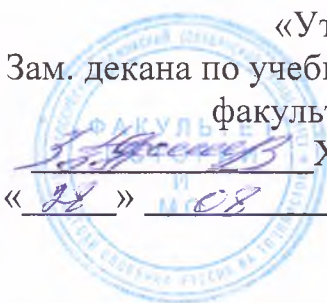


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Зам. декана по учебной работе  
факультета ИМО  
  
Холов Х.Х.  
« 22 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

3 курс

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке рабочей программы учитываются

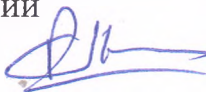
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 26.08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе



Обидова Дж.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                            | Приём СРС               | Место работы преподавателя                                |
|-------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         | Лекция             | Практические занятия (КСР) |                         |                                                           |
| Абдулвохидов Р.М.       |                    |                            | Пятница,<br>13:00-16:00 | РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 406 каб. |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«История таджикского народа»** являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины.

- учебная – объяснить теоретические знания истории таджикского народа, в хронологической последовательности, ознакомить студентов с её основными этапами, прививать им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и

саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

**1.3** Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины **«История таджикского народа»** формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

| Код  | Результаты освоения<br>ООП<br><i>Содержание<br/>компетенций<br/>(в соответствии с<br/>ФГОС)</i>                                                                                                                                                       | Перечень планируемых<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид<br>оценочного<br>средства                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.              | ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.<br>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.<br>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных. | Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация |
| ПК-4 | Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, | ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса.<br>ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.<br>ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального,                                                                                                                                                                                                                        | Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация |

|  |                                                 |                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | экономической, культурной организации общества. | экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина **«История таджикского народа»** относится к вариативной части цикла Дисциплин (модули) Б1.В.07 основной образовательной программы подготовки бакалавров направления **46.03.01 «История»**.

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1. Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению **«История»**.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины                         | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|---|---------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1 | История исторической науки Таджикистана     | 6       | Б1.В.10                           |
| 2 | Источниковедение истории таджикского народа | 6       | Б1.В.11                           |

## 3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

### V семестр

Объем дисциплины в V семестре составляет 3 зачетных единицы, всего запланировано 108 часов, из которых: лекции - 32 часа, практических занятий - 8 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, пр. подготовка – 6 часов, самостоятельная работа - 60 часов.

По итогам V семестра предусмотрена сдача студентами зачета.

### VI семестр

Объем дисциплины в VI семестре составляет 3 зачетных единицы, всего запланировано 108 часов, из которых: лекции - 28 часа, практических занятий - 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки 56 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, пр. подготовка – 10 часов, самостоятельная работа - 25 часов + 27 часов контроль.

По итогам VI семестра предусмотрена сдача студентами экзамена.

### 3.1 Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

#### V семестр

Таблица 3.

