

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

«УТВЕРЖДАЮ»

« 28 » 08 2025 г.

Зав. кафедрой английского языка

факультета ИМО

Рахманова М.Д



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
Направление подготовки – 46.03.01. «История»
Уровень подготовки - бакалавриат
Форма подготовки - очная

Душанбе - 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Кол-во вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
	Unit 1. The Past Perfect Tense: образование, употребление. Тексты «The way I study History». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	10	Составление диалогов, устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, сообщение, Ролевая игра, Контрольная работа
	Unit 2. The Future Simple Tense: образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	10	устный опрос, проверка рабочей тетради

	закрепление учебного материала.				
	Unit 3. The Future Continuous Tense: образование, употребление. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	10	устный опрос, проверка рабочей тетради
	Unit 4. Страдательный залог. Passive Voice: образование, употребление. Тексты «The history of cinema», «The history of cricket». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	10	Составление диалогов, устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, сообщение, Контрольная работа
	Unit 5. The Future Simple-in-the-Past Tense: образование, употребление. Тексты «London», «The primitive community», «Dress», «Food». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	10	устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, Диалог, сообщение Ролевая игра, сочинение, Контрольная работа
	Unit 6. Sequence of Tenses: образование, употребление. Тексты «From the history of the Bolshoi Theatre», «Food and Meals», «Spartan Education». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК – 4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	10	Составление диалогов, устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, Диалог, Ролевая игра, Контрольная работа

<p>Unit 7. Прямая и косвенная речь. Direct and Indirect Speech: образование, употребление. Тексты «The Olympics», «Humanities». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.</p>	<p>УК – 4</p>	<p>ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.</p>	<p>10</p>	<p>Составление диалогов, устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, Контрольная работа</p>
<p>Unit 8. Условные придаточные предложения. Conditionals: образование, употребление. Тексты «Higher education in the USA», «William the Conqueror». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала</p>	<p>УК – 4</p>	<p>ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.</p>	<p>10</p>	<p>устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, сообщение, Контрольная работа</p>
<p>Unit 9. Тексты «Jurassic Park», «Theatre of death», «Visiting Ancient Greece», «How was the UK formed», «King Arthur», «The birth of the United States of America».</p>	<p>УК – 4</p>	<p>ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.</p>	<p>10</p>	<p>устный опрос, проверка рабочей тетради, собеседование, сообщение</p>

Перечень оценочных средств

Форма подготовки - *очная*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Сообщение, Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Сообщения/ презентации по темам разделов
3.	Ролевая / деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Деловая игра помогает: смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, путем моделирования ситуации с помощью использования правил поведения студентов; снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке; овладеть иностранным языком как средством профессионального общения; оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При создании профессионально-ориентированной ситуации, перед обучающимися стоит задача решить ряд проф. проблем.	Игры по темам дисциплины, концепция, роли и ожидаемые результаты по каждой игре
4.	Собеседование	Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Любая беседа предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы. Оценочные средства, позволяющие оценить умение выражать собственную точку зрения.	Вопросы по темам Разделов
5.	Диалог	Форма речи, предполагающая беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений	Беседа по темам Разделов
6.	Работа со словарем	Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава изучаемого языка.	Словари

ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
6.	Составление диалога	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений.	Темы диалогов по разделам
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (славянский) университет»

Факультет истории и МО

Кафедра «Английский язык»

По дисциплине «Иностранный язык»

Для студентов направления подготовки – 46.03.01. «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Задания к устному зачету (3 сем - устный)

Форма подготовки - очная

Version 1

1) Переведите на русский язык, обращая внимание на притяжательный падеж.

1. Yesterday's radio program was very interesting. 2. We only have a five minute's talk. 3. How did you like your two week's voyage? 4. He will do the work in ten minute's time. 5. India's export trade has increased lately. 6. We were not informed of Kutuzov's arrival.

2) Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Soon John Reed became famous as a writer of articles, stories, poems and plays. 2. He understood the workers' life better. 3. John Reed was a revolutionary long before he saw what took place in the Palace Square in Petrograd.

3) Выберите правильное слово.

1. When I saw that actress on the stage for the first time, she (to look like, to take after) a small girl. 2. After a month's stay in hospital he lost ten kilos, and we hardly (to get to know, to find out, to recognize) him on his return. 3. You'll (to win, to gain) a lot of useful knowledge if you go to these lectures regularly. 4. "Don't (to remain, to stay, to leave) anything in the hall", the guide said to the tourists.

4) Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. I saw ... man at ... reception desk. 2. I want ... seat in a first class sleeper, please. 3. ... life is impossible without ... water. 4. Do you mind my opening ... window? Let's make ... window in our tent. 5. I have ... daughter and ... son. 6. I advise you to read ... article on ... foreign trade in ... yesterday's newspaper. 7. What ... nice day!

Version 2

1) Используйте глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite и переведите предложения на русский язык.

Образец: If you study, you (to pass) your exam. If you study, you will pass your exam. Если вы будете заниматься, вы сдадите экзамен.

1. If I finish my work in time, I (to go) to the ball game. 2. If I see Henry, I (to give) him your message. 3. If you don't hurry, we (to be) late for class. 4. If the weather is nice tomorrow, we (to go) to the beach. 5. If he fails the test, he (to have) to repeat the course. 6. If I have time tomorrow, I (to go) shopping with you. 7. If he arrived in time, I (to speak) to him.

2) Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление причастий.

He speaks like a man having his opinion of everything. 2. At the conference they discussed new methods used in building. 3. The article translated by the student is very interesting. 4. While translating the article she used a dictionary. 5. Once started, the matter will take care of itself. 6. And having said this, he took his hat and went away. 7. Being asked what he thought of this plan, the student said that he approved of it. 8. A new-road will soon be build joining the plant with the railway station.

3) Используйте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite и переведите предложения на русский язык.

Образец: 1. He thanked me — my interest — the matter. 2. This book belongs — our teacher. 3. We all went — a walk — the park. 4. Nick usually sits — this desk. 5. I make many mistakes — spelling. The man walked quickly, --- the room and sat down. 7. She spends a lot — time —, her English. 8. We read — the accident — the newspaper this morning. 9. They told me --- their trip --- the North.

