

Педагогическая практика
учебно-методические рекомендации
для студентов-бакалавров отделения «История»

Российско-Таджикский (Славянский) университет

З.Ю. Рахматова

Педагогическая практика

учебно-методические рекомендации

для студентов-бакалавров отделения «История»

Душанбе - 2020

Рахматова З.Ю. **Педагогическая практика:** учебно-методические рекомендации для студентов-бакалавров отделения «История». Душанбе: РТСУ, 2020. 34 с.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего учителя. В ходе ее реализуется связь между теоретической подготовкой студентов и практической педагогической деятельностью. В результате максимальной приближенности условий практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений, приобретенных на теоретических и практических занятиях.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей практики и студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История». В пособии рассмотрены вопросы, определяющие цели, задачи и содержание педагогической практики, формы отчетности.

Рецензент:

Зав.кафедрой педагогики. психологии
и методики преподавания РТСУ, кандидат
педагогических наук, доцент

Рустамова Г.А.

Рекомендовано к печати УМС ФИМО
Рекомендовано к печати РИС РТСУ

Общие положения

Одним из элементов учебного процесса подготовки специалистов в системе педагогического образования является производственная (педагогическая) практика. Она призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания студентов по дисциплинам кафедр отечественной истории и Всеобщей истории, направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История таджикского народа», «Новая и новейшая история», «Теория и методика обучения истории», «Педагогика», «Психология» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки.

В процессе практики студент обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья учащихся; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой педагогической практики, а также поручения руководителя по месту ее прохождения;
- систематически вести дневник практики и отражать в нем краткое содержание выполненной работы;
- получить отзыв о своей работе у руководителя педагогической практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по педагогической практике и сдать его в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания предмета.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;
- овладение студентами методикой изучения школьного коллектива;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе со школьниками;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике школьников, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

В процессе педагогической практики студенты изучают и овладевают различными видами деятельности в образовательном учреждении: воспитательной, обучающей, развивающей, организационной.

В результате педагогической практики формируются следующие умения будущего педагога профессионального обучения:

- анализировать педагогические ситуации, результаты процессов обучения и воспитания;
- учебно-воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности;
- проявлять творческий подход к делу;
- моделировать собственную педагогическую систему.

Организация практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения с отрывом от учебных занятий.

Основной базой практики являются общеобразовательные школы г. Душанбе – средняя школа при РТСУ, средняя школа №1, средняя школа № 21, где студенты работают в качестве учителей по профилю подготовки, классных руководителей. Практика осуществляется на основании договора между университетом и руководителем соответствующего образовательного учреждения.

Педагогическая практика организуется факультетом истории и международных отношений РТСУ совместно с кафедрой педагогики, психологии и культурологии, а также педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится. Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее факультетским руководителем.

Факультетский руководитель:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз для прохождения педагогической практики на факультете, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- совместно с методистами и учителями оценивает работу каждого студента-практиканта;
- обеспечивает своевременное составление документов для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- обобщает опыт, составляет общий факультетский отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;

- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр и Ученого Совета факультета.

Из числа наиболее опытных преподавателей назначаются групповые методисты по специальности.

Групповой руководитель (методист):

- распределяет студентов по классам, утверждает индивидуальные планы работы, контролирует их выполнение;

- вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;

- организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;

- осуществляет подготовку и проведение студентами учебно-воспитательной работы в различных формах; помогает студентам разрабатывать и проводить уроки различных типов;

- проводит в ходе практики методические совещания и консультации;

- своевременно информирует деканат о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы;

- анализирует и оценивает уроки, факультативные и внеурочные занятия студентов с учениками по предмету, организует их коллективное обсуждение;

- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу;

- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Методист по педагогике:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочной и итоговой конференциях в университете и в образовательном учреждении;

- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы;

- посещает отдельные уроки, внеклассные занятия студентов, организует их коллективный анализ;

- участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;

- проверяет отчеты и другую документацию и оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры.

