

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**


«Утверждаю»
Декан факультета иностранных
языков
Саидова Л.В.
« 1 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (китайский язык)»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014, № 940.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н. _____



Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета

иностраннных языков: _____



Тагаева С.У.

Разработчик:

д.филол.н., профессор _____



Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-1	способность ю использовать понятийный аппарат философии, теоретическо	Знать: - переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области, основные термины в области общественно-политической лексики; Уметь:	Конспект Собеседован ие Контрольные

	й и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности; вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов; - осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста; профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных, другими источниками информации и использовать их в своем переводческом самообразовании; оценить качество перевода; Владеть: - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	вопросы
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциониро	Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языка, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; Уметь: профессионально работать с научной, учебной, методической литературой, со словарями и интернет-ресурсами; ориентироваться в материале (научном и языковом) по любому вопросу данного курса; грамотно выделять в тексте	Практические контрольные задания Тестирование Презентация

	вания изучаемого иностранног о языка, его функциональ ных разновидност ей	конкретного периода и классифицировать языковые единицы разного происхождения; анализировать тексты разных периодов и разных жанров; анализировать тексты разных авторов, отражающие особенности эпохи; логично выстраивать ответ по вопросам курса, иллюстрируя примерами; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Контрольная работа
--	--	--	-----------------------

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1.Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б1.028 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место
---	---------------------	---------	-------

			дисциплины в структуре ООП
	<i>История таджикского народа</i>	1	Б1.О.01
	<i>Философия</i>	1-2	Б1.О.07
	<i>История</i>	2	Б1.О.02
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	3	Б1.О.09
	<i>Русский язык и культура речи</i>	2	Б1.О.03
	<i>Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка</i>	2	Б1.О.22
	<i>Русский язык в профессиональной деятельности</i>	4	Б1.О.04
	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>	6	Б1.О.25
	<i>Право в сфере образования</i>	4	Б1.О.11
	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б1.О.12
	<i>Педагогика и психология</i>	5	Б1.О.14
	<i>История первого иностранного языка и введение в специальную филологию</i>	3	Б1.О.15
	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>	4-6	Б1.О.17
	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	2-4	Б1.О.16
	<i>Древние языки и культуры</i>	2	Б1.О.13
	<i>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка</i>	6-8	Б1.О.18
	<i>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка</i>	3	Б1.О.19
	<i>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</i>	5-7	Б1.О.20
	<i>Практика устной и письменной речи второго иностранного языка</i>	5-7	Б1.О.21
	<i>Теория и практика перевода</i>	6	Б1.О.24
	<i>Общее языкознание</i>	7	Б1.О.28
	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	2	Б1.О.05

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., (в том числе в интерактивной форме – 10 часов), самостоятельная работа 80 час. Экзамен (7 семестр).

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекционные занятия – 14 ч.

Занятие 1-2. Основные этапы становления и развития науки о языке (4 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно- исторического языкознания в XIX в.

Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.

Занятие 3. Общее языкознание как раздел лингвистики (2 ч.)

Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.

Занятие 4. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 5. Язык как конкретно-историческое явление (2 ч.)

Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Занятие 6. Язык и общество. Языковые контакты (2 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 7. Методы изучения и описания языка (2 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия – 8 ч.

Занятие 1. Основные этапы становления и развития науки о языке (2 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания.

Проблемы языкознания в древнем мире. Развитие интерпретации сущности языка. Греко-латинская (Платон, Аристотель, стоики), индийская (Панини), китайская и арабская лингвистические традиции. Теория именования. Древнегреческие философы о теории названий и об аналогии в языке.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Грамматические труды средневекового Востока. Реализм и номинализм в решении вопроса о связи языка, мышления и предметного мира (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Сопоставление языков (Ж. Скалигер). Идея создания единого языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Лейбница.

Занятие 2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 3. Язык и общество. Языковые контакты (2 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 4. Методы изучения и описания языка (2 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

3.3 Структура и содержание КСР

Контроль за самостоятельной работой студентов 6 ч.

Занятие 1. Основные этапы становления и развития науки о языке (2 ч.)

Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Становление сравнительно-исторического метода в работах Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Х. Востокова. Идеи языкового родства в концепции А. Шлейхера и И. Шмидта (теория родового древа и теория волн).

В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания как науки о языке. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт, А. А. Потебня). Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Ф. Ф. Фортунатова. Основные идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ.

