

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии и биологии

«УТВЕРЖДАЮ»

ВРИО зав. кафедрой химия и биологии

«20» декабря 2024 г.



Файзиева С.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Гигиена и экология человека

Специальность - 33.02.01 Фармация
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация: фармацевт

Форма обучения - очная

Душанбе 2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гигиена и экология человека»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Тема 1. Введение в гигиену и экологию. Определение, цели, задачи, методы. Значение гигиены в деятельности аптечных работников.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Реферат Доклад.	1 1 1
2	Тема 2. Гигиенические требования к аптечным складам и контрольноаналитическим лабораториям. Гигиенические требования к планировке, застройке режиму эксплуатации аптечных складов и помещений контрольно-аналитической лаборатории.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Реферат Доклад.	1 1 1
3	Тема 3. Гигиеническая оценка воздушной среды производственных помещений аптек. Показатели чистоты воздуха производственных помещений аптек. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния воздушной среды.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Реферат Доклад.	1 1 1
4	Тема 4. Противоэпидемиологические мероприятия в аптечных учреждениях. Гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением аптечных учреждений. Организация и проведение дезинфекции в аптечных организациях.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
5	Тема 5. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения. Санитарная охрана водоисточников. Гигиенические требования к питьевой воде.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Реферат Доклад.	1 1 1
6	Тема 6. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения. Санитарная охрана водоисточников Гигиенические требования к питьевой воде. Лечебное и лечебнопрофилактическое питание. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Гигиеническая оценка адекватности питания населения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Реферат Доклад.	1 1 1
7	Тема 7. Биологически-активные вещества. Биологически-активные вещества в пище. Методы исследования индивидуального питания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК – 1.11, ПК- 2.5	Опрос. Доклад	1 1
8	Тема 8. Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм. Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм.	ОПК- 1	Опрос. Доклад.	1 1

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ) В
УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ**

Билет №1

4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.

Утверждено на заседании кафедры химии и биологии
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
ВРИО зав. кафедрой _____ Файзиева С.А.

Контрольные задания для подготовки к экзамену:

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды. 21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебнопрофилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
27. Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
28. Пищевые отравления и их классификация.

29. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
30. Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.
31. Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.
32. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
33. Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.
34. Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.
35. Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
36. Группы здоровья детей и подростков.
37. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий в школе.
38. Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.
39. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.
40. Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.
41. Гигиенический уход за кожей и полостью рта.
42. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
43. Профилактика гельминтозов.
44. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.
45. Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика.

Примерные вопросы промежуточной аттестации:

2 Задания для промежуточного контроля 1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

2. Термин «Экология»:

- а) биогеография;
- б) наука о жилище;
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных

3. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф;
- б) термограф;
- в) психрометр;
- г) гигрограф.

4. К метеотропным заболеваниям относятся:

- а) бронхиальная астма;
- б) гипертоническая болезнь;
- в) ревматизм;
- г) все перечисленное верно.

5. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

- а) автотранспорт;
- б) отопительные приборы;
- в) промышленные предприятия;
- г) несанкционированные свалки.

6. Показания для искусственного УФО с профилактической целью:

- а) активной формы туберкулеза;
- б) заболевания щитовидной железы;
- в) наличие пигментных пятен;

г) гиповитаминоз «Д»

7. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

8. Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

9. Показатель санитарного состояния почвы:

- а) гигроскопичность;
- б) воздухопроницаемость;
- в) химический состав почвы;
- г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.

10. Микроорганизм не образует в почве споры:

- а) возбудитель сибирской язвы;
- б) возбудитель столбняка;
- в) возбудитель дизентерии;
- г) возбудитель ботулизма.

11. Метод осветления воды:

- а) озонирование;
- б) кипячение;
- в) фильтрация;
- г) хлорирование.

12. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:

- а) осветляет воду;
- б) охлаждает воду;
- в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
- г) более дешевый способ.

13. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:

- а) 15 – 20;
- б) 30 – 40;
- в) 50 – 70;
- г) 80 – 100.