Методист по психологии:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочной и итоговой конференциях;

- проводит консультации по вопросам практического применения психологических знаний в профессионально-педагогической деятельности студентов;

- посещает уроки или внеклассные занятия студента, участвует в их обсуждении, дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студентов;

- анализирует отчетную документацию студентов, участвует в оценке деятельности каждого студента, его профессиональной подготовки.

Студенты-практиканты имеют право:

- использовать в профессиональной педагогической деятельности современные технологии и средства обучения для решения конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;

- пользоваться библиотекой, информационными фондами школы и университета;

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться за помощью к методистам, руководителю практики, администрации и педагогам образовательного учреждения; получать от методистов и учителей необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;

- принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференциях в университете и образовательном учреждении;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета;

- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;

- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;

- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;

- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается невыполнившим учебный план данного семестра.

На период педагогической практики в образовательном учреждении один из студентов назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентами образовательного учреждения и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах.

Практика проходит в несколько этапов.

1. На подготовительном этапе предполагается ознакомиться с учебно-методической литературой по предмету, педагогике и психологии школьного образования; подготовить необходимый материал для ведения уроков, используя дополнительные источники информации: хрестоматии, художественную литературу, периодическую печать и др., создать Банк методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела школьников, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.

К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.

3. Активная практика. На последующих неделях студенты приступают к самостоятельной работе согласно индивидуальным планам:

а) Ведут уроки, дополнительные и внеклассные занятия в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студенты к урокам не допускаются. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо

учитывать при проведении последующих уроков, а также при составлении отчета по практике.

б) Присутствуют на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;

в) Принимают активное участие в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: ведение дневника наблюдений за учащимися класса, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие.

г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).

В задачи практики включается также выполнение заданий по психологии. Студенты проводят психодиагностические исследования.

4. По окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Изучение образовательной деятельности учебного заведения	18 час.
2	Исследование воспитательной деятельности образовательного учреждения	36 час.
3	Изучение системы деятельности педагога и ученического самоуправления в учебной группе	36 час.
4	Изучение ученического коллектива, исследование межличностных отношений в учебной группе	36 час.
5	Изучение личности учащегося	36 час.
6	Проектирование и проведение классных часов	36 час.
7	Оформление и защита отчета	18 час.

Всего:	216 часов.
---------------	------------

Тема 1. Изучение образовательной деятельности учебного заведения

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомятся с профилем образовательного учреждения, основными этапами его развития, задачами и направлениями работы, материально-технической базой;
- знакомятся с руководителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- знакомятся с уставом образовательного учреждения, режимом рабочего дня и расписанием занятий (занести расписание закрепленной группы в дневник);
- составляют индивидуальный план педагогической практики;
- составляют характеристику - справку об образовательном учреждении (для отчета).

Тема 2. Исследование воспитательной деятельности образовательного учреждения

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- изучают цели, задачи, основные принципы организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- изучают направления, формы и методы воспитательной работы, перспективные и текущие планы воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- знакомятся с работой различных кружков и спортивных секций (клубов) учебного заведения;
- изучают организацию и планирования внеурочной работы в группе (классе);
- составляют план внеурочной воспитательной работы в группе на период педагогической практики, где предусматриваются мероприятия, которые практикант может подготовить и провести самостоятельно;
- принимают участие в подготовке и проведении праздников, предметных недель, олимпиад, коллективных творческих дел, конференций;

Тема 3. Изучение системы деятельности педагога и ученического

самоуправления в учебной группе

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы классного руководителя, мастера производственного обучения, руководителя кружка и др.;
- оказывают помощь педагогам в проведении внеучебной - воспитательной работы с учащимися;
- анализируют перспективный план воспитательной работы в группе;
- посещают все внеклассные мероприятия, проводимые в группе с последующим их анализом;
- изучают схему анализа внеурочного мероприятия и дают письменный анализ одного внеурочно-воспитательного часа;
- самостоятельно подготавливают и проводят 1 внеклассное мероприятие в группе (вечер отдыха, конкурс по профессии, беседу, собрание, диспут на любую тему; посещение театра или кинотеатра с обсуждением произведения и д.р.).

