

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Зам.декана по учебной работе  
факультета истории и  
международных отношений

 Холов Х.Х.

« 28 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**(3 курс)**

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 «История»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

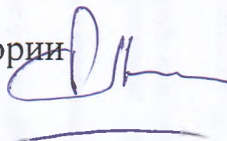
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



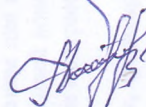
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО  
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
д.и.н., профессор



Абулхаев Р.А.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе



Обидова Дж.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Саъдиев Ш.С.	Пятница	Пятница	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов-историков научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки в 1640-1918 гг. Дать студентам представление об историческом процессе этих континентов, обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной историографии понятий, ограниченность европоцентристского подхода.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» являются:

- вычленить типы крупномасштабных цивилизационных систем в Азии и Африки;
- проследить отличную от Европы динамику исторического процесса в этих континентах;
- на базе станового материала выявить специфику цивилизаций, рассмотреть, к каким последствиям для народов Азии и Африки привела встреча с европейской цивилизацией нового времени;
- уделить внимание особенностям модернизации в странах афро-азиатского мира;

#### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения,	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты

	историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «**Новая история стран Азии и Африки**» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Дисциплин (модули) **Б1.В.05** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления **46.03.01 «История»**.

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «**История**».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Новейшая история стран Азии и Африки	5, 6.	Б1.В.05

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Новая история стран Азии и Африки» планируется на V семестре.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 22 часов, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 12

часа, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, самостоятельная работа – 6 часов + 54 часов (контроль).

По итогам V семестра планируется сдача студентами зачета.

### 5 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Баллы
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Османская империя в XVIII –начало XX веков.	2		2	1	1,2,3,17, 25	12,5
2	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII-XIX вв. Ислам. Традиции мусульманских народов.		2			1,2,3,17, 25	12,5
3	Китай в конце XIX – начале XX вв. Афганистан в XVII- начало XX века	2				1,2,3,17, 25	12,5
4	Социально-экономическое развитие Японии в ( XVII-началеXXвв.). Основные этапы колонизации стран афро-азиатского региона. Англо-афганские войны.	2		2	1	1,2,3,17, 28	12,5
5	Социально-экономическое развитие Японии в ( XVII-началеXXвв.). Монголия в середине XVII-XVIII вв.	2				1,2,3,17, 28	12,5
6	Индия в XVII-начале XX вв. Социально-экономическое развитие Японии в (XVII-начало XXвв). Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов		2			1,2,3,17, 28	12,5
7	Индия в XVII-начале XX вв. Русско-Турецкие войны (1827-1829)	2			1	1,2,3,16	12,5
8	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. Проблема развития Арабских стран в новое время. Джунгарское ханство в конце XVII — середине XVIII в.	2		2		1,2,3,27	12,5
9	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. 1. Русско-монгольские связи в XVII в.		2			1,2,3,27	12,5
10	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. Индия в XVII- начало XX вв.	2	2		1	1,2,3,27	12,5

	Вьетнам к началу Нового времени							
11	Иран в XVI – начале XX вв. Развитие стран Юго-Восточной Азии в Новое время. Вьетнам в первой половине XIX в.		2			2	1,2,3,8,1 2	12,5
12	Страны северной Африки в XIX веке. Начальный этап завоевания Вьетнама Францией		2				1,2,3,5,2 7	12,5
13	Юго-Восточная Азия в середине XIX – начале XX вв. Страны Восточной и Южной Африки. Индонезия в середине XVII — середине XIX вв.	2			2	1	1,2,3,5,2 7	12,5
14	Юго-Восточная Азия в XVIII – середине XIX в. Страны Восточной и Южной Африки. Яванская народная война.	2					1,2,3,27	12,5
15	Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Общественно-политическое развитие в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкое движение.	2	2				1,2,3,17	12,5
16	Революция 1905-1911 годы в Иране. Развитие Кореи в Новое время. Корея в XVIII – середине XIX вв. Буржуазная революция 1908 г. Правление младотурок.	2				1	1,2,3,8,1 2	12,5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			

Преподавание курса «Новая история стран Азии и Африки» планируется на VI семестре.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 14 часов, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часа, всего часов аудиторной нагрузки – 42 часов, самостоятельная работа – 12 часов + 54 часов (контроль).