14. Витамина «С» больше всего содержится: а) в капусте;

- б) в моркови;
- в) в черной смородине;
- г) в шиповнике.

15. Основная биологическая роль углеводов:

- а) являются источником энергии;
- б) являются структурными элементами клеток и тканей;
- в) играют защитную роль;
- г) являются источником витаминов.

16. Меры профилактики профессиональных отравлений:

- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
- б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
- в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
- г) все перечисленное верно.

17. Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

- а) α -излучение;
 - б) β -излучение;
 - в) рентгеновское излучение;
 - г) все перечисленное верно.
18. Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне: а) защита количеством и временем;
- б) использование индивидуальных средств защиты;
 - в) все перечисленное верно.
19. Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:
- а) температурой воздуха;
 - б) атмосферным давлением; в) химическим составом воздуха;
 - г) освещенностью.
20. Рекомендуемая ориентация окон операционных:
- а) южная;
 - б) северная; в) восточная;
 - г) западная.
21. Элементы здорового образа жизни:
- а) рациональное питание;
 - б) отсутствие вредных привычек;
 - в) занятия физической культурой;
 - г) все перечисленное верно.
22. Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:
- а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
 - б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
23. Объект гигиенического воспитания – это:
- а) внешняя среда
 - б) здоровый человек
24. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:
- а) сохранение теплового комфорта;
 - б) не затруднять движений человека;
 - в) быть модной;
 - г) легко очищаться от загрязнений.
25. Основные принципы закаливания:
- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
 - б) постепенность;
 - в) комплексность;
 - г) все перечисленное верно.
- 2 вариант Выберите один правильный ответ
1. Термин «гигиена»:
- а) наука о жилище;
 - б) наука о форме и строении человека;
 - в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
 - г) наука о жизнедеятельности живого организма.
2. Раздел экологии, изучающий факторы среды:
- а) популяционная;
 - б) учение об экосистемах;
 - в) факториальная экология;
 - г) экология организмов.
3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
- а) видимый свет;
 - б) инфракрасные лучи;
 - в) ультрафиолетовые лучи;
 - г) все части спектра.

4. Источником оксида углерода в воздухе является:

- а) транспорт;
- б) уличная пыль;
- в) дыхание;
- г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

5. Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

6. Для оценки температурного режима используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) катотермометр.

7. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

- а) сыпной тиф;
- б) грипп;
- в) чесотка;
- г) сибирская язва.

8. Первый этап самоочищения почвы:

- а) образование гумуса;
- б) нитрификация;
- в) минерализация;
- г) оксигенация.

9. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

10. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- а) через пищевые продукты;
- б) через поврежденную кожу;
- в) через укус клеща;
- г) воздушно-капельным путем.

11. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:

- а) возбудитель дизентерии;
- б) возбудитель туберкулеза;
- в) кишечная палочка;
- г) возбудитель дифтерии.

12. Продукт являющийся источником витамина В1:

- а) квашеная капуста;
- б) рыба;
- в) сливочное масло;
- г) хлеб.

13. Отметьте правильное утверждение:

- а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
- б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

14. Количество и качество питания зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) климатических условий;
- г) все перечисленное верно.

15. Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:
- а) инфекционных заболеваниях;
 - б) туберкулезе;
 - в) болезнях ЖКТ;
 - г) все перечисленное верно.
16. К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:
- а) изменение технологии производств;
 - б) вентиляция;
 - в) герметизация;
 - г) все перечисленное верно.
17. Производственные источники вибрации:
- а) погружение на большие глубины;
 - б) работа при высоких температурах;
 - в) формы для виброуплотнения бетона;
 - г) работа с химическими веществами.
18. При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:
- а) капилляры кончиков пальцев;
 - б) сосуды мозга;
 - в) центральная нервная система;
 - г) сердечно – сосудистая система.
19. При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:
- б) растворимость пылевых частиц;
 - в) химическая структура;
 - г) все перечисленное верно.
20. Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:
- а) бронхитов;
 - б) пневмокониозов;
 - в) аллергических проявлений;
 - г) все перечисленное верно.
21. Требования, предъявляемые к искусственному освещению:
- а) соответствовать назначению помещения;
 - б) быть достаточным, регулируемым и безопасным; в) не оказывать слепящего действия; г) все перечисленное верно.
22. Отрицательная сторона урбанизации:
- 1) коммунальное благоустройство
 - 2) высокий уровень культуры
 - 3) интенсивное загрязнение воздушной среды
 - 4) высокий экономический потенциал
23. По определению ВОЗ здоровье – это:
- а) отсутствие болезней
 - б) нормальное функционирование систем организма
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития
 - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
24. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:
- а) образ жизни
 - б) уровень и качество медицинской помощи
 - в) наследственность
 - г) окружающая среда
25. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
- б) дистрофия;