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы,<br>включая СРС и<br>трудоемкость (в часах) |    |     |     | Литера<br>тура | Кол-во<br>баллов в<br>неделю |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----------------|------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лек.                                                            | Пр | КСР | СРС |                |                              |
| 1.           | <b>Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.</b><br>1. Вторжение тюрко-монгольских племен в Мевареннахр и утверждение власти Шейбанидов. Вторжение тюрко-монгольских племен. Завоевание Самарканда.<br>2. Борьба Шейбани-хана и Исмаила Сефеви за Хорасан. Междоусобицы тюрко-монгольскими ханами за власть в Мавераннахре и Хорасане после смерти Шейбани-хана.<br>3. Административная структура государства Шейбанидов | 2                                                               | 2  |     | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 2.           | <b>Горные владения восточной Бухары и Памира.</b><br>1. Гиссар (Хисар).<br>2. Памир и Бадахшан в XVI в.<br>3. Социально-экономическое положение восточной Бухары                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                               |    | 2   | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 3.           | <b>Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.</b><br>1. Экономика. Сельское хозяйство.<br>2. Категории землевладения. Вакфные земли. Земельная рента, налоги и повинности.<br>3. Кустарное производство и промыслы.<br>4. Внутренняя и внешняя торговля. Денежное обращение.                                                                                                                                                | 2                                                               |    |     | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 4.           | <b>Духовная и материальная культура.</b><br>1. Религия. Наука.<br>2. Система образования. Архитектура.<br>3. Художественная культура XVI в. Литература. Музыка.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                               |    |     | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 5.           | <b>Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.</b><br>1. Политическая ситуация в Бухаре в начале XVII в. Денежная реформа 1708 г.<br>2. Падение династии Джанидов. Административное устройство Бухарского ханства в XVII – начале XVIII вв.<br>3. Центральная власть и племенная знать.                                                                                                                                          | 2                                                               | 2  |     | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 6.           | <b>Социально-экономическое положение в XVII – первой половине XVIII вв.</b><br>1. Состояние хозяйства.<br>2. Ирригация.<br>3. Земледелие. Культивируемые растения.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                               |    | 2   | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |
| 7.           | <b>Категории феодального землевладения. Земельная рента, налоги и повинности.</b><br>1. Категории феодального землевладения. Феодальная земельная рента, налоги и повинности.<br>2. Кустарное производство и промыслы. Торговля.                                                                                                                                                                                                         | 2                                                               |    |     | 4   | 2,3,4,5,<br>6  | 12,5                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |               |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|------|
|     | Денежное обращение.<br>3.Внешняя политика. (195) . Бухарско-российские отношения. Бухарско-индийские отношения. Бухарско-иранские отношения.<br>4.Духовная и материальная культура. Архитектура. Художественная культура. Наука. Литература.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |               |      |
| 8.  | <b>Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.</b><br>1.Политическая история. Ареал расселения таджикского народа во второй половине XVIII и первой половине XIX вв. Политическое положение Бухарского и Кокандского ханств во второй половине XVIII в. Состояние военного дела во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Войны между Бухарским и Кокандским ханствами в первой половине XIX в.<br>2.Административная структура Бухарского и Кокандского ханств во второй половине XVIII – в первой половине XIX вв. | 2 |   |   | 4 | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 9.  | <b>Социально-экономические положения Средней Азии во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.</b><br>Земельные отношения.<br>Кустарное производство и промыслы.<br>Внутренняя торговля в XVIII – первой половины XIX вв.<br>Духовная и материальная культура(313).                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |   | 4 | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 10. | <b>Среднеазиатско-российские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.</b><br>1.Торгово-дипломатические отношения России со среднеазиатскими ханствами во второй половине XVIII века.(331) Посольство Н.Н.Муравьева. Посольство А.Ф. Негри.<br>2.Место Средней Азии в русской дипломатии второй четверти XIX вв. (352). Посольства Никифорова и Данилевского.<br>3.Российско-бухарские отношения. Миссия К.Ф. Бутенева. Торговые связи.                                                                                           | 2 | 2 |   | 4 | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 11. | <b>Англо-русское соперничество в Средней Азии.</b><br>1.Внешняя политика Англии на Востоке. Завоевание Индии и афганская война.<br>2.Политика России на европейской политической арены. Крымская война. Парижский договор.<br>3.Необходимость проведения реформ в системы экономики и сельского хозяйства в России.<br>4.Геополитические столкновения интересов Англии и России в Центральной Азии.                                                                                                                                                  | 2 |   | 2 | 4 | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 12. | <b>Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.</b><br>1.Хорасан. Междоусобицытюрко-монгольскими ханами за власть в Мавераннахре и Хорасане после                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |   | 2 | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |    |                |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|----------------|------|
|     | смерти Шейбани-хана.<br>2.Административная структура государства Шейбанидов                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |    |                |      |
| 13. | <b>Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.</b><br>1.Земельная рента, налоги и повинности.<br>2.Кустарное производство и промыслы.<br>3.Внутренняя и внешняя торговля. Денежное обращение.                                                                       | 2  |   |   | 2  | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 14. | <b>Духовная и материальная культура.</b><br>1.Религия.<br>2.Наука. Система образования.<br>3.Архитектура.<br>4.Художественная культура XVI в.<br>5.Литература.<br>6.Музыка.                                                                                                     | 2  |   |   | 4  | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 15. | <b>Категории феодального землевладения. Земельная рента, налоги и повинности</b><br>1.Категории феодального землевладения.<br>Феодальная земельная рента, налоги и повинности.                                                                                                  | 2  | 2 |   | 4  | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 16. | <b>Среднеазиатско-русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.</b><br>1.Место Средней Азии в русской дипломатии второй четверти XIX вв. Посольства Никифорова и Данилевского.<br>2.Российско-бухарские отношения. Миссия К.Ф. Бутенева. Торговые связи. | 2  |   | 2 | 4  | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32 | 8 | 8 | 60 |                |      |

