

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИ-  
КИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан естественнонаучного факультета  
Пензукович А.И.  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление подготовки - 10.03.01 «Информационная безопасность»  
Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в  
сфере профессиональной деятельности)  
Форма подготовки – Очная  
Уровень подготовки – Бакалавриат

**ДУШАНБЕ - 2026**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Иностранного языка для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Актуальность изучения дисциплины «Иностранный язык»

**1.1 Цели изучения дисциплины** Основной целью изучения иностранного (Английского) языка студентами направления подготовки «Прикладная Информатика» факультета естественных наук является достижение практического владения языком для общих целей, что позволяет в будущем использовать его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности в иноязычной среде.

В условиях очного обучения такие виды речевой деятельности как устная речь (говорение и аудирование) и письмо используются на протяжении всего курса лишь как средство обучения, а также для контроля понимания прочитанного и в качестве возможного способа передачи полученной при чтении информации на английском языке.

**1.2 Задачи изучения дисциплины** Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 2000 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур и речевого этикета для использования в профессиональной сфере.

**1.3 В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:**

| Код | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного знания |
|-----|-------------------------|---|-----------------------|
|-----|-------------------------|---|-----------------------|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках | ИУК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль общения. ИУК-4.2 Анализирует деловую информацию. ИУК-4.3 Соблюдает нормы деловой коммуникации. ИУК-4.4 Выполняет перевод текстов. |  |
|------|---|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «**Иностранный язык**» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью (**Б1.О.02**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

**2.2** Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «**Информационная безопасность**».

Таблица 2.

| № п/п | Название дисциплины                             | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-------|---|---------|-----------------------------------|
| 1.    | Русский язык в профессиональной деятельности    | 1-2     | Б.1.О.06                          |
| 2.    | Таджикский язык в профессиональной деятельности | 1-2     | Б.1. О.07                         |

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанных в Таблице 2. Дисциплины взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Иностранный язык» планируется студентам Очная формы обучения по направлению «Информационная безопасность».

Объем дисциплины составляет \_\_ зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 14 часов, лабораторные работы 0 часов, иная контактная работа – 32 часа, самостоятельная работа – 40. Всего часов аудиторной нагрузки – 0 часа.

По итогам 1-2 семестра планируется сдача студентами зачета с оценкой.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

##### Занятие 1. Глагол **to be** (2ч.)

Глагол **to be** -является самостоятельным глаголом. В отличие от русского языка, в английском языке глагол-связка никогда не опускается, поскольку английское предложение имеет строго фиксированный порядок слов: **подлежащее** (subject) + **сказуемое** (verb) + **дополнение** (object) *I am a doctor. The weather is bad. They are from Paris.*

Итак, **глагол-связка to be** в английском предложении никогда не опускается, т.к. он входит в именное сказуемое, и его место после подлежащего. На русский же язык глагол **to be** в данных случаях не переводится: **Глагол to be** не требует вспомогательного глагола для образования вопросительной или отрицательной формы. Чтобы задать вопрос нужно поставить глагол **to be** перед подлежащим: *Am I happy? Is the book interesting? Is he our teacher?* Для образования отрицательной формы достаточно поставить отрицательную частицу **not** после глагола **to be**:

*I am not happy. The book is not interesting. He is not our teacher.*

В разговорной речи отрицательная частица **not** часто сливается с глаголом **to be**, образуя

сокращения: *is not = isn't are not = aren't They aren't stupid.*

##### Занятие 2 . Лич- местоимения (Personal pro- (2ч.)

|   |     |    |     |     |    |     |      |
|---|-----|----|-----|-----|----|-----|------|
| I | you | he | she | it  | we | you | they |
| я | ты  | он | она | оно | мы | вы  | они  |

2. Притяжательные местоимения (Possessive pronouns).  
their

|    |      |     |     |     |     |    |
|----|------|-----|-----|-----|-----|----|
| My | your | his | her | its | our | их |
|----|------|-----|-----|-----|-----|----|

(Nouns: singular and plural).