- в) ожирение;
- г) акселерация.

Эталон ответов к заданиям для промежуточного контроля по дисциплине «Гигиена и экология человека» 1 вариант 1.а 2.б 3.б 4.г 5.а 6.г 7.б 8.г 9.г 10.в 11.в 12.в 13.г 14.г 15.а 16.г 17.в 18.а 19.а 20.б 21.г 22.а 23.б 24.в 25.г

Эталон ответов к заданиям для промежуточного контроля «Гигиена и экология человека» 2 вариант 1.в 2.в 3.в 4.а 5.г 6.а 7.г 8.в 9.б 10.а 11.в 12.г 13.б 14.г 15.г 16.а 17.в 18.а 19.г 20.г 21.г 22.в 23.в 24.а 25.г

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

33.02.01 «Фармация»

Билет № 1

1. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
2. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
3. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
4. Основные виды загрязнения воды.

Утверждено на заседании кафедры
химии и биологии

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

ВРИО зав. кафедрой _____ Файзиева С.А.

Декан факультета _____ Муродзода Д.С.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов

дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов.
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра химии и биологии
УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине Гигиена и экология человека

Вариант 1

1. Введение в гигиену и экологию. Определение, цели, задачи, методы.
2. Значение гигиены в деятельности аптечных работников
3. Общие понятия о здоровье, болезни.
4. Гигиенические требования к аптекам.
5. Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению, планировке, оборудованию и благоустройству аптек
6. Гигиенические требования к аптечным складам и контрольноаналитическим лабораториям
7. Гигиенические требования к планировке, застройке режиму эксплуатации аптечных складов и помещений контрольно-аналитической лаборатории
8. Микроклимат производственных помещений аптек.
9. Гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования.
10. Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата
11. Гигиеническая оценка воздушной среды производственных помещений аптек.
12. Показатели чистоты воздуха производственных помещений аптек.
13. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния воздушной среды
14. Гигиеническая оценка инсоляции.
15. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественного и искусственного освещения производственных помещений аптек
16. Противоэпидемиологические мероприятия в аптечных учреждениях
17. Гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением аптечных учреждений.
18. Организация и проведение дезинфекции в аптечных организациях
19. Гигиенические требования к питьевой воде

20. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения.
21. Санитарная охрана водоисточников Обеззараживание питьевой воды.
22. Методы обеззараживания и улучшения качества питьевой воды
23. Лечебное и лечебнопрофилактическое питание
24. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.
25. Гигиеническая оценка адекватности питания населения
26. Гипо- и авитоминозы.
27. Пищевые вещества, их значение в питании человека.
28. Гипо- и авитаминозы, причины витаминной недостаточности
29. Биологически-активные вещества
30. Биологически-активные вещества в пище. Методы исследования индивидуального питания Гигиена труда.
31. Гигиена труда в химико-фармацевтической промышленности Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм
32. Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

