

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т.Салоев
«25» 05 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык и литература»**

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

Душанбе 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

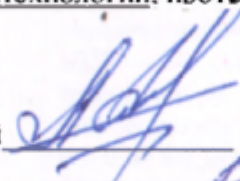
При разработке рабочей программы учитываются:

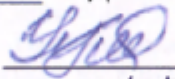
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

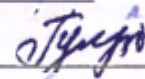
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Д. Азизов

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации,
канд. педагогических наук, доцент:  С.Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Гусейнова Т.В., доктор педагогических наук, профессор	Вторник, 09.30 - 10.50 (пост.), ауд. 105, новый корпус	вторник, 11:00 - 12.20 (постоянно), ауд. 105, новый корпус	Понед., 12:30- 13:30	РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»:

- совершенствовать представление студентов о практикоориентированных категориях лингводидактики: коммуникативной компетенции, методах и приёмах формирования коммуникативной компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения, подходах к обучению;
- сформировать у студентов представление о рациональных способах ведения обучающей деятельности, организации обучения и контроля на занятиях;
- максимально приблизить обучение учебной дисциплине к формам компетентностного подхода посредством разработанного в 2020 году смешанного курса (с помощью форм заданий для самостоятельной работы) .

1.2. Задачи изучения дисциплины. В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

1) познакомить выпускников отделения «Педагогическое образование» с методологией и приёмами нового подхода в дидактике и методике преподавания русского языка как родного (в школах с русским языком обучения), так и неродного (в школах с таджикским языком обучения);

2) сформировать обучающие навыки в рамках компетентностного подхода, введённого в учебный процесс в школах Таджикистана с 1 сентября 2019 года;

3) стимулировать у студентов – будущих учителей русского языка и литературы развитие профессиональных интересов.

1.3. В результате освоения дисциплины “Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка” выпускник бакалавриата должен владеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями	ПК-2.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная

	ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	работа. Устный опрос.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий.	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту уроку, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс. ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование. Презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавра (Б1.В.ДВ.08.01) и изучается в 9 семестре. Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла, определяющих профессионально-педагогическую направленность подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» в процессе осуществления общих целей основной образовательной

программы по данному направлению. В её содержании могут быть успешно осуществлены как образовательные, так и воспитательные задачи.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1,2	Б1.О.14
2.	Современный русский язык	4,5,6,7,8,9	Б1.О.21
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
4.	Методика обучения русскому языку	5,6,7,8	Б1.О.26
5.	Стилистика	5	Б1.В.05
6.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка	9	Б1.В.ДВ.08.01
7.	Педагогическая практика	8, 9	Б2.О.02 (П)
8.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А	Б3.О.02(Д)

Изучение данной учебной дисциплины опирается на сведения, полученные студентами в содержании таких курсов, как «Практикум по языку», «Современный русский язык», «Педагогическая риторика», «Методика обучения русскому языку», «Стилистика». Знания по дисциплине «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка», в свою очередь, служат основанием для прохождения педагогической практики и подготовки выпускной квалификационной работы; они составляют основу профессиональной подготовки будущего учителя, формируют готовность к самостоятельному ведению образовательной деятельности в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Курс призван обобщить и совершенствовать методические знания, умения и навыки студентов, сформировать профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в средних общеобразовательных учреждениях с русским и таджикским языками обучения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» составляет 2 зачётные единицы, всего 72 ч., из которых: лекции – 16 ч., практические занятия – 8 ч., КСР – 8 ч.; самостоятельная работа – 40 часов; всего часов аудиторной нагрузки - 32 часа, в том числе в интерактивной форме 8 часов.

Зачёт – 9 семестр

- Защиты курсовой работы нет.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса – 16 ч.

Тема 1. Современные требования к организации учебного процесса в школе (2 ч.). Реформирование образования – неперенное условие его совершенствования. Цели обучения русскому языку в русской и инонациональной школе. Диагностическое тестирование по итогам изучения студентами курса «Методика обучения языку». Родной и неродной языки: способы овладения и способы обучения. Что значит владеть неродным языком?

Тема 2. Какого учителя следует считать хорошим? (2 ч.) Какие личностные свойства можно назвать у хорошего учителя? Просмотри видео урока и его обсуждение. Каким образом учитель сумел организовать работу учащихся на уроке? Характеристика хорошего учителя. Компетенции учителя.

