

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

«15» августа 2025 г.
Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент
Азизов Ф.Д. Азизов Ф.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

**Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка**

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Душанбе 2025 г.

В результате освоения дисциплины «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка» у выпускника направления 45.03.01. «Филология» формируются следующие компетенции:

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1 Конкретно использует научный стиль речи. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции*	Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение в дисциплину	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа.

		поставленных задач. ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности.	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ПК-1.1 Конкретно использует научный стиль речи.	–	Устный опрос.
2.	Историческое комментирование фонетики русского языка		УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	60	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
3.	Историческая комментирование грамматики русского языка (морфология)		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2	60	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
	Всего:			120	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа (письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект письменных заданий для текущего контроля знаний.
2.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде сообщения, устного опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для текущего контроля знаний (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы).
3.	Контрольная работа.	Средство проверки определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу.	Комплект заданий для контрольной работы.
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (зачет).	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка»

Историческое комментирование фонетики русского языка

Задание 1. Установите слова древнерусского и латинского языков, у которых на основе звуковых соответствий можно выделить общий индоевропейский корень.

О б р а з е ц: 1) Рѣдкъ а) лат. *rēte* 2) море б) лат. *māre*. – [1a, 2б].

- I. 1) вѣра а) лат. *mūs*
2) воля б) лат. *pāstor*
3) мышь в) лат. *vōlo*
4) пастухъ г) лат. *agāre*
5) орати 'пахать' д) лат. *vērus*
II. 1) сынъ а) лат. *pēs, pēdis*
2) чѣто б) лат. *fēto*
3) пѣшии в) лат. *sūnūs*
4) ухо г) лат. *quid*
5) беру д) лат. *auris*

Задание 2. В каждом из рядов установите слова, в которых присутствуют звуки [y], [ʼa] или сочетания гласного с согласным, возникшие на месте праславянских дифтонгов, образованных посредством носовых согласных.

1. 1) Гнуть, 2) дуть, 3) поднимать, 4) подъём, 5) нагибать;
2. 1) взять, 2) яма, 3) память, 4) ярмо, 5) возьму;
3. 1) узкий, 2) узы, 3) вязкий, 4) утро, 5) утомить
4. 1) время, 2) буря, 3) надменный, 4) домна, 5) помпа;
5. 1) начало, 2) жатва, 3) чаща, 4) чёлка, 5) жнец;
6. 1) союз, 2) вензель, 3) руда, 4) груз, 5) буря;
7. 1) заядлый, 2) запрячь, 3) пугать, 4) напрягать, 5) пружина;
8. 1) заём, 2) взимать, 3) взятка, 4) зимовье, 5) зяблик;
9. 1) запустить, 2) запонка, 3) взыскать, 4) взойти, 5) запятая.

Задание 3. На основании характера чередования корневых гласных и с учетом лексического значения слов выделите этимологически родственные слова в следующих группах.

- О б р а з е ц: Руда, рыжий, румяный, радовать, редкий. – [1, 2, 3].
1. 1) Выпрямить, 2) выпрягать, 3) упряжь, 4) выпустить, 5) пугать;
2. 1) жатва, 2) пожар, 3) жнец, 4) пожимать, 5) жалко;
3. 1) разъём, 2) разминать, 3) малый, 4) разомну, 5) миновать;
4. 1) занять, 2) замок, 3) займы, 4) занятие, 5) заимка;
5. 1) сон, 2) сыпать, 3) сопка, 4) осьмушка, 5) оспа;
6. 1) мерцать, 2) морить, 3) замертво, 4) усмирить, 5) марать;
7. 1) тучный, 2) течение, 3) тыкать, 4) ток, 5) тикать;
8. 1) веять, 2) вить, 3) выть, 4) верный, 5) извилина;
9. 1) стол, 2) стойка, 3) установка, 4) стелить, 5) старый.

Задание 4. В следующих группах выделите слова, в которых шипящие развились на месте заднеязычных.

1. 1) Бережок, 2) взвешивание, 3) грешный, 4) плачевный, 5) прошение;
2. 1) горошек, 2) стожок, 3) кожа, 4) клич, 5) вожу;
3. 1) смешок, 2) божество, 3) вожатый, 4) оплачивать, 5) мучной;
4. 1) мушка, 2) заражённый, 3) подношение, 4) бежать, 5) течение;
5. 1) ушко, 2) настороже, 3) напишу, 4) ворошить, 5) Рождество;
6. 1) обруч, 2) Запорожье, 3) сточный, 4) ниже, 5) подножье;
7. 1) сушка, 2) набережная, 3) свечной, 4) вождение, 5) поручитель;
8. 1) скошенный, 2) леший, 3) огорошить, 4) спешить, 5) выше;

9. 1) собачка, 2) выдача, 3) слежка, 4) бочком, 5) сечка.

Задание 5. Определите слова, в которых присутствуют полногласные или неполногласные сочетания звуков на месте праславянских дифтонгических сочетаний *tiupa* **tort*, **tolt*, **tert*, **telt*.

1. 1) Головной, 2) ограда, 3) боровик, 4) страж, 5) врач;
2. 1) охлаждать, 2) морозить, 3) брат, 4) плакать, 5) благо;
3. 1) породить, 2) осторожность, 3) нрав, 4) кража, 5) брачный;
4. 1) плавать, 2) молот, 3) положить, 4) заплата, 5) полотно;
5. 1) платок, 2) услада, 3) воловий, 4) полосовать, 5) половина;
6. 1) доложить, 2) Бологое, 3) блажь, 4) власть, 5) плавиться;
7. 1) прекословить, 2) наперекор, 3) перечница, 4) переулоч, 5) прадед;
8. 1) коротать, 2) теревить, 3) греметь, 4) трезвон, 5) употреблять;
9. 1) очередь, 2) чреватый, 3) меркнуть, 4) берестяной, 5) бранный.

Задание 6. Определите характер позиций выделенных в следующих древнерусских словах редуцированных гласных [ъ], [ь], [и], [ы]: а) сильная позиция; б) слабая позиция.

1. 1) Конь, 2) псь, 3) зрно, 4) сильнии, 5) мхъ;
2. 1) моткъ, 2) дверю, 3) хълмъ, 4) лодька, 5) бръвь;
3. 1) правда, 2) вышьла, 3) начьну, 4) скърбь, 5) псьць;
4. 1) кърмъ, 2) братъ, 3) вдова, 4) трьвога, 5) лии;
5. 1) жълтый, 2) чьтъць, 3) мечь, 4) зверие, 5) глътати;
6. 1) пустыи, 2) палька, 3) пьрвыи, 4) съборъ, 5) слъза.

Задание 7. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в следующих словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных: а) ассимиляция по глухости-звонкости; б) ассимиляция по мягкости-твёрдости; в) ассимиляция по способу и месту образования; г) диссимиляция по способу и месту образования; д) упрощение групп согласных.

1. 1) Съшибити, 2) косьба, 3) равьна, 4) къдѣ, 5) вымързль;
2. 1) лужькы, 2) яичьнии, 3) тьмьнии, 4) корыстьно, 5) вьсе;
3. 1) лодька, 2) каменьнии, 3) молотьба, 4) съжати, 5) льстьнии;
4. 1) мягькыи, 2) коровька, 3) Полотьскъ, 4) съ жару, 5) русьскыи;
5. 1) постьнии, 2) тришьды, 3) королевьна, 4) ногъти, 5) съ житьмь;
6. 1) бьчела, 2) сьрдыце, 3) съ шумьмь, 4) душевьнии, 5) жидькыи.

Задание 8. Запишите по-древнерусски следующие слова и отметьте в них следствия падения редуцированных гласных.

Лоб, звать, мстить, бездна, травка, ветер, ремень.

Задание 9. Определите позиции редуцированных.

Шьпѣтъ, шьпѣтати, сьрдыць, мьногъ, пришьльць, зьлыи, ши-а, би-еть, дьждь, отъ него, сьльнице, въ зиму, Витьбьскъ, сьдържати, сьбьрати, вьлна, крьвь, старьць, старьче, помьнити.

Задание 10. Транскрибируйте слова в соответствии с фонетической системой древнерусского языка начала XI века.

Псь, псьць, зрно, мхъ, ночь, знамени□е, пришьль, кьназь, дьржати, гоусь, цвѣтъ, бьчела, лѣсь, мьнозѣхъ, жьдати, дьждь, роца.

Задание 11. Установить чередующиеся гласные в корнях данных ниже слов и определить, к каким чередованиям праславянского и древнерусского языка они восходят:

подьбьрати – подьбирати – съборъ – подьбероу; назьвати – назовоу – называти; гребоу – гробъ – соугробъ – грабити – погрѣбати; ловити – вылавливати; дероу – дьрати – отьдирати; соухъ – сьхноути – высыхати; зазорьнии – обьзьрѣти – вьзирати.

Задание 12. Определить происхождение исконно мягкого согласного:

жить, роженица, брожу, режу, жар, ждять, ложь, отображение, кожа; сушить, замешать, квашеный, неряшливый, леший, нерушимый; бестолочь, крученный, замечать, прилечь, выучка; вощенный, вещать, крещёный, посвящение, трещать, полощутся, оскорблён, Ярославль, вступление, стремление; волчицы, цвет, цезарь, почитать въ бозѣ.

