

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИ-  
КИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан естественнонаучного факультета  
Пензукович А.И.  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки - 10.03.01 «Информационная безопасность»  
Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в  
сфере профессиональной деятельности)  
Форма подготовки – Очная  
Уровень подготовки – Бакалавриат

**ДУШАНБЕ - 2026**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Философия для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Кафедра информатики и информационных технологий протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Актуальность изучения дисциплины «Философия»

**1.1 Цели изучения дисциплины** целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

Способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

**1.3 В результате изучения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:**

| Код | Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соот- | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|

|      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;<br>ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснован- | Коллоквиум<br><br>Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия<br><br>Собеседование, эссе, контрольная работа<br>Экзамен |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем;<br>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социальнофилософ-          | Коллоквиум<br><br>Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия                                                           |
|      |                                                                                                                            | турного развития;<br>ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природногеографическими, социальноэкономическими, религиознокультурными, социальнополи-                                                                          | Собеседование, эссе, контрольная работа<br>Экзамен                                                                              |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью **(Б1.О.03)**. В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

**2.2** Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Информационная безопасность».

Таблица 2.

| № п/п | Название дисциплины               | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1.    | <i>История России</i>             | 1       | <i>Б1.О.01</i>                    |
| 2.    | <i>Общая экономическая теория</i> | 1       | <i>Б1.О.37</i>                    |
| 3.    | <i>Политология</i>                | 5       | <i>Б1.О.14</i>                    |

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанных в Таблице 2. Дисциплины взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Преподавание курса «Философия» планируется студентам Очная формы обучения по направлению «Информационная безопасность».

Объем дисциплины составляет \_\_ зачетные единицы. Всего запланировано 90 часа, из которых: лекции – 32 часов, практические занятия – 14 часов, лабораторные работы 0 часов, иная контактная работа – 32 часа, самостоятельная работа – 26. Всего часов аудиторной нагрузки – 64 часа.

По итогам 3 семестра планируется сдача студентами зачета с оценкой.

#### **1.1 Структура и содержание теоретической части курса (24 час.)**

Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2 час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек–центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание

культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2 час.)

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

Тема. Средневековая западная философия (2 час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневеко-

вого реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Тема. Философия Нового времени (2 час.)

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в

XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц) и физика (И.Ньютон): философские системы, учения о природе и субстанции и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк,) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма

Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотомизм, неопротестантизм. Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Тема. Бытие и его основные формы (2 час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI

веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2 час.)

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-

волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Тема. Социальная философия (2 час.)

Понятия социальной реальности. Особенности познания социальной реальности. Понятие общества. Эволюция представлений об обществе в истории философии: натуралистическая, социологическая, культурно-историческая и психологическая программы.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Идея единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.

Итого: 24 час.

## 1.2 Структура и содержание практической части курса (12 час.)

Тема. Античная философия (2 час.)

Древняя Греция—колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель—систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм—завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонацци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и

существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной

Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное

сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Формы ценностного основания бытия (2 час.)

Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика). Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.

Итого: 12 час.

### **1.3 Структура и содержание КСР (12 час.)**

Тема. Древневосточная философия (2 час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философствующий тип мудреца. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала. «Бхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

Тема. Средневековая мусульманская философия (2 час.)

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишра- ка.

Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема

границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (1 час.)

Переосмысление предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества  
Тема. Русская философия 19-20 вв. (1 час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX–начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого

существования–неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Итого: 12 час.