4) Употребите глаголы, данные в скобках, в форме герундия и переведите предложения на русский язык.

1. I enjoy (study) with Miss Smith. 2. They have finished (paint) our apartment at last. 3. Mr. Smith stopped (to go) to his English class. 4. We are considering (buy) an automobile. 5. Do you mind (wait) a few minutes in the hall? 6. My little brother enjoys (listen) to the radio. 7. You shouldn't risk (go) out if you have a cold. 8. We shall appreciate (receive) an answer immediately. 9. She insisted on (help) me with the report.

Version 3

1) Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Perfect и переведите предложения на русский язык.

1. I (speak) to him about it several times. 2. We (learn) many new words in this course. 3. He (make) that same mistake several times. 4. I (hear) that story before. 5. I am afraid that I (lose) my car keys. 6. She (see) this film three times. 7. I (tell) John what you said. 8. She (return) my book at last. 9. She says that she (lose) her new pocket-book.

2) Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Образец: He was sent to New York. Was he sent to New York? He was not sent to New York.

1. The first prize was won by John. 2. Our exercises are corrected each night by the teacher. 3. The mail is delivered at ten o'clock. 4. The construction of the bridge will be finished this year. 5. The contract will be signed tomorrow. 6. His report was listened to with great interest.

3) Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. They are in Europe now. 2. She is a clever girl. 3. It's cold today. 4. He is in his office. 5. They are members of the country club. 6. Both sisters are tall. 7. John is angry with you. 8. She is a good tennis player. 9. The stamps are in my desk. 10. She is a good teacher. 11. I am her cousin.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Оценка «зачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания правильно, демонстрируются как минимум знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, если студент самостоятельно выполнил большую часть заданий, однако допустил некоторые погрешности.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания не правильно или выполнил частично, а также обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему самостоятельно задания, допустившему ошибки в выполнении заданий.

Утверждено на заседании кафедры английского языка

протокол № __1__ от «_28_» __08__ 20__25 г.

Заведующий кафедрой

Рахманова М.Д.



Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Форма подготовки – очная

Переведите предложения по карточкам

Card #1

1. We asked the old captain to tell us his story.
2. There are several departments in this shop.
3. Fred and I left Moscow on the same day.
4. Professor N. is popular with students.
5. It happened ten years ago.
6. Are you an only child, or have you got brothers and sisters?
7. Who does the building belong to?
8. He painted the walls green.
9. We couldn't get tickets for the first night.
10. Let's hide the toy (away) from the boy.

Карточка №1

1. Мы попросили старого капитана рассказать нам о своей жизни (историю своей жизни).
2. В этом магазине есть несколько отделов.
3. Мы с Фредом уехали из Москвы в один и тот же день.
4. Профессор Н. пользуется любовью у студентов.
5. Это случилось (произошло) десять лет тому назад.
6. Вы единственный ребёнок или у вас есть братья и сёстры?
7. Кому принадлежит это здание?
8. Он покрасил стены в зелёный цвет.
9. Мы не могли достать билеты на премьеру.
10. Давайте спрячем игрушку от мальчика

Карточка №2

1. Он собирается совершить путешествие в Южную Америку.
2. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей.
3. Вам понравилась вторая часть этой книги?
4. Дети так шумят, что я не могу здесь работать.
5. Дни становятся всё длиннее и длиннее.
6. Ветер сдул с меня шляпу.
7. Врач предупредил больного, чтобы он не перегружался работой.
8. Мой сын увлекается музыкой.
9. Он прятался за дверью.
10. Гарри отстаёт от Тома в школе.

Card #2

1. He's going to make a voyage to South America.
2. Please buy me a few exercise-books.
3. Did you like the second part of this book?
4. The children are making so much noise that I can't work here.
5. The days are getting longer and longer.
6. The wind blew my hat off.
7. The doctor warned his patient against working too hard.
8. My son is fond of music.
9. He was hiding behind the door.
10. Harry is behind Tom in his work at school.

Карточка №3

1. Он рассказал нам следующую историю. (-Вот что он нам рассказал).
2. Они продали нам пианино.
3. Вы примете участие в обсуждении?
4. Будьте любезны, откройте окно.

5. Финляндия славится своими озёрами.
6. Мы хотим жить в мире с другими народами.
7. Все ожидают, что он станет врачом.
8. Чем кончается рассказ?
9. Врач предупредил его, чтобы он выходил на улицу.
10. Мне очень нравятся такие люди.

Card #3

1. He told us the following story. (-This is the story he told us.)
2. They sold us their piano. (- They sold us their piano to us).
3. Will you take part in the discussion?
4. Would you mind opening the window?
5. Finland is famous for its lakes.
6. We want to live at peace with other peoples.
7. Everybody expects him to become a doctor.
8. How does the story end?
9. The doctor warned him not to go out.
10. I'm fond of people like that.

Карточка №4

1. Они разговаривают на незнакомом языке.
2. Простите, я доеду до улицы Кирова на автобусе №16?
3. Вы не возражаете, если я закурю.
4. Многие дети начинают читать в возрасте пяти-шести лет.
5. Народы мира борются за мир против войны.
6. Это место приобрело известность.
7. Всё закончилось благополучно.
8. На нас напали без предупреждения.
9. Почему вы вчера пропустили занятия?
10. Его мать выглядит, как двадцатилетняя девушка.

Card #4

1. They spoke in a strange language.
2. Excuse me, can I get to Kirov Street by the 16 bus?
3. Do you mind if I smoke?
4. Many children begin reading at the age of five or six.
5. The peoples of the world fight for peace against war.
6. The place has become quite famous.
7. Everything ended happily.
8. We were attacked without (any) warning.
9. Why did you miss classes yesterday?
10. His mother looks like a girl of twenty.

Карточка №5

1. Я заснул только в четыре часа утра.
2. Боюсь, что это не мой размер.
3. Вы должны проводить больше времени на воздухе.
4. Мы должны начать раньше.
5. Моцарт начал играть на рояле в раннем возрасте.
6. Кто-то окликнул меня, я обернулся и увидел одного из своих старых друзей.
7. Весь мир знает его имя.
8. На улице стояла большая толпа.
9. Мне будет жаль, если вы упустите эту возможность.
10. Похоже на то, что пойдёт дождь.

