

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» 08 2025 г.

Зав. кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания

К.п.н., доцент М.Б. Кадырова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Начальное обучение и педагогика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки бакалавриат

Душанбе – 2025

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

№ п/п	Контролируем ые разделы, темы	Формируе мые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во тестовых заданий/во просов к экзамену/ зачёту/зачё ту с оценкой	Другие оценочны е средства Вид
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе	УК-4. Способен осуществля ть деловую коммуника цию в устной и письменно й формах на государстве нном языке Российской Федерации и иностранно м языке.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	16/10	Контроль самостоя тельной работы. Устный опрос.
			УК-4.2. Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	14/10	
2.	Частнометоди ческие принципы обучения русскому языку.		УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	20/15	Отчёты по практиче ским работам.
3.	Средства обучения русскому языку.		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.	20/10	
			УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения.	18/15	Деловая игра
4.	Методы и приёмы обучения русскому		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	12/10	

языку.					
5.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы в школе.	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения плановых результатов обучения; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует умения: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. ПК-3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	20/20	Кейс-задача Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Отчёты по практическим работам.
6.	Методика орфографии.				
7.	Развитие речи учащихся				
	Всего:			120/90	12

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

одобрены на заседании

кафедры педагогики, психологии и методики
преподавания

протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.Б. Кадырова

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан _____ А.Т. Салоев

« ____ » _____ 2025 г.

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Начальное обучение и педагогика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки бакалавриат

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

уровень подготовки - бакалавриат

очная

Составитель, докт. пед. наук, проф.: _____ Т.В. Гусейнова

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

уровень подготовки - бакалавриат

Очная форма обучения

Билет № 1

1. Компетентностный подход на уроках русского языка в начальной школе с русским языком обучения.
2. Приёмы формирования орфографических навыков по русскому языку в начальной школе.
3. Методика проведения фонетической разминки на уроке русского языка.

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ М.Б. Кадырова

Билет № 2

1. Структура урока русского языка в начальной школе.
2. Контроль на уроках русского языка в начальной школе. Виды опроса. Методика оценивания.
3. Методика проведения урока работы над ошибками.

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ М.Б. Кадырова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полные, исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета (первые два вопроса) и сумел правильно описать соответствующую педагогическую ситуацию, имеющую место в начальной школе; дал правильные разъяснения по третьему – практическому – вопросу, сумел привести наглядный пример использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма обучения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные, но недостаточно полные и исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета, что вызвало потребность со стороны преподавателя в постановке дополнительного уточняющего вопроса, и не сумел правильно описать соответствующую педагогическую ситуацию, имеющую место в начальной школе; дал правильные разъяснения по третьему вопросу, но не сумел привести наглядный пример

использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма обучения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на вопросы билета был поверхностным и неуверенным, и преподаватель корректировал его ответ дополнительными вопросами, если студент не сумел привести наглядный пример использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма обучения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на теоретические и практические вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание методических проблем и способов их решения.