По итогам VI семестра планируется сдача студентами экзамена.

#### 6 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Баллы
-------	-------------------	--	------------	-------

		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Китай в конце XIX – начале XX веков. Проникновение иностранных государств в Китай.	2		2		1,2,3,17, 25	11,5
2	Османская империя в XVIII –начало XX веков. Русско-Турецкие войны втор. пол XIX в Османская империя в XVIII –начало XX веков. Младотурецкая революция		2		1	1,2,3,17, 28,23	11,5
3	Ислам. Традиции мусульманских народов. Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов	2		2	1	1,2,3,17	11,5
4	Афганистан в XVII- начало XX века. Англо-афганские войны		2		1	1,2,3,17	11,5
5	Монголия. Монголия в середине XVII-XVIII вв. Джунгарское ханство в конце XVII — середине XVIII в.	2		2	1	1,2,3,17	11,5
6	Вьетнам. Восстание Тайпинов. Вьетнам в первой половине XIX в.		2		1	1,2,3,17	11,5
7	Синьхянская революция в Китае. Восстание ихэтуаней( боксеров ) 1898-1900 гг.	2		2	1	1,2,3,17, 25	11,5
8	Революция молодотюрков. Колониальная политика.		2			1,2,3,17, 28,23	11,5
9	Англо-афганские войны. Ихэтуанская восстание в Китае против иностранных захватчиков. Образование централизованного феодального государства.	2		2	1	1,2,3,17	11,5
10	Монголия в составе Цинской империи. Буржуазная революция 1868 года в Японии. Джунгарское ханство в конце XVII — середине XVIII в.		2		1	1,2,3,17	11,5
11	Экспансии французов в Вьетнаме и образование Индо-Китайского полуострова. Первая Русская революция и ее влияние на страны Востока. Вьетнам в первой половине XIX в.	2		2	1	1,2,3,17, 28	11,5
12	Образование Индийского национального конгресса и его борьба за национальное освобождение. Японо – Китайская война в период первой мировой войны. Индонезия во второй половине XIX в.		2		1	1,2,3,16	11,5
13	Буржуазно – демократическая революция 1905 – 1911 гг. в Иране.	2		2	1	1,2,3,8,1 2	11,5

	Историческое условие образование Индийского национального конгресса. Иран накануне нового времени.						
14	Французская экспансия в странах Северной Африки. Испано – Американская война 1898 года. Страны Восточной Азии (1945—2000). Англо – Бурские войны и образование Южно – Африканского союза (ЮАС). Исламская революция в Иране.		2		1	1,2,3,5	11,5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 6.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплин

##### 5 семестр

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1	1	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Османская империя в XVIII – начало XX веков.	<b>Вопросы:</b> 1. Социально-экономическое положение в Османской империи в начале века. 2. Реформы Селима III и их сущность. 3. Реформы Махмуда II, его борьба за укрепление центральной власти.	Опрос Карта Реферат
2	1	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII-XIX вв. Ислам. Традиции мусульманских народов.	<b>Вопросы:</b> 1. Исповедание формулы: “Нет Бога кроме Аллаха и Мухаммед пророк его”. 2. Пятикратная молитва на заре, в полдень, при закате солнца, между заходом солнца и наступлением сумерек и перед сном. 3. Хадж – паломничество в Мекку.	Доклад Опрос Реферат