Множественное число образуется прибавлением окончания – s.

A pen – pens, a bag – bags.

Если слово заканчивается на шипящий и свистящий звук ( -s,- ss, -x,-sh, -ch), множественное число образуется добавлением окончания –es.

A box – boxes, a watch - watches.

Если существительное оканчивается в единственном числе на букву - у, перед которой стоит согласная буква, то во множественном числе у меняется на і - и добавляется окончание –es:

a city – cities, a baby – babies, но перед гласной изменений нет a boy – boys.

Несколько существительных образуют множественное число не по правилам.

A man – men, a woman – women, a child – children, a foot – feet, a tooth – teeth.

#### **Занятие 4. Артикль (Article) (2ч.)**

Упоминая предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный Артикль a (an) a- перед согласными, an - перед гласными.

A bus - buses, an umbrella - umbrellas. Во множественном числе неопределенный артикль не употребляется.

Упоминая этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определенный артикль *the*.

This is a book. The book is interesting.

Во множественном числе определенный артикль употребляется.

These are books. The books are interesting.

#### **Занятие 5. Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns) (2ч.)**

This - это, these – эти. This is a park. These are parks.

That – то, those - те. That is a shop. Those are shops.

What is this? It is a café.

What are these? These are bars.

#### **Занятие 6. Настоящее простое время (Present Simple) (2ч.)**

Употребляется для обозначения обычного, привычного действия, характерного для настоящего.

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| I/ You/ We/ They work.       | He/ she / it works.      |
| Do I/ you/we/ they work?     | Does he/she/ it work?    |
| I/ you/ we/ they don't work. | He/she/ it doesn't work. |

#### **Занятие 7. Прошедшее простое время (Past Simple) (2ч.)**

Употребляется для обозначения обычного, привычного действия, характерного для прошлого. Глаголы делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют простое прошедшее время с помощью окончания - ed.

Work – worked, play – played.

Для неправильных используется 2 форма глаголов. Go – went, drink – drank.

I/ you/he/she/it/we/they worked yesterday.

Did I/ you/he/she/it/we/they work yesterday?

I/you/he/she/it/we/they didn't work yesterday.

#### **Занятие 7. Настоящее продолженное время (Present Continuous) (2ч.)**

Употребляется для обозначения действия, происходящего в момент речи.

Настоящее

Продолженное время образуется с помощью вспомогательного глагола to be и смыслового глагола с окончанием **-ing**.

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| I am reading a book now.         | Am I reading a book now.    |
| He/she/it is reading a book now. | Is he/she/it reading a book |
| We/you/they are reading a book   | now. Are you/we/they read-  |
| now.                             | ing a book now.             |

I am not reading a book now.

He/she/it is not reading a book now.

We/you/they are not reading a book now.

### **Занятие 8.оборот there is/ are (2ч.)**

Употребляется для сообщения о наличии или отсутствии чего – либо в конкретном месте. Предложения строятся следующим образом.

**There is/are - подлежащее - указание места.**

### **Промежуточный контроль №1.**

**Занятие 9. Степени сравнения прилагательных (Comparatives and Superlatives) (2ч.)** Односложные и двусложные прилагательные, заканчивающиеся на –y, –er, –ow образуют сравнительную степень с помощью суффикса –er, а превосходную с помощью суффикса – est.

Rich richer the richest

Happy happier the happiest

Остальные прилагательные образуют степени сравнения с помощью слов more для сравнительной

Степени и the most для превосходной степени.

Beautiful more beautiful the most beautiful

Имеется несколько исключений:

Good better the best

Bad worse the worst

For further/farther the furthest/farthest

Many/much more the most

Little less the least

She is taller than her sister.

He is the youngest in his family.

### **Занятие 10. Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns) (2ч.)**

Неопределенные местоимения some, any обозначают неопределенное количество чего-либо. Местоимения some, any употребляются с исчисляемыми существительными во множественном числе и с неисчисляемыми существительными.