Историческое комментирование грамматики русского языка. Морфология

Задание 1. Отметьте, к какому древнерусскому типу именного склонения относились древнерусские существительные: а) тип склонения с основой на -а (твёрдый вариант); б) с основой на -ја (мягкий вариант); в) с основой на -о (твёрдый вариант); г) с основой на -jo (мягкий вариант); д) с основой на -ъ; е) с основой на -ь; ж) с основой на согласный.

1. 1) Кость, 2) върхъ, 3) ноша, 4) църкы, 5) городъ;
2. 1) лось, 2) небо, 3) медь, 4) робыни, 5) отьць;

3. 1) дерево, 2) уноша, 3) голубь, 4) мати, 5) воробии;
4. 1) ночь, 2) тѣло, 3) староста, 4) мечь, 5) сынъ;
5. 1) врѣмя, 2) чаша, 3) гора, 4) рубль, 5) мышь;
6. 1) село, 2) медведь, 3) ремы, 4) конь, 5) отроковица.

Задание 2. *Определите тип и вариант склонения следующих существительных в древнерусском языке и проследите их дальнейшую судьбу по отношению к современному состоянию языка.*

Белка, чин, пришелец, полотенце, купля, душа, овца, вождь, мед, вопль, семя, день, путь, гусь, горожанин, камень, дочь, слово.

Задание 3. *Образуйте от следующих существительных древнерусские и современные формы родительного и предложного падежей единственного числа. Объясните возможность употребления двух форм от одного слова.*

Мед, берег, сосед, сахар, верх.

Задание 4. *Образуйте от следующих существительных древнерусские и современные формы именительного падежа множественного числа, объясните причины появления современных падежных окончаний.*

Берег, сосед, брат, гражданин, чин.

Задание 5. *Образуйте от следующих существительных древнерусские и современные формы родительного падежа множественного числа, объясните причины появления современных падежных окончаний.*

Нож, угол, уголь, дом, медведь, крестьянин, море, полено, окно.

Задание 6. *Определите формы глаголов, используя следующие условные обозначения, которые должны соответствовать цифровому индексу, стоящему при глаголе в тексте: а) настоящее время; б) будущее (простая форма); в) будущее (сложная форма); г) будущее II; д) инфинитив. Сложные формы глаголов следует выделять при помощи двух цифр индекса.*

О б р а з е ц: А кто будетъ (1) началъ (2) тому платити (3) 60 кунъ. – [12г, 3д].

1. Не вѣси (1) отъкуду приходить (2) и камо идеть (3).
2. Что имъ посулишь (1) то даи.
3. Придоша языци незнами ихъ же добре никто же не вѣсть (1) кто суть (2).
4. Аже кто познаеть (1) свое что будетъ (2) погубиль (3)... съведитесь кто будетъ (4) виновать.
5. Оже мы симъ не поможемъ (1) то си имуть (2) придати ся (3) к нимъ.
6. Будеть (1) ли сталъ (2) на разбои безъ всякоя свады 'ссоры' то за разбоиника людье не платять (3).
7. Аще не вложю (1) руки моя в ребра его не иму (2) вѣры.
8. Се слышимъ (1) оже идете (2) противу насъ.
9. Како поидеть (1) от моря дадать (2) ему корму и подводы.
10. Аже котории князь по моему княжению почьнеть (1) хотѣти (2) отъяти (3) даръ съ.
11. Кого буду (1) прикупиль (2) или кто ся будетъ (3) у тех людей жениль (4) всемоу темъ людемъ даль есмь волю.
12. Никто же бо можетъ (1) не прослезитися (2) узреть желанную ту землю.

Задание 7. *Определите время глаголов, используя соответствующие буквенные обозначения, которые записываются после цифрового индекса, стоящего при глаголе в тексте: а) аорист; б) имперфект; в) перфект; г) плюсквамперфект (древний); д) плюсквамперфект (новый); е) настоящее (или будущее) время. Сложные формы глаголов следует выделять при помощи двух или трех цифр индекса.*

О б р а з е ц: Татары же възвратишася (1) и не съвѣдаемъ откуду суть (2) пришли (3). – [1а, 23в].

1. Голуби же и воробьева полѣтеша (1) въ гнѣзда своя и тако възгараху (2) ся голубьници.
2. Тои веснѣ оженися (1) князь Мьстиславъ и приде (2) Ростову и въ то врѣмя умьрль (3) бяше (4) Михалко.
3. А Новгородѣ зло бысть (1) вельми кадъ ржи купляхуть (2) по 10 гривнь ядыху (3) люди сосновую кору.
4. Князь же видя се зло не движе ся (1) съ мѣста никамо же сталъ (2) бобѣ (3) надъ рекою надъ Калкомъ.
5. Се уже прелстиль (1) мя еси (2) былъ (3) диаволе.
6. Рѣша (1) же деревляне наши князи добри суть (2) иже распасли (3) суть (4) деревьску землю.
7. Възвеселимся (1) яко Господь Богъ избавилъ (2) ны есть (3) отъ врагъ нашихъ и покори (4) врагы нашѣ подъ нозѣ наши.

8. Что волостии всѣхъ новгородскихъ то дали (1) есмо (2) были (3) Андрею.
9. Здумаша (1) Олгови внуци на половци зане же бяху (2) не ходили (3) томъ лѣтъ но сами поидоша (4) особѣ.
10. Аще есмь (1) кого обидѣлъ (2) възвращю (3) четверичею.
11. Старъ мужъ уношею былъ (1) есть (2), уноша же не вѣсть (3) аже до идеть (4) старости.
12. Все дивишася (1) и съ плачемъ въздыхаху (2) не вѣдяху (3) бо что есть творимое.

Задание 8. От следующих глаголов образуйте формы 2 лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Проследите произошедшие изменения.

Идти, тянуть, резать, купить, печь.

Задание 9. Образуйте от следующих глаголов формы аориста, имперфекта, перфекта, плюсквам-перфекта (3-го лица единственного и множественного числа). Проследите историю этих форм.

Соблюсти, помочь, вредить, идти, быть.

Задание 10. Образуйте от глаголов стеречь, делать, ловить, быть, умываться краткие формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени (именительный падеж единственного числа женского, мужского и среднего родов), проследите их дальнейшую историю. Объясните происхождение современных действительных причастий настоящего времени; проследите судьбу полных форм древнерусских действительных причастий настоящего времени; объясните происхождение деепричастий несовершенного вида с суффиксами –а (-я), совершенного вида с суффиксами –в, -вши.

Задание 11. От следующих глаголов образуйте древнерусские формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (краткие формы всех родов). Проследите их дальнейшую историю.

Делать, соблюсти, ловить, стеречь, ловить.

Задание 12. Объясните на примере форм инфинитива глаголов из 10-го и 11-го заданий различное их суффиксальное оформление историей языка.

Задание 13. Образуйте краткую форму сравнительной степени прилагательных (именительный падеж единственного числа женского, мужского и среднего родов). Назовите формы, к которым восходят современные формы сравнительной степени с суффиксами –е-, –ее-, –ей-, –ше- и современные формы превосходной степени с суффиксами –ейш-, –айш-

Строг, красив, ловок, тонок, нов.

Задание 14. Употребите местоимение он в различных формах косвенных падежей без предлога и с предлогами в, н, к, про, благодаря. Объясните особенности его склонения историей возникновения.

2. Установите в следующих предложениях характер местоименных форм: а) исконные древнерусские формы; б) новообразования древнерусского периода; в) старославянские формы.

1. Сыну азъ (1) уже старъ есмь... ино все приказываю тобѣ (2) а мене (3) собѣ (4) имѣи отцемъ.
2. У Києва бо бѣше перевозъ тогда съ оной (1) стороны Днепра.
3. И видевъ ю (1) добру сущу... удививъся царь разуму ея (2) беседова къ ней (3) и рекъ ей (4).
4. Язъ (1) же чаялъ что в объезде с собаками гоняти за зайцы ажно меня (2) самово (3) в торока как зайца ввязали.
5. Искусь велии хочеть встати на тя (1).
6. Изяславъ исполни воя своя (1) и нѣлзѣ бы ему (2) доѣхати тою (3) рѣкою но стрѣлци ся о ню (4) бяхуть.
7. И мужъ ея (1) похвали ю (2).
8. Не съкрыи отъ мене (1) заповѣди твоихъ (2).
9. Свое дѣло истинно и праведно безо всякоя (1) хитрости соверши.
10. И счет сколько чево (1) привезуть и записати.
11. Любящей же его (1) представляху ему (2) трапезу и виномъ до сытости кормляхуть и (3).
12. Все бы было мыто и чисто и у государыни и у ее (1) слугъ.

Задание 15. Укажите, в каких словосочетаниях в составе следующих групп употреблены полные формы прилагательных.