Тема 3. Знания, умения и навыки на уроках русского языка (2 ч.). Что такое компетенция и компетентность? Какие типы компетенций формируются на уроках русского языка как родного и неродного? В чём их разница? Конкретные примеры знаний, умений и навыков. Ценностное отношение.

Тема 4. Компетенции на уроках русского языка и УУД (универсальные учебные действия) (2 ч.). УУД познавательные, регулятивные и коммуникативные. Понятие «ключевые компетенции». Планирование результатов обучения. Связь целей обучения и форм организации обучения. Работа учащихся в малых группах.

Тема 5. Что такое современный урок? (2 ч.) Роль целеполагания в организации современного урока. Повторное обращение к просмотренным видео урокам. Почему сформулированная детьми цель - это хорошо? Как добиться, чтобы цель формулировали учащиеся?

Тема 6. Исследование копилки на уроке (2 ч.). Всё зависит от цели. Какая цель лучше? Как поставить правильную цель? Как научить детей ставить перед собой достижимые цели?

Тема 7. Виды формирующего (формативного) оценивания (2 ч.). Портфолио как инструмент оценивания. Рефлексия школьников в конце компетентностного урока - в чём её цель? Помогает ли рефлексия учащихся формировать необходимые компетенции?

Тема 8. Модель компетентностного урока русского языка - урока открытия нового знания (ОНЗ) (2 ч.). Можно ли построить модель урока по материалам учебника? Способствует ли модель достижению целей урока и обучения в целом? Анализ материалов модельного урока.

3.2. Структура и содержание практической части курса – 8 ч.

Занятие 1. Мотивация обучения неродному языку и её структура (2 ч.). Почему в обучении неродному языку дети часто проявляют нежелание учиться? Как формируется мотивация? Может ли учитель повлиять на мотивацию школьника? Каким образом от может это сделать? Самые важные факторы формирования мотивации.

Занятие 2. Знания, умения и навыки на уроках русского языка (2 ч.). Что такое компетенция и компетентность? Какие типы компетенций формируются на уроках русского языка как родного и неродного? В чём их разница? Конкретные примеры знаний, умений и навыков. Ценностное отношение.

Занятие 3. Какое задание лучше? Передача знаний или развитие умений? (2 ч.) Понятие «копилка учебных заданий по русскому языку». Можно ли провести урок без учебника? Поможет ли это в формировании компетенций?

Занятие 4. Что значит подготовиться к уроку? (2 ч.) Что необходимо учителю для всесторонней подготовки к уроку? Как правильно подготовиться к уроку? Рефлексия учителя - в чём её цель? Помогает ли рефлексия учителя совершенствовать учебный процесс?

3.3. Структура и содержание КСР – 8 ч.

Занятие 1. Какого учителя следует считать хорошим? (2 ч.) Какие личностные свойства можно назвать у хорошего учителя? Просмотри видео урока и его обсуждение. Каким образом учитель сумел организовать работу учащихся на уроке? Характеристика хорошего учителя. Компетенции учителя.

Занятие 2. Пробуем научить кого-либо конкретной теме из области русского языка (запись процесса на видео и размещение её в интернете для обсуждения) (2 ч.). Правильно ли мы учим русскому языку?

Занятие 3. Оценивание на компетентностном уроке (2 ч.). Два типа оценивания: формирующее и итоговое. Виды формирующего оценивания. Критериальное оценивание. Как организовать на своём уроке критериальное оценивание.

Занятие 4. Итоговое занятие (2 ч.). Защита собственного компетентностного урока. Эссе по проблеме курса. Рефлексия о содержании курса: традиционный или компетентностный урок? Плюсы и минусы компетентностного урока. Дискуссия.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	Семестр V							
1.	Современные требования к организации учебного процесса в школе. Реформирование образования – непереносимое условие его совершенствования. Цели обучения русскому языку в русской и интонационной школе. Диагностическое тестирование по итогам изучения студентами курса «Методика обучения языку». Тема реферата: Актуальные проблемы преподавания русского языка в средней школе.	2				2	1, 3, 4, 15	11
2.	Мотивация обучения неродному языку и её структура. Почему в обучении неродному языку дети часто проявляют нежелание учиться? Как формируется мотивация? Может ли учитель повлиять на мотивацию школьника? Каким образом от этого можно избавиться? Самые важные факторы формирования мотивации. Тема реферата: Роль учителя в компетентностном обучении языку – родному и неродному.		2			2	1, 3, 4, 15	11
3.	Что значит практико-ориентированное обучение языку? Как учителю реализовать эту задачу? Просмотр видео урока русского языка или литературы. Дискуссия об обучающих приёмах, использованных учителем. Учение и обучение - двуединный процесс на уроке. Тема реферата: Развитие познавательных интересов в процессе компетентностного изучения русского языка.	2				2	1, 3, 4, 15	11
4.	Какого учителя следует считать хорошим? Какие личностные свойства можно назвать у хорошего учителя? Просмотри видео урока и его обсуждение. Каким образом учитель сумел организовать работу учащихся на уроке? Характеристика хорошего учителя. Компетенции учителя. Тема реферата: Профессиональные компетенции современного учителя русского языка.				2	2	9, 12, 19, 1, 3, 4, 15	11
5.	Как реализуется цель активизации мышления	2				2	1, 3,	11

