



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «<u>29</u>» <u>авг.</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>29</u>» <u>08.</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н. от «<u>29</u>» <u>08.</u> 2025 г.
--	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Гайбуллаева Хуршеда Уктамовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании),

(воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: Бойзоев А., Элбоев В., Касимова Ш., Халимова С., Хамидов Д. 2018 г.

Таджикский язык является государственным языком Республики Таджикистан. Его статус закреплён в Законе Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (впервые принят 22 июля 1989 г., новая редакция - 5 октября 2009 г.). В законе определено, что таджикский язык выступает важнейшим фактором национальной идентичности и культурного развития таджикского народа, а также средством межличностного и межпоколенного общения. С 2009 года ежегодно 5 октября отмечается День государственного языка, что отражает особую государственную значимость таджикского языка. Поправки к закону также уточнили порядок использования таджикского языка в сфере образования, науки, культуры и делопроизводства. В российской школе изучение таджикского языка осуществляется как часть образовательного процесса, направленного на развитие многоязычия и межкультурного взаимодействия. Обучение таджикскому языку позволяет учащимся:

- овладеть родным (или вторым) языком как средством общения, познания и самовыражения;
- познакомиться с культурным наследием таджикского народа, его устным и письменным творчеством;
- сформировать уважение к родному и государственному языку, к культурному многообразию России и Таджикистана;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурной среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Цели изучения таджикского языка в российской школе включают;

1. Формирование языковой и речевой компетенции учащихся.

2. Развитие навыков чтения, письма, устной и письменной речи на таджикском языке.

3. Воспитание у школьников уважения к национальной культуре, традициям и духовным ценностям.

4. Подготовку к использованию таджикского языка в образовательной и культурной сферах, в быту и межличностном общении.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, а также специфику обучения таджикскому языку в условиях российской школы, где у большинства детей русский язык является основным языком обучения. Таким образом, преподавание таджикского языка в российской школе способствует сохранению и развитию родного языка, воспитанию у школьников поликультурной идентичности, формированию гармонично развитой личности, готовой к диалогу культур и уважению к многообразию языков мира.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 8 классе.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Разбирается в ситуации транзакций:

- анализирует ситуацию сделки, ее элементы (собеседник, причина, цель, место, время сделки) на основе реальной ситуации, текста-диалога, картинки, моментов из фильма;
- создает ситуацию общения, предлагает коммуникативное задание одноклассникам (какой ты в этом случае);
- проводит различие между формальным, неформальным, личным и публичным обращением;
- Оценить способность понимать ситуацию в сделке и эффективность сделки (в случае себя и опрашиваемого).

2. Участвует в диалоге:

- соблюдать правила диалога: устанавливать визуальную и вербальную коммуникацию; наблюдает за темой диалога, знает приемы и стратегии ведения диалога (выражает свою позицию и по-разному ее интерпретирует, оценивает позицию собеседника: выбирает аргументы в подтверждение или опровержение своей позиции, призывает к продолжению беседы, шаблон связи в космосе) адаптируется); поддерживает оптимистичный тон в разговоре;
- формирует свою коммуникативную цель; учит планировать процесс разговора, корректировать его в зависимости от ситуации;
- определяет, что говорит другой человек, что он или она пытается сказать, и что он или она говорит невольно; учится задавать собеседнику разные вопросы, учится анализировать неязыковые средства общения в диалоге;
- находит информацию, необходимую для подтверждения или опровержения взглядов других; выделяет лучшие обсуждения; оправдывает свой выбор;

- соблюдает правила этикета в общении (начать, продолжить, закончить, проявить инициативу);
- находит и исправляет ошибки в диалоге: лишние слова, длинные пробелы, повторы и т. д. 3. сочиняет текст (письменно и устно):
- пишет тексты в зависимости от ситуации, стиля и жанра: диалог-обмен информацией с эмоциональными отношениями, диалог-дискуссия, обсуждение вопросов на материале газеты, журнала, интернета, личное письмо в журнал, газету, официальное письмо (просьба, благодарность), отзыв;
- выявление коммуникативных ошибок на всех этапах разработки текста (выявление, планирование, реализация, контроль), их исправление.
- оценивает содержание прослушанного текста, читает текст, чтобы полностью его понять (учебное или аналитическое чтение):
- основная цель текста, определяет позицию автора, соглашается или не соглашается с его точкой зрения, обосновывает свою позицию;
- анализирует рецензии, подготовленные на разные тексты, правильно их оценивает;
- учится обрабатывать данные в конкретных текстах разных стилей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