1. 1) Князю великому, 2) дружина Игоревы, 3) на сухой березѣ, 4) въ чистѣ поли, 5) святая словеса;
2. 1) свободна мужа, 2) пастухъ овчии, 3) добрый нравъ, 4) съ крута берега, 5) серебрянъ крысть;
3. 1) съ богатѣмъ мужѣмъ, 2) въ хоромѣ каменѣ, 3) по родной сторонѣ, 4) мечи харалужными, 5) княжъ городъ;
4. 1) правда русская, 2) на чюжи кони, 3) листь липовъ, 4) поясовъ серебряныхъ, 5) въ великомъ княжении;

5. 1) до Дмитриева дни, 2) съ посломъ литовскимъ, 3) мудри мужи, 4) крьсть чьстьнии, 5) въ църковномъ уставѣ;
6. 1) дворъ теремьнии, 2) изъ княжа удѣла, 3) вѣтромъ великимъ, 4) добрыѣ норовы, 5) по Закону Божию;
7. 1) у лиха человека, 2) въ бѣлахъ ризахъ, 3) отъ июдина племени, 4) добрымъ знаменiemъ, 5) медоточньныхъ словесъ;
8. 1) малыи сынъ, 2) отъ великаго огни, 3) клятва матерья, 4) душеполезными книгами, 5) на столѣ древянѣ;
9. 1) въ чаши златѣ, 2) мнишьскаго образа, 3) гласъмъ великъмъ, 4) съсуди священии, 5) въ глубоцѣ старости.

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, студент выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Составитель:

Потемкина Н.Б.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)
УСТНЫЙ ОПРОС/САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка»

Введение

1. Историческое комментирование фонетики и грамматики русского языка. Предмет и объект изучения, задачи и цели курса.
2. Методы изучения истории русского языка. Связь дисциплины с другими науками и значение в изучении современных языков.
3. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.
4. Происхождение русской азбуки и исторические изменения в русской графике.
5. Лексикализация некоторых фонетических и словообразовательных явлений.
6. Славянизмы в русском языке в сопоставлении с восточнославянскими языковыми явлениями.
7. Некоторые виды иноязычной лексики в русском языке.

Фонетика

1. Слог. Звуковые закономерности в структуре слога.
2. Исторические изменения в системе гласных звуков.
3. Исторические изменения в системе согласных звуков.
4. Характеристика фонетической системы древнерусского языка эпохи первых письменных памятников: состав гласных, позиционная мена гласных и согласных.
5. Вторичное смягчение согласных: время протекания данного процесса, значение его для фонетической системы древнерусского языка.
6. Падение редуцированных: время этого процесса, отражение в письменных памятниках.
7. Следствие падения редуцированных:
а) в структуре слога; б) для гласных; в) для согласных; г) для всей фонетической системы.
8. Изменение [э] в [о]: время этого процесса, фонетические условия изменения [э] в [о]; явления аналогии, связанные с данным процессом; значение данного процесса для фонетической системы русского языка.
9. Изменения в системе согласных: гы, кы, хы в ги, ки, хи; отверждение шипящих и ц, изменения [ж'д'ж'] и [ш'ч'].
10. Изменения в системе гласных: судьба гласных верхне-среднего подъема [ô] и [ê].
11. История развития аканья: вопрос о времени возникновения аканья; аканье в узком и широком смысле.
12. Фонетическая система русского языка к XV11 в.: характер позиционной мены гласных и согласных, соотносительные ряды согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, характер фонетической системы русского языка к XV11 в.

Морфология

1. Исторические чередования звуков в русском языке.
2. Чередования звуков индоевропейского происхождения.
3. Чередования звуков общеславянского происхождения.
4. Историческое объяснение чередований заднеязычных г,к,х,с с шипящими ж,ч,щ и свистящими з,ц,с.
5. Исторические чередования согласных, связанные со смягчением согласных перед j.
6. Исторические чередования согласных, связанные с процессом упрощения групп согласных.
7. Имя существительное. Изменения в категориях существительного.
8. Категория падежа имени существительного.
9. Звательная форма и ее пережитки в современном русском языке.
10. Двойственное число и его пережитки в современном русском языке.
11. Исторические изменения в склонении имен существительных.
12. Изменения в системе падежных окончаний, сохранившихся типов склонений.
13. Исторические изменения в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.
14. Исторические изменения в склонении существительных во множественном числе.
15. Развитие категории одушевленности.

16. Склонение существительных в древнерусском языке.
17. История кратких прилагательных.
18. История полных прилагательных.
19. Степени сравнения прилагательных и их история.
20. История имени числительного.
21. История местоимения.
22. История глагола. Инфинитив и его происхождение. Различие в суффиксальном оформлении инфинитива и исторические причины этого.
23. Категория залога и ее морфологическое выражение в глаголе.
24. Исторические изменения в сослагательном и повелительном наклонениях.
25. Современная система форм времени как результат исторического развития.
26. История форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
27. История причастий и деепричастий.
28. История наречия.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Составитель: Потемкина Н.Б.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФОНЕТИКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. Объясните происхождение выделенных гласных: тоскую, ложь, плыть, отпирать, позлащенный.
2. Объясните происхождение шипящих и [ц]: подсечь, умножат, старушка, ярче, оглушение, отдушина, резец, вкратце, дружу, хождение, встреча.
3. Напишите по-древнерусски в орфографии X-XI вв.: сжег, верный, подозрение, наследник, собратъ. Изложите фонетическую историю слов.
4. Объясните отсутствие перехода [е] в [о]: недоросль, истец, офицер, верба, земский, жертва, древо.
5. По фонетическим чертам определите происхождение слов (древнерусское, старославянское, общеславянское или неславянское), ответ обоснуйте, подчеркнув фонетические признаки: кража, срамить, памфлет, вытащить, мученик, бюргер, оболочка, заблуждение, отмычка, жребий, юноша, снаряжать, ликер, здоровый.
6. Объясните происхождение чередований в морфемах: ползучий - ползущий, кормить – кормлю, носить – вынащивать.
7. Объясните образование современных слов, сравнив их с древнерусскими: истьба > изба; Дьбрянск > Брянск; нѣмьчьскыи > немецкий.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ
ФОНЕТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. Определить происхождение шипящих звуков в следующих словах: *уши, кричать, невежда, ученик, помощник, обещаю, смешно, туча, помощь, утверждать.*
2. По фонетическим признакам определить происхождение слова: *фабрика, тонна, берег, мощь, бомба, армия, страна, одинокий, полотно, антенна, время, горизонт, непрерывно.*
3. К какому склонению в древнерусском языке относились следующие существительные: *путь, дерево, стремя, гость, небо, камень, день, мать, Москва, дом, колеса?*
4. Определить происхождение окончаний в следующих словоформах: *на берегу, деревьями, на земле, из лесу, города, листья, отцы, отцов, коней.*
5. Определить происхождение следующих словоформ: *дружнее, высочайший, снова, попусту, дремучий, улыбаясь, любимый, читал, бы, плакучий, журча, направо.*
6. Объяснить правописание слова историей языка: *сдерживая, широкого.*
7. Объяснить происхождение постфикса -ся в слове *перекрестился.*
8. Объяснить причину отсутствия суффикса -л- в форме *подполз, нес, пек.*
9. Определить, к какому разряду относились местоимения *он, они, его, к нему* в древнерусском языке и в связи с этим объяснить их морфологические особенности.
10. Назвать следствия падения редуцированных гласных в словах: *всем, ложка, семья, луг, солнце.*
11. Определить, был ли йот в словах: *земля, кошен, лечу, гость, поле, конь, зверь, путь, влюбленный.*
12. Когда и по какой причине возникла ассимиляция, оглушение в конце слова, диереза, беглость гласных, звук *ф*?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ
ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. В примерах из произведений классической литературы объясните особенности употребления существительных:
Когда от *бремя* дел случится И мне свободный час иметь... (Державин Благодарность Фелице);
Жниц с *знамем* идущих гул голосов Слух мой пленит. (Державин Осень); Летели из домов, как черти

с небеси (Чулков Стихи на семик); Склони ко мне свои, читатель, ушеса.(Майков Елисей или Раздраженный Вакх)

Дополнительные задания: 1.Объясните происхождение разносклоняемых существительных в современном русском языке. 2.Назовите существительные современного языка, сохранившие суффикс *-ес-*.

2. В приведенных ниже примерах их художественных произведений объясните происхождение выделенных вариантных форм имен существительных. Определите, какие из них являются более древними. Проследите их дальнейшую судьбу в современном русском языке. Объясните причину использования вариантных форм писателями.

