

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями обучения
«Русский язык и литература»)

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей по направлению (при наличии);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой: к. п. н. доцент Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии Умурзакова Г.Я.

Разработчики: доцент Ибрагимова И.А.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятница, 8:00 16.00	РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 417 каб.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

учебная – знакомство с теоретическими основами современной педагогической риторики и речеведения (видами речи, речевой деятельности, качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка);

практическая – обучение анализу речи учащихся с риторических позиций; обучение бакалавров владению голосом, речевым аппаратом; подготовка к созданию профессионально значимых выступлений;

воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности бакалавра; овладение основными правилами речевого общения в педагогической сфере.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
-----------------	--	---	-------------------------

	компетенций (в соответствии с ФГОС)		
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Коллоквиум, Сообщение Творческое задание, эссе Реферат Тест
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области); приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Уметь: отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при	Коллоквиум, Сообщение Творческое задание, эссе Реферат Тест

		обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды. Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Коллоквиум, Сообщение Творческое задание, Эссе Реферат Тест

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль) Б1.О.24

Дисциплина «Педагогическая риторика» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и входит в состав базовой части обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.24).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как педагогика, психология, методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, культурология, профессиональная этика, введение в языкознание, общее языкознание, современный русский язык, социология, выразительное чтение, культура речи, основы педагогического мастерства.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической риторики и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-19), указанных в Таблице 1. Дисциплина (5,6,7,8,11,12) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (10,13,14,15).

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в
---	---------------------	---------	--------------------

			структуре ООП
1.	Педагогика	3-5	Б1.О.22
2.	Введение в языкознание	4	Б1.О.19
3.	Введение в специальность	3	Б1.В.01
4.	Психология	4,5	Б1.О.23
5.	Современный русский язык	4-9	Б1.О.21
6.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.О.26
7.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.О.27
8.	Выразительное чтение	6	Б1.В.ДВ.05.01
9.	Культурология	7	Б1.В.10
10.	Стилистика	5	Б1.В.05
11.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.01.02
12.	Ознакомительная практика	3-6	Б2.О.01 (У)
13.	Педагогическая практика	9	Б2.О.02 (П)
14.	Преддипломная практика	10	Б2.В.01 (Пд)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов *дневного (очного) отделения*. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 10 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 76 час. Зачет - 7 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (14 час.)

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики (2 часа).

Ораторское искусство. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как особая дисциплина. Категории содержания педагогического речевого идеала. Общие правила подготовки речи. Особенности ораторской речи. Признаки ораторской речи. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. Словесное оформление публичного выступления. Основные виды речей.

2 Речевая деятельность учителя (2 часа).

Виды речевой деятельности. Говорение. Чтение. Виды чтения. Рецептивные умения. Репродуктивные умения. Продуктивные умения. Письмо. Особенности письма. Слушание. Приемы и способы слушания.

3. Виды и функции педагогического общения (2 часа).

Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Виды педагогической речи, их особенности. Классификация стилей педагогического общения.

4. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические и лексические нормы. (2 часа).

Литературный язык. Норма. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.

5. Нормы современного русского литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы. (2 часа).
Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

6. Этика речевого педагогического общения (2 часа).
Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

7. Педагогические конфликты и пути их разрешения. (2 часа).
Виды педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом общении.

3.2 Структура и содержание практической части курса (10 час.)

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Занятие 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. (2 час.)
История риторики. Становление риторики в античную эпоху. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Педагогическая риторика как синтетическая научная дисциплина, смежные ей науки (риторика, культура речи, социолингвистика и др.).

Занятие 2. Жанры учительской речи (2 час.)

Жанры и модели учительских выступлений, сообщений и докладов.

Основы педагогического дискурса. Приемы психологического манипулирования.

Деловые игры в педагогическом дискурсе.

Занятие 3. Правильность и чистота речи учителя. (2 час.)