| № п/п     | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |      |     |     | Литература                                 | Количество баллов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------------------------------------------|-------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лек.                                                                                   | Прак | КСР | СРС |                                            |                   |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |      |     |     |                                            |                   |
| 1         | Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества<br><br>1. Мирозрение, его общественно исторический характер и структура.<br>2. Исторические типы мировоззрения<br>3. Предмет и природа философского знания<br>4. Особенности философии, ее функции и основные разделы | 2                                                                                      |      |     | 2   | 2,3,5, 8,10,11,14,15,<br><br>16,17, 18,25  | 12,5              |
| 2         | КСР: Тема. Древневосточная философия<br>1. Исторические типы философии<br>2. Философия Древней Индии<br>3. Философия Древнего Китая                                                                                                                                       |                                                                                        |      | 2   | 4   | 1,3,4, 7,<br>12,13, 18,<br>20,23,<br>24,28 | 12,5              |
| 3         | Тема. Античная философия<br>1. Периодизация античной философии<br>2. Особенности ее возникновения и специфика<br>3. Видные мыслители и особенности их учений                                                                                                              | 2                                                                                      |      |     | 4   | 1,3,4, 7,<br>12,13, 18,<br>20,23, 24,28    | 12,5              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                           |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|------|
|   | 4. Древнеримская философия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                           |      |
|   | <p>Практическое занятие: Тема. Античная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия: ионийский и италийский периоды.</li> <li>2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки.</li> <li>3. Место философии «досократиков» в античной философии.</li> <li>4. Сократы о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии.</li> <li>5. Философия Платона.</li> <li>6. Философская система Аристотеля.</li> </ol> | 2 |   | 4 | 1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24, 8         |      |
| 4 | <p>Тема. Средневековая западная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития философии европейского Средневековья</li> <li>2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного</li> <li>3. Религиозно–философские взгляды Фомы Аквинского.</li> <li>4. Полемика между «реалистами» и «номиналистами»</li> </ol>                                                                                                                                           | 2 |   | 4 | 1, 2, 3, 4<br>5, 6, 7, 13, 18, 20         | 12,5 |
|   | <p>КСР: Тема. Средневековая мусульманская философия</p> <p>Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.</p>                                                                                                                                                                           |   | 2 | 4 | 1, 2, 3,4,5,6<br><br>7, 13,<br><br>18, 20 |      |
|   | <p>Тема. Философия эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности эпохи Возрождения</li> <li>2. Основные идеи раннего Возрождения</li> <li>3. Философия Высокого Возрождения</li> <li>4. Философия позднего Возрождения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   | 4 | 1,2,3,4, 5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21        |      |
| 5 | <p>Практическое занятие: Тема Философия эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?</li> <li>2. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение</li> <li>3. Каковы особенности философии эпохи возрождения?</li> </ol>                                                                                                                                                                         |   | 2 | 4 | 1,2,3,4, 5,6, 7,10,<br>13, 14, 18, 21     | 12,5 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                    |                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
|   | <p>4. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?</p> <p>5. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?</p> <p>6. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?</p> <p>7. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?</p> <p>8. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?</p> <p>9. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?</p> <p>10. Основные положения социально политического направления философии эпохи Возрождения</p> |   |   |   |                                    |                                   |
| 6 | <p>Тема. Философия Нового времени</p> <p>1. Научная революция и философия XV11 века.</p> <p>2. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм Нового времени.</p> <p>3. Социально-философские учения Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс)</p> <p>4. Материализм и пантеизм Б.Спинозы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   | 4 | 1,2,3,4, 5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21 |                                   |
| 7 | <p>КСР: Тема. Философия эпохи Просвещения</p> <p>1. Особенности философии Просвещения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | 2 | 4                                  | 2,3, 4,5,6, 7,10,13, 14, 18, 12,5 |
|   | <p>2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен- Симон, Ш. Фурье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                    | 21                                |
| 8 | <p>Тема. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Общая характеристика и основные черты немецкой классической философии.</p> <p>2. Философия И.Канта</p> <p>3. Субъективный идеализм И.Фихте.</p> <p>4. Философские взгляды Шеллинга.</p> <p>5. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.</p> <p>6. Антропологический материализм Фейербаха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   | 4 | 1,3,4,5,6 13, 19, 18,22, 25        | 12,5                              |
|   | <p>Практическое занятие: Тема. Постклассическая немецкая философия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |   | 4                                  | 1,2,3,4,5                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |   |   |                                         |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------------|------|
|    | <p>1. Общая характеристика и особенности постклассической философии.</p> <p>2. Философское учение А.Шопенгауэра.</p> <p>3. Философское учение С.Кьеркегора.</p> <p>4. Философия сверхчеловека Ф.Ницше.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |   | 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25                |      |
| 9  | <p>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)</p> <p>1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период</p> <p>2. Особенности развития философской мысли</p> <p>3. Неопозитивизм</p> <p>4. Неотомизм</p> <p>5. Психоанализ</p> <p>6. Экзистенциализм</p> <p>7. Герменевтика. Общее понятие герменевтики и её основные идеи.</p> <p>8. Феноменология как фундаментальная онтология.</p> | 2 |  |   | 4 | 1, 2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29 | 12,5 |
| 10 | <p>КСР: Тема. Марксистская философия</p> <p>1. Особенности марксизма</p> <p>2. Единство материализма и диалектики</p> <p>3. Теория познания и логика</p> <p>4. Материалистическое понимание истории</p> <p>5. Марксизм в России</p>                                                                                                                                                                                                                  |   |  | 1 | 4 | 1, 2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29 | 12,5 |