	учащихся на уроках? Какой материал подготовил учитель для проведения компетентностного урока? Сколько времени он потратил на подготовку материала? Тема реферата: Принципы отбора и организации дидактического материала для компетентностного урока.						4, 15	
6.	Знания, умения и навыки на уроках русского языка. Что такое компетенция и компетентность? Какие типы компетенций формируются на уроках русского языка как родного и неродного? В чём их разница? Конкретные примеры знаний, умений и навыков. Ценностное отношение. Тема реферата: Формативное оценивание и его роль в компетентностном обучении языку.		2			2	1, 3, 4, 15	11
7.	Компетенции на уроках русского языка и УУД (универсальные учебные действия). УУД познавательные, регулятивные и коммуникативные. Понятие «ключевые компетенции». Планирование результатов обучения. Связь целей обучения и форм организации обучения. Работа учащихся в малых группах. Тема реферата: Роль грамматики в практическом освоении русской речи (с учётом компетентностного подхода).	2				2	9, 10, 11, 17, 19	11
8.	Пробуем научить кого-либо конкретной теме из области русского языка (запись процесса на видео и размещение её в интернете для обсуждения). Правильно ли мы учим русскому языку? Тема реферата: Приёмы формативного оценивания на уроке русского языка.				2	2	1, 3, 4, 15	11
9.	Что такое современный урок? Роль целеполагания в организации современного урока. Повторное обращение к просмотренным видео урокам. Почему сформулированная детьми цель - это хорошо? Как добиться, чтобы цель формулировали учащиеся? Тема реферата: Формы организации учебно-поисковой деятельности школьников на компетентностном уроке русского языка.	2				3	1, 3, 4, 15, 19, 11, 12	11
10	Какое задание лучше? Передача знаний или развитие умений? Понятие «копилка учебных заданий по русскому языку». Можно ли провести урок без учебника? Поможет ли это в формировании компетенций? Тема реферата: Учебная ситуация как единица обучения на компетентностном уроке русского языка.		2			3	1, 3, 4, 15	11
11	Исследование копилки на уроке. Всё зависит от цели. Какая цель лучше? Как поставить правильную цель? Как научить детей ставить перед собой достижимые цели? Тема реферата: Задачи компетентностного обучения на уроках русского языка.	2				3	1, 3, 4, 15	11
12	Оценивание на компетентностном уроке. Два типа оценивания: формирующее и итоговое. Виды формирующего оценивания. Критериальное оценивание. Как организовать на своём уроке критериальное оценивание. Тема реферата: Методика проведения				2	3	1, 3, 4, 15	11

	компетентностного урока на этапе начального обучения русскому языку.							
13	Виды формирующего (формативного) оценивания. Рефлексия школьников в конце компетентностного урока - в чём её цель? Помогает ли рефлексия учащихся формировать необходимые компетенции? Тема реферата: Портфолио как инструмент оценивания.	2				3	17, 18, 19	11
14	Что значит подготовиться к уроку? Что необходимо учителю для всесторонней подготовки к уроку? Как правильно подготовиться к уроку? Рефлексия учителя - в чём её цель? Помогает ли рефлексия учителя совершенствовать учебный процесс? Тема реферата: Методика проведения компетентностного урока русского языка в средней школе с таджикским языком обучения.		2			3	17, 18, 19	11
15	Модель компетентностного урока русского языка - урока открытия нового знания (ОНЗ). Можно ли построить модель урока по материалам учебника? Способствует ли модель достижению целей урока и обучения в целом? Анализ материалов модельного урока. Тема реферата: Общие принципы проведения компетентностного урока русского языка в средней школе с таджикским языком обучения.	2				3	9, 10, 11, 17, 19	11
16	Итоговое занятие. Защита собственного компетентностного урока. Эссе по проблеме курса. Рефлексия о содержании курса: традиционный или компетентностный урок? Плюсы и минусы компетентностного урока. Дискуссия.				2	3	9, 10, 11	11
	ИТОГО: Лек. – 16 ч. Прак. – 8 ч. КСР – 8 ч. СРС – 40 ч. ВСЕГО – 72 ч.	16	8	-	8	40	-	-