Card #5

1. I only went to sleep at four in the morning.
2. I'm afraid it isn't my size.
3. You should spend more time in the open air (out-of-doors).
4. We must start early.

5. Mozart began playing the piano at an early age.
6. Somebody called out to me, I turned round and saw an old friend.
7. The whole world knows his name.
8. There was a large crowd in the street.
9. I'll be sorry if you miss opportunity (- chance).
10. It looks like rain.

Карточка №6

1. Мы отплываем завтра.
2. Сегодня теплее, чем вчера.
3. Мы должны тотчас же начать работу (работать).
4. Поезд двигался очень медленно.
5. Убить двух зайцев (дословно: Убить двух птиц одним камнем).
6. Никто не предполагал, что он так скоро уйдёт.
7. У него всё ещё было желание пойти туда.
8. Этот фильм больше не идёт. Вы знаете, когда его сняли?
9. Все молчали.
10. Это выражение часто употребляется?

Card #6

1. We'll be sailing tomorrow.
2. It's warmer today than it was yesterday.
3. We must start work at once.
4. The train was moving very slowly.
5. To kill two birds with one stone.
6. Nobody expected him to leave so soon.
7. His wish to go there was still strong.
8. This film isn't on any more. Do you know when it was taken off?
9. Everybody was silent.
10. Is this expression often used?

Карточка №7

1. На севере нашей страны есть много новых городов.
2. Это время вам подходит?
3. Они, возможно, всё ещё здесь.
4. Для того чтобы хорошо знать английский язык, вам нужно много читать помимо учебника.
5. Он погиб в железнодорожной катастрофе.
6. Я понятия не имею, что вы хотите этим сказать.
7. Они работали целый день.
8. Сколько я вам должен за все это?
9. В её глазах (на её лице) было выражение радости.
10. Глупо было с его стороны делать эту работу в спешке.

Card #7

1. There are a lot of new cities in the North of our country.
2. Is this time suitable for you?
3. They may still be here.
4. In order to know English well you should read a lot besides your text book.
5. He was killed in a train accident.
6. I have no idea what you mean.
7. They worked all day (all day long, all the day).
8. How much do I owe you for all this?
9. There was an expression of joy in her eyes (on her face).
10. It was silly of him to do the work in a hurry.

Карточка №8

1. Киев находится к юго-западу от Москвы.
2. Пожалуйста, дайте мне примерить это серое пальто.
3. На ней было красивое платье.

4. Сколько времени я могу держать вашу книгу.
5. Это слово имеет несколько значений.
6. Боюсь, что ветер опрокинет лодку.
7. Они не имеют никакого отношения к этому делу.
8. Новый фильм обычно идёт две три недели.
9. Мы не должны были делать это вчера (Не предполагалось, что мы сделаем это вчера).
10. Это совершенно другая точка зрения.

Card #8

1. Kiev is to the south-west of Moscow.
2. Let me try on that grey coat, please (Let me try it on).
3. She had a beautiful dress on.
4. How long can I keep your book?
5. The word has several meanings.
6. I`am afraid the wind will upset the boat.
7. They have nothing to do with this matter.
8. A new film usually runs two or three weeks.
9. We weren`t supposed to do it yesterday.
10. It`s quite a different point of view.

Карточка №9

1. Мы узнали, что он в отпуске.
2. Вы будете примерять это пальто?
3. На улице холодно. Наденьте тёплое пальто.
4. Вчера по пути домой я встретил твоего старого приятеля.
5. Он всегда выполняет свои обещания?
6. Доктор сказал, что жизнь пациента вне опасности.
7. Мы проехали несколько деревень.
8. Эта пьеса идёт уже давно.
9. Его преимущество в том, что он много путешествовал.
10. Сколько машин производит завод за год?

Card #9

1. We found out that he was away on holiday.
2. Will you try this coat on?
3. It`s cold outside (out-of-doors). Put on your warm coat.
4. I met an old friend of yours on me way home yesterday.
5. Does he always keep his promise?
6. The doctor says the patient`s life is out of danger.
7. We passed through several villages.
8. The play has had a long run.
9. His strong point is that he has travelled a lot.
10. How many machines does the factory produce in a year?

Карточка №10

1. Почему вы так сердитесь на меня?
2. В универмаге продаётся много разных вещей.
3. На улице почти совсем темно.
4. Мой брат часто посещает музеи и картинные галереи и таким образом он много узнаёт.
5. Простите, что заставил вас долго ждать.
6. Я должен ему напомнить, что он пообещал вам позвонить.
7. Сколько времени прошло с тех пор, как я видел вас в последний раз?
8. Где вам удалось найти эту книгу?
9. Он, очевидно, много читал.
10. Вы разрешите мне пользоваться вашими книгами в ваше отсутствие?

Card #10

1. Why are you so cross with me?
2. A department store sells many different things.
3. It`s almost dark outside.

4. My brother often goes to museums and picture galleries and in this way he learns a lot.
5. I am terribly sorry I've kept you waiting (so long).
6. I must remind him that he promised to ring you up.
7. How many years have passed since I last saw you?
8. Where did you manage to get this book?
9. He has evidently read a lot.
10. Will you allow me to use your books while you are away?

Карточка №11

1. Вы можете продолжать работу.
2. Я ничего не собираюсь покупать, я просто смотрю (присматриваюсь).
3. Он уверен, что они скоро приедут.
4. Между прочим, ваш брат не хочет пойти с нами?
5. Это произошло совершенно неожиданно.
6. Вы уже решили, что будете делать летом?
7. Он сделал вид, что ничего не знает об этом.
8. Он дал мне хороший совет, и я думаю последовать ему.
9. Я не люблю сидеть в первом ряду.
10. Вы должны заставить ребёнка слушать вас.

Card #11

1. You can go on with our work. (You can continue your work).
2. I don't want to buy anything, I'm just looking round.
3. He's sure they will be coming soon.
4. By the way, won't your brother join us?
5. It was quite unexpected.
6. Have you made up your mind yet what to do in the summer?
7. He pretended to know nothing about it. (He pretended that he knew nothing about it).
8. He gave me a piece of good advice, and I think I'll take it.
9. I don't like to sit in the first row.
10. You must make the child obey you.

