

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru, тел. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Утверждаю Директор шол РТСУ  Пирова С.Н. от « <u>31</u> » <u>08</u> 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 10 А, Б, В класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского
языка и литературы
Сулейманова Бунавша Хайруллоевна

Душанбе 2024

Рабочая программа по учебному предмету

«Родной язык (русский)» в 10 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 10 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020);

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ;

- Учебным планом СОШ РТСУ;
- Авторской программой по предмету «Родной язык (русский)»:

Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык»

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного

(русского) языка в 10 классе – 17 часов, что соответствует учебному базисному плану.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (4)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (1)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика(2)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (5)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное (2)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10 класса

В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- * особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- * основные единицы языка, их признаки;
- * основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- * создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету « Родной язык (русский)» в 10 классе

	Разделы. Темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Язык и его функции	3ч.		
1.	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1		
2.	Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».	1		
3.	Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».	1		
	Лексика и стилистика	4ч.		
4.	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка	1		
5.	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	1		
6.	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову)	1		
7.	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	1		
	Состав слова и словообразование	1ч.		
8.	Словообразование и стилистика Этимология. Этимологические словари	1		
	Грамматика и стилистика	2ч.		
9.	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова	1		
10.	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение	1		
	Имя существительное	5ч.		
11.	Имя существительное и его роль в художественных текстах	1		
12.	Собственные имена существительные в	1		

	литературе «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова			
13.	Употребление падежных форм имен существительных	1		
14.	Употребление несклоняемых имен существительных	1		
	Имя прилагательное	2ч.		
15.	Трудности в употреблении имен прилагательных	1		
16.	Употребление имен прилагательных в художественной литературе	1		
17.	Итоговый урок	1		

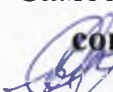
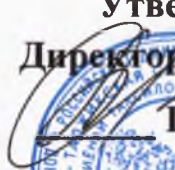
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАҲСИЛОТИ
ОЛИИ
ФЕДЕРАТСИЯИ РУСИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШҶОҲИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109, e-mail: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>24</u> г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г. А. от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>24</u> г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н. от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>24</u> г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 11Б класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Сулаймонова Бунафша Хайруллоевна

Душанбе – 2024г.

Родная литература 11 класс (16 часов).

№ п\п	Наименование раздела, темы урока.	Содержание предметного материала	Даты проведения	
			план	факт
1.	Русская литература на рубеже веков. Лирика И.А.Бунина.	Основные литературные направления. Лирика и проза. Темы, мотивы, проблематика. Литературные имена рубежа веков.		
2.	Рассказы И.А.Бунина о любви. Сборник «Темные аллеи»	Тема любви как основная тема прозы Бунина. Рассказы из сборника «Темные аллеи» - проблематика, герои, сюжет.		
3.	А.И. Куприн «Поединок». Кризис русской армии как отражение кризиса общества.	Герои повести, проблематика. Смысл названия повести. Офицерская среда и безнравственность существования русских офицеров. Тема любви и гибели.		
4.	Русский символизм и его истоки. Поэзия В.Я.Брюсова. Лирика поэтов-символистов. К.Д.Бальмонт, А.Белый и др.	Чтение и анализ лирических произведений русских символистов		
5.	РР Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века».	Урок развития речи		
6.	М. Горький «Старуха Изергиль».	Аналитическая беседа, герои, проблематика произведения		
7.	Литература 20-х годов (обзор).	Обзорная беседа о писателях и их произведениях в 20-е годы 20 века		
8.	М.А.Булгаков. «Роковые яйца». Смысл названия и проблематика повести.	Аналитическая беседа по содержанию и проблематике произведения		
9.	Поэтический мир М.Цветаевой.	Анализ стихотворений, основные мотивы творчества поэта		

