

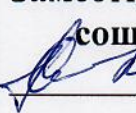
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>29</u>» <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н.  от «<u>29</u>» <u>08</u> 2025 г.
---	--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»-ID:9133932

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
 - осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
 - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
 - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
 - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
 - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Нормативно-правовые документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082).

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (находится на регистрации в Минюсте России) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5.08. 2025 № 579.

Тематическое содержание речи

Уроки повторения. Месяцы. Времена года. Погода. Одежда. Семья.

Профессии. Еда. Животное. Праздники. Природа. Распорядок дня.

Школьная жизнь. Дни недели. Время. Предлоги. Расписание. Предметы школы.

Место где мы живём. Квартира. Комнаты. Английские дома. Предметы дома. Новая квартира.

Жизнь в городе. Город. История Лондона. Достопримечательности Лондона. Транспорт. Выходные. Фразовые глаголы.

Путешествие и транспорт. Транспорт. Выходные. Вопросительные слова. Глаголы. Фразовые глаголы. Лексика.

Хобби. Любимое занятие. Суффиксы. Кинотеатры Англии. Приставки. Рассказ о книгах.

Америка. США часть 1. Введение новой лексики. Страноведческий материал Х.Колумб. День благодарения. Текст:Индейцы. Дикий Запад часть1,2.

Америка. США часть2 Страноведческий материал. Американские символы. Модальные глаголы :уметь, можно. Повседневная жизнь в Америке.

Моя страна: Россия-моя страна. Карта России. Русские полководцы. Российские столицы. Война 1812 года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,

обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
 - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
 - писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).
- ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1.	Повторение. Месяцы. Времена года. Погода. одежда. Цвета. Грамматика: Present Continuous. Семья. Профессии. Еда. Животные. Части тела. Степени сравнения прилагательных. Времена года. Праздники. Природа. Распорядок дня.	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Школьная жизнь. Знакомство с предлогами времени. Аудирование.оборот Shall I(we). Разделительные вопросы. Который час. Школы в Англии. Работа над текстом	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Место где мы живём. Квартира. Грамматика. Альтернативный вопрос. Конструкция to be going to. Работа над текстом.	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Жизнь в городе. Лондон. Грамматика: настоящее совершенное время (правильные глаголы) Из истории Лондона. Настоящее совершенное время (неправильные	10		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	глаголы). Достопримечательнос ти Лондона. Структура it takes. Вестминстер.				
5.	Путешествие и транспорт. Выходные. Вопросительные слова who/which. Глаголы must/have to. Слова to get into, out of, on, off. Морское путешествие.	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Хобби. Словообразовательны е суффиксы: -er/or,- tion,-ic. Работа над текстом. Кинотеатры Англии. Глаголы say/tell. Приставка-un.	7	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Америка. США. Словообразование. Открытие Америки. Х. Колумб. Слова for/since в настоящем совершенном времени. Работа над текстом. Дикий запад ч.1, Дикий запад ч. 2	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Америка. США. Глагол may и его употребление. Американские символы. Глагол can в настоящем прошедшем и будущем времени. Повседневная жизнь в Америке.	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Моя страна. Определенный артикл с географическими названиями. Россия.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Российские столицы. Работа над текстом. Война 1812 года. Русские полководцы.				
		68	5	63	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Эл.цифровые обр.ресурсы
		всего	к/ р	пр/ р		
	Раздел 1. Повторение. (8 часов)					
1	Урок 1. Месяцы. Времена года. Погода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Урок 2. Одежда. Активизация изученной лексики. Цвета. Повторение времени Present Continuous	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Урок 3. Семья, профессии. Повторение времени Present Simple	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4.	Урок 4. Еда. Знакомство со страноведческим материалом. Английский завтрак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5.	Урок 5. Животные. Части тела. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6.	Урок 6. Повторение лексики по теме «Времена года». Праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