Семиологическое направление в языкознании. Теория языка Ф. де Соссюра. Понимание языка как системы знаков. Система и структура языка. Структурализм в языкознании XX века. Основные направления структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон). Глоссематика (Л. Ельмслев). Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд). Этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас).

Занятие 2. Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания (2 ч.)

Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.)

Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс).

Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош).

Контрастивная лингвистика.

Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.

Занятие 3. Язык как конкретно-историческое явление (2 ч.)

Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ера тур а	Кол- во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КС Р	СР С		
7 СЕМЕСТР								
1	Основные этапы становления и развития науки о языке. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.	4	2		2	6 6 6 6		
2	Общее языкознание как раздел лингвистики Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.	2				4		
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и				2	6		

	др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.						
4	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	2	2			6 6	
5	Язык как конкретно-историческое явление. Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2			2	6 6	

6	Язык и общество. Языковые контакты Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.	2	2			4 6		
7	Методы изучения и описания языка Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-	2	2			6 6		

	исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.							
	ИТОГО: лек- 14 прак- 8 КСР-6 СРС-26 + 54 (контроль) ВСЕГО-108	14	8		6	80		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

	Название темы	Форма выполнения	Количество часов
1	Основные этапы развития языкознания.	Конспект	6
2	Начальный этап развития языкознания (VI в. до н.э. — XVIII в.).	Конспект	6
3	Языкознание конца XVIII — начала XX вв.	Конспект	6
4	Языкознание XX в.: школы структурной лингвистики.	Реферат	6
5	Отличительные признаки современного языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм,	Конспект	4

	экспланаторность).		
6	Современные направления в лингвистике (генеративная лингвистика, контрастивная лингвистика)	Реферат (по одному из направлений)	6
7	Современные направления в лингвистике (психолингвистика, нейролингвистика, коммуникативно-прагматическая лингвистика, теория речевых актов)	Реферат (по одному из направлений)	6
8	Отражательная функция языковых значений. Теория языковой относительности (гипотеза Уорфа-Сепира). Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивное направление в современной лингвистике, лингвокультурология.	Реферат	6
9	Внешние и внутренние факторы развития языка.	Конспект	6
11	Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия.	Конспект	6
12	Понятие языковой ситуации. Характеристика современной языковой ситуации в России и в Таджикистане.	Конспект	4
13	Методология лингвистических исследований. Классификация лингвистических методов.	Конспект	6
14	Методы изучения языков. Сопоставительный метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Методика синтаксического анализа. Экспериментальные методы в языкознании.	Реферат по одному из методов	6

	Итого	80
--	-------	----

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература *(электронные и печатные издания)*

1. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с. - 19 с. 60 д. сом., 17 с. 40 д. сом.
2. Общее языкознание: учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направлений подготовки «Лингвистика», «Филология», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -221 с.
3. Вендина, Т. И. Лингвистика : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19002-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555700> (дата обращения: 11.09.2024).

5.2 Дополнительная литература *(печатные и электронные издания)*

- 1 Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537972> (дата обращения: 11.09.2024).
- 2 Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
- 3 Библиотека Гумер - языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- 4 Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.
- 5 Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
- 6 Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
- 7 Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
- 8 Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

- 9 Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
- 10 Языкознание. Энциклопедический словарь, ред. Ярцева В.Н., М. «Российская энциклопедия», 2007.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/book>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
3. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
4. <http://www.rubricon.com/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
5. Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
6. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Сайт Института лингвистических исследований РАН
9. <http://iling.spb.ru/index.html>
10. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
11. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
12. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для

наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации: 1 семестр - экзамен; 2 семестр - экзамен.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующ их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.

18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

Приложение 2

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Тождество и различие в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Функционирование системы языка в речи.
5. Язык как знаковая система.
6. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
7. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
8. Система языка в свете современной лингвистики.
9. Проблема языкового знака.
10. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
11. Язык и личность.
12. Основные единицы языка и мышления (концепция профессора П.В. Чеснокова).
13. Лингвистика и философия.
14. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.

15. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
16. Язык и общество.
17. Методы исследования языка.
18. Язык как коммуникативная деятельность человека.
19. Языковые уровни и их взаимодействие.
20. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
21. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
22. Проблемы типологии изолирующих языков.
23. Основные проблемы лингвистической географии.
24. Проблема индоевропейского праязыка.
25. Сравнительное языкознание в истории языков.
26. Пиктография, или рисунчатое письмо.
27. Письменность и ранняя цивилизация.
28. Языки народов России.
29. Языки народов Кавказа.
30. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
31. Основные теории происхождения алфавита.
32. Происхождение кириллицы и глаголицы.
33. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.
34. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
35. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
36. Теория лексико-семантического поля.
37. Исторические изменения значений слов.
38. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.
39. Дарвинская теория происхождения языка.
40. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.
41. Семантические типы фразеологизмов.
42. Языки межнационального общения: лингва франка, пиджины.
43. Проблема креольских языков.
44. Проблемы двуязычия.
45. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
46. Проблемы классификации частей речи.
47. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.
48. Язык народности и язык нации.
49. Структура речевого акта.
50. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.

Приложение 3

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Предмет и задачи общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания
2. Язык и общество. Социальные функции языка. Формы существования языка.
3. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык и речь. Понятие «языка» и «речи» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи.
5. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвосемиотики.
6. Язык как система. Уровни и единицы языковой структуры.
7. Фонология. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
8. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
9. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.
10. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
11. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.
12. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.
13. Лингвистические классификации. Принципы классификаций языков мира.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Ареальная классификация языков.
16. Функциональная классификация языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Лингвистическая типология.
19. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий. Классификация универсалий.
20. Искусственные языки (проблемы функционирования и развития)

Приложение 4

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ

ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)

1. Язык как исторически развивающееся явление
2. Норма как лингвистическое понятие
3. Методы анализа языка (1 метод – по выбору)
4. Сравнительно-исторический метод
5. Сопоставительный метод
6. Типологический метод
7. Дистрибутивный анализ
8. Анализ по НС
9. Трансформационный анализ
10. Компонентный анализ
11. Типологическая лингвистика
12. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
13. Социолингвистика
14. Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.
15. Прикладная лингвистика. Основные проблемы прикладной лингвистики.
16. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей.
17. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики.
18. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков.
19. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем.
20. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

Приложение 5

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

I вариант

1. Назовите основателя общего теоретического языкознания и философии языка

а) Ф. де Соссюр б) Ф. Фортунатов в) В. фон Гумбольдт

2. Назовите главную задачу метода антропоцентризма

- а) установление роли языка в человеческой жизни
- б) определение функций языка в обществе
- в) установление взаимосвязи между языком и мышлением

3. Какой метод определяет чисто грамматические явления языка?

- а) метод антропоцентризма
- б) функционально-семантический
- в) социологический

4. Что изучает внешняя лингвистика?

- а) функционирование языка в обществе
- б) этнические факторы развития языка
- в) социальные, географические факторы развития языка

5. Какой раздел изучает язык с точки зрения исторического развития?

- а) внутренняя лингвистика
- б) внешняя лингвистика
- в) динамическая лингвистика

6. Кто писал о системном характере языка?

- а) Ф. де Соссюр б) Ш. Балли в) А. Потебня

7. Лексико-грамматические разряды слов, которые различаются по своему семантическому содержанию, морфологическому строю и синтаксическим функциям – это ...

8. Назовите школу, которая разработала основные концептуальные положения фонологии

- а) пражский структурализм
- б) датский структурализм
- в) социальная лингвистика

9. Актуальное членение предложения разработано

- а) американскими структуралистами
- б) датскими структуралистами
- в) пражскими структуралистами

10. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- а) А. Мейе б) Ф. де Соссюр в) Ш. Балли

11. Современное состояние языка и его изучение – это ...

- а) диахрония

- б) синхрония
- в) эволюция

12. Ученые какой школы больше применяли математические методы для изучения языка?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

13. Философским основанием датского структурализма является

- а) рационализм
- б) позитивизм
- в) эмпиризм.

14. Кто сформулировал основные принципы трансформационного метода?

- а) Э. Сепир б) Б. Уорф в) З. Харрис

15. Что изучает семиотика?

- а) знаковую систему языка
- б) лексические значения слов
- в) биологические знаки

16. Раздел языкознания, изучающий неязыковые средства общения – это ...

- а) лингвосемиотика
- б) паралингвистика
- в) этносемиотика

17. Речеобразование, формирование речи, восприятие речи рассматривает

- а) нейролингвистика
- б) психоллингвистика
- в) социоллингвистика

18. Что изучает нейролингвистика?

- а) формирование речи
- б) афазии
- в) структуру речи

19. Кто определил предложение как суждение, выраженное словами?