Составитель, докт. пед. наук, проф.: _____ Т.В. Гусейнова

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочно-го средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФСО
1.	Деловая/ролевая игра: Совещание учителей «Учебник русского языка как форма отражения содержания обучения в начальной школе»	На основе предлагаемой преподавателем схемы анализа учебника русского языка студенты должны охарактеризовать содержание школьных учебников, предназначенных для начального этапа обучения и определить, насколько каждый конкретный учебник удовлетворяет требованиям лингводидактики и требованиям компетентностного подхода. Должны учитываться важнейшие ключевые компетенции: коммуникативность, креативность, умение учиться, критическое мышление, сотрудничество. Рассматриваются проблемы: «Способы организации словарной работы в учебнике русского языка», «Способы организации изучения теоретического материала по учебнику», «Организация тренировочных методов на уроке», «Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка», «Рациональные способы планирования учебного материала» и др.	<u>Концепция</u> : коммуникативный учебник: каким он должен быть? <u>Ожидаемый результат</u> : формирование профессиональных компетенций учителя; <u>роли</u> : учителя, выступающие с методическими сообщениями по предложенной проблеме с целью обмена опытом.
2.	Деловая/ролевая игра «Наставничество»	Предполагается разработка поурочного планирования для начальной школы (букварный период и послебукварный периоды обучения), разыгрывание уроков и фрагментов уроков, а также обсуждение методики проведения уроков с целью выяснения характерных психолого-педагогических особенностей обучающей деятельности школьного учителя русского языка в начальной школе.	<u>Концепция</u> : передай методический опыт молодому учителю, помоги ему организовать урок на основе компетентностного подхода в обучении. <u>Ожидаемый результат</u> : формирование профессиональных компетенций учителя; <u>роли</u> : опытный учитель, и начинающий; учителя школы – члены методического совета школы.
3.	Деловая/ролевая игра «Урок русского языка»	Предполагается разработка поурочного планирования для начальной школы, разыгрывание уроков и фрагментов уроков, а также обсуждение методики проведения уроков с целью выяснения характерных психолого-педагогических особенностей обучающей деятельности школьного учителя русского языка в начальной школе.	<u>Концепция</u> : коммуникативный учитель – какой он? <u>Ожидаемый результат</u> : формирование профессиональных компетенций учителя; <u>роли</u> : учитель, учащиеся и учителя, посещающие открытый урок с целью обсуждения методики его проведения.
4.	Кейс-задание «Совершенствование предметных ком-	Профессионально-ориентированная ситуация: вы провели слуховой диктант в 3-ем классе (во 2-ом классе); в диктанте было допущено очень много ошибок на правописание словарных слов (слов с проверяемыми	Предложите систему упражнений для преодоления ошибок по-

	петенций учащихся начальной школы»	безударными гласными).	добного рода.
5.	Кейс-задание «Совершенствование личностных компетенций учащихся»	Профессионально-ориентированная ситуация: в сочинениях на свободную тему «Как я провёл лето» учащиеся 4 класса допустили лексико-семантические и логические ошибки при изложении своих впечатлений.	Разработайте для школьников рекомендации для написания сочинения на эту (свободную) тему.
6.	Кейс-задание «Совершенствование метапредметных компетенций учащихся»	Профессионально-ориентированная ситуация: учащимся 3 класса предложено выполнить проектное задание: составить книжку-малышку о своём любимом времени года (с привлечением поэтических произведений).	Расскажите, как вы будете организовывать эту работу, каким образом поясните школьникам, каким должен быть результат выполнения проектного задания и как его достичь.
7.	Круглый стол «Проблема развития речи на уроках русского языка: история вопроса»	В результате изучения по хрестоматиям методического творчества отдельных авторов (Буслаев Ф.И., Ушинский К.Д., Л.Н. Толстой, Стоюнин, Алфёров А.Д., Ладыженская Т.А. и др.) по указанной методической проблеме студенты делают сообщения, анализируют методические факты и приходят к выводу о важности формирования коммуникативной компетенции при изучении родного языка.	Обсуждаются цели и средства, методические приёмы организации работы по развитию речи, предлагаемые авторами в разное время.
8.	Дебаты (дискуссия)	Студентам предлагается восстановить в памяти методы и средства, которые использовались учителями, когда они учились в школе, и новые методы обучения и подходы, о которых они узнали в курсе МПРЯ в начальной школе; разделиться на две группы, одна из которых должна продумать и привести аргументы в пользу традиционной методики проведения урока, а вторая – в пользу инновационных методов обучения.	<u>Проблема</u> : традиционное или инновационное обучение?
9.	Рефераты (эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария методики преподавания русского языка, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе: «Проблема организации учебной речевой ситуации на уроке в начальной школе» и др. (приводится ниже).

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Тема (проблема) Совещание учителей по теме «Учебник русского языка как форма отражения содержания обучения»
2. Концепция игры: Тема деловой игры предусматривает проведение дискуссии о качествах учебника как основной составляющей средств обучения. Коммуникативный учебник: каким он должен быть? В обсуждении этого вопроса должны принять участие все студенты группы.
3. Роли: - руководитель методического объединения учителей русского языка школы;
- учителя-методисты, выступающие с методическими сообщениями по предложенной проблеме с целью обмена опытом;
- учителя-стажёры, работающие в школе первые 1-3 года;
4. Ожидаемый (е) результат (ы): формирование профессиональных компетенций учителя.