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования вуза – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
-------	-------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

1.	2	Современные требования к организации учебного процесса в школе. Реформирование образования – непрерывное условие его совершенствования.	Изучение Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков.	Индивидуальный опрос.
2.	2	Мотивация обучения неродному языку и её структура. Почему в обучении неродному языку дети часто проявляют нежелание учиться?	Написание конспекта раздела монографии, постановка вопросов к научному тексту, составление кластера. Работа со словарём методических терминов.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
3.	2	Практико-ориентированное обучение языку. Особенности организации компетентностного урока.	Нахождение в интернете и просмотр видео урока русского языка или литературы. https://www.youtube.com/watch?v=TtgYiSWwP6s ;	Выступление с сообщением о выполненной работе.
4.	2	Характеристика хорошего учителя на основе просмотра видео урока.	Поиск в интернете информации о профессиональных компетенциях современного учителя.	Выступление с сообщением по теме.
5.	2	Активизации мышления учащихся на уроках, средства активизации: использование наглядности.	По материалам просмотренного урока описание принципов отбора и организации дидактического материала для компетентностного урока.	Индивидуальный опрос.
6.	2	Знания, умения и навыки, компетенции на уроках русского языка. Компетентность и компетентность.	На основе анализа учебников для русской и таджикской школы подбор конкретных примеров знаний, умений и навыков.	Индивидуальный опрос. Написание аннотации.
7.	2	Компетенции на уроках русского языка и УУД, их классификация. Ценностное отношение.	Понятие «ключевые компетенции». Изучение методической периодики и Интернет-источников.	Выступление с сообщением по теме.
8.	2	Связь целей обучения и форм организации обучения.	Разработка этапа урока по конкретной теме из области русского языка, запись процесса на видео.	Дискуссия.
9.	3	Формы организации учебно-поисковой деятельности школьников на компетентностном уроке русского языка.	Просмотр и анализ фрагмента урока русского языка по видео. Определение приёмов активизации мышления и исследовательской активности школьников.	Индивидуальный опрос.
10.	3	Приёмы обучения русскому языку. Учебная ситуация как единица обучения на компетентностном уроке русского языка.	Изучение методической периодики и Интернет-источников. Анализ просмотренных видео уроков. https://youtu.be/bhRf9djxsLE?si=odPK2MiFE_fm-krq	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
11.	3	Исследование копилки	Конспектирование раздела монографии	Защита

		объектов на уроке. Постановка учащимися цели исследовательской работы на уроке ОНЗ.	«Задачи компетентностного обучения на уроках русского языка».	реферата/эссе.
12.	3	Оценивание на компетентностном уроке. Два типа оценивания: формирующее и итоговое. Критериальное оценивание.	Изучение методической периодики и Интернет-источников по теме «Как организовать на своём уроке критериальное оценивание».	Опрос/индивидуальное выступление.
13.	3	Средства организации формирующего (формативного) оценивания. Рефлексия школьников в конце компетентностного урока	Конспектирование раздела монографии; составление перечня средств и приёмов формирующего оценивания. Изучение методической периодики и интернет-источников.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
14.	3	Модель компетентностного урока русского языка - урока открытия нового знания (ОНЗ).	Анализ материалов модельного урока по теме «Вводные слова и предложения».	Индивидуальный опрос.
15.	3	Подготовка учителя к компетентностному уроку. Рефлексия учителя и её цель.	Написание рефлексии учителя по материалам просмотренных уроков. Изучение методической периодики и интернет-источников по теме.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
16.	3	Компетентностный урок, его структура и особенности организации.	Написание эссе по проблеме курса. Рефлексия о содержании курса: традиционный или компетентностный урок?	Эссе. Дискуссия.
Всего часов: 40 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» основывается на содержании стационарного курса «Методика обучения языку». В ней рассматриваются важнейшие методические категории: цели обучения, методы обучения, средства обучения, способы организации контроля на уроках русского языка, методы и приёмы обучения различным аспектам русского языка – родного и неродного. Курс данной учебной дисциплины построен, исходя из понимания компетентностного подхода как средства усиления практической направленности обучения русскому языку, средства формирования компетенций для жизни, поэтому он максимально приближен к форме компетентностного обучения и строится в основном на педагогических проблемах и ситуациях, которые должны обсудить студенты. В нём также используются компетентностные задания для слушателей курса с целью формирования у них профессиональных компетенций учителя, т.е. имеющие практическое значение для будущего учителя.