## VI семестр

Таблица 4.

| № п/п | Раздел Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) |     |     |     | Литература     | Кол-во баллов в неделю |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лек.                                                      | Пр. | КСР | СРС |                |                        |
| 1.    | <b>Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Средняя Азия накануне завоевания.</b><br>1.Военный поход Перовского и усиление политического давления на Среднюю Азию. Дипломатическая миссия Н. П. Игнатьева в Хиву и Бухару.<br>2.Состояние российско-среднеазиатской торговли. Обострение отношений между Россией и среднеазиатскими государствами. | 2                                                         | 2   |     | 2   | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5                   |
| 2.    | <b>Российско-бухарские военные действия.</b><br>1.Русско-бухарские военные действия.<br>2.Завоевание и присоединение северных районов Таджикистана к России.<br>3.Ликвидация Коканского ханства.<br>4.Завоевание и присоединение Пенджикента и верховье в Зерафшана к России.                                                                               | 2                                                         |     | 2   | 2   | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------|------|
| 3. | <b>Образование Туркестанского генерал-губернаторства.</b><br>1.Образование Туркестанского генерал-губернаторства.<br>2.Структура государственного управления генерал-губернаторства.<br>3.Превращения края в источник сырья.                                                                                                                                   | 2 | 2 |   | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 4. | <b>Экономическая политика царизма и ее социальные последствия.</b><br>1.Аграрная политика царизма Средней Азии<br>2.Реформирования сельского хозяйства (Земледелия).<br>3.Развитие кредитно-денежной системы в Средней Азии.                                                                                                                                   | 2 |   | 2 | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 5. | <b>Колониальная политика царской России в Средней Азии.</b><br>1.Основные положения протекторатства России над Бухарским эмиратом.<br>2.Ограниченности во внешней и внутренней политики Бухарского эмирата.<br>3.Налоговая система и таможня.                                                                                                                  | 2 | 2 |   | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 6. | <b>Бухарский эмират в протекторате России</b><br>1.Присоединение восточных владений к Бухарскому эмирату.<br>2.Политика России по сохранению Бухарского эмирата под своим протекторатом.<br>3.Социальное положение и административное устройство в Бухарском эмирате.<br>4.Торгово-экономические отношения Бухары и России. Кустарное производство и промыслы. | 2 |   | 2 | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 7. | <b>Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары.</b><br>1.Население бекств Восточной Бухары.<br>2.Политико-административное устройство и судебная система.<br>3.Земельные отношения и сельское хозяйство. Налогообложение.<br>4.Народные волнения. Восстание Восе.                                                                                | 2 | 2 |   | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 8. | <b>Социально-экономическое положение Памира на кануне присоединения к России.</b><br>1.Социально-экономическое положение Памира до его присоединения к России.<br>2.Российские исследователи на Памире в 70-80-е гг. XIX века.<br>3.Помощь России населению Памира в борьбе против афганских и китайских завоевателей.                                         | 2 |   | 2 | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |
| 9. | <b>Присоединение Памира к России.</b><br>1.Политическое положение Памира накануне присоединения к России.<br>2.Англо-русское соперничество и российско-британское соглашение 1872-1873 гг. План-действия британских колониалистов на пути к                                                                                                                    | 2 | 2 |   | 2 | 2,3,4,5,<br>,6 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |               |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|------|
|     | Памиру.<br>3.Захватнические действия афганских войск на Западном Памире.<br>4.Соперничество китайцев и афганцев на Восточном Памире в 80-е – первую половину 90-х гг. XIX в.                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |               |      |
| 10. | <b>Англо-русское соглашение о Памире 1895 г..</b><br>1.Основные положения соглашения о границах на Памире.<br>2.Интересы англо-русских империалистов в проведении разграничение на Памире.<br>3.Административное устройство Памирского края после присоединения к России.                                                                                                                                      | 2  |    | 2  | 1  | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 11. | <b>Социально-экономическое положение Памира после соглашения 1895 г.</b><br>1.Роль Памирского пограничного отряда социально-экономическом развитии края.<br>2.Влияние и распространения европейской культуры (посредством русского пограничного отряд) на Памире.                                                                                                                                              | 2  | 2  |    | 1  | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 12. | <b>Таджикский народ в начале XX века.</b><br><b>Таджикский народ накануне и в период революции 1905-1907 гг.</b><br>1.Социально-экономическое положение таджикского народа (современной территории северных районов Таджикистана) в составе Туркестанского генерал-губернаторства и Бухарского ханства.<br>2.Революционное движение 1905-1907 г. в Туркестанском крае. Восстание в Понтонской роте в Худжанде. | 2  |    |    | 2  | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 13. | <b>Завоевание и присоединение Средней Азии к России</b><br>1.Средняя Азия накануне завоевания.<br>2.Состояние российско-среднеазиатской торговли. Обострение отношений между Россией и среднеазиатскими государствами.                                                                                                                                                                                         | 2  | 2  |    | 1  | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
| 14. | <b>Российско-бухарские военные действия.</b><br>1.Ликвидация Коканского ханства.<br>2.Завоевание и присоединение Пенджикента и верховье в Зерафшана к России.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |    | 2  | 2  | 2,3,4,5<br>,6 | 12,5 |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28 | 14 | 14 | 25 |               |      |