Some употребляется в утвердительных предложениях.

There are some books on the table.

There is some milk in the cup.

Any употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Are there any books on the table?  
There are not any books on the table.

### Занятие 11. Местоимения *many, much, few, little, a few, a little*.

Many, much – много

Few, little – мало

A few, a little – немного

Many, few, a few – употребляются с исчисляемыми существительными.

Much, little, a little – употребляются с неисчисляемыми существительными.

Many cars, much time, few houses, little water.

### Занятие 12. **Some** и **any** (2ч.)

**Some** и **any** используются в разных значениях, также есть производные от них местоимения со схожими значениями. Основное правило заключается в том, что обычно (но не всегда) **some** используется в утвердительных предложениях, а **any** в отрицаниях и вопросах.

«Обычно, но не всегда», потому что **some** может использоваться и в вопросах, об этом я подробнее рассказал в пункте «Когда **some** используется в вопросах вместо **any**».

**Some** и **Any** в значении «несколько, какое-то, какие-нибудь» — перед существительным во мн. числе.

I haven't got **any** food — У меня нет еды (несколько).

**Some** в значении «некий, какой-то» — перед исчисляемым существительным в единственном числе

**Any** в значении «любой, всякий»

Местоимение **any** также употребляется в значении «любой, какой-нибудь» в утвердительных и вопросительных предложениях.

Visit me at **any** time — Приходи ко мне в любое время.

You can use **any** tool — Вы можете использовать любой инструмент.

**some** используется в вопросах вместо **any**

Я отмечал в начале статьи, что **some**, как правило, используется в утверждениях, а **any** — в вопросах и отрицаниях. Однако есть случаи, когда **some** используется в вопросах — здесь все зависит от того, какой смысл мы вкладываем в предложение.

Возьмем, например, вопрос:

Do you have **any** salt? — У вас есть соль? (сколько-нибудь соли)

Здесь мы спрашиваем, есть ли у собеседника *хоть сколько-нибудь соли, какое-нибудь количество*

### Занятие 13. **Past Continuous tense** – Прошедшее продолженное время(2ч.)

**Past Continuous** употребляется для выражения более длительного фонового действия или ситуации в прошлом, по сравнению с другим, более кратковременным действием, которое

происходит после начала первого действия и прерывает, перебивает его. Обратите внимание, что прерывание может быть полным (то есть действие

прервалось и не было продолжено), либо неполным (то есть действие было продолжено). Для обозначения кратковременного, перебивающего действия используется Simple Past.

**I was watching** TV when she called.

*When the phone rang, she was writing a letter.*

*What were you doing when the earthquake started?*

Когда Past Continuous используется с двумя или более действиями в одном и том же предложении, это означает, что эти действия происходили одновременно, в одно и то же время

**I was studying** while he **was making** dinner.

*Я занимался, пока он готовил ужин.*

While Ellen **was reading**, Tim **was watching** television.

**Were you listening** while he **was talking**?

#### **Занятие 14. Modal verbs (2ч.)**

**Модальные глаголы** в английском языке отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего. Вместе модальный глагол и инфинитив значащего глагола образуют составное модальное сказуемое (compound modal predicate):

I can play volleyball.

Модальные глаголы в английском языке:

*Ought to / May / Might*

*Must*

*Have to / Have got to*

*Be to*

*Need*

*Ought to*

Чаще всего используются первые три: **Can, May и Must**. Эти глаголы имеют самое общее значение и иногда могут заменять собой остальные модальные глаголы.

#### **Занятие 15. Present Simple Tense - Простое настоящее время (2ч.)**

Время Present Simple обозначает действие в настоящем в широком смысле слова. Оно употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т. е. Present Simple обозначает действия, которые происходят в настоящее время, но не привязаны именно к моменту речи.

I go to the university every day.

I don't go to the university.

Do you go to the university every day?