Понятие о языковой норме. Виды языковых норм. Типичные ошибки в речи учителя.

Точность и логичность речи учителя. Профессионально-терминологическая лексика в речи учителя. Особенности ее употребления в речевом общении.

Логика в речевом поведении педагога. Типичные логические ошибки. Пути их устранения.

Занятие 4. Чтение в профессиональной деятельности учителя. (2 час.)

Специфика понимания текста. Основные этапы работы с текстом (устным и письменным).

Занятие 5. Коммуникативно-речевые ситуации. (2 час.)

Понятие коммуникативно-речевой ситуации. Создание письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, подведение итогов, общение с родителями, коллегами Пути и способы.

3.3 Структура и содержание КСР (8 час.)

Занятие 1. Риторический канон. (2 час.)

Инвенция. Основы теории речевой деятельности.

Виды ораторских речей по сфере применения.

Виды ораторских речей по цели высказывания.

Основы мастерства публичного выступления.

Понятие, требование, структура.

Занятие 2. Научный стиль как основной стиль учебного общения. (2 час.)

Общая характеристика научного стиля речи. Разновидности научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфология научного стиля речи. Синтаксис научного стиля речи.

Занятие 3. Слушание в профессиональной деятельности учителя: цели, способы слушания. (2 час.)

Тренинговые упражнения для эффективного слушания.

Основные типы, виды, способы слушания.

Занятие 4. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. (2 час.)

Понятие о диагностических методах и процедурах говорения и письма в деятельности учителя.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литерат ура	Кол- во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 7								
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РИТОРИКУ								
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики. Риторика как наука и искусство. Понятие о риторике. Место риторики в системе гуманитарного знания. Риторика как наука. Риторика как искусство. Цель и задачи риторики как учебной дисциплины.	2				4	1 (с.14-32) 4 (с.17-23)	3
2.	Практическое занятие 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики Становление риторики в античную эпоху. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическая риторика как синтетическая научная дисциплина, смежные ей науки (риторика, культура речи, социолингвистика и др.).		2			4	6 (с.10-27) 5(с.10-19)	3
3.	Тема 2. Жанры учительской речи Жанры и модели учительских выступлений, сообщений и докладов. Основы педагогического дискурса. Приемы психологического манипулирования.	2				4	2 (с.11-16) 4(20-53)	3

	Деловые игры в педагогическом дискурсе.							
4.	КСР 1. Риторический канон. Инвенция. Основы теории речевой деятельности. Виды ораторских речей по сфере применения. Виды ораторских речей по цели высказывания. Основы мастерства публичного выступления. Понятие, требование, структура.			2	6	6(с.53-89) 4(с.37-56) 4(с.35-42)	3	
РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА								
5.	Тема 3. Виды и функции педагогического общения. Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Виды педагогической речи, их особенности. Классификация стилей педагогического общения.	2			6	1(с.50-61) 2(с.25-37) 4(с.16-25) 6(с.123-133)	3	
6.	Практическое занятие 2. Жанры учительской речи. Жанры и модели учительских выступлений, сообщений и докладов. Основы педагогического дискурса. Приемы психологического манипулирования. Деловые игры в педагогическом дискурсе.		2		4	2(с.13-28) 4(с.144-170);(с.194-04) 6(с.115-123)	3	
7.	Тема 4. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические и лексические нормы. Литературный язык. Норма. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	2			6	1(с.182-232) 2(с.81-92)	3	
8.	КСР 2. Научный стиль как основной стиль учебного общения. Общая характеристика научного стиля речи. Разновидности научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфология научного стиля			2	4	2(с.38-42) 1(с.133-185)	3	

