

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т. 09 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологическая журналистика»
Направление подготовки – 42.03.02 «Журналистика»
Профили подготовки – «Международная журналистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат
1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 524 от 8.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и международной журналистики, протокол № 1 от 22.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующая кафедрой

к.ф.н., доцент Мансурова Б.С.

Заместитель председателя
УМС факультета

ст. преп. Умурзакова Г.Я.

Разработчик:

к.ф.н., доцент Саибназарова Ш.М.

Разработчик (ки) от организации:
Директор национального филиала
МТРК «МИР» в РТ

Исмаилова В.Р.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Семестр	Аудиторные занятия	Приём СРС	Место работы преподавателя
		Практические занятия (КСР, СРС)		
Саибназарова Ш.М.	2	Вторник 2 пара (9:30-10:50). 406 ауд.	Пятница 10:00-12:00 Кафедра отечественно й и международн ой журналистик и РТСУ, 503 кабинет	Кафедра отечественной и международно й журналистики РТСУ, 503 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

- дать студентам представление об экологической проблематике в СМИ;
- формирование и развитие экологического мышления студента, а также формирования у студентов способности действовать в направлении улучшения качества окружающей среды в профессиональной и бытовой деятельности, предлагать свои способы и механизмы регулирования взаимоотношений природы и общества;
- систематизация знаний о взаимоотношениях организмов, в том числе и человека, со средой, формирование общих основ системного взгляда на природные процессы как базы для оптимизации антропогенной деятельности в окружающем мире с целью поиска путей относительно стабильного и устойчивого развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося бакалавра.

- расширить кругозор и ознакомить с наиболее актуальными проблемами в современной журналистике в экологической сфере;
- привить практические навыки работы с материалом на узко заданную тему (экологическую);
- научить выявлять типичные недостатки и достоинства материалов на экологическую тематику;
- помочь освоить основные методы работы над жанрами, востребованными в тематическом направлении - «экология», «природа», «человек – общество - природа».

1.3. Требование к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результат освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
-----	--	--	----------------------------

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Должен знать: - что такое тип журналистики; - какова специфика экологической журналистики Должен уметь: - пользоваться методами анализа содержания средств массовой коммуникации; Должен владеть: - определять степень влияния контента региональной прессы на общественное сознание. Должен демонстрировать способность и готовность применять на практике. ИУК-8.1. Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; ИУК-8.2. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях	Рабочая тетрадь Дискуссия Групповое обсуждение Презентация
------	--	--	---

		чрезвычайных ситуаций.	
ПК-5.	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) группам	ИПК-5.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями ИПК-5.2. Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий ИПК-5.3. Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта	Творческое задание Доклад Анализ Ролевая игра Тестирование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Экологическая журналистика» является ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07). Дисциплина читается на первом курсе студентам-журналистам факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий. Данный курс является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавров отделения журналистики.

Дисциплина изучается в II семестре, логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Введение в международную журналистику	I	Б.1.В.01
2.	Журналистское творчество: теория и практика	VI	Б1.Б.18
3.	Мультимедийная журналистика	IV	Б1.В.07
4.	Основы телерадиожурналистики	V	Б.1.О.31
5.	Конвергентная журналистика	VI	Б.1.В.ДВ.06.01

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1, 2, 3, 4, 5 указанных в Таблице 1. Дисциплины взаимосвязаны с данной дисциплиной и изучаются параллельно. («входные-параллельные» знания).

Теоретическое и практическое освоение данной дисциплины является необходимым, как предшествующее, для прохождения преддипломной практики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Экологическая журналистика» для очного отделения составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекций -14 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 6 часов, СРС - 44 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 28 часов. Зачёт– II семестр.

Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы,	Литература
-------	-------------------	--	----------------------	------------

			включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	II семестр						
1.	Тема 1. Экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Понятие «экологическая журналистика». Экология и СМИ. Термины «экология» и «социальная экология». Процесс «экологизации» современной науки. История развития экожурналистики за рубежом, в России и Таджикистане.	2	2		6	1, 2, 3	
2.	Тема 2. Концепция «устойчивого развития» I Международный Конгресс под эгидой ООН по проблемам взаимоотношений человеческого сообщества и природы планеты Земля (1972 год). Активизация деятельности государственных и общественных экологических организаций и экологических СМИ. Концепция «устойчивого развития» (Рио-де-Жанейро, 1992 год) и ее отражение в масс-медиа.	2	2		6	1, 2	
3.	Тема 3. Правовые и этические аспекты работы с экологической проблематикой Проблема доступа журналистов к экологической информации: международные соглашения и законодательство РФ и РТ. Природоресурсное и природоохранное законодательство. Права и обязанности гражданина в сфере охраны окружающей среды. Экологическая этика: как научное направление и как особая форма моральной практики.	2	2		6	3, 4	
4.	Тема 4. Экологическая тематика Целевые установки основных направлений: - Экология и здоровье. - Экология мегаполиса. - Экологическое образование. - Экологическое право. - Ядерная и химическая промышленность. - Глобальное изменение климата.	2	2		6	3,5,6	
5.	Тема 5. Жанровые особенности написания материалов на экологическую тематику Основные, чаще всего используемые жанры в данном направлении. - Очерк и научные статьи о природе. - Проблемные статьи.	2		2	6	3,7,9	