Тема 4. Изучение ученического коллектива, исследование межличностных отношений в учебной группе

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- изучают примерную схему для составления характеристики учебно-производственной группы (класса);
- изучают общую характеристику учебно-производственной группы: дисциплину, успеваемость, отношение учащихся к избранной профессии;
- изучают трудовую и общественно полезную деятельность коллектива группы: участие группы в общественной жизни образовательного учреждения;
- изучают отношения в группе: работу актива в формировании коллектива группы; взаимоотношения в коллективе группы; деятельность мастера и прикрепленного преподавателя по формированию коллектива группы;
- составляют психологическую характеристику класса.

Тема 5. Изучение личности учащегося

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- изучают примерную схему для составления психолого-педагогической характеристики учащихся;
- составляют психолого-педагогическую характеристику на

одного ученика. С этой целью:

- проводят анкетирование и изучают анкеты;
- просматривают журнал теоретического и производственного обучения;
- изучают проявление отдельных качеств личности ученика, систематически наблюдая за учеником на уроках теоретического и производственного обучения, внеклассных мероприятиях;
- проводят индивидуальные беседы с учеником.

Тема 6. Проектирование и проведение классного часа.

В процессе решения поставленных задач студенты выполняют следующие виды деятельности:

- изучают схему планирования, организации и проведения классного часа.
- разрабатывают сценарий или план 1-2 внеурочных мероприятий и проводят их;
- результаты проведенных мероприятий обсуждаются с педагогом и другими практикантами, делают выводы и дают оценку о полезности и об уровне выполненной работы.

Итоги педагогической практики

В соответствии с учебным планом по направлению 46.03.01 «История» кафедрами отечественной истории и Всеобщей истории устанавливается дата проведения аттестации студентов по результатам педагогической практики.

По окончании практики студент представляет оформленный отчет, согласно разработанным методическим рекомендациям, на основании которого он аттестуется руководителем педагогической практики.

Согласно рабочим учебным планам по направлению 46.03.01 «История» по результатам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Оценка выставляется на основе следующих методов и критериев.

Методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества их работы;
- анализ отчетной документации студента (дневник, анализ внеклассных мероприятий, методические разработки воспитательных часов, материалы наблюдений, отзыв - характеристика учебного заведения и т.д.);
- беседы с руководителями учебного заведения и преподавателями;
- анкетирование студентов по подготовленности их к педагогической деятельности.

Критерии:

- всесторонний учет выполненной студентом работы и анализ ее качества;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности: интерес к получаемой профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность.

Отчетность по педагогической практике студентов отделения «История»

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедры отечественной истории, Всеобщей истории и педагогики, психологии и методики преподавания. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

Во время практики студенты ведут педагогический дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик на учащихся и коллектив класса, протоколируют и анализируют наблюдаемые уроки. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Дневник практиканта, в котором приводится: 1) таблица проведенных уроков с указанием даты, темы урока и оценок учителя и методиста; 2) итоговые оценки методистов по предмету, педагогике и психологии, учителя истории, классного руководителя с их подписями; 3) индивидуальный план педагогической практики студента; 4) отчет о педпрактике по приведенной ниже форме.

- Кроме этого, студенты представляют методистам по педагогике и психологии результаты выполнения заданий, полученных на установочной конференции.

Примерные задания по психологии

I. Психологический анализ ситуаций развития интеллектуальной рефлексии и учебной самостоятельности на уроках в подростковых классах (*пояснения иллюстрировать фрагментами с наблюдаемых уроков*).

Какие условия для формирования основных учебных действий (целеполагания, моделирования, контроля и оценки) ученика создает учитель на уроках? Поясните на примерах, описывая фрагменты уроков.