Требования к студентам: наличие мотивации и владение начальными методическими знаниями; умение пользоваться интернетом; наличие в личном пользовании компьютера.

Содержание самостоятельной работы по курсу «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических основ данного курса было логически связанным с содержанием лекционных, практических

занятий и КРС. Поэтому для выполнения задания, прежде всего, необходимо повторить или изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Содержание самостоятельной работы представлено в научной монографии «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. (Душанбе: РТСУ, 2019), а также в учебном пособии «Методика начального обучения русскому языку как неродному: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений и педагогических колледжей» (Душанбе: Маориф, 2020), частично в учебном пособии «Методика преподавания русского языка» (Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/Авт.-сост. Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2018), которое имеется в бумажном и электронном варианте, а также в научных и научно-методических статьях, посвящённых рассматриваемой лингводидактической проблеме организации компетентностного подхода в общей дидактике и частной (они приведены в списке учебной литературы и информационно-методического обеспечения дисциплины).

В содержании самостоятельной работы речь пойдёт о преподавании русского языка как родного (в школах с русским языком обучения) и неродного (в школах с таджикским или иным языком обучения), поскольку в Республике Таджикистан имеет место многоязычная ситуация, и преподавание ведётся на пяти языках, но русский язык изучается во всех типах школ как неродной. Поэтому выпускник отделения «Педагогическое образование» вполне может быть востребован не только в русской, но и в таджикской, узбекской, киргизской, туркменской школах.

Задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют целью, во-первых, пояснение понятий «компетентностный подход в обучении», «компетентностный подход в обучении родному языку» и «компетентностный подход в преподавании русского как неродного языка», формативное и итоговое оценивание, мотивация обучения и пр., во-вторых, формирование профессиональных компетенций учителя русского языка, необходимых для современного учителя.

Для самостоятельной работы даются следующие задания: самостоятельное изучение материалов, дополняющих содержание лекций, написание тезисов и составление вопросов по изученному материалу, написание резюме по изучаемой теме; составление сложного плана на основании изученного самостоятельно материала; составление терминологического словаря по изучаемой теме; работа со списком компетенций (дополнение и классификация); подбор образцов заданий в соответствии с формируемой компетенцией; написание собственного комментария к характеристикам учебных ситуаций различных типов; подбор приёмов формативного оценивания к урокам различного содержания; анализа видеофрагментов уроков, протоколов уроков с точки зрения реализации в них компетентностного подхода; самостоятельный поиск интернет-источников по изучаемой научно-методической теме, и их аннотирование; характеристика компетентностных заданий для уроков русского языка на разных этапах обучения; составление конспектов компетентностных уроков на основе изучения действующих учебников русского языка для различных этапов школьного лингвистического образования; выполнение рефлексии о содержании отдельных частей и учебного курса в целом. Кроме того, электронный образовательный контент данного курса будет предполагать взаимопроверку выполнения самостоятельной работы и взаимооценивание, а также общение в чате.

Следовательно, от обучающихся студентов при изучении данного курса для выполнении самостоятельной работы потребуется коммуникативная компетентность в таких видах речевой деятельности, важных для профессиональной деятельности учителя, как чтение и письмо на русском языке.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется как в формате групповой работы, так и на компьютере, в крайнем случае - индивидуально в рабочей тетради. Студенты присылают выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Задания должны быть выполнены без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческая работа должна быть подписана (иметь титульный лист).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. **Азизова, Наиля Руслановна.** Формирование профессиональной **компетентности** педагога. Поликультурная и информационная **компетентность** [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/508036>. - **ISBN** 978-5-534-06234-2
2. **Гусейнова, Т. В.** Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка [Текст] : науч. изд. / Т. В. Гусейнова ; Рос . - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2019. - 269 с. - Библиогр.: с. 258-268 (141 назв.). - **ISBN** 978-99975-320-7-7
3. **Львова, Анна Сергеевна.** Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Высшее образование). – **Режим доступа:** <https://urait.ru/>