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка в начальной»

1. Тема (проблема) «Наставничество».
2. Концепция игры: Основной задачей игры является передача методического опыта молодому учителю, помощь ему в организации урока на основе компетентностного подхода в обучении.
3. Роли: опытный учитель, начинающий учитель русского языка; учителя школы – члены методического совета школы.
- 4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование у студентов профессиональных компетенций учителя

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания языка в начальной школе»

1. Тема (проблема) «Урок русского языка на разных этапах обучения (букварный и послебукварный период)».
2. Концепция игры: Проведение пробного урока, обсуждение по итогам его анализа методической проблемы: коммуникативный учитель – какой он? Каждый студент выступает с небольшим сообщением, построенным на информации из собственного опыта и обобщает её, исходя из полученных на занятиях знаний.
3. Роли: - учитель, который проводит урок или его фрагмент на разных этапах обучения (3 студента);
- учащиеся в классе (5-7 студентов), выполняющих задания учителя;
- учителя, посещающие открытые уроки с целью обсуждения методики их проведения и основной научно-методической проблемы.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя подбирать материал к уроку, анализировать увиденный фрагмент урока.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно понял свою задачу в ролевой игре и сумел её реализовать достаточно наглядно, чётко и ясно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно понял свою задачу в ролевой игре, но не сумел её реализовать достаточно наглядно, чётко и ясно, допустив при этом незначительные неточности в речи и методике;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он допустил существенные ошибки в изложении фактического лингвистического материала либо в методике проведения урока;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовился к проведению деловой игры, допустил грубейшие ошибки в предъявлении грамматического материала по теме и ведении урока;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом успешно выступил в деловой игре: выполнил все требования, необходимые для её проведения и допустил незначительные промахи;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовился к проведению деловой игры, допустил грубейшие ошибки в предъявлении грамматического материала по теме и ведении урока; не сумел проанализировать предлагаемые фрагменты урока.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

« ____ » _____ 2025 г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Задание(я):

- совершенствование предметных компетенций учащихся начальной школы на уроках русского языка. Предложите систему упражнений для преодоления фонетических ошибок в письменной речи школьников;
- совершенствование личностных компетенций учащихся начальной школы на уроках русского языка. Разработайте для школьников рекомендации для написания сочинения на свободную тему;
- совершенствование метапредметных компетенций учащихся начальной школы на уроках русского языка. Расскажите, как вы будете организовывать выполнение проектного задания, каким образом поясните школьникам, каким должен быть результат выполнения проектного задания и как его достичь.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал достаточно подробный ответ на вопрос (подробно, с наглядными примерами), выполнил задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал необходимых знаний, профессиональных умений и навыков, не выполнил задание.

Составитель, докт. пед. наук, проф.: _____ Т.В. Гусейнова

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине (модулю) _____«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Лингводидактика как теория обучения языкам.
2. Дидактические термины в МПРЯ.
3. Сущность общедидактического принципа прочности знаний на уроках русского языка.
4. Общедидактические принципы обучения в МПРЯ в начальной школе.
5. Роль принципа устного опережения в формировании коммуникативных умений и навыков.
6. Ситуативность в обучении неподготовленной речи.
7. Классификация средств обучения.
8. Анализ содержания объяснительной записки к программе по русскому языку.
9. Линейно-ступенчатый и концентрический принцип построения школьной программы русского языка.
10. Типология уроков русского языка в начальной школе.
11. Нетрадиционные формы уроков в начальной школе.
12. Особенности проведения внеклассной работы по русскому языку.
13. Практическая направленность в обучении словообразованию русского языка.
14. Вопросы изучения морфемики и словообразования.
15. Понятие комплексности учебной работы на уроках русского языка в начальной школе.
16. Что такое компетентностный подход? Каким образом его следует реализовать на языковом уроке?
17. Задачи формативного и итогового оценивания на уроках русского языка в начальной школе.
18. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.
19. Обучение различным видам речевой деятельности на языковом уроке.
20. Графическая наглядность в обучении грамматике русского языка в начальной школе.
21. Способы преодоления интерференции в обучении различным аспектам неродного языка в смешанном обучении в начальной школе.
22. Система упражнений по формированию грамматических умений и навыков в начальной школе.
23. Содержание работы по орфографии в в начальной школе.
24. Виды диктантов в начальной школе.
25. Типология орфографических ошибок и способы их исправления.
26. Система упражнений, направленных на формирование орфографических умений и навыков в начальной школе.
27. Организация урока работы над ошибками в начальной школе.
- 28. Развитие речи как важнейшая цель изучения русского языка в начальной школе.**
29. Роль работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
30. Способы пополнения словарного запаса учащихся.