7.	Урок 7. Повторение лексики по теме «Природа» Грамматика; вопросительная и отрицательная формы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8.	Урок 8. Повторение лексики по теме «Распорядок дня». Простое будущее время. Активизация изученного материала. Развитие навыка чтения. (Текст упр.7)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 2. Школьная жизнь (8 часов)						
9	Урок 9. Знакомство с новой лексикой. Знакомство с предлогами времени. Развитие навыков устной речи и чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 0	Урок 10. Знакомство новой лексикой. Обучение аудированию (запись №10) Знакомство с оборотом Shall I (we). Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 1	Урок 11. Знакомства с новой лексикой. Закрепление лексики, чтение и перевод текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 2	Урок 12. Знакомство с новой лексикой. Обучение пересказу. Знакомство с разделительными вопросами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

1 3	Урок 13. Активизация изученной лексики. Знакомство с новой лексикой. Развитие навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 4	Урок 14. Новая лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 5	Урок 15. Новая лексика. Учимся отвечать на вопрос «Который час?» Страноведческий материал: школы в Англии (2 часть).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 6	Урок 16. Урок повторение. Текст: День рождения Питера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 3. Место где мы живем. (8 часов)						
1 7	Урок 17. Новая лексика по теме «Квартира» Знакомство с новыми речевыми клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 8	Урок 18. Ведение новой лексики урока по теме « Квартира» Работа с новыми речевыми клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
1 9	Урок 19. Активизация новой лексики урока. Грамматика: «Альтернативный вопрос»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 0	Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 1	Урок 20. Введение и активизация новой лексики урока. Конструкция «to be going to».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 2	Урок 21. Введение новой лексики урока.	1				Библиотека ЦОК

	Рассказы учащихся «Моя квартира»					https://m.edsoo.ru/83514d30
2 3	Урок 22. Активизация новой лексики. Работа с текстом «Грабитель в доме»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 4	Урок 23. Урок- повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 4. Жизнь в городе. Лондон (10 часов)						
2 5	Урок 24. Новая лексика по теме «Город». Страноведческий материал «Лондон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 6	Урок 25 . Грамматика: «Настоящее совершенное время» (правильные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 7	Страноведческий материал «Из истории Лондона»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 8	Урок 26. Введение лексики, грамматика « Настоящее совершенное время» (неправильные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2 9	Страноведческий материал «Из истории Англии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 0	Урок 27. Слова- спутники времени Present Perfect, введение лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 1	Страноведческий материал «Из истории Лондона»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

3 2	Урок 28. Введение и активизация новой лексики. Страноведческий материал «Достопримечательности Лондона»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 3	Урок 29. Введение лексики; структура «It takes...». Страноведческий материал «Вестминстер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 4	Урок 30. Повторение пройденного материала, аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 5. Путешествие и транспорт (7 часов)

3 5	Урок 31. Введение лексики «Транспорт» Страноведческий материал «Выходные»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 6	Урок 32. Введение новой лексики урока. Активизация изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 7	Урок 33. Новая лексика урока. Вопросительные слова who/which и их употребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 8	Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3 9	Урок 34. Введение новой лексики урока. Глаголы must/have to. Закрепление пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 0	Урок 35. Введение новой лексики урока.	1				Библиотека ЦОК

	Слова: to get into, to get out of, to get onto get off.					https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 6. Хобби (7 часа)						
4 1	Урок 36. Работа с текстом «Лорри, который любил мёд»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 2	Урок 37. Введение лексики по теме «Хобби» Словообразовательны е суффиксы-er/-or - tion-ic	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 3	Урок 38. Введение лексики урока. Работа с текстом: Поход в большой театр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 4	Урок 39 Введение лексики урока. Страноведческий материал « Кинотеатры Англии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 5	Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 6	Урок 40 Глаголы say/tell и их употребление. Страноведческий материал «Уолт Дисней»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 7	Урок 41 Приставка un-. Введение новой лексики урока. Рассказ о книгах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 7. Америка. США. Часть 1 (8 часов)						
4 8	Урок 42 Урок-повторение. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4 9	Урок 43 Словообразование. Введение новой	1				Библиотека ЦОК

