

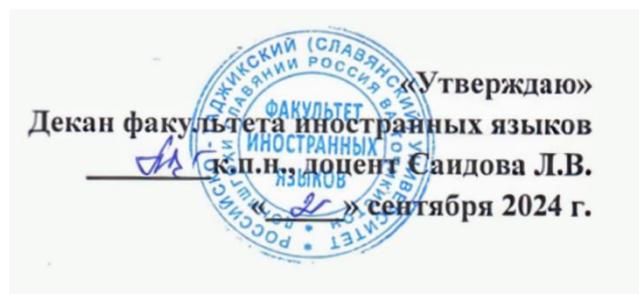
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История языка и введение в специальную филологию»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков, к.ф.н. Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков,

ст. пред. Азимова Г.Э. 

Разработчик: к.ф.н., доц. Гафарова К.Т. / 

Разработчик от организации: руководитель центра обучения немецкому языку

«Дех», Рахимов Х.А. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гафарова К.Т.	Четверг 12.40-14.00 новый корпус, 509 ауд.	Четверг 12.40- 14.00 новый корпус, 509 ауд.	понедельник: 11.00-12.20 новый корпус, ауд.513	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в специальную филологию» является формирование у студентов научного представления об эволюции немецкого языка, основных фонетических, морфологических, лексических закономерностях его развития. Дисциплина «История языка и введение в специальную филологию» призвана углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у студентов прочные знания о пути исторического формирования немецкого языка и его современных особенностях. Программа курса состоит из лекций, семинарских занятий и заключительного экзамена. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие навыков научно-исследовательской деятельности бакалавра и заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по истории немецкого языка в профессиональной деятельности.

В основу курса положена периодизация истории немецкого языка. Каждая тема освещает особенности развития фонологического, морфологического, синтаксического и лексического уровней немецкого языка на одном из этапов его развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Курс истории языка должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный им вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению новой лексики.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	<p>ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Тест</p>
ОПК-3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Тест</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История языка и введение в специальную филологию» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.О.15).

Для освоения дисциплины «История языка и введение в специальную филологию» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История, культура и география страны изучаемого языка». Освоение дисциплины «История языка и введение в специальную филологию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента.

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-4	Б1.О.16
2.	<i>Древние языки и культуры</i>	1	Б1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы _____ час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 13 час. контроль – 27 ч. экзамен 3 семестр

2.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. История немецкого языка 2ч.

Предмет, основные понятия, цели и задачи курса. Немецкий язык и его место среди индоевропейских языков. Периодизация. Общегерманский язык и древнегерманские диалекты.

Тема 2. Дописьменный период истории немецкого языка 2ч. Фонологическая система и фонетические особенности дописьменного периода. Развитие дифтонгов. Преломление, чередование гласных. Изменения в системе древних согласных. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.

Тема 3. Фонологическая система двн. и свн. языка 2ч.

Второе передвижение согласных. Развитие дифтонгов и монофтонгов. Умлаут. Редукция. Возникновение новых фонем.

Тема 4. Морфологическая система двн. и свн. языка 2ч.

Развитие склонений в системе имени. Типы склонений существительных. Формирование типов склонений в свн. языке. Категории существительного. Развитие артикля. Множественное число существительных. Памятники двн. и свн. периода.

Тема 5. Развитие склонения прилагательных 2ч.

Степени сравнения прилагательных в двн. и свн. языке. Функции прилагательного. Местоположение прилагательного в предложении.

Тема 6. Глагол, его категории и типы в двн. языке 2ч.

Ряды аблаута сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Временные формы глагола и способы выражения сказуемого в двн. языке. Развитие категорий глагола и временных форм в свн. языке. Редукция как способ унификации глагольных форм.

Тема 7. Синтаксис двн., свн. и нвн. языка в сопоставительном аспекте 2ч.

Характеристика предложения. Порядок слов в простом и сложном предложении. Местоположение сказуемого. Типы сложных предложений. Развитие сочинительных и подчинительных союзов.

Тема 8. Основные пласты двн. лексики 2ч.

Индоевропейская лексика, ареальные соответствия, общегерманская лексика, ранние заимствования в двн. языке, кальки.

2.2 Структура и содержание практической части курса

Тема 1. История немецкого языка 2ч.

Немецкий язык и его место среди индоевропейских языков. Периодизация. Общегерманский язык и древнегерманские диалекты. Временные границы двн. периода, развитие письменности и письменные памятники, формы существования языка, фонологическая система двн. территориальных диалектов

Тема 2. Дописьменный период истории немецкого языка 2ч. Фонологическая система и фонетические особенности дописьменного периода. Развитие дифтонгов. Преломление, чередование гласных. Изменения в системе древних согласных. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.

Тема 3. Фонологическая система двн. и свн. языка 2ч.

Второе передвижение согласных. Развитие дифтонгов и монофтонгов. Умлаут. Редукция. Возникновение новых фонем.

Тема 4. Морфологическая система двн. и свн. языка 2ч.

Развитие склонений в системе имени. Типы склонений существительных. Формирование типов склонений в свн. языке. Категории существительного. Развитие артикля. Множественное число существительных. Памятники двн. и свн. периода.

3.3 Структура и содержание КСР

Тема 1. Развитие склонения прилагательных 2ч.

Степени сравнения прилагательных в двн. и свн. языке. Функции прилагательного. Местоположение прилагательного в предложении.

Тема 2. Глагол, его категории и типы в двн. языке 2ч.

Ряды аблаута сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Временные формы глагола и способы выражения сказуемого в двн. языке. Развитие категорий глагола и временных форм в свн. языке. Редукция как способ унификации глагольных форм.

Тема 3. Синтаксис двн., свн. и нвн. языка в сопоставительном аспекте 2ч.

Характеристика предложения. Порядок слов в простом и сложном предложении. Местоположение сказуемого. Типы сложных предложений. Развитие сочинительных и подчинительных союзов.

Тема 4. Основные пласты двн. лексики 2ч.

Индоевропейская лексика, ареальные соответствия, общегерманская лексика, ранние заимствования в двн. языке, кальки.

№ п/п раздела	Раздел дисциплины	Литература	
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	

		Лек.	Практические (семинарские)	КСР	СРС	контроль	Кол-во баллов в неделю	
1.	Entstehen und Entwicklung der deutschen Sprache	2	2		2	4		
2.	Die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte	2		2	2	4	3	5.1, 5.2
3.	Vorgeschichte der deutschen Sprache	2	2		2	4	3	5.1, 5.2
4.	Die alten Germanen und ihre Sprachen. Urgermanisch. Urgermanische phonologische Neuerungen. Die Akzentverschiebung	2		2	2	4	3	5.1, 5.2
5.	Das Werden der deutschen Sprache.	2		2		3	3	5.1, 5.2

6.	Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Das Wort "deutsch"	2	2		2	2	3	5.1, 5.2
7.	Althochdeutsch (770 - 1050). Die althochdeutschen Territorialdialekte.	2	2		1	3	3	5.1, 5.2
8.	Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen Die Existenzform der Sprache in der althochdeutschen Zeit	2		2	2	3	3	5.1, 5.2
	Итого: Лек.:16 Прак.:8 КСР:8 СРС:13 Контроль-27 Всего:72							

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета

обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК 1,2, административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1		7,5	2,5	2,5	-	12,5
2		7,5	2,5	2,5	-	12,5
3		7,5	2,5	2,5	-	12,5
4		7,5	2,5	2,5	-	12,5
5		7,5	2,5	2,5	-	12,5
6		7,5	2,5	2,5	-	12,5
7		7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
9						8
Первый рейтинг		52,5	17,5	17,5	12,5	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение. История германской филологии.	Подготовка сообщений о создателях компаративистики Задания для с/р	2	Дискуссия
2	Ранний период истории германцев.	Чтение основной и доп. лит-ры. задания для с/р	2	Презентация
3	Древнегерманские племена и их языки.	Подготовка таблицы. Задания для с/р	2	Кейс-задание
4	Общие особенности германского языкового ареала	Чтение основной лит-ры. Подготовка материала к зачету.(таблицы, схемы, т.п.)	2	Дискуссия
5	Готский язык. Северогерманские языки	Задания для с/р Подготовка сообщений о северных языках.	3	Презентация Кейс- задание
6	Западногерманские языки	Подготовка сообщений о западно-германских языках. Задания для с/р	2	Тестирование
		Всего:	13ч.	

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение истории языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний

день подходы и взгляды на отдельные лексические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на немецком языке, представляющими собой по сути основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на экзамене. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по истории немецкого языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных слушателями ранее в курсе практических занятий немецкого языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по истории немецкого языка (см. список литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам. Всегда можно также обратиться к преподавателю за получением индивидуальной консультации.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по истории языка предъявляются следующие требования:

- Знания об истории языка в целом и отдельных языковых уровнях;
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами немецкого языка;
- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке;
- Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4-х курсов направления «Лингвистика» (курсы лекций по «История языка», «Лексикология», Теоретическая грамматика», Основы теории первого

иностранный язык», «Стилистика», «Теоретическая грамматика» – Душанбе: РТСУ, 2018.- 328 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Богуславская И.В. История немецкого языка. Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ, 2008.
2. Жирмунский В. М. История немецкого языка / В. М. Жирмунский. - М. : Высшая школа, 2007. – 408 с.
3. Стеблин-Каменский М. И.. От наскальных рисунков до рукописных памятников <http://norse.ulver.com/articles/steblink/literature/...>

Электронные ресурсы:

1. <http://apuzik.deutschesprache.ru/>,
2. <http://www.uni-tuebingen.de/mediaevistik/Leseproben.html>

5.3. Нормативно-правовые материалы

Не предусмотрено.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.books.google.ru/books
2. www.wikipedia.org
3. www.schaefer-westhofen.de
4. [www.lingo 4u.de](http://www.lingo4u.de)

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведущим элементом в системе обучения истории языка является лекция, цель, которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по истории языка – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов:

логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

По своим дидактическим целям в курсе истории немецкого языка выделяются следующие типы лекций: вводные проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.

Вводной лекцией открывается чтение теоретического курса истории языка. В ней раскрывается сущность истории языка как научной дисциплины, ее предмета и задач. С одной стороны, проводится отграничение данной лингвистической дисциплины от других дисциплин, с другой стороны, устанавливаются связь и взаимодействие истории языка с такими лингвистическими дисциплинами, как, история, культура и география изучаемого языка, древние языки и культуры, фонетика, грамматика, практический курс первого языка.

Цель проблемно-тематической лекции – при изложении конкретного учебного материала познакомить студентов с состоянием исследования того или иного вопроса, проанализировать и сопоставить различные точки зрения лингвистов, выдвинуть проблемные вопросы на материале лекции, при непосредственном участии студентов сделать обобщающие выводы.

Обзорные лекции читаются в начале соответствующей темы курса, объединяющей несколько лекций. Их цель – познакомить студентов с историей исследования проблемы в отечественной и зарубежной лингвистике. Указанные лекции проводятся в начале таких обобщающих тем, как «Общегерманский язык и древнегерманские диалекты», «Дописьменный период истории немецкого языка», «Фонологическая система и фонетические особенности дописьменного периода», «Периодизация».

Лекция-консультация проводится перед экзаменом. Ее назначение – обратить внимание студентов на основное содержание вопросов, выносимых на экзамен. Главная цель семинарских занятий по истории немецкого языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по истории немецкого языка предусматривают следующие формы:

- выполнение упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов;
- подготовка и обсуждение рефератов студентов.

Рекомендации для студентов по подготовке к контрольной работе по истории немецкого языка:

- перед контрольной работой необходимо проработать конспекты лекций;
- рекомендуется повторить схему анализа и языковой материал семинарских занятий.

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену по истории немецкого языка:

- перед экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса истории языка;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим экзаменационным вопросам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) аудитория №509, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям;

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации: экзамен в виде тестирования

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежной контроль в виде тестирования

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	

B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.