31. Недочёты устной монологической речи учащихся начальной школы и способы их устранения.
32. Система упражнений по развитию речи младших школьников.
33. Классификация изложений.
34. Классификация сочинений.
35. Использование наглядности в обучении речи в начальной школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, выдвигал интересные идеи и обобщал опыт педагогической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы, но не показал в своих выступлениях полного и ясного представления об обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии, дал поверхностные ответы на несколько возникших в беседе вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вовсе не принимал активного участия в дискуссии, проявил незнание обсуждаемых проблем;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он вовсе не принимал активного участия в дискуссии и проявил незнание обсуждаемой проблемы.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

« ____ » _____ 2025 г.

**ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе.
2. Характеристика основных учебно-методических комплексов по русскому языку в Российской Федерации.
3. Принципы составления поурочного планирования для уроков русского языка различных типов в начальной школе.
4. Вариативность структуры курса русского языка как проявление творчества учителя.
5. Учебник русского языка как источник методической системы учителя.
6. Принципы отбора дидактического материала для комбинированного урока.
7. Урок обучающего изложения: его подготовка, проведение и анализ письменных работ учащихся в начальной школе.
8. Обучение сочинению на уроке русского языка в начальной школе.
9. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения русского языка в начальной школе.
10. Способы расширения словарного запаса при изучении русского языка в начальной школе.
11. Занимательные задания при изучении русской фразеологии в начальной школе.
12. Использование тематических тетрадей на уроках русского языка в начальной школе.
13. Методика проведения обучающих диктантов на уроках орфографии в начальной школе.
14. Графическая наглядность в изучении пунктуации русского языка в начальной школе.
15. Межпредметные связи на уроках русского языка в начальной школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно, с приведением примеров и их анализом раскрыта тема;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно раскрыта тема, но примеры, подобранные для иллюстрации излагаемых мыслей, не являются репрезентативными, отсутствует их анализ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта поверхностно, без примеров и их анализа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта, подобраны примеры для иллюстрации излагаемых мыслей, дан их анализ и сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

« ____ » _____ 2025 г.

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Что такое лингводидактика?
2. Какие разделы методических знаний включает в себя лингводидактика?
3. Почему методика преподавания родного и неродных языков дифференцируются?
4. Почему методика преподавания родного и методика неродных языков интегрируются в одну отрасль знаний - лингводидактику?
5. Укажите верное утверждение.
6. Что такое родной и неродной язык?
7. Что является предметом методики?
8. Что входит в понятие *обучение*?
9. Каковы задачи МПРЯ в начальной школе?
10. Какая из отраслей знаний помогает учителю, преподающему русский язык как неродной, преодолеть интерференцию в речи школьников - билингов и инофонов?
11. В чём состоят трудности исследований в методике преподавания русского языка?
12. Укажите метод исследования в МПРЯ в начальной школе, который является основным.
13. Чему служат конференции учителей, педагогические чтения, многочисленные публикации в журналах, газетах, сборниках?
14. На какие этапы распадается проведение эксперимента?
15. На каком этапе экспериментальной работы формулируется гипотеза исследования.
16. На каком этапе экспериментальной работы происходит выявление проблем, исходных позиций того нового, что будет тщательно разрабатываться и вводиться позже?
17. На каком этапе экспериментальной работы происходит проверка новой системы обучения?
18. На каком этапе экспериментальной работы происходит сбор материала для оценки новой методики?
19. Что такое формирующий эксперимент?
20. Что такое лингвистический эксперимент?
21. В какой педагогической ситуации проводится лингвистический эксперимент?
22. Какова главная задача таких методов исследования, как диагностика и прогнозирование?
23. Какой из дидактических принципов опирается на концентрическое расположение языкового материала в программе?
24. Используется ли дидактический принцип воспитывающего обучения в обучении