	речи. Синтаксис научного стиля речи.							
9.	Тема 5. Нормы современного русского литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	2			6	1(с.88-133)	3	
10.	Практическое занятие 3. Правильность и чистота речи учителя. Понятие о языковой норме. Виды языковых норм. Типичные ошибки в речи учителя. Точность и логичность речи учителя. Профессионально-терминологическая лексика в речи учителя. Особенности ее употребления в речевом общении. Логика в речевом поведении педагога. Типичные логические ошибки. Пути их устранения.		2		4	1(с.134-150) 2(с.77-133)	3	
РАЗДЕЛ III. РИТОРИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ								
11.	Тема 6. Этика речевого педагогического общения Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.	2			4	4(с.57-76) 2(с.140-153) 3(с.97-114)	3	
12.	КСР 3. Слушание в профессиональной деятельности учителя: цели, способы слушания. Тренинговые упражнения для эффективного слушания. Основные типы, виды, способы слушания.			2	4	2(с.55-68) 6(с.93-119) 4(с.25-43)	3	
13.	Тема 7. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Виды педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта.	2			6	5(с.71-86) 3(135-152) 6(с.44-58)	3	

	Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом общении.						
14.	Практическое занятие 4. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика понимания текста. Основные этапы работы с текстом (устным и письменным).	2			4	1(с.151-167) 2(с.77-101)	3
15.	КСР 4. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Понятие о диагностических методах и процедурах говорения и письма в деятельности учителя.			2	4	2(с.101-123) 6(с.120-133) 4(с.115-134)	3
16.	Практическое занятие 5. Коммуникативно-речевые ситуации. Понятие коммуникативно-речевой ситуации. Создание письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, подведение итогов, общение с родителями, коллегами. Пути и способы применения.	2			6	1(с.170-192) 5(с.154-175) 6(с.61-78)	3
Всего	ИТОГО: лек-14 прак-10 КСР-8 СРС-76 ВСЕГО-108	14	10		8	76	

Критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-

2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем	Тема	Форма и вид	Форма
---	-------	------	-------------	-------

п/п	самостоятельной работы в часах	самостоятельной работы	самостоятельной работы	контроля
1.	4 ч.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Психолингвистика как новая область научного знания. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы и кластера, подготовка доклада	Конспект, Таблица, Кластер
2.	2 ч.	Тема 2. Речь и речевая деятельность. Дифференцирование понятий «речевой навык» и «речевое умение».	Самостоятельное составление конспекта по теме, составление и заполнение таблицы	Конспект, Интеллект-карта
3.	2 ч.	Тема 3. Основные теории речевой деятельности. Понятие «речевой навык» и «речевое умение».	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	4 ч.	Тема 4. Анатомо-физиологические основы речи и языка. Поля Брока, центр Вернике и их расположение в коре больших полушарий головного мозга. Строение речепроизводительного аппарата.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 ч.	Тема 5. Система языка и ее структурные особенности. Вертикальная и горизонтальная структуры. Общая (фазная) структура речевой деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 ч.	Тема 6. Понятие о	Самостоятельное	Конспект

		знаках языка и их основных функциях. Слово, предложение и Текст. Обобщение и отражение(значение)	составление конспекта по теме.	
7.	2 ч.	Тема 7. Основные способы реализации речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
8.	4 ч.	Тема 8. Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь, письменная и устная речь. Чтение и письмо в речевой деятельности.	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица, Схема анализа
9.	4 часа	Тема 9. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Этапы развития. Структура, функции и механизмы внутренней речи. Эгоцентрическая речь.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
10.	4 ч.	Тема 10. Единицы речи. Слог, слово и речевое высказывание.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
11.	4 ч.	Тема 11. Соотношение психики и языка. Взаимосвязь психических процессов с речью. Планирование, прогнозирование, моделирование, как функции мышления и речи.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
12.	4 ч.	Тема 12. Психолингвистические закономерности овладения языком и	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на	Конспект, Таблица

		формирования речевой деятельности в онтогенезе. Факторы формирования речи у детей. Этапы овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	занятии материалу.	
13.	4 ч.	Тема 13. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Роль языка и речи в становлении личности. Особенности речи и свойства характера.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект, Интеллект – карта.
14.	4 ч.	Тема 14. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Основные методы в психолингвистике. Метод семантического дифференциала, метод толкования слова, метод дополнения языкового знака.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
15.	4 ч.	Тема 15. Функции языка и речи в речевой деятельности. Основные и факультативные функции в мышлении и в коммуникации.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
16.	6 ч.	Тема 16. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Внешние и внутренние факторы влияющие на	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы и схемы анализа.	Конспект, Таблица, Схема.