Ориентиры:

1. Как подводит учитель своих учеников к необходимости овладения способом получения нового знания (ответ иллюстрируйте фрагментом урока):

- фиксирует причины невозможности использования старого способа,
- дает учащимся возможность убедиться в несостоятельности старого способа,
- учитель не фиксирует внимания на способах получения нового знания.

2. Чьи образовательные цели (учителя или учеников) реализуются в деятельности (ответ иллюстрируйте фрагментом урока).

3. Как учитель обосновывает новый общий способ действия:

- учитель конструирует модель правильного способа действия (модель решения понятийной задачи, учебной задачи – УЗ) (ответ иллюстрируйте фрагментом урока).

- модель правильного способа решения учебной задачи конструируется учащимися при поддержке учителя.

4. Как и кем отслеживается уровень владения общим способом решения понятийных, учебных задач:

- через развернутое выполнение действий по модели общего способа действия,
- через применение общего способа в частных случаях,
- через воспроизведение материала учебника.

Вывод: созданы ли на уроках условия для становления у учащихся целеполагающих, моделирующих и контрольно-оценочных умственных действий, важных для становления интеллектуальной рефлексии и учебной самостоятельности учеников?

II. Психологический анализ ситуаций развития *самосознания* в подростковых классах (*пояснения иллюстрировать фрагментами с наблюдаемых уроков*).

Ориентиры:

1. Какие педагогические приемы чаще использует учитель для обнаружения и фиксации учеником собственных изменений:

- учебные дискуссии как способ организации образовательного процесса подростков (*приведите в пример фрагменты таких дискуссий*);
- проектирование как способ познания подростков (*покажите на конкретном примере*).

2. Какие педагогические средства использует учитель при оказании содействия в самоопределении и самореализации подростков:

- помогает подросткам определиться с собственным замыслом учебно-исследовательских или социальных проектов (*укажите, каких именно*);
- организовывает совместно с подростками экспертизу их собственных проектов и проектов других подростков в целях осознания ими своих потенциальных возможностей; понимания подростками сущности взрослого ответственного действия (*опишите, как это происходит*);

- обеспечивает технические возможности реализации проектных замыслов подростков (*конкретизируйте*).

Вывод: как осуществляется развитие самосознания подростков: как формируется центральное психологическое новообразование подросткового возраста – способность к самоопределению и самореализации. Заключение следует делать на основе наблюдений за организацией образовательного процесса в школе (урочной и внеурочной деятельностью учащихся) и на основе сопоставления мнений педагогов и мнений самих подростков при собеседовании по обозначенным выше вопросам.

Содержание итогового отчета по педагогической практике

Характеристика школы, ее материально-технической базы. Изучение опыта работы учителей школы.

Краткая характеристика класса, с которым работали. Конкретные учебные и воспитательные задачи, поставленные на период практики, методы их решения.

Анализ учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов по истории, методических пособий, используемых в учебном процессе.

Количество проведенных уроков, их типы, оценка этих уроков самим студентом, учителями, методистами. Какие уроки прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?

Какие виды деятельности на занятиях вызывали у вас затруднения (налаживание контакта с классом, изложение нового материала, проведение опросов, контрольных работ, тестов и т. д.). Степень личной удовлетворенности учебной работой. Индивидуальная работа с учащимися, её результаты.

Содержание внеклассной воспитательной работы с учащимися. Перечислить основные поручения классного руководителя, какую помощь оказали, проведенные мероприятия. Затруднения в подготовке и проведении внеклассных занятий. Оценка результативности проведённой работы.

Работа с родителями.

Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики.

Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Текущий контроль за работой студентов осуществляется в процессе проведения консультаций, методических совещаний. *Аттестация* по производственной практике проводится в форме *дифференцированного зачета*. Практика оценивается на основе отчетов, составленных студентами, и полученных ими оценок методистов по предмету, педагогике, психологии, учителей-предметников и классных руководителей. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения уроков, внеклассных мероприятий, отчетной документации, уровень анализа и самоанализа, отношение к педагогической деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебы время.