- русскому языку в начальной школе?
25. Какой из дидактических принципов опирается на специальный отбор языкового материала для формирования лингвистического мировоззрения и развития логического мышления учащихся?
 26. Какой из дидактических принципов опирается на специальный отбор языкового материала для формирования самосознания, личностных качеств, жизненной позиции учащихся русской школы?
 27. Какой из дидактических принципов предполагает формирование коммуникативной компетенции?
 28. Какая единица языка является основной обучающей единицей в МПРЯ в начальной школе?
 29. Как реализуется в МПРЯ в начальной школе дидактический принцип научности?
 30. Из какой отрасли научных знаний в МПРЯ взяты понятия «знания», «умения» и «навыки»?
 31. В какой из базовых для МПРЯ в начальной школе наук раскрывается значение общих принципов обучения?
 32. В какой из базовых для МПРЯ в начальной школе наук раскрывается значение методов обучения?
 33. С появлением какой книги связано возникновение методики преподавания русского языка как науки?
 34. Кто из русских педагогов был автором учебников для начальной школы «Детский мир» и «Родное слово»?
 35. Кто из русских педагогов утверждал, что «... сочинения, если под ними разуметь упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка»?
 36. Кто из деятелей русской культуры создал «Азбуку» в 4 книгах (1872), которую называл главным делом жизни?
 37. Кто из методистов начала XX века особое внимание уделял развитию «личного языка» учащегося, сочинению, творчеству?
 38. Кто из методистов XX века первым понял необходимость применения теории речи в школьной методике, различая в языке речевую деятельность (говорение, аудирование, письмо, чтение), языковой материал и систему языка?
 39. Кто из методистов XX века предложил орфографический и пунктуационный минимум для средней школы?
 40. Кто из методистов XX века создал методику языкового анализа в школе?
 41. Кто из методистов XX века занимался методикой формирования речевых умений и навыков?
 42. Что обозначает слово *диверсификация* в словосочетании *диверсификация образования*?
 43. Какая отрасль научных знаний занимается анализом речевого мышления, причин порождения и условий протекания видов речевой деятельности?
 44. Какие условия необходимы, чтобы человек говорил в учебной ситуации?
 45. Связана ли речь с психическими процессами? Как?
 46. Каким образом складывается в памяти человека латентная система речи?
 47. Дайте краткую характеристику видов РД.
 48. Что является главным доказательством функциональной связи видов РД?
 49. Как в обучении проверяется степень понимания репродуктивных видов РД – аудирования и чтения?
 50. Какое важное условие следует соблюдать в обучении видам РД?
 51. Какие лингвистические науки являются основой МПРЯ в начальной школе?

52. Что такое принципы обучения?
53. Как вы определите, что такое частнометодические принципы обучения (в отличие от общедидактических)?
54. Почему важнейшим частнометодическим принципом является принцип коммуникативности?
55. Почему принцип коммуникативности так важен?
56. В чём целесообразность принципа устного опережения?
57. Целесообразно ли превращение школьных занятий русским языком в чисто устные занятия?
58. Чему способствует опора на письменные источники восприятия?
59. Как трактуется роль русского языка в программе для начальной школы с русским языком обучения?
60. Какую функцию выполняет русский язык как учебный предмет в начальной школе?
61. Почему с переходом советской школы на так называемые комплексные программы русский язык как учебный предмет существенно утратил свои позиции?
62. Когда (в какой период) русский язык не был самостоятельным предметом школьной программы и утратил свои позиции?
63. Как определяется направленность современного школьного курса русского языка в начальной школе?
64. Как подразделяются специальные цели русского языка, которые вытекают из особенностей предмета «Русский язык» (родной)?
65. Какие цели входят в группу специальных познавательных целей в русской школе?
66. Какие цели входят в группу специальных практических целей в русской школе?
67. Что такое образовательный стандарт школьной учебной дисциплины?
68. Как определяется билингвизм в современной лингводидактике?
69. Как вы понимаете термины «билингв» и «инофон»?
70. Что такое речевое умение?
71. Какую роль играют грамматические закономерности и правила в деле овладения коммуникативными навыками и умениями на неродном (русском) языке?
72. Помогает ли заучивание грамматических и языковых правил при изучении русского языка в начальной школе, целесообразно ли оно?
73. Какую роль играет русский язык в системе образования Таджикистана?

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

« ____ » _____ 2025 г.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

для _____направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

очно/заочная

форма обучения

Утверждено

на заседании кафедры педагогики, психологии

и методики преподавания

протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.Б. Кадырова

Тестовые задания

для 3 курса отд. «Начальное обучение и педагогика»

@1. Укажите правильный ответ на вопрос о том, какие отрасли научно-педагогических знаний включает в себя лингводидактика.