1....он был лет сорока, *росту* среднего, худощав и широкоплеч. (Пушкин Капитанская дочка); В эту минуту в залу вошел....старик высокого *роста*...(Пушкин Дубровский); 2...откуда направляюсь к одному помещику, который взял меня за глаза в *учители*.(там же); Надобно вам знать, что я готовился было не в *учителя*, а в кондукторы...(там же); 3. И на *земли* уединенья нет! (Баратынский. Последний поэт); Нет на *земле* ничтожного мгновенья (Баратынский На посев леса); 4. Сначала *соседи* смеялись между собою над высокомерием Троекурова...(Пушкин Дубровский); И для чего у них россияне *соседы*. (Пушкин Дубровский); 5. Где я простил безумству, злобе, И позабыл, как бы во *гробе* (Баратынский); И спит себе в *гробу*, и даже не глядит...(Полонский Иная зима); 6. Три *дня*, Три ночи путь их будет длиться...(Лермонтов Демон); Угощали нас три *дни*, три ночи.(Лермонтов, Песня про купца Калашникова); 7. А между тем несутся дни и *годы*...(Полонский Моя судьба); Но пришли твои *года*...(Полонский Старая няня); 8.Шумно было в *доме*: гости приезжали...(Полонский Миазм); Знать, тебе в *дому* хозяином не быть (Полонский Беглый); 9. И в первый раз смиренно перед ней Дрожащие колена преклоняю. (Пушкин Каменный гость); Не делал страстных изъяснений, Не становился на *колени* (Лермонтов Тамбовская казначейша); 10. Ты хочешь ты без *крыл* лететь. (Вяземский Кибитка);Мой Пегас под стать ослам, *крыльев* нет, не та замашка. (Вяземский Воли не давай рукам...); 11. На той иконе Громобой Был виден с *дочерьми*.(Жуковский Громобой); Поездка....Лизаветы Прокофьевны с двумя оставшимися при ней *дочерьми*. (Достоевский Идиот).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Объясните, почему изменяется первая часть слова *Новгород* в приведенных ниже примерах из произведений А. К. Толстого.

1. Мы скрозь от *Новагорода* Сюда с припевом шли. (Сватовство); 2. ...воевода *Новугороду* ответ даст. (Посадник).

Назовите остатки кратких форм прилагательных в современном русском языке.

2. Укажите, к каким древним формам восходят выделенные формы степеней сравнения прилагательных и наречий, какова их дальнейшая судьба.

1. *Жарчае* прежнего опять был начат бой. (Майков Елисей или Раздраженный Вакх); 2. Старцева *старее* она. (Баратынский Что за звуки...); Олимпиада *простее* сестры.(Полонский На пути из гостей).

К каким древним формам восходит современная сравнительная степень на *-е*, *-ее*, *ей*, *-ше*.

3. В приведенных ниже примерах выделите архаические формы или новообразования прилагательных. Сравните их с древнерусскими и современными. Объясните происхождение тех и других. Восстановите правильные древнерусские формы и проследите дальнейшие изменения.

1. ...не ради ничему...(Долгорукий Нечто для весельчаков). 2. У ворот стоят у тесовых Красны девушки да молодушки (Лермонтов Песня про купца...); 3. С большим топором наостренным, Руки голые простираючи, Палач весело похаживает, Удалова бойца дожидается. (там же); 4. И тайна брачныя постели и сладостный любви венок Его восторгов ожидали. (Пушкин Евгений Онегин). 5. Белеет парус одинокой (Лермонтов).

4. Отметьте особенности в употреблении предлогов с местоимениями.

1. ...высылать к *ему* моих людей с повинной...(Пушкин Дубровский); 2. Вешать его...и всех...*кроме ее*. (Пушкин Капитанская дочка)

Объясните происхождение вставного *и* в косвенных падежах личных местоимений 3-го лица после предлогов.

5. В приведенных ниже примерах выделите архаические формы или новообразования местоимений. Сравните их с древнерусскими и современными. Объясните происхождение тех и других. Восстановите правильные древнерусские формы и проследите дальнейшие изменения.

1. На главной палубе оне...Играют, резвятся, шалят...(Жуковский Суд в подземелье); 2. Подметил я в глазах ея Обидную слезу (Полонский У двери); 3. Аз многогрешный прежде был господским крестьянином...(М.-П.Поярков.); 4. Лобзай же руку, Благославляющую тя! (А. К. Толстой Князь Борис).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В приведенных ниже примерах объясните происхождение выделенных глагольных форм. Остатками каких форм они являются, с какой целью употребляются? Проследите их дальнейшую судьбу.

1. ...из монастыря пречестнаго Чуда, что на Москве-реце, *бежахом*. (А.К.Толстой Царь Борис); 2. Я *есмь*, меня не позабудешь (Княжнин Стансы к богу); 3. Их же он своя *нарече*...чада (Кантемир Переложение псалма 72); 4. ты ж, впрочем, многолетно не *живеши* с миром (Кантемир К читателю); 5. Старик...*пожал* было плечами, но тотчас же отвернулся (Достоевский Обиженные и оскорбленные).

2. Отметьте не сохранившиеся в литературном языке архаические или диалектные формы инфинитива в следующих примерах. Объясните изменения, происшедшие в неопределенной форме глагола, укажите время этих изменений.

1. Не пригоже-де мне *нагибаться*! (А. К. Толстой, Ходит спесь...); 2. Он может четки *взнести* в печать...(Державин); 3. Могу ли *изреци* ...не мне принадлежит!(Княжнин, Росслав); 4. Вот волки стали *стеречи* (Крылов, Пастух) ¹.

3. Выберите правильный вариант. Проанализируйте употребление деепричастий историей языка.

Все изложение в книге сделано предельно коротко, учитывая бюджет времени студента. Зайдя в машинное отделение, меня обдал жар. Подъехав к складу, состав был разгружен за короткое время. Читая статью и отмечая нужный материал, я всегда делаю выписки. Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

4. В приведенных ниже примерах объясните происхождение выделенных глагольных форм. Остатками каких форм они являются, с какой целью употребляются? Проследите их дальнейшую судьбу.

1. Неудачей *печалимы*, Приплелись они домой (А.К.Толстой Отрывок); 2. ...отвечал, *смеючись*, Ильин (Л.Толстой Война и мир); 3. А он сидит, *сложивши* руки на коленках...(Л.Толстой Чем люди живы).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4. ИСТОРИКО - ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ИСТОРИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Вариант 1

1. Прочитать текст, раскрывая титла, т. е. сокращенные словачитать полностью.
2. Перевести текст, при необходимости пользуясь словарем учебном пособии или специальными историческими словарями (см. список литературы).

3. Дать анализ графических особенностей текста: буквы могли обозначать не только звуки, но и числа.

Если встречается обозначение года, то нужно читать в тексте старое обозначение, а при переводе переходить к современному летосчислению (отнять 5508; в памятниках XVI - XVII вв. – 5509, т. к. новый год начинался с 1 сентября).

Примечание: при графическом анализе а) найти и выписать слова с разными буквами-лигатурами; б) выявить, какие надстрочные (диакритические) знаки употребляются в тексте и в какой функции; в) определить, как обозначены числа; г) найти слова с йотированными буквами и определить их звуковое содержание; д) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв.

4. Найти результаты дописанных фонетических изменений, вызванных законом открытого слога и законом слогового сингармонизма.

5. Указать древнерусские и старославянские черты в области фонетики и грамматики в тексте и объяснить их.

6. Если есть, отметить диалектные фонетические и грамматические особенности.

Примечание: при анализе диалектных особенностей обращать внимание на такие фонетические

особенности, как а) в новгородском диалекте: неразличение фонем <ц> и <ч> - ср. половъчь вместо половъць и цѣто вместо чѣто; результаты второго полногласия – ср. кором вместо корм, верех вместо верх; употребление [жг] вместо [жд] – ср. дѣжгъ (Новг. Мин. XI в.); замена звука [м] звуком [и] – ср. в берестяных грамотах Фоми вместо Фомѣ; пропуск [в] перед мягким [л] – ср. в Новгородской летописи « на ярослалѣ дворѣ » вместо на ярославли; б) в псковском диалекте: неразличение [ц] и [ч]; употребление [кл], [гл] на месте общеславянских сочетаний *tl, *dl в несклоняемых причастиях прошедшего времени на -л (общеславянские *tl, *dl в древнерусском языке изменились в [л], утратив взрывной [т] или [д], в некоторых же псковских памятниках встречаем наряду с общерусскими и написания, свидетельствующие о сохранении этих общеславянских сочетаний в виде [кл], [гл]) – ср. привегли вместо привели < *privedli; смешение [с] и [ш], [з] и [ж] - ср. васи вместо ваши,

жима вместо зима; употребление [жг] вместо [жд]; пропуск звука [в] перед мягким [л]; произношение [в] как [у] в) в смоленско-полоцком диалекте: неразличение <ц> и <ч>; произношение звука [м] как [е] уже с XIII в.; произношение [в] как [у] – ср. в Смоленской грамоте 1229 г. оузяти вместо възяти.

7. В памятниках, начиная с XIII в., отметить изменения письменной поры (следствия падения редуцированных и др. особенности).

8. Дать морфологическую характеристику каждой части речи.

Тексты для анализа

Текст 1. Послесловие дьякона Григория к Остромирову евангелию (1056 – 1057гг.)