	лексики. Страноведческий материал: Открытие Америки.					https://m.edsoo.ru/83514d30
5 0	Урок 44. Введение лексики. Страноведческий материал: Х. Колумб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 1	Урок 45. Слова for/since в настоящем совершенном времени. Страноведческий материал: День благодарения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 2	Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 3	Урок 46. Словообразование. Введение лексики. Текст «Индейцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 4	Урок 47. Введение лексики. Страноведческий материал: Дикий запад (часть 1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 5	Урок 48. Введение лексики. Страноведческий материал: Дикий запад (часть 2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 8. Америка. США. Часть 2 (5 часов)						
5 6	Урок 49. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 7	Урок 50. Глагол may и его употребление. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5 8	Страноведческий материал:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	Американские символы				
5 9	Урок 51. Глагол can в настоящем, прошедшем и будущем времени Активизация новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 0	Текст «Повседневная жизнь в Америке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 9. Моя страна (7 часов)					
6 1	Урок 52. Повторение. Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 2	Урок 53. Введение новой лексики. Определенный артикль с географическими названиями. Страноведческий материал: Россия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 3	Урок 54. Новая лексика. Активизация пройденного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 4	Страноведческий материал: Российские столицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 5	Урок 55. Активизация изученного. Введение лексики. Текст: «Война 1812 года»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 6	Урок 56. Активизация пройденного. Введение лексики. Страноведческий материал: Русские полководцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6 7	Урок 57. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

6 8	Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Общее количество часов по плану 68						

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	<i>Социокультурные знания и умения</i>
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник английский язык 4 класс, автор Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.,

Москва «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа по английскому языку для 4 класса. Верещагина И.Н.,

Афанасьева О.В.

УМК английский язык 4 класс Верещагина И.Н, Афанасьева О.В, Москва,

Просвещение» 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>

2.<http://www.language-study.com/English-tests.html>

3.<http://www.englishatschool>

Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка.

Наименование оборудования

1.Ученические столы

2.Ученические стулья

3.Учительский стол

4. Учительский стул

5.Тумбочки

6.Книжные шкафы

7.Пристенные шкафы

8.Доска

9.ТСО

телевизор, видеоманитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Степень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

1.Начальное общее образование.2-4 классы Кабинет английского языка.

1.Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.

2.Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.

3.Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.

4.Лото по грамматике англ. языка 1 шт.

5.Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.

6.Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.

7.Звуковое приложение к УМК Верещагиной,Т.А. Притыкиной, О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:

- аудиокассеты 3 шт.

- диски MP3 3 шт-

- видео-уроки для малышей 2 диска

- видеоигры для школьников на англ.языке

- алфавит в игровой форме

- мультфильмы на английском языке с субтитрами

- технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции

- ритмичные песни.

2.Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

1. Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.

2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.

3. Сюжетные и тематические картины

4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:

- зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы

- карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России

- наука и космос

- русское искусство: музыка, балет, литература

5. Таблицы по грамматике англ. языка 5 – 9 класс:

- глаголы «to be, to do, to have»

- настоящие времена

- прошедшие времена

- будущие времена

- совершенные времена

- оборот «there is / are»

- множественное число существительных

- количественное и порядковые числительные

- местоимения

- модальные глаголы

- типы вопросов

- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся

- еда и напитки

- транспорт

- одежда

- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке

8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс

9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс

10. Грамматические тесты 5 – 9 класс

11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс

12. Материалы олимпиад 8- 9 класс

13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение
- инфинитив
- причастие 1, 2
- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира

- Великобритания
 - США и Канада
 - Австралия и Новая Зеландия
 - образование в Великобритании
 - экскурсия по Лондону
 - королевские династии
3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты
 4. Ритмичные песни
 5. Портреты англоязычных писателей
 6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс
 7. Грамматические тесты 10, 11 класс
 8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс
 9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс
 10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс
 11. Видеофильмы «Золотой глобус»
-