- а) В. В. Виноградов б) А. А. Шахматов в) Ф. Буслаев

20. Какая страна считается колыбелью языкознания?

- а) Древняя Греция

- б) Древняя Индия
- в) Древний Китай

21. Назовите имя ученого, который занимает особое место в истории арабского языкознания

- а) М. аль-Кашгари б) Ибн аль-Анбари в) аль-Халиль ибн Ахмед

22. К какой эпохе языкознания относится спор реалистов и номиналистов?

- а) языкознанию эпохи Возрождения
- б) языкознанию средних веков
- в) языкознанию античности

23. Как называется первая общая (рациональная) грамматика?

24. Кто считается родоначальником сравнительно-исторического языкознания?

- а) Ф. Бопп б) Р. Раск в) А. Востоков

25. На какие 2 больших раздела делится языкознание?

- а) Экстралингвистический, интерлингвистический
- б) Внешняя, экстралингвистическая
- в) Внутренняя, интерлингвистическая
- г) Первичная, вторичная

26. Что изучает концептуальный метод?

- а) Проблему функционирования языков в человеческой общности
- б) Грамматические категорий
- в) Занимается анализом крупных или укрупненных значений
- г) Этимологию, географию, психологию

27. Что изучает акцентология?

- а) Интонацию
- б) Звуки речи
- в) Ударение
- г) Сингармонизм

28. Что изучает прикладная лексикология?

- а) Вопросы культуры речи
- б) Изменения в семантической структуре слова с разных позиций
- в) Проблемы словарного состава одного конкретного языка в разных аспектах
- г) Теорию лексического состава языков мира

29. Что изучает семиотика?

- а) Буквы
- б) Транскрипцию
- в) Знаки
- г) Жесты

30. Кто впервые дал определение знака?

- а) В.В. Виноградов
- б) А.М. Пешковский
- в) Ф. де Соссюр
- г) Гегель

31. Что изучает лингвосемиотика?

- а) Проблемы теории знаков
- б) Языковые знаки
- в) Обычаи и культуру одного народа
- г) Биологический знак

32. Что такое макроситуация?

- а) Отдельное событие, конкретные факты из жизни самого субъекта целого общества
- б) Познание объективного мира
- в) Наука, занимающаяся теорией речевой деятельности
- г) Беззвучная речь

33. Что изучает нейролингвистика?

- а) Культуру и речь
- б) Языки мира
- в) Диалекты
- г) Различные виды афазии

34. Какой метод является самым древним в изучении языка?

- а) Частный
- б) Общенаучный
- в) Описательный
- г) Методика исследования

35. Аль-Ибн Ахмед является основоположником какого языкознания?

- а) Древней Индии
- б) Арабского
- в) Античного
- г) Эпохи Возрождения

36. Как еще называют «Всеобщую рациональную грамматику» ?

- а) « Грамматика Рояль»
- б) «Грамматика Пор-Рояль»

- в) «Грамматика рационализма»
- г) «Рациональная грамматика»

37. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода славянских языков?

- а) А.Востоков
- б) К.Рас
- в) В. фон Гумбольдт
- г) Я. Гримм

38. Кто является основоположником психологического направления в языкознании?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А.А. Потебня

39. Кто занимался проблемой аналогии?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Младограмматики
- г) Г. Штейнталь

40. К какой школе относился И.А. Бодуэн де Куртенэ?

- а) Московская лингвистическая школа
- б) Казанская лингвистическая школа
- в) Пражская лингвистическая школа

II вариант

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?

- а) В.Гумбольдт
- б) Г.Штейнталь
- в) А.А. Потебня
- г) Ф.Ф. Фортунатов

2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернаций» (1895)?

- а) А.А. Шахматов
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Остгоф, А. Лескин
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ

3. Кто является автором четырехтомного Толкового словаря русского языка, в котором отразилось состояние русского литературного языка от А.С.Пушкина до М.Горького (85 000 слов)?

- а) В.В.Виноградов
- б) Д.Н.Ушаков
- в) Л.В.Щерба
- г) Ф.де Соссюр

4. Кто изучал проблему «индивид-народ-язык» в философии языкознания?

- а) Э.Сепир
- б) В.фон Гумбольдт
- в) Я.Гримм
- г) А.А.Потебня

5. Какие языки относятся к сингармоничным?