Карточка №12

1. Он велел нам идти по направлению к станции.
2. В эту минуту он остановился.
3. Вам повезло, что вы достали эти билеты.
4. Вам очень нравится ваша поездка?
5. Он получил хорошее образование.
6. Сначала он хотел поступить в этот институт, потом передумал.
7. Он сидел рядом со мной.
8. Я увидел, что он смотрит прямо на нас.
9. Это очень важная информация.
10. В этой комнате много света.

Card #12

1. He told us to go towards (in the direction of) the station.
2. At that moment he stopped.
3. You were lucky enough to get tickets.
4. Are you enjoying your journey?
5. He received a good education.
6. He intended to go to this institute at first, but then changed his mind.
7. He was sitting next to me.
8. I saw him looking directly at us.
9. This information is very important.
10. There's a lot of light in this room.

Карточка №13

1. Они поднялись на борт (судна).
2. Сколько вы заплатили за эти туфли?
3. Мне нужен галстук, который подходил бы к костюму.

4. Можете ли вы дать мне описание этой вещи?
5. Я пришёл домой ровно в пять.
6. Вам всё ясно?
7. Операция будет совершенно безболезненной.
8. Собираются тучи, скоро пойдёт дождь.
9. Всем понравилось исполнение молодым актёром роли Гамлета.
10. У меня сложилось впечатление (мне казалось), что вас нет в городе.

Card #13

1. They went aboard (the ship).
2. How much did you pay for these shoes?
3. I want a tie to match my suit.
4. Can you give me a description of the thing?
5. I got home at exactly five.
6. Is everything clear to you?
7. The operation will be quite painless.
8. The clouds are gathering, it's going to rain.
9. Everybody enjoyed the young actor's performance as Hamlet.
10. I was under the impression that you were out of town.

Карточка №14

1. Почему плачет ребёнок?
2. Он произнёс (сказал) последние слова очень громким голосом (очень громко).
3. Он был среди друзей.
4. Волга относится к числу самых больших рек мира.
5. Простите, что я перебил вас.
6. Они, по-видимому, много знают.
7. Он зашел в дом и огляделся.
8. Он забавлял их, рассказывая им смешные истории.
9. У меня нет сомнения в том, что вы справитесь с работой.
10. Вы, несомненно, слышали эти новости.

Card #14

1. Why is the child crying?
2. He said the last words very loudly (in a loud voice).
3. He was among friends.
4. The Volga is among the longest rivers in the world.
5. Excuse me for interrupting you.
6. They seem to know a lot.
7. He entered the house and looked round.
8. He amused them by telling them funny stories.
9. I've no doubt that you'll manage the work (very well).
10. You've no doubt heard the news.

Карточка №15

1. Роман состоит из трёх частей.
 2. Она спросила, не случилось ли с ним чего-нибудь.
 3. У него способности к иностранным языкам.
 4. Со всех сторон были деревья и ни одного дома.
 5. Он мне совершенно не знаком.
 6. Рад с вами познакомиться.
 7. Мой отец умер, когда я был ещё ребёнком.
 8. Вы не смогли бы присмотреть за моей собакой, когда я уеду?
 9. Он делает массу ошибок, потому что он очень небрежен.
- Не волнуйтесь, мы доедем туда благополучно

Card #15

1. The novel consists of three parts.
2. She asked whether anything had happened to him.
3. He's clever (good) at foreign languages.
4. There were trees on all sides, no houses.
5. He's a complete stranger to me.
6. Pleased to meet you.
7. My father died when I was a child.
8. Will you look after my dog while I am away?
9. He makes a lot of mistakes because he's very careless.
10. Don't worry, we'll get there safely.

Критерии оценки:

- задания выполнены полностью, правильно и в срок - 9-10 балла;
- задания выполнены полностью, но с ошибками и в срок - 7-8 балла;
- задания выполнены не полностью, но правильно и в срок - 5-6 балла;
- задания выполнены не полностью, с ошибками, но в срок - 2-4 балла;
- задания не выполнены в срок или списано - 0-1 балл.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (славянский) университет»
Факультет истории и МО
Кафедра «Английский язык»
По дисциплине «Иностранный язык»
Для студентов направления подготовки – 46.03.01. «История»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Задания к устному зачету (3 сем - устный)
Форма подготовки - *очная*

Список текстов для перевода:

1. Twenty-eight Heroes
2. Pompey
3. At the College
4. The history of Tajikistan
5. Spartan Education
6. State Organizing And Legislation
7. Constitution
8. The symbols of Tajikistan
9. Nobody had believed it was possible
10. Pre-Islamic History of Iran (From the Beginning To 654 A.D.)
11. Tashkent.
12. The Republic Defends Itself
13. Tajikistan
14. Dushanbe
15. Customs, traditions and culture in Great Britain
16. The Olympics
17. London
18. Holidays in Our Country
19. Famous People.

Список разговорных тем (топиков):

1. Easy ways of study History
2. London: places of interest
3. From the history of Tajik Academic Opera and Ballet Theatre
4. Tajik national food
5. Sport in our life
6. Ancient heroes
7. Theatre in Japan
8. Discovering of the America

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания правильно, демонстрируются как минимум знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, если студент самостоятельно выполнил большую часть заданий, однако допустил некоторые погрешности.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания не правильно или выполнил частично, а также обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему самостоятельно задания, допустившему ошибки в выполнении заданий.

Деловая/ролевая игра

Форма подготовки - *очная*

1. Тема (проблема):

- 1) Я студент исторического факультета
- 2) Достопримечательности города
- 3) Поход в кино
- 4) Студенты в спортзале
- 5) В ресторане
- 6) Знакомство с известными людьми
- 7) Празднование знаменательной даты

2. Цели:

- Создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Организация занятий с учетом включенности в процесс познания всех учеников группы без исключения.
- Включение учеников в самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи.
- Создание необычных условий работы.
- Использование различных форм работы: индивидуальной, групповой, коллективной.
- Обучение детей создавать логические, последовательные монологические высказывания с опорой на предложенные модели, а затем без использования опоры для активизации навыков говорения.
- Формирование коммуникативной компетенции.