Методические рекомендации по руководству педагогической практики

Успешность выполнения студентами программы педагогической практики зависит не только от самого студента, но и от деятельности руководителей практики, работа которых связана с организационной, обучающей, контрольной и отчетной деятельностью.

За группой студентов, направленных на педагогическую практику, закрепляется руководитель от вуза и руководитель от образовательного учреждения, где проводится педагогическая практика.

Основные цели и задачи руководителя педагогической практики: научить студентов практически использовать знания, навыки и умения, полученные ими при обучении;

- закрепить знания и умения в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- научить практикантов проводить учебную и воспитательную работу среди учащихся и находить творческие пути решения основных задач обучения и воспитания;
- научить студентов использовать лучший опыт учебной и воспитательной работы;
- развить и закрепить у студентов стремление совершенствовать педагогические знания и мастерство.

В обязанности руководителя педагогической практики от вуза входит:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее проведения, со структурой и содержанием отчетов по практике;

- организация и обеспечение вместе с руководством образовательного учреждения прохождения педагогической практики и полного выполнения программы каждым студентом;
- консультирование практикантов по вопросам подготовки к урокам теоретического, производственного обучения и внеклассным мероприятиям;
- организация наблюдения и контроля за педагогической практикой студентов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;
- проведение собеседования по результатам педагогической практики и аттестация студентов;
- организация конференции по итогам педагогической практики;
- обобщение опыта, составление и сдача отчета по педагогической практике.

В обязанности руководителя педагогической практики от образовательного учреждения входит:

- обеспечение условий для полного выполнения студентами программы практики;
- ведение учета посещаемости студентами педагогической практики и учета выполняемой работы;
- составление краткого отзыва о работе студентов в период педагогической практики;
- организация обсуждения результатов проведения педагогической практики.

Основополагающая документация по педагогической практике и правила их заполнения

Основополагающая документация по педагогической практике включает:

- «План-задание руководителя педагогической практики» (форма 1) заполняется руководителем практики в ходе подготовки к ней, руководствуясь программой, тематическим планом педагогической практики, с учетом времени прохождения практики, индивидуальных особенностей группы и местных условий.
- «Списочный состав студентов-практикантов и закрепленных за ними учителей» (форма 2). Эти сведения нужны для ориентировки преподавателя, где будут находиться его студенты, список заполняется после того, как студенты закреплены к учителям.
- «График проведения открытых уроков» (форма 3). Составляется по

согласованию со студентами и учителями истории.

- «Примерная схема проводимых студентами пробных и открытых уроков профессионального обучения» (форма 4). Учитель в ходе проведения уроков практикантам делает краткую запись наблюдения, которую затем использует при обсуждении урока.

- «Примерная схема анализа внеклассных воспитательных мероприятий» (форма 5). Заполняется в соответствии с содержанием граф, где учитель делает запись наблюдения за подготовкой, организацией и проведением практикантом внеклассного мероприятия.

- «Примерная схема анализа уроков теоретического обучения» (форма 6). В форме 6, в графе 1 записывает данные: фамилия практиканта, название предмета, тема урока, курс и номер группы в которой проводится урок. Во 2-ой графе делается запись положительных сторон проводимого урока. В графе 3 делается запись отрицательных сторон урока. В графе 4 преподаватель записывает выводы и делает рекомендации и предложения по совершенствованию данного урока.

- «Периодический и итоговый учет, оценка работы практиканта в ходе педагогической практики» (форма 7). В форме 7 против фамилии каждого студента выставляют оценки за выполнение заданий в целом по темам программы и общую оценку открытого урока; за ведение планирующей и учетной документации и итоговую оценку за педагогическую практику.

- «Отчет руководителя педагогической практики» (форма 8). Составляется после завершения студентами педагогической практики и представляется на кафедру вуза.

Форма 1.

План работы студента в период педагогической практики

№№	Содержание планируемой работы	Сроки выполнения

Форма 2.