1 Слава тебѣ г҃и и пр҃ю нбс҃ѣныи • "ко съподо
би мѣ написати Ев҃гѣлие се • почахъ же е
писати • въ л҃тннѣ • ξ•s• • ф•з•д• А оконѣча
хъ е въ л҃тннѣ • [ξ•s•] ф•з•е • Написахъ же еѡг҃
5 лие се • рабоу бж҃ію нареченоу сѣмоу
въ кр҃тении иосифъ • а мирьскы остро
мирь • близокоу сѣмоу из҃слагоу кѣн
зоу • из҃слагоу же кѣнзоу тогда
пр҃дрѣж҃сѣмоу об҃и власти • и оц҃а свое
10 го "рослава • и брата своего володимира •
самъ же из҃славъ кѣнзѣ • правл҃а
ше столь оц҃а своего "рослава кыевѣ •
А брата своего столь порѣчи правити •
близокоу своему остромироу новѣ
15 городѣ • Мѣнога же л҃хнн
тѣ • дароуи бѣ съ
тѣжѣвъшоумоу Ев҃гѣлие се • на оутѣ
шение мѣногамъ дш҃амъ кр҃сти"
нѣскамъ • даи емоу г҃ѣ бѣ бл҃гнѣе стѣы
хъ • евангѣлистъ • и ѡана • матѣѣ •
20 лоукы • маркѣ • и стѣыхъ праѣоцъ • Авра
ама • и ѡаѣка • и ѡкова • самому
емоу • и подружю его • феѡфа
нѣ и чадомъ ею • и подл҃роужиемъ
чадъ ею • съдравѣствоуйте же мѣ
25 нога л҃тннѣ • съдрѣж҃те пороучение
свое :: Аминь ::
*Азѣ Григории ди
"конѣ • написахъ еѡгѣлие се • да иже го
разнѣте сего напише • то не мози
30 зазѣрѣти мѣнѣ грѣшѣникоу •
почахъ же писати • мсѣца • октѣбѣ
• кѣа • на памѣтѣ • илариона • А око
нѣчахъ • мсѣца • май • въ • вѣі • на патѣ •
еѡфана :: молю же всѣхъ по
35 читаѣтихъ • не мозиѣ клѣ
ти • нѣ исправлѣше • почитаите •
Тако бо и стѣы апѣлъ пауль глѣе

тъ• Бл□те• А не кльнѣте ::~

Аминѣ ::~

Текст 2. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (ок. 1130 г.)

1 Се азъ мѣстиславъ володимиръ сн□ъ държа роу
сьскоу землю въ свое кнѣзѣни~ повелѣлъ ~
смѣ сн□оу сво~моу всеволодоу ^дати боуи
цѣ ст□моу гевргиеви съ данію и съ вирами и съ
и вено вот□ское
5 продажами даже который кнѣзь по мо~мѣ кнѣ
жений почънеть хотѣти ^"ти оу ст□го геврги
"• а б□ъ боуди за тѣмъ и ст□а" б□ца и тѣ ст□ыи гев
ргии оу него то вѣтима~тъ• и ты игоумене иса
и~• и вы братиѣ• Ідон~лѣ же с# миръ състоить•
10 молитѣ б□а за м# и за моѣ дѣти• кто с# изовѣста
н~тъ въ манастири то вы тѣмъ дѣлжнѣ ~
сте молити за ны б□а и при животѣ и въ смѣ
рти а "зѣ даль роукою сво~ю• и осенѣн~ по
людие даровъно~ полѣтрети" десѣте гри
15 вѣнь ст□моу же гевргиеви• а се " всеволодъ да
лѣ ~смѣ блюдо серебряно• въ •л□• гр□вѣнъ серебра•
ст□моу же гевргиеви велѣлъ ~смѣ бити въ
н~ на вѣдѣнѣ коли игоуменъ вѣдѣа~тъ•
даже кто запѣртити или тоу данѣ и се блю
20 до• да соудити ~моу б□ъ въ д□нѣ пришьстви
" сво~го и тѣ ст□ыи гевргии ::~

Вариант 2

1. Выявить в словах звуки, звукосочетания, образованные под действием законов палатализации и сочетаний согласных с йотом. Объяснить их происхождение.
2. Найти слова со следами 1,П,Ш лабиализации и объяснить их происхождение.
3. Определить следы падения редуцированных гласных в слове.
4. Найти слова со следствиями действия закона открытого слога, объяснить их.
5. По фонетическим особенностям слова определить при возможности его происхождение.
6. Произвести разбор имени существительного по схеме: начальная форма (им.п.), род, число, падеж, тип склонения в современной форме и древнерусского языка; изменения в окончании (если есть).
7. Произвести разбор имени прилагательного по схеме: начальная форма, разряд, краткая или полная форма, род, число, падеж, степень сравнения (если имеется). Новое или старое окончание имеет форма в тексте.
8. Произвести разбор местоимений по схеме: начальная форма, разряд, род (если имеется), число, лицо (если имеется), падеж. Исторические изменения в форме местоимения, если имеются.
9. Произвести разбор глагола по схеме: начальная форма, наклонение, время, число, лицо, тип спряжения. Исторические изменения в глагольной форме.
10. Произвести разбор причастия: начальная форма, краткая или полная форма, залог, время, число, род, падеж. Сравнить с древнерусской формой. Происхождение суффикса в форме причастия.
11. Произвести разбор слов, обозначающих числа, по схеме: начальная форма, разряд, род, число, падеж. История образования числительного.
12. Произвести разбор наречий по схеме: разряд по значению, образование. Исторические изменения в нем.
13. Произвести разбор деепричастий: вид, выделить суффикс. Определить, к какому причастию восходит (краткая или полная форма, залог, время, род, число, падеж).
14. Произвести морфологический разбор служебных частей речи (союз, предлог, частица) по схеме: разряд по значению, по структуре. Способ образования.

Текст

Словеньску же языку, якоже ркохом, живуцѣ на Дунаи, придоша от скуфѣ, рекше от козарѣ,

рекомии болгаре, и сѣдоша по Дунаеви, насѣлницѣ словеномъ бѣша. А посемъ придоша угре бѣлии и насѣдиша землю словѣнскую, прогнавше *волохы*, иже бѣша приялѣ землю словѣнскую. Си бо угри почаша быти пр-Ираклии цесари, иже ходиша на Хоздроя, цесаря пѣрьскаго. В си же времена быша и обре, иже воеваша на цесаря Ираклия и мало его не яша. Си же обри воеваша на словѣны и примучиша дулѣбы, сущая словѣны, и насилье творяху женамъ дулѣбьскимъ: аще поѣхати бяше обрину, не дадѣше въпрячи коня, ни волу, но веляше въпрячи 3, или 4, ли 5 женъ в телѣгу и повести обрина, и тако мучаху дулѣбы. Бяху бо обри тѣломъ велицѣ, а умомъ горди, и потреби я Богъ, и помроша вси, и не оста ни единъ обринъ. И есть притча в Руси и до сего дни: погибоша аки обри, ихъ же нѣсть ни племени, ни насѣдка. По сихъ бо придоша печенизѣ,^[39] и паки идоша угри чернии мимо Киевъ послѣже при Ользѣ. (Б.Ахмадулина)

Шкалы и критерии оценивания:

Учебные достижения студентов при выполнении контрольных работ оцениваются по четырехуровневой шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки «отлично»: правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах.

Критерии оценки «хорошо»: безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.

Критерии оценки «удовлетворительно»: наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Критерии оценки «неудовлетворительно»: наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.

Составитель:

Потемкина Н.Б.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО (РУБЕЖНОГО) КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка»

Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.

2. Отметьте слова, где [е] восходит к а) *е, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [е] (из [м] или из дифтонга).

1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

3. Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о и *г, б) к [ь] в сильной позиции (ь < *u).

1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) *а и *о, б) [м] после мягкого согласного, в) ('а < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7) звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) *j, б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.

8. Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёг.

9. Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием.

1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [е > 'о] а) фонетически закономерен, б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой, 7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо, 13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

Тестовые задания по морфологии

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.

2. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто, 9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.

3. Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) Ты, 2) себя, 3) её (вин. пад.), 4) иной, 5) те, 6) о себе, 7) без тебя, 8) мой, 9) она, 10) нас.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимира до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.

5. Указать, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8) четыре.

6. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) Поможеть, 2) зная, 3) слышимъ, 4) идохъ, 5) рекоша, 6) соуть дали, 7) идоущии, 8) полонень, 9) бити, 10) рыци.

7. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на – л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.

8. Выбрать глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6) стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12) стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити, 16) двинути.

9. Определите классы следующих глаголов.

Ходити, иди, вязати, прятати, дати, купити, резати, сказати, тянути, писати, кинути, печи.

10. Образуйте от глаголов ходить и дать древнерусские формы настоящего времени и проследите произошедшие изменения.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Тест из 10 вопросов (1-ый уровень сложности) оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 бал. За правильный ответ обучающийся получает 1 бал (максимальное количество баллов - 10). За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

10 правильных ответов – оценка 5 «отлично»;

8-9 правильных ответов – оценка 4 «хорошо»;

5-7 правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»;

Менее 5 правильных ответов – оценка 2 «неудовлетворительно».

Тест из 20 вопросов (2-ой уровень сложности) оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 0,5 балла. За правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (максимальное количество баллов - 10). За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

20 правильных ответов – оценка 5 «отлично»;

16-19 правильных ответов – оценка 4 «хорошо»;

10-15 правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»;

Менее 10 правильных ответов – оценка 2 «неудовлетворительно».

Составитель:

Потемкина Н.Б.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ)
по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики
русского языка»

@1. Период развития древнерусского языка.

- \$A) IX век;
- \$B) XIV век;
- \$C) IX - XIV в.в.;
- \$D) XIV - XVII в.в.;
- \$E) VIII век;

@2. Основным источником для изучения истории языка являются:

- \$A) говоры и топонимы;
- \$B) древнерусские тексты и говоры;
- \$C) заимствования и говоры;
- \$D) топонимы и древнерусские тексты;
- \$E) иероглифы;

@3. Найдите ряд слов, где не было исконного *h*.