3	1	Китай в конце XIX – начале XX вв.  Афганистан в XVII- начало XX века	<b>Вопросы:</b> 1. История отношений России и Афганистана. 2. Вклад Ахмадшахи Дурони в развитии Афганской государственности. 3. Образование Афганского централизованного феодального государства.	Реферат  Опрос  Конспект
4	1	Социально-экономическое развитие Японии в (XVII- начале XX вв.). Основные этапы колонизации стран афро-азиатского региона. Англо-афганские войны.	<b>Вопросы:</b> 1. Первая Англо-афганская война. 2. Вторая Англо-афганская война. 3. Третья Англо-афганская война.	Коллоквиум  Карта
5	1	Социально-экономическое развитие Японии в (XVII- начале XX вв.). Монголия в середине XVII- XVIII вв.	<b>Вопросы:</b> 1. Завоевание Цинской династии Манголией. 2. Образование Джунгарского ханства. 3. Монголия в середине XVII-XVIII вв.	Реферат  Опрос  Таблица
6	1	Индия в XVII-начале XX вв. Социально-экономическое развитие Японии в (XVII- начало XX вв). Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов	<b>Вопросы:</b> 1. Аравийский полуостров - колыбель Ваххабизма. 1. Религиозно-политическая ситуация в Аравии в период возникновения Ваххабизма. 2. Личность основателя движения.	Реферат  Опрос  Конспект
<b>Всего: СРС 6 часов + 54 часа контроль</b>				

### 6 семестр

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам.работы	Форма контроля
1	1	Индия в XVII-начале XX вв.  Русско-Турецкие войны (1827-1829)	<b>Вопросы:</b> 1. Угнетение христиан в Османской империи 2. Подавление восстания в Болгарии и реакция Европы	Опрос  Реферат
2	1	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. Проблема развития Арабских стран в новое время. Джунгарское ханство в конце XVII — середине XVIII в.	<b>Подготовиться к обсуждению:</b> 1. Становление Джунгарского ханства. 2. Социально-политическое развитие. 3. Распад Джунгарского ханства.	Реферат  Опрос  Доклад

3	1	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. 2. Русско-монгольские связи в XVII в.	<b>Вопросы:</b> 1. Маньчжурские органы управления русско-монгольскими отношениями в XVII-XIX вв. 2. Отношения Северной Монголии с Россией	Опрос Реферат
4	1	Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Общая характеристика. Индия в XVII- начало XX вв. Вьетнам к началу Нового времени	<b>Вопросы:</b> 1. Вьетнам к началу Нового времени. 2. Вьетнам и внешний мир в раннее Новое время. 3. Колонизация Францией Северного и Центрального Вьетнама.	Опрос Реферат Конспект
5	1	Иран в XVI – начале XX вв. Развитие стан Юго-Восточной Азии в Новое время. Вьетнам в первой половине XIX в.	<b>Вопросы:</b> 1. Об особенностях и значении крестьянских восстаний первой половины XIX . 2. Франко-Вьетнамская война.	Опрос Реферат
6	1	Страны северной Африки в XIX веке. Начальный этап завоевания Вьетнама Францией	<b>Вопросы:</b> 1. Захват Францией Южного Вьетнама . Захват Дананг.	Опрос Реферат
7	1	Юго-Восточная Азия в середине XIX-начале XX вв. Страны Восточной и Южной Африки. Индонезия в середине XVII — середине XIX вв.	<b>Вопросы:</b> 1. Проникновение Голландии в Индонезии и превращения её в колонии. 2. Индонезия во второй половине XIX в.	Презентация Опрос
8	1	Юго-Восточная Азия в середине XIX – начале XX вв. Индонезия во второй половине XIX в.	<b>Вопросы:</b> 1. Эксплуатации Индонезии со стороны Голландии. 2. Временный захват Индонезии в начале XIX века Великобританией.	Обсуждение Реферат
9	1	Юго-Восточная Азия в XVIII – середине XIX в. Страны Восточной и Южной Африки. Яванская народная война.	<b>Вопросы:</b> 1. Социально-экономическая жизнь на острове Суматри. 2. Колониальная политика европейских стран по отношению Индонезии.	Опрос Презентация
10	1	Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Общественно-политическое развитие в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкое движение.	<b>Подготовится к обсуждению:</b> 1. Турция в период правления Абдулхамида второго. 2. Борьба народов Балканского полуострова против Османской империи.	Коллоквиум Реферат
11	1	Революция 1905-1911 годы в Иране. Развитие Кореи в Новое время. Корея в XVIII – середине XIX вв. Буржуазная революция 1908 г. Правление младотурков.	<b>Вопросы:</b> 1. Начальный этап революции младотурков. 2. Победа революции и свержения монархии в Турции.	Реферат Опрос