3. Концепция игры - мозговой штурм, деловая (ролевая) игра

4. Роли:

- 1) Студенты, преподаватель, декан.
- 2) Туристы, прохожий, экскурсовод, таксист.
- 3) Кассир, зрители, прохожие, водитель.
- 4) Тренер, друзья, спортсмены.
- 5) Посетители, официант, бармен,
- 6) Известный и популярный писатель (ученый, спортсмен), учитель, ученики.
- 7) Сценарист, друзья, ведущий, певец, повар.

5. Ожидаемый (е) результат (ы):

- Активизация студентов с целью сделать их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса.
- Активное воспроизведение ранее изученной лексики и полученных знаний в незнакомых условиях.
- Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Критерии оценки к проведению ролевой/деловой игре:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подошел творчески к своей роли, продемонстрировал свободное владение материалом на английском языке, свободно ориентируется в предложенной ситуации и в учебном материале, демонстрирует знания английского языка, в речи использует изученную лексику, проявляет способность к самостоятельному принятию решений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если роль исполнена согласно предъявляемым требованиям, студент хорошо владеет материалом и хорошо излагает мысли на английском языке, но допускал в речи незначительные фонетические ошибки, владеет хорошими знаниями английского языка, часто в речи использует изученную лексику.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент удовлетворительно ориентируется в игровой ситуации, хотя имеет общее представление по теме игры, удовлетворительно говорит на изучаемом языке, в речи допускает фонетические или лексические ошибки, старательно пытается исполнить свою роль в игровой ситуации и выразить свои мысли на английском языке, владеет средними знаниями английского языка, в речи старается использовать изученную лексику .

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент весьма слабо ориентируется даже в предложенном сценарии, совершенно не может выразить свои мысли на изучаемом языке, часто допускает различного рода ошибки, не прикладывает усилия, чтобы исполнить свою роль в игровой ситуации, плохо или вообще не владеет языком, в речи не использует изученную лексику.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, способность самостоятельно принимать решения, способность к коммуникации на англ.языке, контактировать и слушать других, риторические способности на изучаемом языке; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения на англ.языке; знания английского языка и в речи используется изученная терминология.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, во всех иных случаях.

Комплект заданий для контрольной работы

Форма подготовки - *очная*

Комплект заданий для контрольной работы состоит из текстов (тем), заданий к текстам и контрольно-тренировочных упражнений. Каждому студенту выдается только один текст, по которому он выполняет задания и упражнения.

Список текстов для подготовки к экзамену:

1. Twenty-eight Heroes
2. Pompey
3. At the College
4. The history of Tajikistan
5. Spartan Education
6. State Organizing And Legislation
7. Constitution
8. The symbols of Tajikistan
9. Nobody had believed it was possible
10. Pre-Islamic History of Iran (From the Beginning To 654 A.D.)
11. Tashkent.
12. The Republic Defends Itself
13. TAJIKISTAN
14. DUSHANBE
15. Customs, traditions and culture in Great Britain
16. The Olympics
17. London
18. Holidays in Our Country
19. Famous People.

Задания по тексту

Задание 1 Внимательно прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом

Задание 2 Выпишите из текста все глаголы и образуйте от них причастие настоящего и прошедшего времени, переведите их на русский язык.

Задание 3 Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употреблены причастия прошедшего времени

Задание 4 Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употреблен инфинитив.

Задание 5 Выполните письменно контрольно - тренировочные упражнения

Задание 6 Письменно переведите данный Вам текст, пользуясь при переводе англо-русским словарем

Задание 7 Напишите список использованной литературы, которой Вы пользовались при выполнении данной контрольной работы

Контрольно-тренировочные упражнения

I) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students. 2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home. 3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully. 4. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him. 5. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him. 6. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a great deal in his life. 7. By the time we (to come) to see him, he (to return) home. 8. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood. 9. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin). 10. When I came home, my mother (to tell) me that she (to receive) a letter from grandfather. 11. Where you (to work) before you (to enter) the institute? 12. He (to study) French before he (to enter) the university. 13. Lanny (to say) that he (to get) his education in Cape Town. 14. The boy (to want) to act the main part in the play because he (to organize) the theatre. 15. Lanny (not to know) who (to attack) him in the darkness.

II) Составьте вопросы по образцу, используя данные слова.

Образец: (you ever/be/to/Italy?) – Have you ever been to Italy?

1. You ever / be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You / live / in / this town all your life?
4. How many times / you / be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you / ever / visit?
6. You ever / speak / to / a / famous person?

III) Составьте рассказ, используя следующие слова и словосочетания:

here is a description of, native town, to become, an industrial center, plants, factories, appearance, to change greatly, old, wooden houses, to replace, many-storied buildings of modern construction, narrow, crooked (кривой), to give way to, wide, straight, avenues, parks, gardens, beautiful, to lead, active, cultural, life, to spring up, theatres, cinemas, clubs, libraries.

IV) Замените действительный залог страдательным.

1. Many people attend the lecture.
2. Someone has eaten the cake.
3. He will leave the ticket on the table.
4. They were discussing the report the whole evening.
5. People speak English in many countries.
6. She has finished reading the book.
7. Everyone can see the film soon.
8. The gardener has planted some apple-trees.
9. His parents have bought him a new bicycle.
10. They will advertise the product on TV.

V) Выберите правильный вариант.

1. My car ... last night.
a) was damaged; b) damaged; c) has been damaged.
2. This computer ... in the USA.
a) is being made; b) is made; c) was made.
3. The machines ... in Scotland.
a) made; b) is made; c) are made.
4. The President... last night.
a) is killed; b) was killed; c) will be killed.

5. The money ... at the bank.
a) are changed; b) changed; c) is changed.
6. The letter ... yesterday.
a) was posted; b) will be posted; c) posted.
7. Cheese ... from milk.
a) was made; b) is made; c) has been made.
8. The children ... some food.
a) will give; b) were gave; c) were given.
9. The house ... every year.
a) is painted; b) is being painted; c) had painted.
10. Several people ... in an accident last night.
a) has been hurt; b) were hurt; c) were hurted.
11. The garages ... every day.
a) are cleaned; b) were clean; c) cleaned.
12. He ... a lot of money.
a) will give; b) has been give; c) has been given.
13. Two hundred people
a) arrested; b) were arrested; c) have arrested.
14. Every car engine ... thoroughly.
a) will have been checked; b) is checked; c) is being checked.