	- Горячая новость. - Статья-справка. - Интервью с экспертом. - Репортаж.					
6.	Тема 6. Экологические катастрофы: реакция СМИ Чернобыль: мнения, оценки, материалы зарубежных, советских и российских СМИ. Задание: Освещение экологических катастроф. Землетрясение в Армении, в Чили, в Японии. Цунами в Юго-Восточной Азии (разные исторические эпохи, разная работа журналистов: сравнение, сопоставление).			2	7	4, 6, 7
7.	Тема 7. Состояние экологической журналистики в Таджикистане. Контент-анализ, мониторинг местной прессы: анализ рубрик, подачи материалов, выражения авторской позиции. Задание: Работа в мини-группах: каждая группа выбирает для анализа одно из изданий.			2	7	3, 10, 11
	Итого	14	8	6	44	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Недел я	Активное участие на лекционны х занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практически х (семинарски х) занятиях, КСР	СРС Написани е реферата, доклада, эссе Выполнен ие других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Админис тративн ый балл за примерн ое поведени е	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первы й рейтин г	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ –итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ –результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. 1.План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объе м СРС в ч.	Тема СРС	Литература	Вид результатов самостоятель ной работы	форма контроля
II семестр					
1.	6	Экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды.	1, 2	конспект	выступление

2.	6	Функции экологической журналистики.	1, 2, 3	презентация	выступление
3.	6	Экологические периодические издания в России и в Таджикистане	1, 3, 5	конспект	выступление
4.	6	Экологические медиа - коммуникации в Интернете. Экологическая блогосфера.	3, 7	презентация	выступление
5.	6	Тематические направления экологической журналистики.	7, 9	презентация	выступление
6.	7	Основные жанры, используемые в освещении экологической темы.	6, 10	конспект	выступление
7.	7	Жанровые особенности написания материалов на экологическую тематику	6, 10	презентация	выступление
	44	Итого			

4. 2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить материалы, касающиеся развития экологической журналистики из разных источников, указанных в разделе 3 («Содержание и структура дисциплины»). Кроме этого, необходимо непосредственное изучение ведущих изданий на русском языке, представленных в Интернете. Задания выполняются в виде письменной работы и презентации. Поскольку предлагаемая программа носит преимущественно прикладной характер, то она ориентирована на получение конкретных навыков в области экологической журналистики на базе существующих мультимедийных редакций-партнеров программы. Вместе с тем, такая задача требует системных и фундаментальных базовых знаний студентов в области массовых коммуникаций в целом, их структуры, теоретических подходов к ним, а также, знаний в области правовых основ регулирования медиа и экономики медиаиндустрии. Кроме того, студенты должны обладать базовыми знаниями о подготовке текста журналистского материала в том или ином жанре экологической журналистики, подготовка мультимедийного материала для интернет-СМИ и т.д.) и подразумевают непосредственную работу с компьютером и Интернетом (анализ сайтов интернет-СМИ, создание журналистских блогов, размещение мультимедийных материалов, работа с различного рода программами, хостингами и т.д.). Самостоятельная работа студентов, предусмотренная курсом «Экологическая журналистика», включает изучение рекомендуемой литературы, работу с первоисточниками, анализ материалов средств массовой информации. Студенты должны руководствоваться лекционным материалом, так как именно он даёт анализ проблем и вопросов по темам, указывает на научно обоснованные ориентиры. Всё это позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Самостоятельная работа студентов предполагает работу по усвоению рекомендованной литературы и подготовку устных выступлений. Приветствуются самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий. Задания предполагают творческий характер исполнения и самостоятельное изучение

рекомендуемой литературы.

Самостоятельная работа обучающихся по предложенным темам обучающиеся делают устные доклады, сообщения и конспекты. Самостоятельная работа включает подготовку презентаций и выступлений.

4. 3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- ✓ грамотное применение определений, понятий, терминов и др.;
- ✓ логическая последовательность в изложении материала;
- ✓ обоснованность выводов;
- ✓ самостоятельность и оригинальность в изложении материала;
- ✓ текст конспекта должен оформляться с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность выводов, оценок и комментариев.	Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.
Хорошо (базовый уровень)	Творческий подход с позиций профессиональной деятельности специалиста по рекламе и связям с общественностью.	Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Нет работы в команде.	Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Нет самостоятельности и полноты выполнения работы	Студентом задание не выполнено.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. Н. Ильченко. - М. : Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр. Академ. курс)
2. Основы журналистской деятельности [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / С. Г. Корконосенко [и др.] ; ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академ. курс)
3. Саибназарова Ш. М. Работа журналиста в электронных СМИ (на примере МТРК «Мир»): учеб. – метод. пособие. - Душанбе: РТСУ, 2016 – 80 с.