		порождение высказывания. Основные подходы к процессу порождения речевого высказывания. Структура речевого акта. Фазы восприятия речи.		
17.	4 ч.	Тема 17. Невербальные средства общения. Отличительные особенности жестов и их восприятие в разных культурах. «Неязыковые» знаки и «метаязыковые» невербальные знаки.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
18.	6 ч.	Тема 18. Эго-состояния и речевое общение. Конфликтность/кооперативность. Типология языковых личностей. Состояние Родитель, Взрослый, Ребенок.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
19.	4 ч.	Тема 19. Ораторское мастерство. Слушание публичного выступления. Модель речевой коммуникации.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
20.	4 ч.	Тема 20. Приемы и психотехники публичного выступления. Культура речи. Речевые тактики в речевой коммуникации.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
Всего: 76 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология речевой деятельности».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня,

конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
 - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
 - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
 - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
- полное и глубокое освещение вопросов;
 - самостоятельность и аргументированность изложения;
 - грамотность, правильное и аккуратное оформление;
 - своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение

ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1) Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л.В. Ассурова [и др.]; под редакцией Н.Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный
ISBN 978-5-534-07378-2. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode>
- 2) Бессонова Н.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации [Текст]: учеб. Пособие для студентов отд-ния «Журналистика» и «Юриспруденция» / Н.Н. Бессонова; ред. Д.М. Искандарова; М-во науки и высш. образования РФ, М-во образования и науки РТ, РТСУ — Душанбе: [б.и.], 2020. — 102 с.
- 3) Бессонова Н.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Бессонова; ред. Д.М. Искандарова Д.М. РТСУ. — Душанбе: [б.и.], 2020. — 1,768 эл.опт. диск (CD-ROM).
- 4) Виноградова, С.М. Риторика: учебник и практикум для вузов / С.М. Виноградова, И.С. Силян; под редакцией С.М. Виноградовой — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный
ISBN 978-5-534-01235-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode>
- 5) Москвин, В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В.П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный
ISBN 978-5-534-09710-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Веккессер М.В. Педагогическая риторика: учеб. Пособие / М.В. Веккессер, Л.С. Шмусьская, Т.А. Бахор, С.В. Мамаева, Н.Е. Булгакова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. — 101 с.
2. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво [Текст]: учебник / И.Б. Голуб. — 2-е изд., стереотип. — М.: Омега-Л, 2010. — 405 с.
3. Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Гринева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 65 с. — 978-5-4487-0234-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74964.html>
4. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
5. Иосилевич, Н. В. Педагогическая риторика : учеб. пособие / Н. В. Иосилевич;

Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 112 с.

6. Риторика: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — [Текст: электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>

5.3 Нормативно-правовые материалы

Данная рабочая учебная программа дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании следующих документов:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Федеральный закон от 10.11.2009г. №260-ФЗ (установление сроков и порядка перехода на уровневое образование);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 01.03.01 — «Математика» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 07.08.2014 г.
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Устав РТСУ
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009г. №337 «Об утверждении перечней направлений подготовки ВПО»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Сборник нормативных документов по организации учебного процесса РТСУ;
- Приложение к приказу № 159 от 1 декабря 2015 года об утверждении макета рабочей программы дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры МОУ ВПО РТСУ;
- приложения ФГОС ВПО от 22 декабря 2009 года №815;

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/book>

о Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды речевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств

обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет (7 семестр) в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

		балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.