к экзамену по дисциплине Гигиена и экология человека

Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме
«Атмосферный воздух»
вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Атмосфера – это
 - а) водная оболочка земли
 - б) воздушная оболочка земли
 2. Больше всего в атмосферном воздухе содержится
 - а) азота
 - б) кислорода
 3. Нагревание атмосферы происходит
 - а) равномерно
 - б) неравномерно
 4. Влажность воздуха измеряют прибором
 - а) барометром б
 - б) психрометром
 5. Озоновые дыры – это уменьшение количества в атмосферном воздухе
 - а) азота
 - б) озона
 6. Давление атмосферного столба воздуха называется
 - а) артериальное давление
 - б) атмосферное давление
 7. Под действием УФЛ в организме синтезируется
 - а) витамин Д
 - б) витамин С
 8. Приспособление человека к новым климатическим условиям называется
 - а) адаптация
 - б) акклиматизация
 9. Термин «Экология» обозначает
 - а) наука о жилище
 - б) наука о земле
 10. Источником оксида углерода в воздухе является
 - а) транспорт
 - б) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ
- Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Атмосферный воздух»
вариант

2 Выберите один правильный ответ

1. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется
 - а) экология
 - б) гигиена
2. Воздушная оболочка земли – это
 - а) литосфера
 - б) атмосфера
3. Атмосферное давление измеряют прибором
 - а) барометром
 - б) гигрометром
4. Постоянный источник кислорода для человека
 - а) вода
 - б) воздух
5. Наиболее существенная часть атмосферного воздуха
 - а) кислород
 - б) азот
6. К естественным источникам загрязнения воздуха относят

- а) вулканическую деятельность
- б) промышленную деятельность
- 7. Биологическим действием УФО солнечного спектра является
 - а) витаминообразующее
 - б) снижение остроты зрения
- 8. Антирахитическим действием обладают
 - а) инфракрасные лучи
 - б) ультрафиолетовые лучи
- 9. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет
 - а) автотранспорт
 - б) промышленные предприятия
- 10. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления
 - а) водолазные работы
 - б) восхождение в горы

Эталон ответов к заданиям в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Атмосферный воздух»

1 вариант

1. б 2. а 3. б 4. б 5. б 6. б 7. а 8. б 9. а 10. а

2 вариант 1. б 2. б 3. а 4. б 5. б 6. а 7. а 8. б 9. а 10. а

Приложение 2 Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Вода. Источники водоснабжения»

вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Гидросфера – это

- а) водная оболочка Земли
- б) воздушная оболочка Земли

2. Жесткость воды зависит от содержания в ней

- а) F и Mn
- б) Ca и Mg

3. При повышенном содержании фтора в воде возникает

- а) эндемический зоб
- б) флюороз

4. В соответствии с органолептическими показателями вода должна быть

- а) прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом
- б) чистой, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом

5. Устранение запаха – это

- а) деконтаминация
- б) дезодорация

6. Грунтовые воды – это

- а) родники, ключи
- б) озера, водохранилища

7. Основной ущерб водной среде наносят

- а) флора и фауна
- б) человек

8. Основная цель очистки воды – это

- а) охрана водоисточников
- б) защита потребителей от примесей

9. Абиотический фактор самоочищения воды

- а) осаждение взвешенных веществ
- б) продуценты, консументы

10. При децентрализованном водоснабжении потребитель берет воду
а) из водопровода
б) из колодца

Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Вода. Источники водоснабжения» вариант

2 Выберите один правильный ответ

1. Водная оболочка Земли – это

а) литосфера

б) гидросфера

2. При пониженном содержании йода в воде возникает

а) эндемический зоб

б) флюороз

3. Поверхностные воды – это

а) родники, ключи

б) озера, реки

4. При централизованном водоснабжении потребитель берет воду

а) из водопровода

б) из колодца

5. Консументы – это

а) инфузории-туфельки, рыбы

б) сапрофитные микроорганизмы

6. Для обеззараживания воды от микроорганизмов используется

а) дезодорация

б) хлорирование

7. Самый простой способ обеззараживания воды в домашних условиях

а) кипячение

б) фильтрование

8. Чистота воды в реках зависит

а) от времени суток

б) от сезона года

9. Заболевания жителей кариесом связаны

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде

б) с пониженным содержанием фтора в почве и воде

10. Метод осветления воды

а) озонирование

б) фильтрация

Эталон ответов к заданиям в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Вода. Источники водоснабжения»