- \$A) Методику преподавания родного языка;
- \$B) Методику преподавания родных языков;
- \$C) Методику преподавания родного и неродных языков;
- \$D) Методику преподавания неродного языка;
- \$E) Методику преподавания неродных языков;

@2. Почему в лингводидактике дифференцируются методика преподавания родного и неродных языков?

- \$A) потому что их усвоение происходит одинаково;
- \$B) потому что их усвоение происходит различными путями;
- \$C) потому что любой язык представляет собой систему знаков;
- \$D) потому что любой язык имеет способность отражать реальность;
- \$E) потому что они усваиваются последовательно.

@3. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Усвоение родного языка требует интеллектуальных усилий, напряжения памяти и внимания.
- \$B) Родной язык усваивается без напряжения памяти, воли, внимания.
- \$C) Родной язык – это «язык души».
- \$D) Родной язык – это инструмент мышления человека.
- \$E) Родной язык запечатлевается на «чистое» сознание.

@4. Что такое лингводидактика?

- \$A) Лингводидактика – это общая теория обучения.
- \$B) Лингводидактика – это теория обучения языкам.
- \$C) Лингводидактика – это теория обучения лингвистике.
- \$D) Лингводидактика – это теория обучения родному языку.
- \$E) Лингводидактика – это теория обучения неродному языку.

@5. Почему методика преподавания родного и методика неродных языков интегрируются в одну отрасль знаний - лингводидактику?

- \$A) Потому что у родного и неродного языков нет различий в языковых системах.
- \$B) Потому что родной и неродной языки представляют собой сходные способы передачи информации.
- \$C) Потому что важнейшей функцией всех языков является коммуникативная функция, определяемая психолингвистическими закономерностями.
- \$D) Потому что между некоторыми частями речи родного и неродного языков есть сходство.
- \$E) Потому что у родного и неродного языков общая теория частей речи.

@6. Укажите верное утверждение.

- \$A) Ребёнок рождается с врождённой способностью к звукоречевому общению, которая может быть реализована на любом языке.
- \$B) Ребёнок рождается со знанием родного языка.
- \$C) У ребёнка при рождении нет способности к звукоречевому общению.
- \$D) Ребёнок не воспринимает речь взрослых на слух.
- \$E) Новорождённый ребёнок рождается со знанием неродного языка.

@7. Укажите наиболее правильный ответ на вопрос: «Какие физиологические системы образуют речевой механизм человека?».

- \$A) мозг, слуховая система, артикуляционная база, кровеносная система, пищеварительная система и нервные окончания;
- \$B) зрительная система, слуховая система, артикуляционная база, мозг и нервные окончания;
- \$C) мозг, слуховая система, зрительная система, артикуляционная база, пищеварительная система и нервные окончания;
- \$D) зрительная система, артикуляционная база, пищеварительная система и нервные окончания;
- \$E) мозг, слуховая система, зрительная система, пищеварительная система и нервные окончания;

@8. Что является предметом методики преподавания языка?

- \$A) воспитательный процесс на уроках русского языка;
- \$B) процесс формирования знаний о коммуникативной компетенции;
- \$C) процесс обучения русскому языку;
- \$D) процесс нравственного развития ребёнка;
- \$E) процесс формирования лингвистических знаний;

@9. Каковы задачи МПРЯ в начальной школе? Укажите наиболее полный ответ на вопрос.

- \$A) МПРЯ решает такие задачи: «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное».
- \$B) МПРЯ решает такие задачи: «зачем изучать», «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное», «кого учить».

- \$C) МПРЯ решает такие задачи: «зачем изучать», «чему учить», «кого учить».
- \$D) МПРЯ решает такие задачи: «чему учить», «как учить», «кого учить».
- \$E) МПРЯ решает такие задачи: «зачем изучать», «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное».

@10. Какая из отраслей знаний помогает учителю, преподающему русский язык как неродной, преодолевать интерференцию в речи школьников?

- \$A) грамматика родного языка;
- \$B) сопоставительная типология;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) грамматика русского языка;
- \$E) педагогика и психология.

@11. Укажите метод исследования, который в МПРЯ в начальной школе является основным.

- \$A) диагностика;
- \$B) эксперимент;
- \$C) теоретический анализ литературы по методике;
- \$D) исследование уровней речевого развития учащихся;
- \$E) изучение и распространение передового опыта учителей.

@12. На какие этапы распадается проведение эксперимента?