1. Об отношениях человека и животных. Собака - верный друг. Животные на службе человека (рассказы-пантомимы, стихи и проза из произведений таджикских писателей).
2. Природа — это тоже книга. Откуда ты это знаешь? Что значит понимать природу? Зачем человеку наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.
3. Характер, состояние, черты и характеристики человека, животного и предмета (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердый, -твердый, сухой, согнутый, комковатый; холодный, дорогой; тездан, бодпо, боркаш...
4. Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, хурма, розовый, фиолетовый)? Отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь смысл?
5. Для чего нам дана жизнь? Как выбрать образ жизни? Что вы подразумеваете под «хорошей работой и добрым именем»? Что значит «сохранить его имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?

6. Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в человеке появляется человечность? Что означает пословица «Сядь на луну, сядь на луну, сядь на горшок, почернеешь»? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (Стихи С. Айни: Школа). Как вы думаете, что такое школа жизни?

7. Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Беседа об искусстве таджикского кино и театра. Известные таджикские художники. Искусство вечно. Вы согласны?

8. Письма и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в Управление радио и телевидения. Соблюдайте правила написания.

Лингвистическая компетентность

Закрепить навыки и умения использовать настоящее время устно и устно с современными глаголами.

Развивать навыки и умения употреблять время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять настоящее причастие прошедшего времени в устной и письменной форме с суффиксом -ги. Для закрепления навыков и умений научиться употреблять прошедшее время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять отрицательные местоимения в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление суффикса -ро в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы. Закреплять навыки и умения осваивать употребление сходных окончаний в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения употреблять глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление наречий с суффиксом -ан в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения осваивать, употреблять в устной и письменной речи качество глагола, образованного с приставкой ме- и суффиксом -ги.

Развитие навыков и умений различать, осваивать, употреблять в устной и письменной речи возможные признаки глагола. Закрепить навыки и умения употреблять косвенные глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения учиться, употреблять настоящее время будущего времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать противоречивые, причинно-следственные связи в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений осваивать употребление предложений в настоящем времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать логические предложения в устной и письменной форме.

Развитие навыков и умений осваивать употребление условных предложений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки употребления противоречащих друг другу предложений в устной и письменной речи.

Развитие речевой компетенции

1. Язык

- Понимает роль языка в человеческой и общественной жизни.
- Обогащает свои знания о стилях речи и их характеристиках, осваивает жанры речи (рецензии, рефераты, научно-популярные статьи).
- Дает систематическое представление о грамматическом строе таджикского языка (грамматика простых предложений).
- Понимает свою ответственность за улучшение качества своей речи.

2. Текст

- Редактирует текст в соответствии с усвоенными им грамматическими и стилистическими правилами (в основном грамматика простых предложений).
- Грамотно пишет тексты-диалоги.

3. В том числе

- Развивает понимание грамматических отношений слов, словосочетаний и предложений как грамматических единиц.
- Анализирует простые предложения и составляет предложения, имеющие различное информационное назначение, эмоциональный, структурный, грамматический и орфографический анализ.
- Изучает правила правописания в простых, детализированных предложениях.
- Находит и исправляет орфографические ошибки в структуре простых предложений.
- Объясняет роль разных типов простых предложений, их синтаксических синонимов в построении авторского текста.

4. Слово

- Расширяет представление о грамматических функциях слов (выражения частей речи, в том числе частей речи).
- Расширяет ваше представление о слове как символе национальной культуры.
- Улучшает навыки правописания с предыдущих уровней образования.