10.	М.А.Шолохов. «Поднятая целина». Обзор романа.	Аналитическая работа над проблематикой и сюжетом романа. Герои романа, их характеристика.		
11.	Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор).	Рассказы и стихотворения о войне. Основные представители военной прозы и поэзии.		
12.	Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».	Авторская песня, поэзия «шестидесятников», лирика И.Бродского		
13.	Правда о войне в повести В.Некрасова «В окопах Сталинграда».	Аналитическая беседа по повести. Герои, проблематика, сюжет.		
14.	Нравственное величие русской женщины в повести В.Г.Распутина «Последний срок».	Аналитическая беседа по повести В.Распутина. Женщина как хранительница рода. Параллель с образами повести «Прощание с Матерой»		
15.	«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои Шукшина. Литература на современном этапе.	Особенности деревенской прозы. Обзор творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина.		
16.	Заключительный урок. Литература 20 века: многообразие жанров, исторический фон, проблематика. Проверочная работа.			

Материально-Техническое оснащение

- Кабинет русского языка и литературы
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
- Экранно-звуковые средства обучения-цифровые образовательные курсы -32шт;
- Коллекция видеофильмов по курсу художественной литературы: «Бесприданница», «Гроза», «Сын полка » ,«Несколько дней из жизни Обломова», «Вий», «Повести Белкина», «Пиковая дама», «Герой нашего времени», «Судьба человека», А.П.Чехов «Сценки»; фонохрестоматии к учебнику « Литература» под ред. Коровиной В.Я
- Для обеспечения эффективного образовательного процесса по русскому языку и литературе используются следующие ресурсы и средства:
 - 1. Учебный кабинет:
 - - Кабинет оснащён меловой или маркерной доской для проведения уроков.
 - - Стандартное школьное оборудование: столы и стулья, расставленные с учётом возможности фронтальной и групповой работы.
 - - Полки для учебников и методических пособий, а также место для хранения раздаточного материала.
 - - Рабочее место учителя, оснащённое необходимыми канцелярскими принадлежностями.
 - 2. Учебно-методическое обеспечение:
 - - Учебники по русскому языку и литературе, рекомендованные Министерством образования (например, "Русский язык" под редакцией Л.Ф. Климановой, "Литература" под редакцией В.А. Коровиной).
 - - Рабочие тетради, тесты и упражнения для закрепления пройденного материала.

- - Методические пособия, литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
- - Печатные и электронные грамматические справочники, словари, справочные материалы по литературоведению.
- - Книги для внеклассного чтения, антологии русской литературы, собрания сочинений классиков.
-
- 3. Наглядные и дидактические материалы:
- - Лексико-грамматические таблицы (например, спряжение глаголов, правила орфографии и пунктуации, схемы синтаксиса).
- - Иллюстрации к произведениям литературы (портреты писателей, карты, фотографии исторических событий, цитаты из произведений).
- - Картинки, плакаты и схемы для объяснения грамматических тем, например, "Типы предложений", "Синтаксис и пунктуация".
- - Словари: орфографические, толковые, фразеологические.
- - Литературные и исторические карты для работы с контекстом произведений.
-
- 4. Электронные и мультимедийные ресурсы:
- - Доступ к электронным версиям учебников и пособий (например, через образовательные платформы или в виде CD/DVD дисков).
- - Использование проекторов или экранов для демонстрации мультимедийных материалов, включая видеоклипы, документальные фильмы, фрагменты театральных постановок.
- - Применение интерактивных досок и онлайн-ресурсов (например, для выполнения тестов и упражнений на платформах типа "Русский язык" или "Литературное чтение").
-
- 5. Внеклассная работа:
- - Проведение литературных вечеров, встреч с писателями и поэтами, обсуждение прочитанных книг.

- - Творческие конкурсы, олимпиады, рецензирование литературных произведений.
- - Тематические выставки по русской литературе, писательские клубы.
-
- 6. Дополнительные материалы для развития речи и творчества:
- - Доступ к литературным журналам и газетам для обсуждения актуальных вопросов русской литературы.
- - Использование творчества учащихся (сочинений, стихотворений, эссе) как материала для учебного процесса.
- - Развивающие игры и тесты для проверки знаний учащихся.