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине – в V семестре – зачет, в VI семестре - экзамен, проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 5.

| Неделя         | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | РК№1+<br>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Всего      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>       | <b>2</b>                                                                                      | <b>3</b>                                                     | <b>4</b>                                                                  | <b>5</b>                                                                                                                                   | <b>7</b>   |
| 1              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 2              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 3              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 4              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 5              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 6              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 7              | 3,5                                                                                           | 5,5                                                          | 3,5                                                                       | -                                                                                                                                          | 12,5       |
| 8              | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | 12,5                                                                                                                                       | 12,5       |
| Первый рейтинг | <b>24,5</b>                                                                                   | <b>38,5</b>                                                  | <b>24,5</b>                                                               | <b>12,5</b>                                                                                                                                | <b>100</b> |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«История таджикского народа»** включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

##### V семестр

Таблица 6.

| №   | Объём СРС в ч. | Тема СРС                                                                                          | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля                        |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | 4              | Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.                                         | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 2.  | 4              | Горные владения восточной Бухары и Памира.                                                        | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 3.  | 4              | Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.                                           | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 4.  | 4              | Духовная и материальная культура.                                                                 | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 5.  | 4              | Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.                                               | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 6.  | 4              | Социально-экономическое положение в XVII – первой половине XVIII вв.                              | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 7.  | 4              | Категории феодального землевладения. Земельная рента, налоги и повинности.                        | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 8.  | 4              | Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.                               | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 9.  | 4              | Социально-экономические положения Средней Азии во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 10. | 4              | Среднеазиатско-русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.               | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 11. | 4              | Англо-русское соперничество в Средней Азии.                                                       | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 12. | 2              | Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.                                         | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 13. | 2              | Социально-экономическое положение                                                                 | Презентация                                    | Выступление, дискуссия                |

|                        |   |                                                                                        |                        |                                       |
|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|                        |   | Мавераннахра в XVI в.                                                                  | Реферат                | Выступление                           |
| 14.                    | 4 | Духовная и материальная культура.                                                      | Коллоквиум<br>Доклад   | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 15.                    | 4 | Категории феодального землевладения. Земельная рента, налоги и повинности              | Презентация<br>Реферат | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 16.                    | 4 | Среднеазиатско-российские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв. | Коллоквиум<br>Доклад   | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| <b>Всего: 60 часов</b> |   |                                                                                        |                        |                                       |