5.2. Дополнительная литература

4. Крепша Н.В. Экология. Общая, социальная, прикладная: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2006. - 149 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/196/75196>
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // <http://evartist.narod.ru/text6/44.htm>.
6. Пискулова Л. А. Экология и глобализация : монография / Н.А. Пискулова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. междунар. экономич. отношений и внешн. экономич. связей. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 210 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806343.html>
7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. // <http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm>
8. Типология периодической печати : Учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Аникина, В. В. Баранов, О. А. Воронова и др.; Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 236 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704327.html>
9. Фридман Шарон М., Фридман Кеннет А. Пособие по экологической журналистике . М.: Tacis, 1998. URL: http://lib.mdpu.org.ua/2011/03/15/posobie_po_jekologicheskoy_zhurnalistike.html
10. Шаркова Е. А. Экологическая журналистика в регионе риска // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2012. № 1. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phyllolog/2012/01/2012-01-62.pdf>
11. Экологическая журналистика: Практические советы. / ред. И. Братцев. – Казахстан, Астана: MediaNet, 2013. URL: <http://medianet.kz/download/2157/PosobieekologicheskayaZhurnalistikaPrakticheskieSovety.pdf>

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости):

1. Закон РТ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=114977
2. Закон РТ «О телевидении и радиовещании» [Электронный ресурс], режим доступа: nansmit.tj
3. Закон РТ «О печати и других СМИ» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://mediaschool.tj>
4. Закон РТ «О праве на доступ к информации» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://cipi.tj>
5. Закон РТ «Об информатизации» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://cipi.tj>

6. Закон РТ «Об информации» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://cipi.tj>
7. Закон РФ «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Кодекс профессиональной этики российского журналиста [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.ruj.ru>
9. Этические нормы журналистской деятельности в Таджикистане [Электронный ресурс], режим доступа: www.odob.tj

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

А) сайты:

1. <http://www.priroda.ru/lib/>
2. <http://www.seu.ru/cci/lib/>
3. <http://www.rwongphoto.com/>
4. <http://www.braaschphotography.com/>
5. <http://planetark.org/enviro-news/>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
7. https://evartist.narod.ru/text_5/34/htm
8. <http://new.tj> (Азия-Плюс))
9. www.khovar.tj (НИАТ «Ховар»)

Б) электронные библиотеки по журналистике:

- <http://www.library.cjes.> – Библиотека Центра экстремальной журналистики – одна из крупнейших специализированных электронных библиотек по журналистике в Интернете;
- <http://www.evartist.narod.ru/journ.-> электронная библиотека, включающая разделы: история журналистики, Теория и практика журналистики, Реклама, маркетинг и PR, Логика и риторика, Справочники и словари;
- <http://journalist.virt-ru> –электронный архив журнала «Журналист»;
- <http://www.bibliorossica.com> – электронная библиотека;
- <http://e-cis.info/index>.
- <http://www.journ-lessons.com/litra.html>
- <http://journ.chuvsu.ru/>

5.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

1. MS Office
2. MicrosoftOfficeProfessional
3. Microsoft Windows
4. Google Forms
5. Scribus OpenShot
6. Video Editor
7. Audacity
8. Adobe Photoshop

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Экологическая журналистика» имеет теоретико-практический характер и основан на изучении рекомендуемой учебной и учебно – методической литературы, другой информации библиографического характера, использовании методических рекомендаций во время практических занятий. Последовательное освоение лекционного материала и выполнение практических заданий позволит студентам достаточно четко представить основные направления и особенности работы журналиста, специализирующегося на

освещении экологической темы. Изучение опыта ведущих российских и таджикских журналистов-экологов предоставляет реальную возможность расширить творческий потенциал будущих бакалавров. Принципы отбора содержания и организации учебного материала: актуальность научной и профессионально значимой информации, объективность и последовательность в изложении особенностей развития системы экологических СМИ и журналистской работы в экологической прессе. Основные формы учебных занятий по курсу – лекционные и практические занятия и самостоятельная работа студентов (изучение рекомендованной литературы, комплектов газет и журналов экологических СМИ, подготовка текущих практических заданий).

Дисциплина предусматривает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, komponуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать

на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на базе кафедры отечественной и международной журналистики действует телестудия и радио лаборатория, кабинет мультимедийной журналистики, оснащенный проектором. Студенты направления журналистики имеют возможности пользоваться интернет-ресурсами в библиотеке университета, а также на кафедре и в указанных кабинетах. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет» для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачёт в традиционном виде) по дисциплине «Медиаграмотность»

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в каком виде принимаете?

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.