- \$A) дед, лес, беда;
- \$B) дитя, сидеть, мизинец;
- \$C) пень, умер, чтец;
- \$D) дело, сено, белый;
- \$E) во всех словах был;

@4. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном:

- \$A) губные;
- \$B) средняяязычные;
- \$C) передняяязычные;
- \$D) задняяязычные;
- \$E) лабиализованные;

@5. Развитие протетических согласных перед начальным гласным – характерная черта:

- \$A) южнославянских диалектов;
- \$B) восточнославянских диалектов;
- \$C) севернославянских диалектов;
- \$D) западнославянских диалектов;
- \$E) всех диалектов;

@6. Плюсквамперфект II образовывался по модели:

- \$A) глагол + глагол;
- \$B) глагол + причастие;
- \$C) причастие + причастие;
- \$D) причастие на Л + глагол быти в форме сложного прошедшего времени;
- \$E) вариант отсутствует;

@7. Сослагательное наклонение напоминало сложную форму прошедшего времени до:

- \$A) 11 века;
- \$B) 12 века;
- \$C) 13 века;
- \$D) 14-15 веков;
- \$E) 10 века;

@8. Местоимение себя в древнерусском языке примыкало:

- \$A) к указательным местоимениям;
- \$B) к притяжательным местоимениям;
- \$C) к вопросительным местоимениям;
- \$D) к личным местоимениям;
- \$E) к относительным;

@9. Звук *ǣ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:

- \$A) ь;
 \$B) ъ;
 \$C) а;
 \$D) о;
 \$E) и;
- @10.Пример: «Почить в бозе». Он отражает результат:
 \$A) 1 палатализации;
 \$B) 2 палатализации;
 \$C) 3 палатализации;
 \$D) йотовой палатализации;
 \$E) 5 палатализации;
- @11.Закон открытого слога был характерен:
 \$A) и для древнерусского и для старославянского языка;
 \$B) только для древнерусского языка;
 \$C) только для старославянского языка;
 \$D) не характерен для этих языков;
 \$E) такого закона не существовало;
- @12.Какой из указанных букв не было в древнейшей кириллице?
 \$A) ё;
 \$B) ю;
 \$C) м;
 \$D) ш;
 \$E) все были;
- @13.Каковы последствия падения редуцированных в системе гласных фонем?
 \$A) фонема <ъ> исчезла, фонема <ь> сохранилась;
 \$B) фонема <ъ> исчезла, фонема <ь> сохранилась;
 \$C) фонемы <ъ>, <ь> исчезли;
 \$D) возникли самостоятельные фонемы «ы редуцированное», «и редуцированное»;
 \$E) фонемы <ъ>, <ь> не исчезали;
- @14.Редуцированные ъ и ь в древнерусском языке были звуками:
 \$A) нижнего подъёма;
 \$B) среднего подъёма;
 \$C) верхнего подъёма;
 \$D) высокого подъёма;
 \$E) низкого подъёма;
- @15.В каком случае фонетическое изменение звука [е] в звук [о] в русском языке оказывается невозможным?
 \$A) позиция после мягкого согласного;
 \$B) произношение звука [ъ] на месте более позднего [е];
 \$C) позиция перед твердым согласным;
 \$D) произношение звука «ять» на месте более позднего [е];
 \$E) во всех позициях;
- @16.В каком из предложенных слов присутствует написание о, е на месте этимологических редуцированных?
 \$A) кереля;
 \$B) дочери;
 \$C) керегь;
 \$D) города;
 \$E) конь;
- @17.Какие звуки произносились в древнерусском языке на месте слоговых плавных?
 \$A) сочетание плавного с предшествующим редуцированным в сильной позиции;
 \$B) сочетание плавного с предшествующим редуцированным в слабой позиции;
 \$C) сочетание плавного с гласным полного образования;
 \$D) сочетание плавного со всеми гласными;
 \$E) таких звуков не было;
- @18.Определите чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов.
 \$A) сжимать – сожму – сжать;

- \$B) пень – пня;
 \$C) начинать – начну – начало;
 \$D) лить – лью;
 \$E) лить – лей;
- @19. Выберите слово, имеющее древнерусские черты.
 \$A) посещать;
 \$B) равенство;
 \$C) гуща;
 \$D) ждать;
 \$E) волость;
- @20. Действием закона открытого слога вызвано:
 \$A) отсутствие носовых гласных;
 \$B) наличие ь и ъ;
 \$C) неполногласие;
 \$D) полногласие;
 \$E) палатализации;
- @21. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является:
 \$A) процесс падения редуцированных;
 \$B) отвердение шипящих;
 \$C) вторичное смягчение полумягких согласных;
 \$D) 1 палатализация;
 \$E) 6 палатализация;
- @22. Е закрытое (h) – гласный:
 \$A) переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный;
 \$B) переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный;
 \$C) непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный;
 \$D) непреднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой;
 \$E) переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- @23. Процесс третьей лабиализации – это:
 \$A) переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С;
 \$B) вторичное смягчение полумягких согласных;
 \$C) переход [е] в [‘о] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке;
 \$D) вариант отсутствует;
 \$E) все варианты верны;
- @24. Найдите 20 букву кириллицы.
 \$A) покой;
 \$B) рыцы;
 \$C) слово;
 \$D) твердо;
 \$E) земля;
- @25. На момент 11 века звук М:
 \$A) был всегда твёрдым;
 \$B) был всегда мягким;
 \$C) имел пару по твёрдости-мягкости;
 \$D) был твёрдым, но мог позиционно смягчаться;
 \$E) не было такого звука;
- @26. Отметьте слова, где [о] восходит к [ъ] в сильной позиции (ъ < *и).
 \$A) волк;
 \$B) дом;
 \$C) носит;
 \$D) воз;
 \$E) во всех словах;
- @27. Звук ё индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
 \$A) а;
 \$B) ъ;
 \$C) е;
 \$D) о;

- \$E) в;
- @28. Чередование девка – девица отражает результат:
- \$A) 1 палатализации;
- \$B) 2 палатализации;
- \$C) 3 палатализации;
- \$D) йотовой палатализации;
- \$E) 5 палатализации;
- @29. Определите, какая гласная не могла выступать в абсолютном начале слова в древнерусском языке:
- \$A) и;
- \$B) о;
- \$C) у;
- \$D) е;
- \$E) вариант отсутствует;
- @30. Какой тип письма характеризуется значительной индивидуальностью почерка и слиянием букв?
- \$A) полуустав;
- \$B) гражданская азбука;
- \$C) скоропись;
- \$D) устав;
- \$E) вариант отсутствует;
- @31. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ъ] в корне?
- \$A) дом;
- \$B) пень;
- \$C) время;
- \$D) износ;
- \$E) вымя;
- @32. В каком слове произносится глухой согласный, возникший после XIII в.?
- \$A) рост;
- \$B) стихать;
- \$C) блеск;
- \$D) дуб;
- \$E) ток;
- @33. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ъ] в корне?
- \$A) лес;
- \$B) стихать;
- \$C) день;
- \$D) сон;
- \$E) вышел;
- @34. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения [е] —> [о]?
- \$A) крыльцо;
- \$B) сёстры;
- \$C) душой;
- \$D) на берёзе;
- \$E) копьё;
- @35. Каков механизм падения редуцированных?
- \$A) редуцированные в слабых позициях исчезли;
- \$B) редуцированные в слабых позициях совпали с гласными полного образования;
- \$C) ь в слабых позициях и ь в слабых позициях совпали между собой;
- \$D) редуцированные в сильных позициях исчезли;
- \$E) вариант отсутствует;
- @36. Какой из перечисленных факторов не является обязательным условием фонетического изменения звука [е] в звук [о] в современном русском литературном языке?
- \$A) позиция под ударением;
- \$B) позиция после современного или древнего мягкого согласного;
- \$C) позиция перед твердым согласным;

- \$D) позиция после шипящего [ш] или [ж];
 \$E) вариант отсутствует;
- @37.В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было:
 \$A) 10 или 11;
 \$B) 7 или 8;
 \$C) 8 или 9;
 \$D) 9 или 10;
 \$E) 12;
- @38.В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать.
 \$A) результаты йотового смягчения;
 \$B) содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации;
 \$C) йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации;
 \$D) 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных;
 \$E) вариант отсутствует;
- @39.Процесс падения редуцированных происходил:
 \$A) начало XI в. – конец XIII в.;
 \$B) конец XII в. – начало XIV в.;
 \$C) II половина XI в. – ещё не закончился;
 \$D) II половина XI в. – начало XIII в.;
 \$E) вариант отсутствует;
- @40.Найдите ряд слов, который не содержит родственные:
 \$A) пешком – опешить, близорукий – подозрительный – зрачок;
 \$B) водить – вести – водка;
 \$C) жажда – жадность, шлем – ошеломить;
 \$D) обаяние – басня – баять – баюшки-баю;
 \$E) вариант отсутствует;
- @41.Сложные фонемы ж'д', ш'т' по месту образования являются:
 \$A) губными;
 \$B) среднеязычными;
 \$C) переднеязычными;
 \$D) заднеязычными;
 \$E) фрикативные;
- @42.Пару по твёрдости \ мягкости на момент 11 века не имели следующие согласные:
 \$A) С;
 \$B) Р;
 \$C) Л;
 \$D) М;
 \$E) Н;
- @43.Звук ї индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
 \$A) ь;
 \$B) ы;
 \$C) ь;
 \$D) и;
 \$E) а;
- @44.Полумягкие согласные смягчаются в:
 \$A) 9 веке;
 \$B) 11 веке;
 \$C) 13 веке;
 \$D) 14 веке;
 \$E) 15 веке;
- @45.Выберите слово с первым полногласием.
 \$A) веревка;
 \$B) хоромы;
 \$C) полон (кр. прил.);
 \$D) молонья (диал.);
 \$E) вариант отсутствует;