## VI семестр

Таблица 7.

| №                                                | Объём СРС в ч. | Тема СРС                                                                                        | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля                        |
|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.                                               | 2              | Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Средняя Азия накануне завоевания.             | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 2.                                               | 2              | Российско-бухарские военные действия.                                                           | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 3.                                               | 2              | Образование Туркестанского генерал-губернаторства.                                              | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 4.                                               | 2              | Экономическая политика царизма и ее социальные последствия.                                     | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 5.                                               | 2              | Колониальная политика царской России в Средней Азии.                                            | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 6.                                               | 2              | Бухарский эмират в протекторате России                                                          | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 7.                                               | 2              | Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары.                                      | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 8.                                               | 2              | Социально-экономическое положение Памира накануне присоединения к России.                       | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 9.                                               | 2              | Присоединение Памира к России.                                                                  | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 10.                                              | 1              | Англо-русское соглашение о Памире 1895 г.                                                       | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 11.                                              | 1              | Социально-экономическое положение Памира после соглашения 1895 г.                               | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 12.                                              | 2              | Таджикский народ в начале XX века. Таджикский народ накануне и в период революции 1905-1907 гг. | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| 13.                                              | 1              | Завоевание и присоединение Средней Азии к России                                                | Презентация<br>Реферат                         | Выступление, дискуссия<br>Выступление |
| 14.                                              | 2              | Российско-бухарские военные действия.                                                           | Коллоквиум<br>Доклад                           | Дискуссия, опрос<br>Выступление       |
| <b>Всего: СРС - 25 часов + 27 часов контроль</b> |                |                                                                                                 |                                                |                                       |

#### **4.3 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

**Самостоятельная работа для студентов** включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

**Реферат, доклад, контрольная работа** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Презентация** - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Дискуссия, опрос** - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **4.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### **4.5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная:**

- 1.Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
- 2.Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
- 3.Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
- 4.Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
- 5.Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).

- 6.Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
- 7.История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
- 8.История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
- 9.Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе : Дониш, 2000.
- 10.Мухидинов С. Р. Сборник текстовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор. отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017.
- 11.Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
- 12.Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.

## **5.2. Дополнительная литература:**

- 13.Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
- 14.Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
- 15.Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
- 16.Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
- 17.Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
- 18.Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
- 19.Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
- 20.Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- <https://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

## **5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения** MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины **«История таджикского народа»** и успешного прохождения



текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«История таджикского народа»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине **«История таджикского народа»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета, экзамена в традиционной (устной) форме.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«История таджикского народа»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по дисциплине **«История таджикского народа»**).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«История таджикского народа»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма текущей аттестации – устный опрос*

*Форма итоговой аттестации – экзамен*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| A                                  | 10                                              | 95-100                                      | Отлично                               |
| A-                                 | 9                                               | 90-94                                       |                                       |
| B+                                 | 8                                               | 85-89                                       | Хорошо                                |
| B                                  | 7                                               | 80-84                                       |                                       |
| B-                                 | 6                                               | 75-79                                       |                                       |
| C+                                 | 5                                               | 70-74                                       | Удовлетворительно                     |
| C                                  | 4                                               | 65-69                                       |                                       |
| C-                                 | 3                                               | 60-64                                       |                                       |
| D+                                 | 2                                               | 55-59                                       |                                       |
| D                                  | 1                                               | 50-54                                       |                                       |
| Fx                                 | 0                                               | 45-49                                       | Неудовлетворительно                   |
| F                                  | 0                                               | 0-44                                        |                                       |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*