#### **Занятие 16. Revision of Materials,**

## Промежуточный контроль № 2

### 3.1 . Структура и содержание КСР - (32ч)

Занятие 1. (2 час.)

Speech Patterns

Vocabulary notes.

Essential vocabulary

Text 1. “An office

**Занятие 2. (4 час)**

**In the office**

Vocabulary notes.

Essential vocabulary

**Text Lavrov and Mr. Bell**

**Занятие 3. (2 час.)**

Topical vocabulary; parts of clothes; foot wear; jewelery contract **Занятие 4. (2 час.)**

Text:

Retelling of the text on a given plan p.20

**Занятие 5. (2 час.)**

Topical vocabulary: food (meat, fish, dairy product, vegetables etc.)

Text 1: “Mr Bells House

**Занятие 6. (2 час.)**

Text 1: “It is difficult to learn English.

Conversational phrases: discuss to speak with to talks foreign)

**Занятие 7. (2 час.)**

Text 2: “At the Soviet Trade Delegation”

Retelling of the dialogue in the direct speech: p. 65

**Занятие 8. (4 час.)**

Text 3: There is no Place like Home.

Retelling of the dialogue in the direct speech: p.76

**Занятие 9. (2 час.)**

Text 4: “Meeting a Businessman

Making up a dialogue on a given situation p.114

**Занятие 10. (2 час.)**

Text Lets Speak about Films,

Test on Unit 19 Dictation on active phrases from Russian

**Занятие 11. (4 час.)**

Text 1: “Talking about Holidays

**Занятие 12. (2 час.)**

Text 2: Dialogue

Listening of the wrong statements and correct them

“Discussing on the given topic” on p. 147.

**Занятие 13. (2час.)**

Text 3: At the Airport

**Таблица 3.**

| .  | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     | Литература           | Кол-во баллов в курсе |
|----|---|--|-----|-----|----------------------|-----------------------|
|    |   | Прак   | КСР | СРС |                      |                       |
| 1. | <b>Вводный курс</b><br><b>Lesson 1.</b> Звуки, буквы и правила чтения. Контрольные упражнения в чтении. Две формы неопределенного артикля. Construction “There is/are”/ Конструкция “There is/are”..                | 2  |     | 2   | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5                  |
| 2. | <b>Lesson 2.</b><br>Demonstrative Pronouns.<br>The Present Continuous Tense. Adjectives (a) little, (a few). Topic: “My family”.<br>Individual activity.  |  | 2   | 2   | ОЛ-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5                  |
| 3  | <b>Lesson 3.</b><br>Множественное число существительных в английском языке. Personal Pronounce in the Objective Case. Text: A Businessman’s Working Day. Making an Appointment. Individual activity.                | 2  |     | 2   |                      |                       |
| 4. | <b>Lesson 4.</b><br>Grammar: The Present Perfect Tense (continued). The Present Perfect and the Simple Past Tense (compared).<br>Individual activity.   |  | 2   | 2   | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5                  |
| 5. | <b>Lesson 5.</b><br>Adjective other. Text: Let`s Speak About Films. Topic: “How I spend\т my holidays”. Individual activity.  | 2  |     | 4   | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5                  |
| 6. | <b>Lesson 6.</b><br>Present Indefinite Tense. Working on words. Text: Discussing Contract Terms. Topic: “Discussing the contract terms”. Individual activity.   |  | 2   | 2   |                      |                       |
| 7. | <b>Lesson 7.</b> p.176.<br>The Simple Future Tense. Using Present Continuous для expressing action in future. Word combination on pp.189-192; Text: At the Airport. Topic: “My last flight”.<br>Individual activity | 2  |     | 2   | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5                  |
| 8. | <b>Lesson 8.</b>  |  | 2   | 2   | ОЛ-1,3,5             | 12,5                  |