- @46. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?
- \$A) молоко;
 - \$B) перст;
 - \$C) кровь;
 - \$D) племя;
 - \$E) вол;
- @47. Какое из приведенных существительных получило современную форму именительного падежа в результате процесса унификации флексий именительного — винительного падежей?
- \$A) верх;
 - \$B) поля;
 - \$C) камень;
 - \$D) имена;
 - \$E) кости;
- @48. В каком случае мягкость задненебного согласного возникла в результате фонетических изменений в истории русского языка?
- \$A) хитрый;
 - \$B) хирург;
 - \$C) враги;
 - \$D) океан;
 - \$E) гипс;
- @49. Какое из приведенных написаний не могло появиться до отвердения шипящих и ц?
- \$A) вожакъ;
 - \$B) кошъка;
 - \$C) женл;
 - \$D) рыци;
 - \$E) печать;
- @50. В каком случае отсутствие перехода е → о объясняется поздним отвердением согласного?
- \$A) на душе;
 - \$B) спортсмен;
 - \$C) белый;
 - \$D) отец;
 - \$E) крест;
- @51. Укажите букву, которая имела разное звуковое значение в древнерусском и старославянском языках:
- \$A) ч;
 - \$B) ш;
 - \$C) ь;
 - \$D) ю;
 - \$E) гъ;
- @52. Выберите слова с явлением диссимиляции возникшей в результате падения редуцированных.
- \$A) поджѣг;
 - \$B) Полоцк;
 - \$C) праздник;
 - \$D) что;
 - \$E) сберѣг;
- @53. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения [е] → [о]?
- \$A) веселый;
 - \$B) лицо;
 - \$C) берёте;
 - \$D) межой;
 - \$E) еще;
- @54. В системе гласных древнерусского языка выделялись:
- \$A) передний и непредний ряд;
 - \$B) передний и задний ряд;
 - \$C) передний, средний ряд;
 - \$D) передний, непредний, задний ряд;

- \$E) вариант отсутствует;
- @55.В ДРЯ заднеязычные согласные были:
- \$A) только мягкими;
- \$B) только твердыми, но могли позиционно смягчаться;
- \$C) только твердыми и не имели позиционных изменений;
- \$D) парными по твердости // мягкости;
- \$E) вариант отсутствует;
- @56.Отверждение шипящих произошло в:
- \$A) XIV в;
- \$B) XVI в;
- \$C) XV в;
- \$D) XI в;
- \$E) ещё не произошло;
- @57.Отверждение ц произошло в:
- \$A) XVIII в;
- \$B) XVII в;
- \$C) XVI в;
- \$D) XV в;
- \$E) XIV в;
- @58. По способу образования согласные ц', ч' на момент 11 века являются:
- \$A) взрывными;
- \$B) фрикативными (щелевыми) ;
- \$C) смычно-проходные;
- \$D) аффрикаты;
- \$E) вариант отсутствует;
- @59.Какая из перечисленных позиций указывает на слабый редуцированный:
- \$A) односложное слово;
- \$B) перед слогом со слабым редуцированным;
- \$C) перед слогом с сильным редуцированным;
- \$D) сочетание с плавным;
- \$E) все позиции;
- @60.Звук ѣ индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
- \$A) ы;
- \$B) ъ;
- \$C) ь;
- \$D) и;
- \$E) а;
- @61.После процесса падения редуцированных ъ преобразовался в гласный полного образования. Какой?
- \$A) а;
- \$B) о;
- \$C) е;
- \$D) и;
- \$E) ы;
- @62.Выберите слово со вторым полногласием.
- \$A) веревка;
- \$B) хоромы;
- \$C) ворона;
- \$D) полотно;
- \$E) все слова;
- @63.Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием гласного переднего ряда.
- \$A) писать – пишу;
- \$B) помеха – мешать;
- \$C) любить – люблю;
- \$D) короткий – короче;
- \$E) ответ – отвечать;
- @64.Выберите слова с явлениями ассимиляции по твердости.

- \$A) разжать;
 \$B) отбросить;
 \$C) расшуметься;
 \$D) темнота;
 \$E) вперед;
- @65. Какое из перечисленных условий является обязательным для фонетического изменения [е] —
 » [о] в русском языке?
 \$A) позиция после шипящего согласного [ш] или [ж];
 \$B) позиция перед твердым согласным;
 \$C) позиция перед мягким согласным;
 \$D) позиция на конце слова;
 \$E) все перечисленные условия
- @66.
 Определите фонему, которую в древнерусском языке обозначала буква ж (юс малый):
 \$A) «э носовое»;
 \$B) «и редуцированное»;
 \$C) «а переднего ряда»;
 \$D) «о носовое»
 \$E) вариант отсутствует
- @67. Какая из указанных букв появилась в составе кириллицы после XVI в.?
 \$A) ц;
 \$B) я;
 \$C) ъ;
 \$D) ь;
 \$E) ф;
- @68. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в корне?
 \$A) гусь;
 \$B) белый;
 \$C) лён;
 \$D) конь;
 \$E) знамя;
- @69. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате морфологического изменения е —> о?
 \$A) плечо;
 \$B) крючок;
 \$C) несём;
 \$D) овёс;
 \$E) лёгкий;
- @70. Определите чередования, связанные с падением редуцированных.
 \$A) сжимать – сожму – сжать;
 \$B) пень – пня;
 \$C) начинать – начну – начало;
 \$D) лить – лей;
 \$E) мутить – мятеж;
- @71. Древнерусский язык относится:
 \$A) к севернославянской ветви;
 \$B) южнославянской;
 \$C) восточнославянской;
 \$D) западнославянской;
 \$E) вариант отсутствует;
- @72. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века.
 \$A) кон – ьч – и — ти;
 \$B) ко – ньч – и – ти;
 \$C) ко – нь – чи – ти;
 \$D) конь – чи – ти;
 \$E) вариант отсутствует;
- @73. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных

(возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений).

\$A) дру'жба → дружба;

\$B) истьба' → истаба → истаба → изба;

\$C) чьсти'ти → честити → честь;

\$D) пример отсутствует;

\$E) все варианты верны;

@74. Следующие пары слов: перья – пёрышко, лебедь – лебёдушка, ель – ёлка отражают фонетический процесс:

\$A) падения редуцированных;

\$B) утраты е закрытого (ять) ;

\$C) утраты количественных различий;

\$D) 3 лабиализации;

\$E) 5 лабиализации;

@75. Самая безграмотная древнерусская грамота.

\$A) Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г.;

\$B) Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г);

\$C) Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригю и Готским берегом 1229 г.;

\$D) Свинцовая грамота;

\$E) Вариант отсутствует;

@76. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите

\$A) людиіе;

\$B) рьци;

\$C) онъ;

\$D) твьрдо;

\$E) добро;

@77. Гласный а:

\$A) нижнего подъёма;

\$B) среднего подъёма;

\$C) средне-верхнего подъёма;

\$D) верхнего подъёма;

\$E) вариант отсутствует;

@78. Какая из перечисленных позиций указывает на сильный редуцированный:

\$A) абсолютный конец слова;

\$B) перед слогом с сильным редуцированным;

\$C) в сочетании с плавным;

\$D) безударная позиция перед гласным полного образования;

\$E) все позиции;

@79. Чередование муха\мушка отражает результат:

\$A) 1 палатализации;

\$B) 2 палатализации;

\$C) 3 палатализации;

\$D) йотовой палатализации;

\$E) 5 палатализации;

@80. После процесса падения редуцированных ь преобразовался в гласный полного образования. Какой?

\$A) а;

\$B) о;

\$C) е;

\$D) и;

\$E) ы;

@81. Время существования старорусского языка:

\$A) VI—IX вв.;

\$B) VI—XX вв.;

\$C) XIV-XX вв.;

\$D) XIV—XVII вв.;

\$E) V – VI вв.;

@82.Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием *j.

- \$A) помеха – мешать;
- \$B) любить – люблю;
- \$C) мука – мучить;
- \$D) берегу – беречь;
- \$E) помогать – помощь;

@83.Выберите слово с явлением ассимиляции по глухости.

- \$A) отбросить;
- \$B) расшуметься;
- \$C) темнота;
- \$D) вперед
- \$E) лесной;

@84.В каком из приведенных слов звук [o] возник в результате фонетического изменения [e] —> [o]?