1 вариант 1. а 2. б 3. б 4. а 5. б 6. а 7. б 8. б 9. а 10. б

2 вариант 1. б 2. а 3. б 4. а 5. а 6. б 7. а 8. б 9. б 10. б

Приложение 3 Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Почва»

вариант 1 Выберите один правильный ответ

1. Почва – это

а) литосфера

б) атмосфера

2. Процент пор в почве – это

а) воздухопроницаемость

б) пористость

3. Здоровая почва должна быть

а) мелкозернистой

б) крупнозернистой

4. Является ли почва фактором передачи инфекционных болезней
 - а) нет
 - б) да
5. Назовите возбудителя раневой инфекции
 - а) столбняк
 - б) холера
6. Комплекс мероприятий, направленных на ограничение поступления в почву загрязнений
 - а) санитарная очистка почвы
 - б) санитарная охрана почвы
7. Отходы, которые загрязняют почву, подразделяют
 - а) на жидкие, твердые
 - б) на жидкие, газообразные
8. Показатель санитарного состояния почвы а) химический состав почвы
 - б) количество яиц гельминтов в грамме почвы
9. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит
 - а) через пищевые продукты
 - б) через поврежденную кожу
10. Микроорганизм, образующий в почве споры
 - а) возбудитель дифтерии
 - б) возбудитель сибирской язвы

Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Почва»
вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Литосфера – это
 - а) вода
 - б) суша
2. Способность почвы пропускать воду
 - а) водопроницаемость
 - б) влагоемкость
3. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва
 - а) сыпной тиф
 - б) газовая гангрена
4. Комплекс мероприятий по сбору, удалению, обезвреживанию и уничтожению отходов называется
 - а) санитарная очистка почвы
 - б) санитарная охрана почвы
5. К твердым отходам, загрязняющим почву, относят:
 - а) уличный смет, остатки пищи
 - б) содержимое уборных, помой
6. Показатель санитарного состояния почвы
 - а) количество яиц и куколок мух
 - б) химический состав почвы
7. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития
 - а) ботулизма
 - б) столбняка
8. Микроорганизм не образует в почве споры
 - а) возбудитель сибирской язвы
 - б) возбудитель дизентерии
9. Является ли почва фактором передачи гельминтозов
 - а) да
 - б) нет
10. Капиллярность – это а) способность почвы пропускать воду сверху на нижние слои

б) способность почвы поднимать воду с нижних слоев вверх

Эталон ответов к заданиям в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека» по теме «Почва» 1

вариант 1. а 2. б 3. б 4. б 5. а 6. б 7. а 8. б 9. а 10.

б 2 вариант 1. б 2. а 3. б 4. а 5. а 6. а 7. б 8. б 9. а 10. б

Критерии оценивания 1 ошибка – «отлично» 2 ошибки – «хорошо» 3 ошибки – «удовлетворительно» свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно» 3.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

по дисциплине Гигиена и экология человека

Примерные темы рефератов:

1. Значение гигиены в деятельности аптечных работников Общие понятия о здоровье, болезни
2. Гигиенические требования к аптекам. Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению, планировке, оборудованию и благоустройству аптек
3. Гигиенические требования к планировке, застройке режиму эксплуатации аптечных складов и помещений контрольно-аналитической лаборатории
4. Микроклимат производственных помещений аптек. Микроклимат производственных помещений аптек. Гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования. Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата

5. Показатели чистоты воздуха производственных помещений аптек. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния воздушной среды
6. Гигиеническая оценка инсоляции. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественного и искусственного освещения производственных помещений аптек

Гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением аптечных учреждений

Организация и проведение дезинфекции в аптечных организациях

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения

Санитарная охрана водоисточников

Обеззараживание питьевой воды. Методы обеззараживания и улучшения качества питьевой воды

Гигиеническая оценка адекватности питания населения

Гипо- и авитаминозы. Пищевые вещества, их значение в питании человека. Гипо- и авитаминозы, причины витаминной недостаточности

Методы исследования индивидуального питания

Гигиена труда. Гигиена труда в химико-фармацевтической промышленности час.

Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