|                                   |   |   |   |   |                      |        |
|-----------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--------|
|                                   | Section I. Part II.<br>Lesson#1. p.195.<br>Grammar: Tenses and Modal Verbs (Revision).<br>Text: Getting about London. Individual activity.  |   |   |   | ДЛ-7,8,2             |        |
| <b>Промежуточный контроль №1.</b> |   |   |   |   |                      | 12,5   |
| 9.                                | <b>Lesson 9.</b><br>Indirect or Reported Speech.<br>Consolidation of grammar. Speech and written exercises. Grammar drills.<br>Individual activity.   | 2 |   | 2 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5   |
| 10.                               | <b>Lesson 10.</b><br>Отрицательная форма повелительного наклонения. Lexico-grammar exercises. Text:” A visit to a concert hall and a cinema. Individual activity.                               |   | 2 | 4 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5   |
| 11.                               | <b>Lesson 11.</b><br>Equivalents of Modal verbs.<br>Topic: “Travelling. Ways of exploring the World.” Text: “Shops and shopping in London. Individual activity.                                 | 2 |   | 2 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5   |
| 12.                               | <b>Lesson 12.</b><br>Основной курс.<br>Present Indefinite Simple Tense. P.148150. Acting out a dialogue. “I study at the Institute”. p.156-158.Text: “The British Museum”. Individual activity. |   | 2 | 2 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5   |
| 13.                               | <b>Lesson 13.</b><br>Additional materials for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. Individual activity.   | 2 |   | 2 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12,5   |
| 14.                               | <b>Lesson 14.</b><br>Personal Pronouns in the objective case. Speech and written exercises. Grammar drills. Individual activity.  |   | 2 | 2 | ОЛ-1,3,5<br>ДЛ-7,8,2 | 12.май |
| 15.                               | <b>Lesson 15.</b>   | 2 |   | 4 | ОЛ-1,3,5             | 12,5   |

|   |   |           |           |           |          |      |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|------|
|   | The Past Perfect Tense.<br>Text: "My working day"; Ex-s 15-16 p. 196-198;<br>Ex-s 25-26 p. 200;<br>Individual activity.           |           |           |           | ДЛ-7,8,2 |      |
| 16.   | <b>Lesson 16.</b><br>Working on words. Card activity.<br>Act out dialogues. Speech and written exercises.<br>Individual activity. |           | 2         | 4         | ДЛ-7,8,2 | 12,5 |
| <b>Промежуточный контроль № 2.</b>                                    |   |           |           |           |          | 12,5 |
| <b>ВСЕГО-72ч.</b><br><b>Прак-16</b><br><b>КСР-16</b><br><b>СРС-40</b> |   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |          |      |

**2 семестр**

| № п/п | Раздел дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     | Литература         | Кол-во баллов в курсе |
|-------|--|--|-----|-----|--------------------|-----------------------|
|       |  | Прак   | КСР | СРС |                    |                       |
| 1.    | <b>Lesson 1.</b><br>Indirect or Reported Speech.<br>Speech and written exercises. Text: Getting about London.<br>Individual activity.                  | 2  |     | 4   | О-1,3,5<br>Д-7,8,2 | 12,5                  |
| 2.    | <b>Lesson 2.</b><br>Absolute forms of possessive pronouns. (word combinations on pp.217);<br>Topic: Money. Its role in economy.<br>Individual activity |  | 2   | 4   | О-1,3,5<br>Д-7,8,2 | 12,5                  |
| 3.    | <b>Lesson 3.</b><br>Consolidation of done grammar.<br>Card activity. Topic: «City which you have visited lately». Individual activity.                 | 2  |     | 4   | О-1,3,5<br>Д-7,8,2 | 12,5                  |
| 4.    | <b>Lessons 4.</b> (pp.220-249);<br>Degrees of Comparison of adjectives and adverbs. Speech and written exercisers. Individual activity.                |  | 2   | 4   | О-1,3,5<br>Д-7,8,2 | 12,5                  |
| 5.    | <b>Lessons 5.</b><br>Compounds of some, any, no, every. Written practice. Topical vocabulary.<br>Individual activity                                   | 2  |     | 2   | О-1,3,5<br>Д-7,8,2 | 12,5                  |
| 6.    | <b>Lessons 6.</b>  |  | 2   | 2   | О-1,3,5            | 12,5                  |