- \$A) контрольный, обобщающий, перекрёстный;
- \$B) нормированный, образовательный, контрольный;
- \$C) поисковый, формирующий, контрольный;
- \$D) формирующий, контрольный, образовательный;
- \$E) контрольный, поисковый, обобщающий.

@13. На каком этапе экспериментальной работы формулируется гипотеза исследования?

- \$A) на поисковом;
- \$B) на формирующем этапе;
- \$C) на контрольном;
- \$D) на образовательном;
- \$E) на обобщающем.

@14. Какие два компонента являются составляющими понятия *обучение*?

- \$A) учебники и учебные принадлежности;
- \$B) система тренировочных упражнений и правила;
- \$C) языковой материал и деятельность учителя по передаче знаний;
- \$D) деятельность учителя и учебники;
- \$E) обучение как деятельность учителя и учение как деятельность учащихся на уроке.

@15. В какой педагогической ситуации проводится лингвистический эксперимент?

- \$A) Только в русской школе в процессе изучения родного языка.
- \$B) Только в таджикской школе при изучении русского как неродного языка.
- \$C) Он может проводиться и в русской, и в таджикской школе.
- \$D) Он не может проводиться в средней общеобразовательной школе.
- \$E) Лингвистический эксперимент проводится только в вузе.

@16. Укажите верное утверждение.

- \$A) МПРЯ в начальной школе опирается на знания по педагогике, психологии, психолингвистике и лингвистическому циклу наук.
- \$B) МПРЯ в начальной школе не использует знания из области педагогики.
- \$C) МПРЯ в начальной школе полностью копирует положения педагогики и психологии.
- \$D) МПРЯ в начальной школе основывается только на лингвистических знаниях.
- \$E) МПРЯ в начальной школе опирается только на психолингвистику.

@17. Какой из дидактических принципов опирается на концентрическое расположение языкового материала в программе?

- \$A) принцип связи теории с практикой;
- \$B) принцип воспитывающего обучения;
- \$C) принцип научности;
- \$D) принцип прочности знаний;
- \$E) принцип сочетания коллективного обучения и индивидуального подхода к учащимся.

@18. Какая единица языка является основной обучающей единицей в МПРЯ в начальной школе?

- \$A) слово;
- \$B) связный текст;
- \$C) звуки и слоги;
- \$D) предложение;
- \$E) словосочетание.

@19. Как реализуется в МПРЯ в начальной школе дидактический принцип научности?

- \$A) В обучении используется терминология из научной грамматики.
- \$B) Организация процесса обучения основывается на учёте данных современной науки.
- \$C) В обучении рассказывается о научных открытиях лингвистов.
- \$D) Научные открытия лингвистов используются на уроке.
- \$E) На уроке применяются методы научного анализа лингвистического материала.

@20. Укажите верное утверждение.

- \$A) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить полное владение русским литературным языком.
- \$B) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить владение книжными стилями речи на русском языке.
- \$C) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить общее владение русским языком.
- \$D) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить абсолютную грамотность учащихся.
- \$E) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить владение просторечным стилем русского языка.

@21. Что вкладывается в понятие «общее владение неродным языком»?

- \$A) Владение им как средством общения в научной, официально-деловой и публицистической сферах общения.
- \$B) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения.
- \$C) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в разговорной и стилистически сниженной сферах общения.

\$D) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в форме письменной речи.

\$E) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в форме устной речи.

@22. Использованием какого стиля характеризуется уровень общего владения неродным языком?

\$A) Этот уровень характеризуется использованием книжного стиля языка.

\$B) Этот уровень характеризуется использованием разговорного и просторечного стилей языка.

\$C) Этот уровень характеризуется использованием «нейтрального» стиля общелитературного языка.

\$D) Этот уровень характеризуется использованием научного стиля русского языка.

\$E) Этот уровень характеризуется использованием учебно-научного стиля русского языка.

@23. С появлением какой книги связано возникновение методики преподавания русского языка как науки?

\$A) «О преподавании отечественного языка» Ф.И. Буслаева (1844);

\$B) «Грамматика...» Милентия Смотрицкого (1619);

\$C) «Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи» Ф.И. Янкович-де-Мириево (1783);

\$D) «Российская грамматика» М.В. Ломоносова (1755);

\$E) «Родное слово» К.Д. Ушинского (1864).

@24. Кто из русских педагогов утверждал, что «... сочинения, если под ними разуметь упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка»?