5.2. Дополнительная литература

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
5. Асмолов А. Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008.
6. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова и др. – М., 1985. – 326 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Л.С. Выготский Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 392 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В. Давыдова. /Л.С. Выготский. (Монография). – М.: Педагогика-Пресс, 1991. – 536 с.
9. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи//Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.-Л., 1935.
10. Занин В.Ф. Просто грамматика // Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного /В.Ф. Занин. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – С. 261-335.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.– С. 43-62.
12. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
13. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов филологического факультета /Авт.-сост. Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2018. Электронный оптический диск CD-ROM.

14. Нестеренко Алла (Селюцкая) Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ: Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: BOOKinFAIL, 2013.
15. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Портфолио в профильной школе // Пофильная школа. – 2006. - №3. – С. 45-62
16. Реализация компетентного подхода в обучении естественным предметам и инновационная технология /Д.В. Сафин, К. Мухтори, У. Умаров, Х. Садурдинов, Х. Наджимиддинов, А. Халимов. Учебно-методическое пособие. – Душанбе, 2018. – 36 с.
17. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С. 15-22.
18. Цукерман Г.А., Гизбург Д.В. Оценка без отметки. – М. – Рига, 1999. – 133 с.
19. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.
20. Шахмартова О.М. Активные методы обучения: Учебное пособие. – 2-е изд. - Пенза, 2011. – 131 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Асмолов А.Г. Задачи и условия. В России появилась школа «неопределённостей» /А.Г. Асмолов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://asmolovpsy.ru/researcharticle/>.
2. Бледных О.И. Активные методы обучения//Проблемы современной науки и образования /О.И. Бледных. – 2014. - №12 (30). – С. 118-120. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scienceproblems.ru/images/PDF/2012>.
3. Взаимное обучение. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://teacherszone.ucoz.ru/publ/pedagogika/vzaimnoe_obuchenie/.
4. Взаимное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа https://infourok.ru/interaktivnaya_obuchayuschaya_metodika_vzaimnoe_obuchenie-
5. Взаимное обучение // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/>
6. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
7. Интерактивность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eduproj.net/interaktivnost-odna-iz-innovatsionnyh-form-obucheniya-t169.html>
8. Интерактивность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eduproj.net/interaktivnost-odna-iz-innovatsionnyh-form-obucheniya-t169.html>
9. Каргинова Н. Задачи-ловушки: структура, синтез, решение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://exp.jlproj.org/dir/lovush.htm>
10. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса//[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
11. Мотивационная сфера личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu-psycho.ru/motivacionnaya-sfera-lichnosti-struktura-motivacionnoy-sfery-lichnosti.html> .
12. Мурашковская И. Формирование творческой личности как проблема содержания образования / <http://www.trizminsk.org/e/260026.htm>
13. Мурашковская И., Хоменко Н. Третье тысячелетие: образование и педагогика / http://www.trizminsk.org/e/2350002_2.htm

14. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания [http://letopisi.org/index.php/Основные виды речевых ситуаций и способы их создания](http://letopisi.org/index.php/Основные_виды_речевых_ситуаций_и_способы_их_создания)
15. Хоменко Н. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и проблемы образования / http://otsm-triz.org/content/ed_probl_ru
16. Хуторской А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>.
17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.htm.
18. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0608.htm>.
19. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций/А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос".– 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
20. Хуторской А.В. Что такое современный урок [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
21. Фасилитатор [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В Республике Таджикистан осуществляется реформирование системы образования с целью приближения её к мировым образовательным стандартам. Одной из важнейших задач реформирования является внедрение в систему школьного образования компетентностного подхода. Современный учитель, преподающий любой предмет, должен знать, что такое компетенции, как они классифицируются, каким образом достигается цель развития той или иной компетенции. Важностью этих задач обусловлено создание данного курса «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» для студентов отделения «Педагогическое образование» и учителей-практиков. Выполняя задания в соответствии с требованиями курса, студент найдёт ответы на многие вопросы, касающиеся практической деятельности учителя русского языка.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль студентов осуществляется путём проверки выполнения индивидуальных заданий, заключающихся в составлении конспектов разделов учебника, тезисов, аннотаций, кластеров по изучаемым темам, заслушивании рефератов, обсуждении теоретических вопросов в форме собеседования и дискуссий.

Форма итоговой аттестации - зачёт.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.