- тематическое Календарно планирование по таджикскому языку в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Повторение								
1.1.	Повторение	4	1	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.taiik-gatewav.org https://www.tajik-gatewav.org/wp/zabon-i-tojiki/
Итого по разделу:		4	1	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Имя существительное	6	3	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Характеризовать его	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gatewav.org https://www.tajilc-gatewav.org/wp/zabon-i-tojilci/

						роль в речи;		
2.2	Имя прилагательное	11	4	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.taiik-gatewav.org https://www.tajik-gatewav.org/wp/zaboni-tojiki/
2.3	Наречие	18	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj ... ■> www.taiik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		35	13	0				
Раздел 3. Развитие речи.								
3.1	Развитие речи	29	4	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.taiik-gateway.org

						признаки и синтаксические функции местоимения; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять;		https://www.tajik-legateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		2	4	0				
Раздел 4. Повторение								
4.1	Повторение	4	1	0		Повторение пройденного материала	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj/ https://www.peshraft.charit.tj/ У http://www.kumitai.zabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		4	1 . "	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	19	0				

Календарно- тематическое планирование по таджикскому языку
в 8 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Нравоучение великих людей о науке, культуре и языке	1		
2	Повторение части речи. Отрицательное местоимение	1		
3	Основы и времена глагола	1		
4	Прошедшее время глагола и основная форма глагола	1		
5	Изложение	1		
6	Р/речи Рудаки	1		
7	Разбор стихов	1		
8	Диктант	1		
9	Работа с текстом «Спитамен» и «И. Сомони»	1		
10	Прошедшее продолженное время глагола и перфект длительный	1		
11	Р/речи Абулкосим Фирдавси	1		
12	Давнопрошедшее время глагола и давнопрошедший перфект глагола	1		
13	Давнопрошедшее определенное время глагола и перфект определенный глагола	1		
14	Изложение	1		
15	Р/речи Носири Хусрав	1		
16	Продолжительное прошедшее время глагола и условно сослагательное прошедшее время глагола	1		
17	Повторение пройденных тем	1		
18	Чтение текста-Махмуди Тороби	1		
19	Приказные глагола	1		
20	Грамматические упражнения	1		
21	Р/речи Мавлоно Джалолиддини Балхи	1		
22	Разбор творчества Балхи	1		

23	Задачи глагола «Брать», «Ходить», «Стоять» как продолжительное действие глагола	1		
24	Глаголы дающие значение существительного	1		
25	Диктант	1		
26	Строение наречия с суффиксом «-ан»	1		
27	Наречие причины. Работа с текстом «Лечебные растения»	1		
28	Р/речи Мирзо Турсунзаде	1		
29	Послелого «барин» и «-ро»	1		
30	Работа с текстом «Бадахшан Крыша мира»	1		
31	і Изложение	1		
32	Противоречивые соединительные союзы	1		
33	Текст «Авесто»	1		
34	Подчинительные союзы	1		
35	Подчинительные союзы времени	1		
36	Работа с текстом «Искусство в нашей жизни» и «Хафткул»	1		
37	Подчинительные союзы место и причины	1		
38	Диктант	1		
39	Р/речи Муъмин Каноат	1		
40	Написать рассказ по картинкам	1		
41	Работа с текстом «ООН»	1		
42	Союзы «хам.. хам»	1		
43	Работа с текстом «История национальной библиотеки». «Книга- источник знаний»	1		
44	Условно - подчинительные союзы степени и меры	1		
45	Сочинение	1		
46	Р/речи Лоик Шерали	1		
47	Урок чтения. Праздник Навруз	1		
48	Изучай свой край. «Ботанический Сад» и «Родники Таджикистана»	1		
49	Повторение союзов	1		
50	Главные члены предложения	1		
51	Р/Речи Бозор Собир	1		
52	Второстепенные члены предложения	1		

53	Дополнение	1		
54	Определение	1		
55	Повторение пройденных тем	1		
56	Урок чтения. «Жаркие края» и «Слон»	1		
57	Обстоятельство	1		
58	Диктант	1		
59	Работа с текстом. «Город Душанбе и Хаджент»	1		
60	Урок чтения. «Человек и природа» и «Времена года»	1		
61	Р/речи. Текст «Тутапошшо» и «Краски»	1		
62	Фразеология	1		
63	Урок чтения «Шелковый путь и история Таджикского атласа»	1		
64	Урок чтения. «Таджикская лошадь»	1		
65	Делопроизводство- письмо	1		
66	Урок чтения. «Нурекская ГЭС»			
67	Текст. Рассказы про Сино	1		
68	Работа с текстами и повторение пройденных тем	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Халимова С., Хамидов Д.- учебник «Таджикский язык» для 8 класса;

Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>