|    | <p>КСР: Русская философия 19-20 вв.</p> <p>1. Периодизация русской философии</p> <p>2. Особенности первого этапа (XI-XVII вв.)</p> <p>3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.)</p> <p>4. Основные течения и видные мыслители</p> <p>5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.)</p> <p>6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв.</p>                                                                                                      |   |  | 1 | 4 | 1, 2,3,4, 6, 13, 19, 18,20,25           |      |
|    | <p>7. Философия космизма</p> <p>8. Естественно-научная философия</p> <p>9. Советская философия</p> <p>10. Философия российской эмиграции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |   |                                         |      |
| 11 | <p>Тема. Бытие и его основные формы</p> <p>1. Категория бытия и ее специфика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |   | 4 | 1, 2, 3,4 5, 8, 9,                      | 12,5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                        |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <p>2. Основные виды и формы бытия</p> <p>3. Материя</p> <p>4. Движение и развитие. Концепция развития</p> <p>5. Пространство и время</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   | 10. 11, 14,<br>15,16,17, 18,<br><br>21, 25, 26                                         |       |
|    | <p>Практическое занятие: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание</p> <p>1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии</p> <p>2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм</p> <p>3. Основные принципы диалектики</p> <p>4. Категории диалектики</p> <p>5. Общее понятие законов диалектики Законы диалектики</p>                                                                |   | 2 |   | 4 | 1,2, 3,4<br><br>5, 8, 9,<br><br>10. 11, 14,<br>15,16,<br>17, 18, 21,<br>25, 26         |       |
| 12 | <p>Тема. Проблема человека в философии</p> <p>1. Бытие человека как проблема философии.</p> <p>2. Концепции человека в истории философии</p> <p>3. Современные проблемы философии чело.</p> <p>4. Проблемы личности в философии</p> <p>5. Многозначительность понятия «человек»</p> <p>6. Личность, как объект и субъект общественной жизни</p> <p>7. Роль социальной среды в формировании личности</p> <p>8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества</p> | 2 |   |   | 4 | 1,2, 3,4<br>5,8,9,10.<br><br>11<br>14<br><br>15,16,<br>17,18,21,<br>25,<br><br>26      | 12,5  |
|    | <p>КСР: Тема. Проблема человека в философии</p> <p>1. Каковы основные характеристики человеческого существования?</p> <p>2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?</p> <p>3. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?</p> <p>4. Соотношение биологического и социального в человеке?</p>                                                                                                                                          |   |   | 2 | 2 | 1, 2, 3,4<br>5,8,9,10.<br><br>11<br>14<br><br>15,16,<br><br>17,18,21,<br>25,<br><br>26 |       |
| 13 | <p>Тема. Сознание, его происхождение и сущность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |   | 4 | 1,2,35, 8,<br>9,10. 11, 14,                                                            | 12, 5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                               |                                                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>1. Проблема сознания в историческом аспекте</p> <p>2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   | <p>15,16, 17,<br/>18, 21, 25,</p> <p>26</p>                                   |                                                                      |  |
|    | <p>3. Структура сознания</p> <p>4. Источники сознания</p> <p>5. Функции сознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                               |                                                                      |  |
|    | <p>Практическое занятие: Проблема сознания в философии</p> <p>1. В чем трудности решения проблемы сознания?</p> <p>2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением.</p> <p>3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени?</p> <p>4. Каково содержание марксовской концепции сознания?</p> <p>5. Что такое общественное сознание?</p>                                               | 2 |  | 4 | <p>1,2,3,5,6,7,8,<br/>9,10. 11, 14,<br/>15,16, 17,<br/>18, 21, 25,<br/>26</p> |                                                                      |  |
| 14 | <p>Тема. Теория познания (гносеология).</p> <p>1. Познание как предмет философского анализа</p> <p>2. Теория познания как философская дисциплина</p> <p>3. Проблемы гносеологии в истории философии</p> <p>4. Особенности познавательных способностей человека</p> <p>5. Состав и структура знания.</p>                                                                                                                                          | 2 |  | 4 | <p>1,2,3,4,5,6,<br/>8,9,10,<br/>11,14,15,16</p> <p>17,18,21,25<br/>26</p>     | 12, 5                                                                |  |
|    | <p>КСР: Теория познания (гносеология)</p> <p>1. Истина как предмет философского анализа</p> <p>2. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины</p> <p>3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине</p> <p>4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин</p> <p>5. Структура и уровни научного познания</p> <p>6. Формы и методы научного познания</p> |   |  | 2 | 4                                                                             | <p>2,3,4,5,6,8,<br/>9,10,<br/>11,14,15,16<br/>17,18,21,25<br/>26</p> |  |
| 15 | <p>Тема. Социальная философия</p> <p>1. Предмет и методы социальной философии</p> <p>2. Теоретические модели общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  | 4 | <p>2,3,5,<br/>6,7,8,9,10<br/>11,14,15,,</p>                                   | 12,5                                                                 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |      |        |                                                                    |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|--------|--------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>3. Общество как саморазвивающаяся система</p> <p>4. Основные сферы и социальная структура общества</p> <p>5. Проблема материального и идеального в обществе</p> <p>6. Понятие и виды общественного производства.</p> <p>7. Материальное производство</p> <p>8. Духовное производство и его виды.</p> <p>9. Структура общественного сознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |      |      |        | 17,18,21, 25, 26                                                   |      |
|    | <p>10. Формы общественного сознания</p> <p>11. Возникновение и основные этапы развития исторического знания</p> <p>12. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса.</p> <p>13. Роль личности в истории</p> <p>14. Революционная и эволюционная формы исторического процесса</p> <p>15. Понятие социального прогресса и проблема его критериев</p> <p>16. Единство и многообразие Всемирной истории</p> <p>17. Периодизация исторического процесса.</p> <p>18. Формационный подход к истории</p> <p>19. Цивилизационный подход к истории</p> <p>20. Закономерность развития и проблемы социального предвидения</p> |       |      |      |        |                                                                    |      |
| 16 | <p>Практическое занятие: Тема. Формы ценностного основания бытия</p> <p>1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации</p> <p>2. Основные виды и роль ценностей в обществе</p> <p>3. Нравственные (этические) ценности.</p> <p>4. Политические и правовые ценности</p> <p>5. Религия и религиозные ценности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | 2    |      | 4      | 2, 3,4,<br>5, 8, 9, 10.<br>11, 14,15,1<br>617,18, 21,<br>25,<br>26 | 12,5 |
|    | <p>Итого по семестру: 144 ч. – 4 з.ед.<br/>Лекций – 24 час.<br/>Практических занятий – 12 час.<br/>КСП – 24<br/>СР – 42 час.<br/>Контроль –<br/>54 час.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24 ч. | 12ч. | 12ч. | 42+54ч |                                                                    | 200  |