VI) Ответьте на вопросы:

1. When were you asked by your teacher last? 2. What problems were discussed at the last meeting? 3. Is your classroom aired during the break? 4. Are you often invited to the theatre? 5. Will you be given a dictionary to write the test? 6. Is the latest film much spoken about? 7. Was the latest art exhibition attended by many people? 8. Were you given the opportunity to carry out the experiment? 9. Are art treasures of St. Petersburg admired by the foreigners? 10. Who was Moscow founded by? 11. When was the book returned to the library by you?

VII) Откройте скобки, образуя инфинитив в форме страдательного залога, по образцу:

Образец: The University can (to see) from all parts of the city. The University can be seen from all parts of the city.

1. The exam could not (to retake). 2. I must (to introduce) to the chief engineer. 3. The article can (to publish) next month. 4. This machine must (to test) again. 5. You may (to introduce) to each other at the party. 6. They must (to invite) to our meeting. 7. She needn't (to give) a dictionary to translate the poem. 8. This hall must (to redecorate) again.

VIII) Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. Helen (*learn*) English at the university. She (*learn*) English since last autumn.
2. They are busy now. They (*discuss*) an important question. They (*discuss*) it since five o'clock.
3. Where is Mike? —He (*work*) in the library. —He (*work*) long? —Yes, (*work*) since morning.
4. My brother (*be*) in France. He (*be*) there for ten days.
5. Mrs Pierre (*teach*) Spanish. She is a very experienced teacher. She (*teach*) Spanish for ten years.
6. I (*know*) David well. —Since when you (*know*) him? — I (*know*) him since 1940.

IX) Измените предложения по образцу, используя косвенную речь.

Образец: It is a nice place to go. — He said (that) it was a nice place to go.

1. The fish is very good. 2. I'll have a chicken. 3. The chicken is not properly cooked. 4. I'm very sorry. 5. I'll get you another book. 6. We come here quite often. 7. I'll never come here

again. 8. I have seen this film. 9. We visited this place on Monday. 10. It was raining heavily all day yesterday.

X) Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

1. I asked him if the doctor had given him some medicine. I asked him if he was feeling better now. 2. I asked the man how long he had been in St. Petersburg. 3. I asked him if he was going to a health resort. 4. We asked the girl if her father was still in Moscow. 5. I asked the girl what sort of work her father did. 6. I asked if they had taken the sick man to hospital. 7. I asked my friend if he had a headache. 8. I wanted to know when he had fallen ill. 9. I wondered if he had taken his temperature.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, полностью выполненную самостоятельно и без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную самостоятельно и полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно и полностью выполнил контрольную работу, а именно: выполнил все задания к тексту, правильно перевел текст и правильно ответил на вопросы к тексту, выполнил правильно все упражнения. Допускается не более 5 негрубых ошибок или неточностей.

- Оценка «не зачтено» если студент не полностью выполнил контрольную работу, а не полностью или вообще не выполнил все задания к тексту, не правильно перевел текст и не правильно ответил на вопросы к тексту, не правильно выполнил упражнения, или допустил более 5 грубых ошибок или неточностей. А также если студент не самостоятельно выполнил работу (почерк выполненной работы не соответствует почерку студента, преподавателю известен уровень способностей студента и т.д.)

Перечень дискуссионных тем

Форма подготовки - *очная*

Дискуссия - обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Темы для дискуссии

1. The way I study History
2. History of football
3. Street Art Exhibition
4. Adventures
5. Cinematography
6. Places of interest
7. The largest Libraries of the world
8. The Museums of the world
9. Famous people
10. The most popular Holidays

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать связь обсуждаемой проблемы с другими проблемами, определить трудности при разрешении проблемы, подготовить четкую программу действий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы рассуждения по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности; определять некоторые трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: удовлетворительные умения рассуждать на английском языке по выдвинутой проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определены цели, задачи, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Перечень тем для доклада (сообщения)

Форма подготовки - *очная*

Доклад (сообщение) – это устное сообщение на определенную тему. Если доклад не сдается на проверку после выступления, то его оформляют в свободной форме, если сдается, то необходимо выдержать структуру доклада, следовать плану, соблюдать грамматические и орфографические правила. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, необходимо раскрыть их смысл и сделать доклад более доступным для слушателей. Текст выступления может быть максимально упрощен. Разговорная речь не приветствуется на выступлении. Доклад – текст для выступления. При подготовке доклада необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. Наличие презентаций к докладам приветствуется.

Требования к оформлению презентаций:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу и ресурсы Интернет. При сообщении учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Темы докладов (сообщений)

1. Word Architecture
2. Skiing tourism
3. Visit to a theatre
4. My native town
5. Traveling round the world
6. Our library
7. Museums of the world
8. My last visit to the theatre
9. How I spend my last holidays
10. Our National holidays

Критерии оценки сообщений

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, студент свободно говорит на английском языке.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент хорошо говорит на английском языке, иногда допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно», если: содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеются единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент часто в иноязычной речи допускает ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно», если: студент не самостоятельно подготовил сообщение (почерк выполненной работы не соответствует почерку студента, преподавателю известен уровень способностей студента и т.д.), содержание не соответствует заявленной в названии тематике, в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки или студент не может изъясняться на английском языке или в речи часто допускает серьезные ошибки и неточности.

Устный опрос / собеседование

Форма подготовки - очная

При устном опросе студент должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

1. Тематика:

1) Грамматические правила

- The Past Perfect Tense
- The Future Simple Tense
- The Future Continuous Tense
- Страдательный залог. Passive Voice
- The Future Simple-in-the-Past Tense
- Sequence of Tenses
- Direct and Indirect Speech
- Условные придаточные предложения. Conditionals
- Работа с текстами

2) Тексты:

«The way I study History», «The history of cinema», «The history of cricket», «London», «The primitive community», «Dress», «Food», «From the history of the Bolshoi Theatre», «Food and Meals», «Spartan Education», «The Olympics», «Humanities», «Higher education in the USA », «William the Conqueror».

