

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

наименование факультета

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
«26» 08 2025 г.
(протокол №1 от 26 августа 2025 г.)
Зав. кафедрой Артыков А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

наименование вида и типа практики
46.04.01 ИСТОРИЯ

цифр и наименование направления

Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
- 2.1. Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. ИУК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта. ИУК-2.3. Разработка плана реализации проекта. ИУК-2.4. Контроль реализации проекта. ИУК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

ОПК-1 Способен применять знания историкоисследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ИОПК-1.1. Способен применять методику поиска и выявления источниковой базы, используемой при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.2. Проводит комплексный историкоисследовательский анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности источниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографическо й теории и практике.	ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении фундаментальных исследований; ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историографического познания, видах историографических исследований, историографических школах и их представителях, о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций; ИОПК-2.3. Способен выделять основные положения в аргументации исследователей, согласованность или внутренне противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историографических школ в изучение темы исследования.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин; ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности междисциплинарных подходов в современной исторической науке; ИОПК-3.3. Определяет перспективные направления междисциплинарных исторических исследований; ИОПК-3.4. Анализирует стратегии междисциплинарных исследований, оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании; ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования; ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников; ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях; ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
---	---	---

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИОПК-4.1. Умест формулировать историко-методологические принципы исторического познания и обосновывать методы научного исследования применительно к конкретным проблемам изучения прошлого; ИОПК-4.2. Критически анализирует возможности различных теоретических концепций, методов и методик для решения конкретных исследовательских задач; ИОПК-4.3. Способен анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария; ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики; ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает историографические сюжеты в преподавании исторических дисциплин.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-5.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске, обработке, передаче и хранении информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ИОПК-5.2. Использует в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; ИОПК-5.3. Использует возможности электронной информационно-образовательной среды в преподавании исторических дисциплин; ИОПК-5.4. Способен систематизировать, обобщать и представлять исторические данные с применением современных информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-2 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, процесс организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические, факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение магистрантами этапов педагогической практики.

Каждый этап практики предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом

учебной/производственной педагогической практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготовительный	Установочная конференция Собеседование. Обретение практических навыков, подготовка и анализ собранных данных. 1. Ознакомление с кафедрой всероссий и отечественной истории, беседы с заведующим, с членами педагогического коллектива кафедры.	УК-2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности
		2. Ознакомление с работой педагогов, проводящих занятия по истории. С этой целью магистранты беседуют с преподавателями, изучают их план работы, посещают лекции и семинарские занятия.	УК-3	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,

			ОПК-1	социально незащищенные слои населения и т.п.). Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия Знает теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности Умеет использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей интерпретировать сведения, содержащиеся в исторической базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, профессиональной деятельностью Владеет методами анализа полученной информации при решении задач
--	--	--	-------	--

			профессиональной деятельности.
		ОПК-2	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности. Умеет применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике. Владеет знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)
		ОПК-3	Знает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Умеет применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах. Владеет методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому,

			так и в сравнительном анализе.
		ОПК-4	Знает теорию и методологию исторической науки, как в процессе научных исследований, так в педагогической деятельности. Умеет анализировать ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологии. Владеет приемами правильно делать выводы и применять полученные результаты в профессиональной деятельности.
		ОПК-5	Знает методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов; Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями

		обучающихся: выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-6	Знает, как правильно обеспечить объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет методами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ПК-2	Знает о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных

			проблем и тенденций исторического процесса. Умеет различать исторические факты и их концептуальные интерпретации соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; Владеет спецификой исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
2. Производственный этап	Выполнение заданий	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	//----// //----// //----// //----// //----// //----// //----// //----// //----// //----//
	Ведение дневника Составление магистрантами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики; Подготовка и проведение лекций разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий; Активное участие в обсуждении и анализе проводимых		

	лекций и семинарских занятий преподавателями истории и другими магистрантами-практикантами;		
3. Отчетный	Оформление отчета Представление результатов Конференция по подведению итогов практики	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	//----// //----// //----// //----// //----// //----// //----// //----// //----//

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
Оценка			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные	обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные

	деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	обучающийся знает современные нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных	у обучающегося на среднем уровне сформированы знания, умения строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обучающийся слабо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями

	определенной компетенции	компетенций
--	--------------------------	-------------

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки магистратуры, направление программы «История» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методам;
- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от баз, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения магистрантами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость магистранта оценивается положительно, если он полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание практиканта от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемому. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, презентации.

Основные формы: зачет с оценкой.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой

всеобщей и отечественной истории учебно-методическом пособии: Рахматова З.Ю. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для магистрантов очной формы обучения / З.Ю. Рахматова – Душанбе: РТСУ, 2021. 32 с.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период учебной практики деятельность магистров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории на основании следующих документов:

- * Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта;
- * Дневник в свободной форме, включая:
 - ежедневный индивидуальный план работы на период практики;
 - дневник должен заполняться практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики от баз.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных магистрантом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и соотнесен с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями следил за анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике; «неудовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативы, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Формы отчетности по ознакомительной практике

1. Проверка дневника магистранта-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление магистранта – практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

Отчетной документацией по практике являются:

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа магистрантов в ходе прохождения производственной практики проводится по заданию руководителя практики.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению учебно-

ознакомительной практике (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончании практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

- «5», если набрали 90-100 баллов;
- «4», если набрали 75- 89 баллов;
- «3», если набрали 50- 74 баллов;
- «2», если набрали меньше 50 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Предлагаются методические рекомендации и указания по составлению документов аналитико-оценочного содержания)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении педагогической практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20 _____ года по _____ 20 _____ года
магистранта _____ курса д/о направления «_____»

Ф.И.О. магистранта

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе