

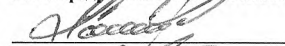
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 1 от «29» 08 2005 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**  
Направление подготовки - 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки - Финансы и кредит  
Форма обучения: очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине «Философия»  
**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Философия»**  
 Направление подготовки - 38.03.01 Экономика  
 Профиль подготовки - Финансы и кредит  
 Форма обучения – очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

| № | Контролируемые<br>разделы, темы                              | Формируемые<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы<br>Достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                         |                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количе-<br>ство тестовых<br>заданий/ во-<br>просов к<br>экзамену/<br>зачету (с<br>оценкой) | Другие оценоч-<br>ные средства<br><br>Вид                                  |
| 1 | Тема.<br>Философия, ее<br>предмет и роль в<br>жизни общества | <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p><b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем;</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ;</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития;</p> <p><b>ИПК-5.4.</b> Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-</p> | 10                                                                                         | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы колло-<br>квиума<br>Кейс-задания<br>диспут |

|   |                                                               |                  |                                                                                                  |    |                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |                  | демографическими, условиями той или иной страны                                                  |    |                                                                                                                                   |
| 2 | Тема.<br>Древневосточная философия                            | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 15 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентации<br>Собеседование<br>Контрольная работа |
| 3 | Тема.<br>Античная философия                                   | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                       |
| 4 | Тема.<br>Средневековая западная философия и эпохи Возрождения | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>Контрольная работа                  |
| 5 | Тема.<br>Философия Нового времени и Просвещения               | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад. Презентация<br>Контрольная работа                  |
| 6 | Тема.<br>Немецкая классическая философия                      | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад<br>Контрольная работа                               |
| 7 | Тема.<br>Русская философия                                    | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад<br>Контрольная работа                               |
| 8 | Тема.<br>Предмет и основные направления                       | УК-1             | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.                                                                 | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы колло-                                                                                               |

|     |                                                                      |                      |                                                                                                  |    |                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | современной философии.<br>(Западная философия XX века)               | УК-5                 | ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4.                                     |    | квиз<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                                                           |
| 9   | Тема.<br>Бытие и его основные формы                                  | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 8  | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                       |
| 10. | Тема.<br>Универсальные связи бытия.<br>Диалектическое миропонимание. | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                       |
| 11  | Тема.<br>Сознание, его происхождение и сущность                      | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                       |
| 12  | Тема.<br>Теория познания (гносеология).                              | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>собеседование                       |
| 13  | Тема.<br>Социальная философия                                        | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>Собеседование<br>Контрольная работа |
| 14  | Тема.<br>Проблема человека в философии                               | УК-1<br><br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>Собеседование<br>Контрольная        |

|    |                                            |                  |                                                                                                  |     |                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                  |                                                                                                  |     | работа                                                                                                                            |
| 15 | Тема.<br>Формы ценностного основания бытия | УК-1<br><br>УК-5 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИУК-5.4. | 10  | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад, презентация<br>Собеседование<br>Контрольная работа |
|    |                                            |                  | Всего:                                                                                           | 153 |                                                                                                                                   |

### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                     | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в ФОС                                                         |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Дискуссия, полемика, диспут, дебаты<br>собеседование | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 2.    | Коллоквиум                                           | форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.<br>Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине. | Задания для решения коллоквиума                                                                 |
| 4.    | Реферат, доклад                                      | Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень тем рефератов, докладов                                                                |
| 5.    | Эссе                                                 | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематика эссе                                                                                   |
| 6.    | Тестирование                                         | Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания                                                                                |
| 7     | Опрос                                                | Студент воспроизводит указанную тему полностью с тем, чтобы выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Может сопровождаться решением примеров и задач с целью проверки практических умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тематика вопросов, тем                                                                          |
| 8     | Контрольная работа                                   | Это тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тематика контрольных работ                                                                      |
| 9     | Презентация                                          | Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопрово-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы презентаций                                                                                |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | вождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| 10 | Коллоквиум   | Коллоквиум — это научное собрание, на котором студенты должны обсуждаются доклады; одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с студентами для выяснения знаний, это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки знания студентов. Благодаря этому преподаватель понимает, как студенты поняли тему и как они освоили материал самостоятельно. то возможность увидеть интерес и приобретенные знания у студентов. Коллоквиум нужен для того, чтобы помочь студентам сменить деятельность с записи лекций на обсуждение изученного. В процессе коллоквиума происходит лучше запоминание важной информации по предмету, участники обсуждения развивают свои коммуникативные и ораторские навыки. | Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии, полемики диспута и дебатов |
| 11 | Кейс-задания | Кейс задание представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения проблемных задач, ситуаций которое способствует студентам осмыслить и определить необходимую информацию для решения данной проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень задания для решения кейс-задания                                            |

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра философии и политологии**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОР-  
МИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Коды контролируемой компетенции: УК-1, УК-5**

**Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Философия и ее взгляд на мир
6. Философия как тип мировоззрения.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

**2. Термин «философия» означает:**

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

**3. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

**4. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

**5. Философия — это:**

- а) мировоззрение;
- б) миро чувство;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

**6. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):**

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

**7. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):**

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

**8. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

**9. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:**

- а) мировосприятие;
- б) миро чувство;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

**10. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:**

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». (Сократ)
3. «Любовь - это стремление к бессмертному». (Платон)

## **Тема № 2. Древневосточная философия**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». – Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

2. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т.п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые – на его бессилии. Кто из них прав? – Дайте развернутый ответ.

3. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен»

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений.

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. История философии – это ...**

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) *наука о генезисе философских знаний.*

**2. Исторический тип философствования – это ...**

- а) научный способ познания мира;
- б) *система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;*
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

**3. Философская школа – это ...**

- а) *совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;*
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

**4. Философское направление – это ...**

- а) *совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;*
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

**5. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...**

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) *духовному миру человека.*

**6. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...**

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) *дао.*

**7. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...**

- а) *сансара;*
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

**8. Дао – это ключевое понятие в философии:**

- а) легистов,
- б) моистов,
- в) конфуцианцев,
- г) последователей Лао-цзы,
- д) буддистов.

**14. Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть:**

- а) наслаждение,
- б) наваждение,
- в) страдание,
- г) соревнование,
- д) нирвана,
- е) карма.

**23. К шести главным теистическим школам индийской философии НЕ относится:**

- а) вайшешика,
- б) ньяя,
- в) миманса,
- г) локаята,
- д) веданта,
- е) йога.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». (Платон)
2. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский).
3. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н.Н. Пирогов)

### **Тема № 3. Античная философия**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Прокомментируйте афоризмы Демокрита: «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир». «Счастье и несчастье – в душе». «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать». «Счастлив тот, кто имеет состояние и ум». «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»
2. Сравните теорию идей Платона с представлениями о первоначале других античных философов.
3. Сравните аристотелевскую форму и идеи Платона.
4. Прокомментируйте выражение Сократа: «Я знаю лишь то, что я ничего не знаю».
5. Понятие «эпикуреизм» обозначает склонность к чувственным удовольствиям, уюту и удобствам жизни. Аргументируйте своё согласие или несогласие с таким его пониманием.
6. В современном языке понятие «стоицизм» связывают с мужеством в жизненных испытаниях и способностью противостоять соблазнам. Объясните свою позицию в отношении этого понятия.
7. Найдите общее между этическим идеалом стоиков и Эпикура. Определите сходство и различие их путей в достижении нравственного идеала.
8. Союз, Академия, Ликей, Сад – известные античные философские школы. Вспомните, кем, когда и в каких целях были созданы эти учреждения, какую миссию они выполняли, какова была их структура. Можно ли сегодня использовать их опыт, и в каком отношении?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...**

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

**2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

**3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?**

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим". б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле". в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

**4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...**

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

**5. Установите соответствие учителя ученику:**

*Учитель Ученик:*

1. Платон; а) Анаксимандр;
2. Сократ; б) Аристотель;
3. Аристотель; в) Александр Македонский;

4. Фалес; г) Платон.

**6. Установите последовательность философских школ античности:**

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

**7. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:**

*Первопричина бытия Философ*

- 1. вода; а) Демокрит;
- 2. апейрон; б) Анаксимандр;
- 3. огонь; в) Пифагор;
- 4. число; г) Фалес;
- 5. атомы; д) Гераклит.

**8. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:**

*Философ Основные категории*

- 1. Платон; а) логос;
- 2. Гераклит; б) идея;
- 3. Аристотель; г) форма;
- 4. Демокрит; д) атом;
- 5. Эмпедокл; е) любовь;

**9. Установите соответствие философа той или иной школе:**

- 1. Парменид; а) атомисты;
- 2. Демокрит; б) Элейская школа;
- 3. Анаксимандр; в) Милетская школа;
- 4. Плотин; г) неоплатонизм;
- 5. Пиррон; д) скептики.

**10. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»**

- а) благу
- б) знаниям
- в) любви
- г) мудрости

#### **Тема № 4-5. Средневековая философия и эпохи Возрождения**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

- 1. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
- 2. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?
- 3. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

- 1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
- 2. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии
- 3. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
- 4. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
- 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.**

**1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):**

- \*а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- \*д) человек создан по образу и подобию божьему.

**2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:**

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- \*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

**3. Основной догмат христианства:**

а) дуализм;

\*б) триединство;

в) деизм; г) пантеизм;

д) скептицизм.

**4. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

а) природа; б) личность;

\*в) Бог;

г) идеальный мир; д

) процесс познания.

**5. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:**

а) философия;

\*б) теология;

в) наука;

г) логика;

д) математика.

**6. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:**

\*а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

**7. Основой духовной жизни в концепции Августина является:**

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

\*г) вера;

д) страсть.

**8. Высший критерий истины в концепции Августина:**

а) опыт;

б) разум;

\*в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

**9. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

\*в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

**10. Предметом спора об универсалиях было:**

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

\*в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)

2. «У каждого века своё средневековье». (С. Лец).

## **Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:

“Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

2. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

3. З. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Это высказывание логически уязвимо.

Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

- 1.Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания
- 3.Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
- 4.Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
- 5.Метафизический материализм в XVIII веке

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...**

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

**2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии...**

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

**3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) *Ренессанса.*

**4. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии**

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

1. Лейбниц
2. Спиноза
3. Декарт

**5. Установите соответствие философа философскому направлению:**

1. эмпиризм;
  2. рационализм;
- а) Бэкон;
  - б) Декарт;
  - в) Локк;
  - г) Гоббс;
  - д) Спиноза.

**6. Родоначальником европейского эмпиризма обычно считают ...**

- а) *Ф.Бэкона;*
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

**7. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) *Р.Декарт;*
- г) Б.Спиноза.

**8. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...**

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) *Д.Беркли;*
- г) Д.Юму.

**9. Проблема научного метода являлась главной для философии ...**

- а) Античности;
- б) *Нового времени;*
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

**10. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...**

- а) *Ренессанс;*
- б) Новое время;
- в) Средние века;

г) Реформация.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Знание – сила». (Ф. Бэкон).

2. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного». (Л. Н. Толстой).

3. «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать» (Т. Эдисон).

**Задание 5. Контрольная работа. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Что такое рациональность? Вспомните происхождение этого слова. Назовите слова, которые близки к нему. Найдите синонимы к слову «рациональный».

2. Почему Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? Приведите примеры, которые свидетельствуют о том, что многие философы Нового времени были одновременно и учеными.

3. Почему, начиная с XVIII в., в философии обозначился глубинный и обостренный интерес к человеку? Назовите философов, которые размышляли о человеке. Вспомните основные сюжеты и темы, которые обсуждали эти мыслители.

4. Определите свое отношение к философии романтизма. Как вы относитесь к тому, что в эпоху романтизма сложился культ человеческого воображения? Вспомните другие особенности романтической философии.

5. Объясните понятие «религия» и «теология», их сходство и различие. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

**Тема № 7. Немецкая классическая философия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. – Что он имел в виду? Прокомментируйте.

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». – Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

4. Оцените и прокомментируйте высказывания: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах). «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» (Гегель).

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель).

Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики

2. Идеалистическая философия Гегеля

3. Антропологический принцип философии Фейербаха

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

а) фатализм;

б) догматизм;

в) критический подход;

г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

а) человека;

б) природы;

в) общества;

г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта – это ...

а) причинно-следственная связь;

б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;

в) закон природы;

г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

а) «вещь в себе»;

б) абсолютная идея;

в) монада;

г) антиномия.

**5. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...**

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

**6. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...**

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

**7. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...**

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) А.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

**8. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал**

**9. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

**10. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

- 1. «Критика чистого разума»;
- 2. «О сущности христианства»;
- 3. «Наука логики»;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фейербах.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

- 1 «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать». (Т. Эдисон)
- 2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». (У. Шекспир)
- 3. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделять». (И. Бергман)

**Задание 5. Философский диспут «Моральный закон И. Канта»**

Вопросы для обсуждения: 1. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода можете привести? 2. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

3. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

4. Кант писал: «Дайте мне материю, и я построю из неё мир, то есть дайте мне материю и я покажу Вам, как из неё должен возникнуть мир». Какую функцию выполняет, по Канту, материя в построении мироздания?

5. В своём учении Кант говорил: «Мы будем называть априорными знания, безусловно независимые от всякого опыта, а не независимые от того или иного опыта. Им противоположны эмпирические знания, или знания, возможные только а posteriori, то есть посредством опыта. В свою очередь из априорных знаний чистыми называются те знания, к которым совершенно не примешивается ничто эмпирическое».

## **Тема № 8. Русская философия**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.**

- 1. Традиции и особенности русской средневековой философии.
- 2. Просветительская философия в России XVIII в.
- 3. Русская философия XIX в.
- 4. Отечественная философия XX века.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме.**

- 1. М. Ломоносов, А. Радищев, Н. Новиков как представители просветительской философии в России XVIII в.
- 2. Основные философские идеи славянофилов.
- 3. Традиции и особенности русской философии XIX в. (П. Чаадаев, А. Герцен, В. Соловьев, Ф. Достоевский).

4. Философская мысль народов Дагестана.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме ...**

- а) этику
- б) право
- в) идеологию
- г) эстетику

**2. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Тостого означает ...**

- а) непричинение зла другому
- б) бездействие
- в) сотворение добра
- г) середину между добром и злом

**3. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...**

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

**4. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является..**

- а) В.Соловьев
- б) П.Чаадаев
- в) М.Бакунин
- г) А.Герцен

**5. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является**

- а) Г.Плеханов
- б) Н.Чернышевский
- в) А.Герцен
- г) В.Белинский

**6. Создание первой философской системы в России связано с именем ...**

- а) В.Соловьева
- б) А.Хомякова
- в) В.Розанова
- г) Н.Федорова

**7. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям ...**

- а) духовным
- б) материальным
- в) собственности
- г) естественнонаучным

**8. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это ...**

- а) славянофильство
- б) панславизм
- в) народничество
- г) почвенничество

**9. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...**

- а) соборностью
- б) коллективизмом
- в) патриотизмом
- г) патриархальностью

**10. Главное понятие философии Н.Бердяева ...**

- а) свобода
- б) богочеловечество
- в) благо
- г) истина

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Человек немислим вне общества». (Л. Толстой).

2. «Жизнь – это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным». (Д.С. Лихачёв).

**Тема № 9. Предмет и основные направления современной философии.**

**(Западная философия XX века)**

**Задание 1. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...**

- а) О.Шпенглер;
- б) *З.Фрейд*;
- в) Э.Фромм;
- г) М.Хайдеггер.

**2. Основателем позитивизма обычно считают ...**

- а) *О.Конта*;
- б) А.Сен-Симона;
- в) И.Канта;
- г) Э.Маха.

**3. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для ...**

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) *позитивизма*;
- г) марксизма.

**4. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...**

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) *прагматизма*.

**5. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:**

- 1. Поппер К.
- 2. Фейерабенд П.
- 3. Лакатос И.

**6. Установите соответствие философских направлений и их представителей а) Непозитивизм**

- б) Экзистенциализм;
- в) Прагматизм;
- г) Постпозитивизм;

- 1. Ясперс К.
- 2. Поппер К.
- 3. Пирс Ч.
- 4. Рассел Б.

**7. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»**

- 1. Хайдеггер
- 2. Ницше
- 3. Бергсон
- 4. Фрейд
- 5. Кьеркегор

**8. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:**

- а) «Пограничная ситуация»
- б) Фальсификационизм
- в) Парадигма
- г) Теоцентризм

- д) Верификация
- 1. Непозитивизм
- 2. неотомизм

- 3. «историческая школа» в постпозитивизме
- 4. «критический рационализм» в постпозитивизме
- 5. экзистенциализм

**9. Основная проблема в философии экзистенциализма**

- 1. гносеологическая
- 2. метафизическая
- 3. *бытие человека в мире*
- 4. феноменологическая
- 5. соотношение бытия и мышления

**10. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека**

1. феноменология
2. антропологизм
3. фрейдизм
4. сенсуализм
5. агностицизм

**Задание 2. Перечень вопросов по тексту для устного обсуждения:**

**Воля вместо разума.**

**А. Шопенгауэр (1788–1860) — немецкий философ. (Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собр. соч. в 5-ти т. Т.1. М., 1992. С.148, 156, 157, 159.)**

«Воля, как вещь в себе, есть внутреннее, истинное и нетленное существо человека, но в то же время она бессознательна. Ибо сознание обуславливается интеллектом, который есть просто придаток нашего существа или, лучше сказать, функция головного мозга и нервов. Самый мозг есть плод или продукт всего организма, или скорее паразит его, по крайней мере в том отношении, что он не участвует непосредственно во внутренней работе организма, а регулирует лишь отношения его к внешнему миру... Можно поэтому сказать, что интеллект есть вторичное начало, а организм — первичное, именно — непосредственное проявление воли... Воля есть субстанция человека, а интеллект — акциденция...

Воля у всех животных есть нечто первичное, субстанциональное; интеллект, напротив, вторичное, случайное... Мозг, функцией которого есть понимание, так же необходим животному, как копыта, когти, руки, крылья и прочие органы, без которых немислима жизнь его...

Несмотря на то, что желания и похоти человека гораздо сильнее, чем у других животных, все-таки сознание его занято всегда преимущественно мыслями и абстрактными представлениями. Без сомнения, это обстоятельство и подало повод к глубокому заблуждению всех философов, в силу которого мышление считалось главною и существенною частью так называемой души, т.е. внутренней, духовной жизни человека, между тем как хотение считалось чем-то вторичным и производным...

Сознательность — это роскошь природы и притом наивысшая, которую она поэтому может тем меньше производить, чем больше самая затрата. Сознательность есть плод, расцвет церебральной нервной системы, которая подобно паразиту питается за счет всего организма»

**Вопросы:**

1. Как Шопенгауэр понимает волю? Допустимо ли наделять волей неживую природу?
2. Согласны ли Вы с мнением Шопенгауэра о том, что воля образует первичную и более глубокую основу жизненности организма?
3. Следует ли из того, что интеллект генетически вторичен по сравнению с волей, утверждение, что в жизнедеятельности организма он играет также вторичную роль?
4. Справедлива ли, данная философом, оценка мозга как паразита организма? В чем объективная причина критики Шопенгауэром рационализма?

**Тема № 10. Бытие и его основные формы**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? – Ответ аргументируйте, приведите примеры.
2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина – за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

- 1. Онтология – это:** 1) учение о бытии  
2) учение о познании  
3) учение о развитии
- 2. Бытие – это:** 1) отдельные вещи, процессы, явления 2) действительность, реальность, существование 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность
- 3. Субстанция – это:** 1) то, что существует 2) вещественная основа предметов, явлений 3) причина самой себя
- 4. Материя – это:** 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости 3) объективная реальность
- 5. Основные виды материи:** 1) вещество и его свойства  
2) поле и антиполе  
3) органы чувств  
4) информация о внешнем мире

- 6. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.** 1) свет  
2) теория  
3) информация  
4) угрызения совести
- 7. Выделите, что признает метафизика:** 1) новообразования как результат саморазвития 2) количественные изменения в развитии  
3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными 4) внутренний источник развития 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности
- 8. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:** 1) наука здравого смысла  
2) наука правильно рассуждать 3) наука о законах и формах мышления 4) наука о познающем мышлении 5) наука о понятиях
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В
- 9. Что такое «научная картина мира»?** 1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук 2) образ мира  
3) восприятие мира 4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний
- 10. В чем специфика религиозной картины мира?** 1) опирается на данные конкретных наук 2) совпадает с философской картиной мира 3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало 4) признает наличие двух начал природного мира – духовного и материального

### Тема № 11 Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание.

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- Кто, по Вашему мнению, прав и почему?  
А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).  
Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).  
Прокомментируйте.
- Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? – Дайте развернутый ответ.
- Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства – измени отношение к ним».  
Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
- На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? \*  
– Дайте развернутый ответ.
- Кто, по Вашему мнению, прав и почему?  
А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).  
Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао Цзы).  
Прокомментируйте.
- Рассудите:  
Жизнь – это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость)  
Жизнь – не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, «Обрыв»)

#### Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

- Движение и развитие.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
- Детерминизм и индетерминизм.
- Понятие закона.
- Динамические и статистические закономерности
- Основные законы диалектики, их проявление в природе.

#### Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

##### 1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- тождества материи и сознания;
- перехода количественных изменений в качественные;
- сохранения материи;
- отрицания отрицания.

##### 2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- тождества материи и сознания;
- перехода количественных изменений в качественные;
- сохранения материи;
- отрицания отрицания.

##### 3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- закон единства и борьбы противоположностей;

- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

**4. Прогресс и регресс – это две формы:**

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

**5. К законам диалектики не относится закон:**

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

**6. Диалектика — это:**

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

**7. Установите последовательность в развитии диалектики:**

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

**8. Научный материализм определяет диалектику как ...**

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) *учение об общих законах развития природы, общества и мышления;*
- г) учение о законах дискуссии.

**9. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является...**

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) *противоречие.*

**10. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством ...**

- а) Фалеса;
- б) *Гераклита;*
- в) Платона;
- г) Ф.Бэкона.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. . «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп).
2. «Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему она середина, является путем»

**Тема № 12 Сознание, его происхождение и сущность**

**Происхождение сущность, структура, функций.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо измеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

– Попробуйте реконструировать ход его мысли.

2. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? – Дайте развернутый ответ.

3. Что (чего) Вы ждете от жизни? – Дайте развернутый ответ.

4. Как надо жить, чтобы нам было лучше? – Дайте развернутый ответ.

5. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”:

Нет, весь я не умру

Душа в заветной лире мой прах переживет

И тленья убежит

Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин?

6. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?

7. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Что хотел сказать автор?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Природа и сущность сознания.
2. Сознание и его возможности.
3. Эволюция форм отражения в природе.
4. Отражение и информация.
5. Происхождение сознания.
6. Структура психики. Сознание и самосознание.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:**

- а) химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

**2. Что, согласно Платону, является основой бытия:**

- а) огонь;
- б) числа;
- в) атомы;
- \* г) идеи.

**3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?**

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем;
- \* г) Ф. Энгельсом.

**4. Время в философском смысле – это...**

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- \* в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

**5. Выделите современное определение философского понятия материи:**

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
- в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;
- \* г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

**6. Пространство в философском смысле – это...**

- \* а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;
- б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
- в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

**7. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:**

- а) гравитация;
- б) энергия;
- в) масса;
- \* г) движение.

**8. Философское понимание субстанции означает:**

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- \* в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;
- г) Бога как творца всего сущего.

**9. Философское понятие «вторая природа» означает:**

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- \* в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

**10. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это ...**

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;

г) монисты и плюралисты.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский).

2. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках». (Ф. Ларошфуко).

**Тема № 13. Теория познания (гносеология).**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

2. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

3. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

4. О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

5. Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

6. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1.Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.

2.Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.

3. Познание и практика

4.Познание и культура

5. «Научное познание, его структура, методы и формы».

6. Природа и причины научных революций.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...**

а) *гносеологией*;

б) теологией;

в) аксиологией;

г) онтологией.

**2. Лишним среди основных типов познания является ...**

а) научное;

б) обыденное;

в) художественное;

г) *детское*.

**3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ...**

а) гедонизм;

б) *эмпиризм*;

в) дуализм;

г) идеализм.

**4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – ...**

а) теоретическое мышление – главный источник знания;

б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;

в) *теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта*;

г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

**5. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии**

а) XVI века;

б) *XVII века*;

в) XVIII века;

г) XIX века.

**6. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

а) *Нового времени*;

б) Средневековья;

в) Античности;

г) Ренессанса.

**7. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского ...**

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) *агностицизма*.

**8. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...**

- а) натурфилософией;
- б) рационализмом;
- в) *метафизикой*;
- г) социал-дарвинизмом.

**9. Основные формы чувственной стороны познания – это ...**

- а) *ощущение, восприятие, представление*;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, суждение;
- г) понятие, суждение, представление.

**10. Основные формы рациональной стороны познания – это ...**

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) *понятие, суждение, умозаключение*;
- в) понятие, суждение, представление;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)
2. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов)
3. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)
4. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
5. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)

#### **Тема № 14. Социальная философия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по-другому.  
Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
2. Почему добрым быть хорошо, а злым – плохо?  
– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
3. Как Вы считаете: доброта – редкое или обычное явление?  
Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
4. Что такое зло в моральном смысле?  
– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
5. Рассудите:  
А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;  
Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».  
– Дайте развернутый ответ.
6. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Понятие общества.
2. Понятие человек.
3. Системный подход при рассмотрении общества.
4. Концепция общества Т. Парсона
5. Общество как политическая система
6. Общество как особая система.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Индивид в философии понимается, как:**

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

**2. Личность в философии понимается, как:**

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:**

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

**4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:**

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

**5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:**

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

**6. Термин «антропогенез» означает:**

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**7. Термин «филогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**8. Термин «онтогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**9. Средневековые философы утверждали, что человек:**

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

**10. Процесс социализации означает:**

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

**Задание 4. Круглый стол «Человек и экология»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экология человека - наука о связи человека и окружающей среды.
2. Понятие ноосферы. Ноосферное развитие общества.
3. Сочетание биологического и социального путей развития. Дуалистичность человека.
4. Расы и этносы. Экологические основы их формирования.
5. Рациональное природопользование. Основные понятия, принципы.
6. Источники, классификация глобальных проблем человечества. Прогнозы Т. Мальтуса, В. Вернадского.
7. Экологическое право.
8. Парниковый эффект. Изменение климата на планете. Теория естественного повышения температуры.
9. Проблема ядерной безопасности. Возможные экологические последствия.

10. Основы устойчивости биосферы. Оценка воздействия человека на природу.
11. Источники природного и техногенного излучения. Влияние на организм человека и структуру генов.
12. Роль естественного отбора. Евгеника как наука.

### **Тема № 15. Проблема человека в философии.**

#### **Человек его ценности и смысл бытия.**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В.С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь – перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
2. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете?  
– Дайте развернутый ответ.
3. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
4. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?  
– Дайте развернутый ответ.
5. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». – Ответ аргументируйте.
6. Как Вы понимаете счастье? – Дайте развернутый ответ.
7. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?  
– Дайте развернутый ответ.
8. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?  
– Дайте развернутый ответ.

#### **Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
3. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
4. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
5. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.

#### **Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

##### **1. С точки зрения науки, сознание – это ...**

- а) форма отражения в неживой природе;
- б) форма отражения внешнего Абсолюта;
- в) *свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;*
- г) процесс познания Абсолюта.

##### **2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...**

- а) материально;
- б) *идеально;*
- в) трансцендентально;
- г) априорно.

##### **3. В материализме источником нашего сознания признается ...**

- а) *объективный мир;*
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) Бог.