Списочный состав студентов-практикантов и закрепленных за ними учителей истории

Фамилия, имя, отчество студента-практиканта	Фамилия, имя, отчество учителя	№ образовательного учреждения и его адрес	№ группы	Курс группы	№ (класса)	Дни уроков	недели	Домашний адрес и телефон студента
1	2	3	4	5	6	7	8	8

Форма 3.

График проведения студентами открытых уроков

Фамилия студентов	№ учебного учреждения	Место проведения	Дата проведения	Время проведения	Примечание

Форма 4.

Примерная схема анализа, проводимых студентами пробных и открытых уроков

Фамилия студента _____ дата проведения урока _____

Подготовка и организация урока, материальное обеспечение урока, своевременность его начала.	Проведение урока: правильность сообщения темы и целей урока, проведение вводного инструктажа, разбор учебного материала, применяемые методы, показ приемов работы.	Поведение учителя и учащихся на уроке: их внешний вид, речь, такт, требовательность учителя и умение владеть группой. Выводы, предложения и оценка за урок.

Форма 5.

**Примерная схема анализа внеклассных воспитательных мероприятий,
проводимых практикантами**

Наличие плана, сценария, конспекта мероприятия	Оценка своевременности начала, качества подготовки воспитательного мероприятия и готовность участников	Проведение мероприятия: учет сложившейся в группе ситуации, использование литературы, местного материала, научность, эмоциональная направленность, степень участия учащихся	Выводы о степени воспитательного воздействия на учащихся проведенного мероприятия, предложения.
Фамилия студента:			

Форма 6.

Примерная схема анализа уроков теоретического обучения

Фамилия практиканта, название предмета, № группы, курс	Положительные стороны в проведении урока	Отрицательные стороны в проведении урока	Выводы и предложения

Форма 7.

Периодический и итоговый учет, оценка работы практикантов в ходе педагогической практики

№ № п/ п	Фамилии студентов	Оценки за выполнение задания по темам программы	Оценки за открытый урок	Оценки за	Итоговая оценка

												За дневник	За отчет	За педагогическую практику
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

Рекомендуемая литература

Основная литература по истории России:

1*. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вуза/под ред. А. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. М., 2004.

2*. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/Под ред. Л.И. Семенниковой. – 4-е изд. испр. М., 2003.

3*. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2006.

4*. Ключевский В.О. Полный курс лекций в 3-х книгах. Минск, 2007.

5*. Озерский В.В. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Путина. М:Ростов-на-Дону, 2005.

6*. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. М., 2007.

7*. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001.

8*. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2008

9*. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учеб. для вузов. М., 2006

10*. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.:

учеб. Для вузов: в 2 кн. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России:

11*. Аленов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XVIII вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XVIII-начало XX вв. М., 2008.

12. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985

13*. Бедреддинова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.

14*. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.

15*.Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.

16. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.

17. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.

18.Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.).Л, 1991.

19*.Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.

20*. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.

21*. Истомина С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI –начало XVII вв. М., 2008.

22*. Исторический лексикон XVIII века. Энциклопедический справочник. М., 1996.

23*.Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.

24. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992

25. Кобрин В.В. Иван Грозный. М.,1985

26.Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. XVII-XVIII вв. М., 1990.

27*. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.

28*. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.

29. Павленко Н.И. Петр Великий. М.,1994.

30*. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.

31. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988

32.Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.,1992

33. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. М., 1997

34*.Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.

35*. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.

36*. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. XVIII век/ Родина 02/2010.

Примечание: учебники, учебно-методические пособия, книги и журналы имеются в библиотеке РТСУ и обозначаются знаком*.

Основная литература по истории таджикского народа:

1. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983.
2. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998.
3. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. -Душанбе, 1997.
4. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989.
5. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998.
6. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999.
7. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004.
8. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001.
9. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
10. Бабаханов М.Б. История таджиков мира: Учебник для ВУЗов. Душанбе, 2004.
11. Рахмонов Э. Политика мира и созидания. Душанбе, 2001.
12. Рахмонов Э. Наша цель – единство, согласие, созидание. Душанбе, 2000.