## **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов – 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

### **Таблица 4.**

| Неделя         | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | ПК №1 | Всего |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1              | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6     | 7     |
| 1              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 2              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 3              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 4              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 5              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 6              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 7              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 8              | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                                                                                                                 | 12,5  | 12,5  |
| Первый рейтинг | 21                                                                                            | 31,5                                                         | 17,5                                                                      | 17,5                                                                                                                              | 12,5  | 100   |
| 1              | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6     | 7     |
| 1              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 2              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 3              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 4              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 5              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 6              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 7              | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -     | 12,5  |
| 8              | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                                                                                                                 | 12,5  | 12,5  |
| Второй рейтинг | 21                                                                                            | 31,5                                                         | 17,5                                                                      | 17,5                                                                                                                              | 12,5  | 100   |
| Итог           |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   |       | 200   |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2 -го курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51 ,$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы обработки информации» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                                                                                                                                                                         | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля           |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1.    | 5.                                   | <i>Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.</i>                                                                                                                                | Конспект                           | Обсуждение               |
| 2.    | 5.                                   | <i>Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.</i> | Конспект                           | Обсуждение               |
| 3.    | 6.                                   | <i>Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечеств</i>                                                                                                                     | Конспект сообщения                 | Обсуждение               |
| 4.    | 7.                                   | <i>Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.</i>                                                   | Конспект сообщения                 | Обсуждение               |
| 5.    | 5.                                   | <i>Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции</i>                                                                                             | Доклад                             | Выступление и обсуждение |
| 6.    | 6.                                   | <i>Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузи-</i>         | Реферат доклад                     | Выступление и обсуждение |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                |                            |                          |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 7.  | 5. | <i>Гоббс и Локк - представители эмпирической традиции философии Нового времени.</i>                                                                                                                            | Конспект                   | обсуждение               |
| 8.  | 6. | <i>Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц - представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о</i> | Конспект<br>Реферат доклад | Выступление и обсуждение |
| 9.  | 5. | <i>Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри</i>                                                                                                                                                              | Конспект                   | обсуждение               |
| 10. | 5. | <i>Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха</i>                                                                                                                                                       | Конспект                   | обсуждение               |
| 11. | 6. | <i>Первые последователи философии марксизма (конец XIX- начало XXв.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.</i>                                                                                      | Конспект                   | обсуждение               |
| 12. | 6. | <i>Основное содержание произведения Ж-П.Сартра «Бытие и ничто» и Симоны деБовуар «Все люди смерты»</i>                                                                                                         | Конспект<br>Реферат доклад | Выступление и обсуждение |
| 13. | 6. | <i>Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России</i>                                                                                              | Конспект                   | обсуждение               |
| 14. | 5. | <i>Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна<br/>Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания</i>                                                                                  | Конспект<br>Реферат доклад | Выступление и обсуждение |
| 15. | 5. | <i>М.Шеллер - основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)</i>                                                                                                                         | Конспект                   | обсуждение               |
| 16. | 5. | <i>Концепция «идеального» в философском учении Ильина</i>                                                                                                                                                      | Конспект                   | обсуждение               |
| 17. | 5. | <i>Какую роль играет бессознательное в жизни человека?<br/>Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?</i>                                        | Конспект                   | обсуждение               |