- \$A) силён;
- \$B) кольцо;
- \$C) берёте;
- \$D) землёю;
- \$E) её;

@85.Каким образом падение редуцированных отражалось на письме?

- \$A) прежде всего, перестали писаться буквы ь, к на конце слова;
- \$B) пропуск букв ь, ь происходил одновременно для всех позиций редуцированных;
- \$C) буквы ь, к пропускались как в сильных, так и в слабых позициях;
- \$D) на конце слова буквы ь, ь сохранялись дольше всего;
- \$E) вариант отсутствует;

@86.Какое из перечисленных явлений следует считать наиболее поздним?

- \$A) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв];
- \$B) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];
- \$C) появление в русском языке фонемы <ф>;
- \$D) падение редуцированных;
- \$E) 1 палатализация;

@87.Выберите слова с явлениями ассимиляции по звонкости:

- \$A) перевозка;
- \$B) разжать;
- \$C) сдача;
- \$D) расшуметься;
- \$E) темнота;

@88.Какой из типов письма является древнейшим?

- \$A) гражданская азбука;
- \$B) устав;
- \$C) полуустав;
- \$D) скоропись;
- \$E) вариант отсутствует;

@89.Определите чередования, связанные с историей носовых.

- \$A) сжимать – сожму – сжать;
- \$B) пень – пня;
- \$C) лить – лью;
- \$D) лить – лей;
- \$E) ковать – кую;

@90.В каком случае мягкость задненебного согласного не обусловлена историческими изменениями в русском языке?

- \$A) снохе;
- \$B) кефир;
- \$C) мухи;
- \$D) пологий;
- \$E) помахивать;

@91.Укажите исходную древнерусскую форму личного местоимения первого лица:

- \$A) азъ;
 - \$B) язъ;
 - \$C) яз;
 - \$D) я;
 - \$E) вариант отсутствует;
- @92.Какой частью речи являлось в древнерусском языке слово три?
- \$A) существительным;
 - \$B) прилагательным;
 - \$C) числительным;
 - \$D) местоимением;
 - \$E) наречием;
- @93.Каким образом в древнерусском языке выражалось значение будущего времени?
- \$A) только с помощью форм простого будущего;
 - \$B) с помощью форм простого будущего и сложного будущего;
 - \$C) только с помощью форм сложного будущего;
 - \$D) с помощью видовых приставок;
 - \$E) вариант отсутствует;
- @94.Какой из перечисленных типов склонения являлся продуктивным в истории русского языка?
- \$A) склонение основ на *а, ја;
 - \$B) склонение основ на *Г для существительных мужского рода;
 - \$C) склонение основ на *й;
 - \$D) консонантное склонение;
 - \$E) склонение основ на *ѡ, *јѡ;
- @95.Какое окончание было изначально характерно для существительных среднего рода в форме именительного падежа множественного числа?
- \$A) -е;
 - \$B) -а;
 - \$C) -ы;
 - \$D) -и;
 - \$E) -о;
- @96.Какова была первоначальная форма местоимения третьего лица мужского рода в именительном падеже единственного числа?
- \$A) онъ;
 - \$B) ть;
 - \$C) и;
 - \$D) съ;
 - \$E) азъ;
- @97.Какой частью речи являлось в древнерусском языке слово МАТЬ?
- \$A) числительным;
 - \$B) существительным;
 - \$C) прилагательным;
 - \$D) наречием;
 - \$E) глаголом;
- @98.На основе каких форм возникло современное прошедшее время?
- \$A) аориста;
 - \$B) перфекта;
 - \$C) имперфекта;
 - \$D) плюсквамперфекта;
 - \$E) вариант отсутствует;
- @99.В какой группе существительных категория одушевленности развивалась прежде всего?
- \$A) существительные, называвшие социально значимых лиц мужского пола;
 - \$B) существительные, называвшие социально незначимых лиц мужского пола;
 - \$C) существительные, называвшие животных;
 - \$D) все существительные в форме множественного числа;
 - \$E) вариант отсутствует;
- @100.Как следует интерпретировать словосочетание дѣва стола в древнерусском языке?
- \$A) ед.ч. числительного + род.п. ед.ч. существительного;

- \$B) дв.ч. прилагательного + дв.ч. существительного;
 - \$C) дв.ч. прилагательного + род.п. ед.ч. существительного;
 - \$D) дв.ч. числительного + род.п. ед.ч. существительного;
 - \$E) вариант отсутствует;
- @101.Какими звуками заканчивались чаще всего в древнерусском языке глагольные формы настоящего времени третьего лица единственного и множественного чисел?
- \$A) гласным основы;
 - \$B) ть;
 - \$C) тъ;
 - \$D) ти;
 - \$E) чи;
- @102.Укажите глагол, относящийся к первому классу.
- \$A) помочи;
 - \$B) махати;
 - \$C) писати;
 - \$D) слышати;
 - \$E) стати;
- @103.Укажите глагол, относящийся ко второму классу.
- \$A) стеречи;
 - \$B) продати;
 - \$C) начати;
 - \$D) махати;
 - \$E) двинути;
- @104.Категория рода в древнерусском языке была:
- \$A) одночленной;
 - \$B) двучленной;
 - \$C) трёхчленной;
 - \$D) четырёхчленной;
 - \$E) пятичленной;
- @105.Плюсквамперфект в древнерусском языке имел:
- \$A) одну форму;
 - \$B) три формы;
 - \$C) четыре формы;
 - \$D) две формы;
 - \$E) пять форм;
- @106.Буква К в древнерусском языке имела числовое значение:
- \$A) десять;
 - \$B) двадцать;
 - \$C) тридцать;
 - \$D) сорок;
 - \$E) пятьдесят;
- @107.Слово «пядь» в древнерусском языке обозначало:
- \$A) 15 сантиметров;
 - \$B) 20 сантиметров;
 - \$C) полметра;
 - \$D) расстояние между указательным и большим пальцем (примерно);
 - \$E) 5 сантиметров;
- @108.В древнерусском языке было:
- \$A) две формы наклонения;
 - \$B) четыре формы наклонения;
 - \$C) пять форм наклонения;
 - \$D) три формы наклонения;
 - \$E) одна форма наклонения;
- @109.Будущее время глагола представлено в древнерусском языке:
- \$A) двумя формами;
 - \$B) одной формой;
 - \$C) тремя формами;

- \$D) четырьмя формами;
- \$E) пятью формами;
- @110. Личные местоимения в древнерусском языке:
- \$A) мест. 1 л.;
- \$B) мест. 2 л.
- \$C) мест. 1, 2, 3 л.;
- \$D) мест. 1 и 2 л.;
- \$E) вариант отсутствует;
- @111. 3-е лицо местоимений возникло на основе:
- \$A) личных местоимений;
- \$B) местоимений;
- \$C) существительных;
- \$D) указательных местоимений;
- \$E) притяжательных местоимений;
- @112. Повелительное наклонение образуется:
- \$A) от настоящего времени;
- \$B) от инфинитива;
- \$C) от основы инфинитива;
- \$D) от основы настоящего времени;
- \$E) от прошедшего времени;
- @113. Десять изменялось, как:
- \$A) числительное;
- \$B) прилагательное;
- \$C) существительное;
- \$D) существительное с основой на согласный;
- \$E) не изменялось;
- @114. Слово легион обозначало:
- \$A) две тысячи;
- \$B) пять тысяч;
- \$C) десять тысяч;
- \$D) сто тысяч;
- \$E) пятьсот тысяч;
- @115. Аорист образуется от:
- \$A) от основы будущего времени;
- \$B) от основы настоящего времени;
- \$C) от основы совершенного вида глагола;
- \$D) от основы инфинитива;
- \$E) от причастия;
- @116. Настоящее время глагола в древнерусском языке образовывалось:
- \$A) от тематических глаголов;
- \$B) от инфинитива;
- \$C) от нетематических глаголов;
- \$D) от тематических и нетематических глаголов;
- \$E) такой категории не существовало;
- @117. Писала еста – это:
- \$A) форма перфекта;
- \$B) форма будущего времени;
- \$C) форма аориста;
- \$D) форма перфекта дв.ч. м.р. 2 л.;
- \$E) формы имперфекта ед.ч. 1 л.;
- @118. Плюсквамперфект I образовывался по модели
- \$A) глагол + глагол;
- \$B) глагол + прич.;
- \$C) прич. + прич.;
- \$D) причастие на Л + вспомогательный глагол быти в форме простого прошедшего времени;
- \$E) глагол + дееприч.;
- @119. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить древнерусскую

форму прилагательного.

\$A) отъ стараго Владимира до ныняшняго Игоря;

\$B) да позримъ синего Дону;

\$C) искусити Дону великаго;

\$D) у новыя стены;

\$E) вариант отсутствует;

@120.Рече, пече – это:

\$A) формы настоящего времени;

\$B) формы будущего времени;

\$C) формы перфекта мн.ч. 1л. ;

\$D) формы аориста ед.ч. 2,3 лица;

\$E) формы плюсквамперфекта;

Критерии оценивания результатов тестирования

90- 100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»;

Менее 50% правильных ответов – оценка 2 «неудовлетворительно».

Составитель:

Потемкина Н.Б.