Дополнительная литература по истории таджикского народа:

1. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
2. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
3. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
4. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
5. История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2010.
6. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
7. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
8. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991.
9. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
10. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история

взаимоотношений. Душанбе, 2009.

11. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). Душанбе, 2012.
12. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
13. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
14. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
15. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан. // Вестник Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
16. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
17. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
18. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
19. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
20. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
21. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
22. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
23. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
24. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
25. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
26. История культурного строительства в Таджикистане в 1927-1977 гг. Т. 2. Душанбе, 1989.
27. Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.
28. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
29. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.
30. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
31. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
32. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.
33. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
34. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
35. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
36. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
37. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
38. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

39. Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.
2. history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70
3. Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
4. Вестник древней истории [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
5. Историк.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.istorik.ru/library/index.htm>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
7. «Исторический журнал – научные исследования» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dev.nbpublish.com/hsmag/mag_contents_3_2012_18478.html
8. Мир истории. Российский электронный журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
9. Наше наследие. Историко-культурный журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nasledie-rus.ru/>
10. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
11. Электронный фонд Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>

Примерная схема изучения коллектива и составление характеристики на группу (класс)

Общие сведения о группе

1. Название группы, учебного заведения.
2. Количество учащихся, из них: юношей, девушек, сирот, из малообеспеченных семей и т.д.
3. Сплоченность и управляемость коллектива.
4. Связь с другими группами учебного профессионального заведения.

Учебно-производственная деятельность группы и отношение к ней

1. Успеваемость по теоретическому обучению, причины неуспеваемости, взаимопомощь в группе.
2. Отношение учащихся к урокам .
3. Общая характеристика дисциплины в группе. Влияние отдельных учащихся на состояние дисциплины. Роль актива группы в создании благоприятного психологического климата.
4. Отношение учащихся к труду, к выбранной профессии.

Внеучебная и общественно-полезная деятельность группы

1. Общий уровень культуры: внешний вид, манера обращения, поведения и т.д.
2. Участие в кружках, клубах, спортивных секциях, соревнованиях.
3. Участие в организации бытового труда (дежурство, уборка территории и т.д.).

Межличностные отношения учащихся группы

1. Уровень сплоченности в коллективе: наличие обособленных групп, дружеских пар; роль неформальных групп.
2. Роль актива группы.
3. Конфликтные ситуации, их частота и способы разрешения.
4. Участие преподавателя в руководстве группой (характер взаимоотношений, авторитет преподавателя, влияние на учащихся).
5. Наиболее типичные недостатки коллектива группа.
6. Выводы и предложения, направленные на улучшение жизнедеятельности группы.

Примерная характеристика личности учащегося

Для составления психолого-педагогической характеристики учащегося рекомендуем использовать следующие положения:

1. Общие сведения об учащемся: фамилия, имя, дата рождения.
2. Условия обучения и воспитания учащегося в семье:
 - состав семьи, чем занимаются родителями, общий культурный уровень семьи;
 - отношение родителей к учащемуся, его учебной работе, в чем и как это проявляется.
3. Характеристика учебной работы учащегося:
4. Общий уровень развития учащихся (круг его знаний, особенности речи и мышления, внимания; насколько сообразителен и любознателен и т.д.).
5. Основные черты характера учащегося:
 - а) волевые черты: настойчив, самостоятелен или наоборот, слабоволен, легко поддается влиянию и т.д.
 - б) отношение к людям (родителям, учителям, товарищам): чуткий, отзывчивый, честный, добрый или, наоборот, равнодушный, эгоистичный, замкнутый, озлобленный и т.д.
 - в) отношение к самому себе: скромный, застенчивый, уверенный в себе или высокомерный, лишен чувства собственного достоинства.
 - г) отношение к учебной и трудовой деятельности: трудолюбив, аккуратен, добросовестен, небрежен.
6. Характеристика основных потребностей, интересов, стремлений ученика:
 - на что преимущественно тратится его свободное от учебы время.
 - что он считает делать дальше по окончании школы
7. Положение учащегося в коллективе:
 - а) взаимоотношение ученика с учащимися класса:
 - Пользуется ли авторитетом, уважением и чем это объясняется.
 - Есть ли у него близкие товарищи, что их объединяет.
 - Участвует ли он в общественной жизни группы, учебного заведения.
 Если нет, то почему.
8. Выводы: дайте общее заключение о личности учащегося. На основе анализа собранного Вами материала укажите, под влиянием каких условий (причин) образовались те или иные черты.