##### **4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...**

- а) *мозг;*
- б) Бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

##### **5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников...**

- а) материализма;
- б) *идеализма;*
- в) гилозоизма;
- г) дуализма

##### **6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...**

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) пантеизма;
- г) *дуализма.*

**7. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...**

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

**8. Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы ...**

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

**9. Учение об архетипах сознания было создано ...**

- а) З. Фрейдом;
- б) К.Юнгом;
- в) Э.Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

**10. Наука отрицает происхождения сознания как ...**

- а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

**Задание 4. Дискуссия. Вопросы для обсуждения**

1. Роль ценностей в жизни человека: теоретические подходы к проблеме.
2. Система ценностей в жизни человека.
3. Объективность, всемирность, смысл человеческой истории.
4. Проблемы общественного развития в истории социально-философской мысли.
5. Движущие силы развития общества и субъекты исторического процесса.
6. Логика истории и исторический процесс.
7. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
8. Жизненный цикл и механизмы развития цивилизаций по А.Тойнби.
9. Теория общества и цивилизации П.Сорокина.
10. Глобализация – объективные и субъективные черты процесса.

**Тема 16. Формы ценностного основания бытия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? 2. В одной телепередаче обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
3. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
4. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
5. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Глобальные проблемы современности.
2. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Проблема использования Мирового океана.
5. Глобальные экологические проблемы
6. Проблема мира и разоружения.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:**

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

**2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:**

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

**3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:**

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

**4. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:**

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

**5. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:**

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

**6. Социальная философия – это ...**

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

**7. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...**

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

**8. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...**

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия истории.

**9. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был ...**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

**10. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс выступили как создатели ...**

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач

выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра философии и политологии**

**КОЛЛОКВИУМ**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-5**

Вопросы по темам и разделам дисциплины

**Раздел 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества.**

1. Понятие метода в античной и средневековой философии.
2. Понятие метода в философии нового времени.
3. Учение о методе Гегеля.
4. Диалектико-материалистическая теория метода.
5. Учение о методах Г. Риккерта и В. Виндельбанда.
6. Проблема метода в эпистемологии П. Фейерабенда.
7. Учение о методе в эпистемологии К. Поппера.
8. Специфика философского метода.

**Раздел 2. «Исторические типы философского знания.**

1. Понятия «логос» и «рацио» как смыслообразующие формы рациональности.
2. Принципы классического рационализма в философии Р. Декарта.
3. Логико-онтологический рационализм Гегеля.
4. Критика разума И. Кантом.

**Раздел 3. «Философия и методология науки. Техника и проблемы НТП»**

1. Предпосылки расширения традиционных границ рациональности.
2. Формальная концепция рациональности М. Вебера.
3. Понятие «новый образ рациональности»: эстетический, этический и гносеологический компоненты.
4. Рациональность как центральная тема Всемирных философских конгрессов второй половины XX в.
5. Разумное в экзистенциальной философии К. Ясперса.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра философии и политологии**

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

**Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-5**

В чем состоит значение философии сегодня?

1. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». (Сократ).
2. «Любовь - это стремление к бессмертному». (Платон).
3. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». (Платон).
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше).
5. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский).
6. «Человек немислим вне общества». (Л. Толстой).
7. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов).
8. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». (У. Шекспир).
9. "Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим" (А. Поп).
10. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделить». (И. Бергман).
11. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
12. «У каждого века своё средневековье». (С. Лец).
13. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий...». (Т.И. Ойзерман).
14. «Жизнь – это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным». (Д.С. Лихачёв).
15. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ).
16. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках». (Ф. Ларошфуко).
17. «Знание – сила». (Ф. Бэкон).
18. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного». (Л.Н. Толстой).
19. «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать». (Т. Эдисон).

**Критерии оценки доклада (эссе):**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Код(ы) контролируемой компетенции: УК-1, УК-5**

**Вопросы к экзамену:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схолистике Фомы Аквинского.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Русская философия XIX в. Основные представители.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.
23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
27. Картина мира: философская, научная, религиозная.
28. Основные формы существования материального мира.
29. Диалектика: основные законы и категории.
30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
33. Общество как система.
34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Социальная структура общества.
39. Материальное производство и духовная деятельность.
40. Социальная стратификация и мобильность.
41. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
42. Природа, сущность и предназначение человека.
43. Свобода и ответственность человека.
44. Природа и сущность сознания.
45. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
46. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
47. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
48. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
49. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
50. Глобальные проблемы современности.

### **Критерии оценки**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Составители: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

\_\_\_\_\_

к.филос.н., доцент Шосиматуллоева З.Ш.

\_\_\_\_\_