12	1	Проникновения иностранных государств в Китае во второй половине XIX века.	<b>Вопросы:</b> 1. Английская экспансия в Китае. 2. Карта Китая XIX- XX вв. 3. Эхэтуанская революция.	Опрос Карта Реферат
<b>Всего: СРС 12 часов + 54 часа контроль</b>				

**4.2.** Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Реферат, доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### **Коллоквиум**

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### **4.3. Требования к реферату, докладу**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

### **5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **5.1. Основная литература.**

1. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время [Текст] : учебник / А. М. Родригес. - М.: Проспект, 2008. - 512 с.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века. [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. Ю. Ванина, С. Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др. ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3-х ч. Ч. 3 / Ф. М. Адамба, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др. ; под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 512 с.

## 5.2. Дополнительная литература.

4. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
5. Арабаджян З.А. Иран: Власть, реформы, революции (XIX-XX века). М., 1991.
6. Р. А. Абулхаев. Программа по дисциплине : История нового времени стран Азии и Африки (1640 - 1918 г.) / М-во образования РФ. М-во образования РТ. Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост.. - Душанбе, 2002. - 27 с.
7. Белова Н.К., Никитина В.Б. Иран // Зарождение идеологии национально-освободительного движения: XIX – начало XX века. М., 1973.
8. Генис В.Л. Кавказские боевики в Персии: 1909-1911 годы // Вопросы истории. 1997. № 5.
9. Годс М.Р. Иран в XX веке: Политическая история. М., 1994.
10. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях 1905-1911 и 1978-1979 годов. М., 1998.
11. Жигалина О.И. Этносоциальная эволюция иранского общества. М., 1996. (Глава 1).
12. Иванов М.С. Иранская революция 1905-1911 годов. М., 1957.
13. Иванова М.Н. Иран в годы первой мировой войны // Иран: История и культура в
14. Белов Е. А. Краткая история Синьхайской революции, 1911–1913 гг.: Учеб.пособие. – М.:“Вост. лит“., 2001. – 157 с.
15. Бродель Ф. Материальная цивилизация: экономика и капитализм, XV-XVIII вв. В 3 т., – М.: Весь мир, 2006.
16. Буддизм в Японии. – М.: Изд. фирма “Вост. лит“., 1993. – 704 с.
17. Бушевич В. Индия. – М.: Воениздат, 1940. – 140 с.
18. Васильев Л. С. История Востока. Учебник для вузов: В 2 т. 3-е изд. М.: Высш. шк., 2003.
19. Васильев Л. С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М: ”Книжный дом Университет“ 1999. – 432 с.
20. Гальперин А. Л. Очерки социально-политической истории Японии в период позднего феодализма. – М.: Изд. вост. лит. 1963.
21. Гасратян М. А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. – М.: Наука, 1983 – 294 с.
22. Гришелева. Л. Д. Японская культура нового времени: Эпоха Мэйдзи. – М.: Изд. фирма Вост. лит, 1998. –237 с.
23. Гусева Н. Р. Индия в зеркале веков М.: Вече, 2002. – 446 с.
24. Еремеев Д. Е. История Турции в средние века и новое время: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 248 с.

- 25.Ефимов Г.В. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен ( 1911–1913 гг. ). Факты и проблемы. – М.: Наука, 1974. – 415 с.
- 26.Жизнь и нравы старого Китая. – Смоленск: Русич, 2003. – 496 с.
- 27.Зеленев Е. И. Египет: средние века. Новое время. – Спб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999.– 339 с.
- 28.История Африки в 19 – нач.20 вв. – М.: Наука, 1984. – 584 с.
- 29.История Востока: В 6 т. Т.3, Т.4, – М.: Вост. лит., 1999–2005.
- 30.История Индии. – М.: Альтернатива, 2004. – 772 с.
- 31.История Японии: Учеб.пособие. 2-е изд. М.: ИВ РАН, 1999.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины **«История стран Азии и Африки»** и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«История стран Азии и Африки»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий

рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине **«История стран Азии и Африки»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска) в аудитории № 506 факультета Истории и международных отношений.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История стран Азии и Африки». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература,

например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	

<b>C-</b>	3	60-64	Неудовлетворительно
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*