Примерная схема анализа воспитательного часа

Тема воспитательного часа _____

Цель _____

Дата _____

Группа _____ кол-во учащихся _____

Организаторы проведения _____

Для анализа ВЧ последовательно ответьте на следующие вопросы:

- отвечало ли содержание программы намеченной цели;
- отвечал ли намеченной цели, задачам и требованиям уровень организации;
- все ли позиции подготовки и проведения ВЧ нашли отражение в плане;
- все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами;
- какие фрагменты, части часа удались лучше, почему;
- выдержан ли воспитательный час во времени;
- кто и почему срывал сроки;
- был ли эффект новизны;
- отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного часа его замыслу;
- удовлетворяет ли качество часа, над какими вопросами заставило оно их задуматься;
- какой оценки заслуживает каждый член коллектива, принимавший участие в ВЧ;
- каким было поведение учеников;
- почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия;
- отчего нужно отказаться;
- что нового ввести в следующие воспитательные часы?

Примерная схема проектирования воспитательного часа

Основные этапы

1. Анализ ситуации и формировка цели
2. Планирование часа
3. Организация часа
4. Осуществление часа
5. Подведение итогов

Анализ ситуации обуславливается:

- общественными событиями в стране и мире, государственными, народными праздниками и событиями местной жизни и т. д.;
- результатами диагностики развития личности;
- общей направленностью учебно-воспитательного процесса;

Задачи педагога на этапе целеполагания:

- провести диагностику уровня развития коллектива по данному направлению;
- определить, что необходимо достичь в результате осуществления часа;
- определить, какой системой воспитательных средств можно достичь запланированного результата.

Задачи педагога на этапе планирования:

- вместе с учащимися определить направление деятельности;
- распределить обязанности между участниками;
- указать, что должно быть сделано, когда и как.

Задачи педагога на этапе организации:

- осознание цели предстоящей деятельности (чего необходимо достичь?);
- определить права и обязанности каждого, кто принимает участие в организации ВЧ; (посредством каких операций можно достичь?);
- выбор необходимых средств (при помощи чего достичь?);
- установить нормы выполнения (каковы размеры достигнутого);
- распределить ответственность и время отчетности (чем стимулировать достижения цели?);
- инструктировать исполнителей (как достичь?).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
анализа урока теоретического обучения

Дата _____ Дисциплина _____

Группа _____ Учитель _____

Тема _____

1. Оценка цели занятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;

- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;

- сообщены ли цели и план занятия учащимся.

2. Подготовленность занятия:

- планирование;

- материальная обеспеченность оборудованием;

- подготовленность к занятию учащихся.

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого материала;

- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);

- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;

- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся:

- рациональность и эффективность использования времени занятий;

- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;

- степень рациональности эффективности использования методов и организационных форм работы;

- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;

- уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий;

- эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;

- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда.

5. Оценка основных характеристик учащихся на занятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;

- уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;

- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятий;

- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;

- развитие мышления учащихся;

- формирование интереса к занятиям.

Российско-Таджикский (Славянский) университет

З.Ю. Рахматова

Педагогическая практика
учебно-методические рекомендации
для студентов-бакалавров отделения «История»

© Издательство РТСУ

Сдано в набор . .20. Подписано в печать
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура литературная.
Формат 60x841/16. Услов. печ. л. 2,7.
Тираж экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии РТСУ,
734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. Мирзо Турсун-заде, 30