-Übungen machen. | Письменно |
| | | Всего72 | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «иностранный язык (дополнительный немецкий)» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «иностранный язык (дополнительный немецкий)» предмет полагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом,
- Понятия эквивалентности и адекватности. Типы переводческой эквивалентности.
- Переводческие соответствия. Типы соответствий.
- Лексические соответствия.
- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.
- Понятие единицы несоответствия. Классификация переводческих ошибок.

«Перевод политических текстов» рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, перевод, письмо на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;

- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на словообразование;
- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На уроках немецкого языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

1. Говорение

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 2 года обучения.

2. Аудирование

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. Чтение

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

4. Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

Формы проверки уровня подготовки студентов

1. экзамен (1-ый семестр)
2. зачёт (2-ой семестр)

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (5) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (4) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (3) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (2 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М., Издательство «Славянский дом книги», 2019 – 384с.

5.2. Дополнительная литература

1. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011 год(не переиздавалось).

2. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Аббасова Р.Г. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов 1-2 курсов. Часть 1. Морфология. Душанбе, РТСУ, 2006(не переиздавалось).

3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Hartmut auf der Straße_ Heiko Bocku-a. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://ec-uspu.dznds.org/search>
2. <http://www.superlinquist.com/>
3. [www.wortwuchs.net/textanalyse/Textanalyse-schreiben/Aufbau/Gliederung, Tipps](http://www.wortwuchs.net/textanalyse/Textanalyse-schreiben/Aufbau/Gliederung_Tipps)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучающие курс «иностраный язык» (дополнительный, немецкий) должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «иностраный язык (дополнительный, немецкий)» можно представить в следующем виде:

- приобретение необходимых знаний по общим методологиям;
- приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования.

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторные занятия – практические занятия, КСР и СРС по выполнению заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины при кафедре романо-германских языков имеется аудитория, где есть проектор подключенный к компьютеру с помощью чего можно доступнее довести материал по французскому языку до студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, и проведения контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОСВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