|     |          |                                                                                                               |          |            |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 18. | 3.       | <i>Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки.<br/>Сциентизм и антисциентизм</i> | Конспект | обсуждение |
|     | 42+54 ч. |                                                                                                               |          |            |

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;**

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе «Содержание и структура дисциплины». Конспекты и задания можно выполнить в отдельном тетради или в лекционной (практической) тетради в произвольной форме.

#### **4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы является полнота освещения вопроса, логичность изложения, проявления самостоятельность в обработке материала.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, которые можно использовать на практике.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если индивидуальное задание выполнено полностью и по данной теме защищена лабораторная работа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания не защищена, а само индивидуальное

задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература:

1. • Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
- Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
- Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
- Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
- Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
- Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389

с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>

## 5.2. Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. • Асмус В.Ф. Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2005.
  - Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. – М.: Политиздат, 1962
  - Бердяев Н. Русская идея. – М., 2007
  - Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник. – М.: Логос, 1999
  - Бобров В.В. Введение в философию. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000
  - Введение в философию. Учебник в 2-х частях. – М.: Политиздат, 1989.
  - Вундт. Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобров-свет, 1998
  - Гомперц Теодор. Греческие мыслители. В 2-х т. – М.: АЛТЕЙЯ, 1999
  - Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. – М, 2000
  - Губин В.Д. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2005
  - Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие – М., Гардарики, 2003
  - Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000
  - Диноршоева З. М. Курс лекций по философии [Текст]: учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
  - Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. – М.: Магистр, 1996
  - Замалеев А.Ф. Русская религиозная философия XI-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалеев ; ред. А. Рыбас ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб : Изд. дом С.-Петербур. ун-та, 2007
  - Звиревич В.Т. Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2004
  - Крапивинский С.Э. Общий курс философии. Учебник. – Волгоград: Либрис, 1998
  - Новейший философский словарь. Гл.науч.ред и сост. А.А.Грицанов. – Минск, 2007
  - Панин А.В. Философия. Учебник. 4-ое издание. – М., Проспект, 2008
  - Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2000
  - Спиркин, А. Г. Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-

4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/389525>

- Чуешов В.И. и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
- Шеллинг Ф.В. Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии / Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. 1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com).
4. <http://filosof.historic.ru>; <http://www.gumfak.ru/>, <http://www.philosophia.ru>.

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev\_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Философия» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Философия» строится следующим образом. На

лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы

позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой (в устной форме).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины при кафедре информатики и ИТ РТСУ имеются 4 компьютерных классов. Для занятий используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -7/8/10/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev\_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования. Защита курсового проекта: представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты лабораторных

работ, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине;

Методические рекомендации и тематика курсового проектирования.

Также указаны критерии оценки курсового проекта.

#### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A</b>                           | 10                                              | 95-100                                      | Отлично                               |
| <b>A-</b>                          | 9                                               | 90-94                                       |                                       |
| <b>B+</b>                          | 8                                               | 85-89                                       | Хорошо                                |
| <b>B</b>                           | 7                                               | 80-84                                       |                                       |
| <b>B-</b>                          | 6                                               | 75-79                                       |                                       |
| <b>C+</b>                          | 5                                               | 70-74                                       | Удовлетворительно                     |
| <b>C</b>                           | 4                                               | 65-69                                       |                                       |
| <b>C-</b>                          | 3                                               | 60-64                                       |                                       |
| <b>D+</b>                          | 2                                               | 55-59                                       |                                       |
| <b>D</b>                           | 1                                               | 50-54                                       |                                       |
| <b>Fx</b>                          | 0                                               | 45-49                                       | Неудовлетворительно                   |
| <b>F</b>                           | 0                                               | 0-44                                        |                                       |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.