- а) Урало-Алтайские
- б) Тибето-китайские
- в) Африканские
- г) Только башкирский

6. Назовите работу Ф. де Соссюра

- а) «Курс общей лингвистики»
- б) «Лингвистическая теория»
- в) «Общая лингвистика»

7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?

- а) Шесть
- б) Два
- в) Три

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

9. Установите соответствие:

- а) Ф. де Соссюр
- б) О.С. Ахманова
- в) В. фон Гумбольдт

1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.

2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатываемая методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.

3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное

10. Назовите раздел языкознания, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика

11. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм

12. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский

13. Основой учения какого языковеда является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

14. К какому направлению в языкознании относятся следующие фамилии:

Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское

15. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр

16. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя

логико-грамматического направления в языкознании

- а) Ф.И. Буслаев
- б) А. Потебня
- в) В.В. Виноградов
- г) Н.И. Греч

17. Укажите основателя психологического течения в языкознании?

- а) ХайманШтайнталь
- б) Фридрих фон Шлегель
- в) Фердинанд де Соссюр
- г) Лев Владимирович Щерба

18. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивиде?

- а) сравнительно – историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом

20. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический/семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое

21. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная

22. Глоссематика – это?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

23. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая

24. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка
- в) лингвистический знак

25. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуен де Куртене
- б) Фортунатов
- в) Шахматов

26. Кто создал московскую школу?

- а) Шахматов
- б) Фортунатов
- в) Якобсон

27. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология в) номинация
- б) методология г) глоссематика

28. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов

29. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания

30. Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия в) США
- б) Франция г) Россия

31. Метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:

- а) сопоставительный метод
- б) дистрибутивный метод
- в) конструктивный метод
- г) социолингвистический метод

32. Метод определения возраста родственных языков:

- а) диахрония
- б) глоттохронология
- в) номинация
- г) интеграция

33. Язык – это открытая, подвижная...

- а) система
- б) структура
- в) системность
- г) структурность

34. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- а) Бодуэн де Куртенэ
- б) В.В. Виноградов
- в) Ф.И. Буслаев
- г) А.А. Потебня

35. «В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- а) Соссюр
- б) В.В. Одинцов
- в) Р.О. Jakobson
- г) Г.О. Винокур

36. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- а) структурные направления
- б) антропоцентричные направления
- в) научные направления

г) искусствоведческие направления

37. Проблема стадийности развития языка и мышления развивалась

- а) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- б) Аристотелем и Платоном
- в) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- г) никем не развивалась

38. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- а) А. Шлейхер
- б) Шлейермахер
- в) Августин
- г) Буслаев

39. Концепцию стадийности развития языка и мышления, связанную с «новым учением о языке», развивали

- а) Н.Я. Марр и его последователи
- б) В.В. Виноградов и его ученики
- в) Г.О. Винокур и его последователи
- г) советские лингвисты

40. Коммуникативная единица языка –

- а) предложение
- б) слово
- в) словосочетание
- г) сочетание слов

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

1. Предмет, задачи и проблемы общего языкознания. Разделы общего языкознания.
2. Связь общего языкознания с другими науками с другими общественными и естественными науками.
3. Лингвистическое наследие Древней Индии.
4. Лингвистическое наследие Древней Греции и Рима.
5. Лингвистические труды и идеи ученых Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Языкознание 17-18 веков.
7. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
8. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
9. В. Гумбольдт – основатель теоретического языкознания.
10. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.

11. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф.И.Буслаев.
12. Психологизм в языкознании.
13. Младограмматизм.
14. Харьковская лингвистическая школа. А.А.Потебня.
15. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
16. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенз.
17. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
18. Знаковая природа языка.
19. Язык как система.
20. Язык и общество.
21. Язык и мышление.
22. Язык и речь.
23. Развитие языка.
24. Основные методы изучения и описания языка: Описательный метод; Исторический метод; Сравнительно-исторический метод; Метод компонентного анализа и др. (на выбор)
25. Неолингвистика или ареальная лингвистика.
26. Г.Шухардт. Школа «слов и вещей».
27. Гипотезы Сепира-Уорфа или теория лингвистической относительности.
28. Норма как лингвистическое понятие.
29. Язык как исторически развивающееся явление.
30. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова.
31. Языкознание в России в 30-60 годы 19 века.
32. Парадигматика и синтагматика языка.
33. Когнитивная лингвистика.
34. Психолингвистика.
35. Социолингвистика.