2) Новые слова и выражения по теме урока.

have given way to -уступили

avenue - проспект

are to be found in Moscow - имеются в Москве, можно найти в Москве

schools of higher learning - высшие учебные заведения

mention should be made of- необходимо упомянуть о

the scene - (зд.) место (проведения)

the Houses of Parliament - здание Британского парламента

It's a pretty good way. - Довольно далеко.

Am I right for ...?- Я доеду до...?

Will you put me down ...?- Скажите, когда мне выходить (высадите меня)

Going to see sights - (зд.) собираясь осматривать достопримечательности города

So far - Пока, до сего времени

St. Paul's Cathedral - Собор Св. Павла

Nelson's Column in Trafalgar Square - Колонна Нельсона на Трафальгарской площади

the Tower (of London) - Тауэр (в прошлом крепость, тюрьма, казначейство, оружейная палата, ныне - музей)

It makes no difference - Неважно. (Не имеет значения.)

to arrange a bus tour with a guide- организовать путешествие по городу на автобусе в сопровождении гида

to take a bus - сесть на автобус

to go by bus - ехать на автобусе

to get on (oil) a bus - сесть в автобус (сходить)

to change (at) - сделать пересадку (у)

to miss the bus - опоздать на автобус

to go along (down, up) the street - идти (вниз, вверх) по улице

to turn to the right (left) - повернуть направо (налево)

to turn round the corner - завернуть за угол

in the opposite direction - в противоположном направлении

to go sightseeing - осматривать город

to make a (bus) tour of the city - совершать путешествие по городу (на автобусе)

Could you tell me the way to ...? - Скажите, как пройти к ...?

Which is the way to...?

How do I get to ...?-Как мне добраться до ...?

What is the shortest way to ...? - Как быстрее всего пройти (проехать) к ...?

Where is the nearest bus stop? - Где находится ближайшая автобусная остановка?

Does this trolleybus go to...? - Этот троллейбус идет к...?

What's the fare? = How much is it to ...? - Сколько стоит проезд до...?

Is it far to...? - It's quite near. - Далеко до ...? - Совсем рядом.

Is there a bus from here to...? - Отсюда идет автобус до...?

I am a stranger here. - Я приезжий.

2. Вопросы и задания для контроля:

1) Образование и употребление.

2) Чтение, перевод и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение текста или сообщение по теме текста.

3) Словарная работа.

3. Проверка выполненных упражнений на применение лексико-грамматического материала по основному учебнику. Закрепление учебного материала.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, полно и аргументированно отвечает по содержанию задания, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, полно излагает материал на английском языке (отвечает на вопрос), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявляет общие знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, а также при недостаточном понимании сути вопросов, наличии большого числа неточностей, небрежном языковом оформлении.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает сути вопросов, допускает большое количество грубых ошибок, отсутствует логика изложения материала, не знает ответа на вопросы и задания, не умеет излагать учебный материал на английском языке.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если твердое знание основных понятий и положений по вопросам, последовательные, полные, правильные ответы, студент хорошо владеет материалом, уверенно и правильно говорит на английском языке.

- оценка «не зачтено» - студент имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, слабо ориентируется в учебном материале, не может ответить на вопросы преподавателя и выполнить задания.

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Форма подготовки - *очная*

Рабочая тетрадь проверяется преподавателем во время занятий.

Дата:

Тема: Unit 2. **Future Simple Tense - Будущее простое время**, употребляется для выражения действия, которое совершится или будет совершаться в будущем. Это время может обозначать как однократное, так и повторяющееся действие.

Future Simple Tense образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** и **will** и формы инфинитива смыслового глагола (без **to**). **Shall** употребляется с 1-м лицом единственного и множественного числа (**I, we**), а **will** с остальными лицами (**he, she, you, they**).

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма	Вопросительно-отрицательная форма
I shall work He (she, it) will work We shall work You will work They will work	Shall I work? Will he (she, it) work? Shall we work? Will you work? Will they work?	I shall not work He (she, it) will not work We shall not work You will not work They will not work	Shall I not work? Will he (she, it) not work? Shall we not work? Will you not work? Will they not work?

Примеры:

There will be a lot of people at the lecture today.

He will remember us.

She'll be able to go with us.

You will have to hurry.

I'll have to stay at home this evening

Упражнения на закрепление грамматического материала:

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow. 2. He (to give) me a complete examination. 3. The nurse (to lead) me into one of the examination rooms. 4. I (to take) off my clothes and (to put) on a hospital gown. 5. Dr. Setton (to come) in, (to shake) my hand, and (to say) "hello". 6. I (to stand) on his scale so he can measure my height and my weight. 7. He (to take) my pulse. 8. Then he (to take) my blood pressure. 9. After he takes my blood pressure, he (to take) some blood for a blood analysis. 10. He (to examine) my eyes, ears, nose and throat. 11. He (to listen) to my heart with a stethoscope. 12. Then he (to take) a chest X-ray and (to do) a cardiogram (EKG). 13. After the checkup I (to go) home and (to wait) for Dr. Setton's call. 14. Dr. Setton (to call) me tomorrow afternoon and (to say) to me: "Stop worrying! Your blood analysis is excellent." He is a very good doctor.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Future Simple. (Все предложения относятся к будущему).

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University. 7. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us. 8. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 9. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa. 10. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 11. I hope you (to join) us when we

(to gather) in our country house the next time. 12. What you (to do) when you (to come) home? 13. When they (to cross) the road, they (to see) the hotel. 14. Before she (to get) to the theatre, she (to go) past the shopping centre. 15. What we (to do) if it (to rain) tonight? 16. What she (to do) if she (to see) her best friend again? 17. If the bus (to be) very crowded, you (to be) exhausted by the time you (to get) to work.

Упражнение 3. Закончите предложения используя текст.

1. Moscow is known to be..... . 2. Numerous parks and boulevards make... . 3. the city has completely changed: 4. There are dozens of museums in.... . 5. Moscow is considered to be a 6. ... to be found in Moscow.

Работа с новым лексическим материалом:

1. Выпишите новые слова и напишите к ним транскрипцию.
2. Придумайте с новыми словами и выражениями свои предложения.
3. Составьте диалог, употребляя в речи новые выражения.