|                                    |  |   |   |   |                     |        |
|------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|--------|
|                                    | Adverbial Clauses of Time and Condition in the Future. Speech and Written activity. Individual activity.   |   |   |   | Д-7,8,2             |        |
| 7.                                 | <b>Lesson 7.</b><br>Text: Discussing the Delivery terms and Time. Topic: "The places of interests of Dushanbe". Word combinations on Pp.28328; Individual activity.                | 2 |   | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 8.                                 | <b>Lesson 8.</b><br>The Past Continuous Tense.<br>Written practice. Text: Let`s speak about Theatres and Performances.<br>Topic: "My visit to the theatre".<br>Individual activity |   | 2 | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12.май |
| <b>Промежуточный контроль № 1.</b> |  |   |   |   |                     | 12.май |
| 9.                                 | <b>Lesson 9.</b><br>Reflexive Pronouns (word combinations on pp.323-326); Written practice. Text: Eating out. Individual activity  | 2 |   | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12.май |
| 10.                                | <b>Lesson 10.</b><br>The Past Perfect Tense. Written practice.<br>Topic: "The meal you have during a day";<br>"Your last visit to a restaurant".<br>Individual activity.           |   | 2 | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 11.                                | <b>Lesson 11.</b><br>Consolidation of grammar. Testing.<br>Individual activity.  | 2 |   | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 12.                                | <b>Lesson 12.</b><br>Text: Discussing the Prices and the Terms of Payment. Topic: "The talks you had last". Individual activity.   |   | 2 | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 13.                                | <b>Lesson 13.</b><br>Grammar: The Sequence of Tenses (summing up). Written practice. Exercises # 16,17,18,19, Pp.353-357; ex-s 26,<br>Pp.361-362; Individual activity.             | 2 |   | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 14.                                | <b>Lesson 14.</b><br>Text: "Traveling by Train". Topic: "Travelling by train on business". Individual activity.  |   | 2 | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |
| 15.                                | <b>Lesson 15.</b><br>Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. Individual activity.   | 2 |   | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8, 2 | 12,5   |
| 16.                                | <b>Lesson 16.</b><br>Working on the text: "Traveling by Train".<br>Topic: "Travelling by train on business".<br>Individual activity.   |   | 2 | 2 | О-1,3,5<br>Д-7,8,2  | 12,5   |

|   |           |           |           |  |  |      |
|---|-----------|-----------|-----------|--|--|------|
| <b>Промежуточный контроль № 2.</b>      |           |           |           |  |  | 12,5 |
| <b>ВСЕГО-72ч. прак-16 КСР-16 СРС-40</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |  |  |      |

### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением

оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**Таблица 4.**

| Неделя         | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | ПК №1 | Всего |
|----------------|---|--|---|---|-------|-------|
| 1              | 2   | 3  | 4   | 5   | 6     | 7     |
| 1              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 2              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 3              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 4              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 5              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 6              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 7              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 8              | -   | -  | -   | -   | 12,5  | 12,5  |
| Первый рейтинг | 21  | 31,5   | 17,5  | 17,5  | 12,5  | 100   |
| 1              | 2   | 3  | 4   | 5   | 6     | 7     |
| 1              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 2              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 3              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 4              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 5              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 6              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 7              | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -     | 12,5  |
| 8              | -   | -  | -   | -   | 12,5  | 12,5  |
| Второй рейтинг | 21  | 31,5   | 17,5  | 17,5  | 12,5  | 100   |
| Итого          |   |  |   |   |       | 200   |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1 -го курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51 ,$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы обработки информации» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы                      | Форма контроля                            |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1.    | 5                                    | Computer science            | Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения | Письменные лексикограмматически х заданий |
| 2     | 5                                    | Modern technologies         | Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения | Тест                                      |
| 3.    | 5                                    | Data Storage                | Лексико-грамматические упражнения                       | Реферат                                   |
| 4.    | 5                                    | Computer viruses            | Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения | Контрольная работа                        |
| 5.    | 5                                    | Internet                    | Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения | Письменные лексикограмматически х заданий |

|                     |   |                               |  |           |
|---------------------|---|-------------------------------|--|-----------|
| 6.                  | 5 | Moscow is a capital of Russia | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно |
| 7.                  | 5 | Computer security             | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно |
| 8.                  | 5 | Great Britain                 | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно |
| <b>Всего: 40 ч.</b> |   |                               |  |           |

**2 семестр**

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы                         | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| 1.    | 5                                    | Computer systems            | Лексико-грамматические упражнения                          | Письменно      |
| 2     | 5                                    | Types of Software           | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |
| 3.    | 5                                    | London                      | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |
| 4.    | 5                                    | Streaming Media             | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |
| 5.    | 5                                    | Purpose of Storage          | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |
| 6.    | 5                                    | My native town              | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |
| 7.    | 5                                    | Programming                 | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно      |

|                     |   |                    |  |           |
|---------------------|---|--------------------|--|-----------|
| 8.                  | 5 | Purpose of Storage | Перевод спец. текста.<br>Лексико-грамматические упражнения | Письменно |
| <b>Всего: 40 ч.</b> |   |                    |  |           |

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;**

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе «Содержание и структура дисциплины». Конспекты и задания можно выполнить в отдельном тетради или в лекционной (практической) тетради в произвольной форме.

#### **4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы является полнота освещения вопроса, логичность изложения, проявления самостоятельность в обработке материала.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, которые можно использовать на практике.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если индивидуальное задание выполнено полностью и по данной теме защищена лабораторная работа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания не защищена, а само индивидуальное

задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567765> (дата обращения: 05.09.2025).
2. Филясова Ю. А. Английский язык для специальных целей. Прикладная информатика учебное пособие / Ю. А. Филясова. — Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2020. — 131 с. ил.; 20 см. — ISBN 978-5-7422-7025-6.
3. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2) [Текст: Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 294 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455648> Электронно-библиотечные системы:

### **5.2. . Дополнительная литература:**

4. Тагаева С.У. «Учебное пособие для студентов 1-2 направления «Прикладная информатика». - Душанбе, РТСУ, 2023.-128с.

### **5.2. Учебники и учебные пособия в сети Интернет:**

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/449121> (дата обращения: 18.09.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>.
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>

4. Grammar of the English language – Грамматика английского языка: учебник / В.Л.Каушанская; ред. Е.В.Ивановой.-7-е изд. – М.: Айрис пресс,2014.-381с.

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev\_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

#### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Иностранный язык» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение

дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и

самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой (в устной форме).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины при кафедре информатики и ИТ РТСУ имеются 4 компьютерных классов. Для занятий используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -7/8/10/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev\_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования. Защита курсового проекта: представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты лабораторных работ, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине;

Методические рекомендации и тематика курсового проектирования.

Также указаны критерии оценки курсового проекта.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>A</b>                    | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| <b>A-</b>                   | 9  | 90-94                                |                                |
| <b>B+</b>                   | 8  | 85-89                                | Хорошо                         |
| <b>B</b>                    | 7  | 80-84                                |                                |
| <b>B-</b>                   | 6  | 75-79                                |                                |
| <b>C+</b>                   | 5  | 70-74                                | Удовлетворительно              |
| <b>C</b>                    | 4  | 65-69                                |                                |
| <b>C-</b>                   | 3  | 60-64                                |                                |
| <b>D+</b>                   | 2  | 55-59                                |                                |
| <b>D</b>                    | 1  | 50-54                                |                                |
| <b>Fx</b>                   | 0  | 45-49                                | Неудовлетворительно            |
| <b>F</b>                    | 0  | 0-44                                 |                                |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.