Vocabulary

age *n.* 1) век; 2) возраст
historical *a.* исторический
the Middle Ages Средние Века
history *n.* история
choose *v.* выбирать
Ancient History история древнего
conquer *v.* завоевывать, покорять
course *n.* 1) курс; 2) ход, течение
create *v.* создавать, творить
creation *n.* создание
depose *v.* свергнуть с престола
emperor *n.* император
humanities *n.* гуманитарные науки
empire *n.* империя
humanity (mankind) *n.* человечество
enslave *v.* порабощать
introduce *v.* 1) знакомить, представлять
entire (the whole) *a.* целый, весь
event *n.* событие
excerpt, за исключением
just *a.* справедливый
fight (for, against) *n.* борьба (за,
foresee *v.* предвидеть
monarch *n.* монарх
gradually *adv.* постепенно
monarchy *n.* монархия
historic *a.* исторический (важный)
oppress *v.* угнетать
overthrow *v.* свергать; *n.* свержение
social *a.* общественный
plunder *v.* грабить
socialist *a.* социалистический
possession *n.* владение
society *n.* общество
power *n.* власть

struggle *n.* борьба; *v.* бороться
proclaim *v.* провозглашать
system *n.* строй; система; the feudal
research worker научный работник
wage *v.* вести (войну, борьбу)
scientist *n.* ученый
war *n.* война

Написание небольшого рассказа о достопримечательностях города, используя изученную лексику.

Требования к представлению и оформлению рабочей тетради:

- отсутствие лексических и грамматических ошибок в письменной английской речи при написании практических видов работ;
- своевременность выполнения заданий;
- поурочные ответы.

Критерии оценки:

- задания выполнены полностью, правильно и в срок - 2 балла;
- задания выполнены полностью, но с ошибками и в срок - 1,5 б.;
- задания выполнены не полностью, но правильно и в срок - 1 б.;
- задания выполнены не полностью, с ошибками, но в срок - 0,5 б.;
- задания не выполнены в срок или списано - 0 б.

Работа со словарем

Словарь это собрание слов в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованием или переводом значений слов с одного языка на другой. Общей функцией всех словарей является фиксация, систематизация, накопление и хранение знаний. В английском языке существуют следующие типы словарей: переводные, монологические, технические и специальные. При устном опросе студент должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

Тренировочные упражнения

1. Дайте транскрипцию следующих слов: teepee, excess, jewelry, spear, weave, pole.
2. Дополните синонимический ряд:

Soften	смягчать	Sooth, weaken, mollify
Come	приходить	arrive, , reach, approach
Clay	глина	Mud, glue, plasticine
Funny	забавный	comic, amusing, humorous
Reed	тростник	Cane, straw, rush

3. Определите, какой частью речи являются следующие слова:

Patty, chop, ham, beefsteak, stewed meat, tasty, stewed fruit, roll, berry, delicious.

4. Правильно переведите следующие словосочетания:

help yourself to-
a freshman = a first-year student -
to major (in)
at the English class -
to be a first-year student -
to take a course in ... -
to be going to -
to leave school -
to make up one's mind -
to enter college (university) -
to take up history -
to be sure that... -
to be sure of-
in the field of-
to take an interest in –
to be through with -
to start doing something -
at the age of-
as to (= as regards) -
to devote oneself to -
a course of events -
for the purpose of-
in the course of-
to come to a downfall -
as a result of –

5. Правильно выполните задания в данных словарных играх.

А) БИНГО – лексическая игра по новой лексике (словам) на уроке любого типа. Цель игры: отработка навыка написания и распознавания новых слов, их многократное проговаривание. Реквизит: комплект карточек «бинго», поделённых на девять клеток. Условия игры. Студенты изготавливают для себя карточки «бинго» по нижеприведённому образцу. Преподаватель объясняет условия игры: он будет диктовать новые слова, а учащиеся должны записать их в разные клетки и в любой последовательности. Продиктовав слова сначала в одной последовательности, преподаватель затем диктует их в другой последовательности. Теперь учащиеся перечёркивают диктуемые слова. Как только у кого-нибудь из студентов окажется перечёркнуто 3 слова подряд (по диагонали, по вертикали или по горизонтали), он (а) говорит «бинго!» и читает перечёркнутые слова вслух. Выигрывает тот из студентов, кто первым перечёркнёт все продиктованные слова, т.е. получит 9 «бинго». Возможный вариант игры: преподаватель диктует слова на русском языке, а учащиеся записывают в клетки «бинго»-карточки эти же слова в переводе на английский язык (или же все происходит на-оборот). Образец «бинго»-карточки.

Б) ТЕЛЕГРАММА (грамматическая игра). Цель игры: отработка вопросно-ответных конструкций. Реквизит: текст телеграммы (2 варианта) для каждой группы учащихся, карточки с вопросами. Условия игры. Учащиеся работают в группах по 4 человека. Каждая группа получает текст телеграммы (по выбору преподавателя, в зависимости от уровня подготовки класса) и вопросы для выяснения содержания телеграммы. Телеграмма состоит из отдельных слов – глаголов. Учащиеся с помощью вопросов-подсказок стараются восстановить полный текст телеграммы. Выигрывает группа, которая раньше остальных сумеет восстановить текст (или создать логически связный текст) телеграммы. Образец: Узнал. Позвонил. Спросил. Отказался. Возможные варианты ответа: 1) Узнал (о чём? / что?) (от кого?) от учителя – скоро экскурсия. Позвонил (кому?) тренеру. Спросил (что?), когда соревнования. Отказался (от чего?) (почему?) от экскурсии – надо ходить на тренировки. 2) Узнал (о чём?)(от кого?) от друга о том, что продают компьютер. Позвонил (кому?) человеку, который дал объявление. Спросил (о чём?) (что?), сколько стоит компьютер. Отказался (от чего?) (почему?) от покупки компьютера – компьютер очень стар.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: знание многозначности слов, способов словообразования, умение свободно пользоваться различными словарями, умение правильного отбора слов из синонимического ряда, знание студентами того, что сложные слова английского языка не переводятся отдельно и другие знания в области фонетики, лексикологии, лексикографии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение пользоваться различными словарями, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять некоторые трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: удовлетворительные умения пользоваться словарями, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные знания по использованию словарей или полное их отсутствие, отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определены цели, задачи, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Составитель Рахманова М.Д.