\$A) К.Д. Ушинский;

\$B) В.Г. Белинский;

\$C) Л.Н. Толстой;

\$D) Н.А. Добролюбов;

\$E) Н.А. Некрасов.

@25. Кто из деятелей русской культуры создал «Азбуку» в 4 книгах (1872), которую называл главным делом жизни?

\$A) К.Д. Ушинский;

\$B) В.Г. Белинский;

\$C) Л.Н. Толстой;

\$D) Н.А. Некрасов;

\$E) Н.А. Добролюбов.

@26. Кто из методистов XX века первым понял необходимость применения теории речи в школьной методике, различая в языке речевую деятельность (говорение, аудирование, письмо, чтение), языковой материал и систему языка?

\$A) А.Д. Алфёров;

\$B) Л.И. Поливанов;

\$C) Л.В. Щерба;

\$D) Т.А. Ладыженская;

\$E) М.Т. Баранов.

@27. Кто из методистов XX века изучил и описал проблемы обучения русскому языку в условиях диалектов, диалектного языкового окружения?

\$A) А.В. Текучёв;

\$B) М.Т. Баранов;

\$C) Т.А. Ладыженская;

\$D) А.Д. Алфёров;

\$E) Л.В. Щерба.

@28. Кто из методистов XX века предложил орфографический и пунктуационный минимум для средней школы?

\$A) В.А. Добромыслов;

\$B) А.М. Пешковский;

\$C) А.В. Текучёв;

\$D) Т.А. Ладыженская;

\$E) Л.В. Щерба.

@29. Кто из русских педагогов был автором учебников «Детский мир» и «Родное слово»?

\$A) К.Д. Ушинский;

\$B) В.Г. Белинский;

\$C) Л.Н. Толстой;

\$D) Ф.И. Буслаев;

\$E) И.С. Тургенев.

@30. Кто из методистов XX века создал методику языкового анализа в школе?

\$A) А.В. Текучёв;

\$B) В.А. Добромыслов;

\$C) А.М. Пешковский;

\$D) А.Н. Гвоздев;

\$E) Н.Н. Алгазина.

@31. Кто был автором книги «Вопросы изучения детской речи» (М., 1961)?

\$A) А.Н. Гвоздев;

\$B) В.А. Добромыслов;

\$C) А.М. Пешковский;

\$D) Н.Н. Алгазина;

\$E) А.В. Текучёв.

@32. Кто из методистов XX века занимался методикой формирования речевых умений и навыков?

\$A) А.Н. Гвоздев;

\$B) В.А. Добромыслов;

\$C) Т.А. Ладыженская;

\$D) А.В. Текучёв;

\$E) А.М. Пешковский.

@33. Что обозначает слово *диверсификация* в словосочетании *диверсификация образования*?

- \$A) новая версия;
- \$B) отказ от единообразия;
- \$C) единообразие в образовании;
- \$D) усиление практической направленности обучения;
- \$E) усиление теоретической направленности обучения.

@34. Какая форма контроля знаний, умений и навыков стала ведущей после присоединения России и Таджикистана к Болонскому договору?

- \$A) устные экзамены по билетам;
- \$B) письменные экзамены в виде рефератов и эссе;
- \$C) письменные экзамены в виде тестов;
- \$D) написание диктанта;
- \$E) написание изложения с творческим заданием.

@35. Какова основная цель Болонского соглашения?

- \$A) создание единого европейского пространства высшего образования;
- \$B) создание обособленного образовательного пространства;
- \$C) создание закрытого пространства высшего образования в Европе;
- \$D) создание системы профессионального образования;
- \$E) создание системы профильного образования.

@36. Укажите наиболее точное определение термина *коммуникативность*.

- \$A) Это процесс приёма информации.
- \$B) Это двусторонний процесс передачи информации.
- \$C) Это двусторонний процесс приёма и передачи информации.
- \$D) Это связь.
- \$E) Это желание общаться.

@37. Какая отрасль научных знаний занимается анализом речевого мышления, причин порождения и условий протекания видов речевой деятельности?

- \$A) психология;
- \$B) лингвистика;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) сопоставительная типология;
- \$E) современный русский язык.

@38. Укажите наиболее точный синоним к слову *латентный* в словосочетании *латентное состояние системы языка*.

- \$A) удобный, приятный;
- \$B) приемлемый;
- \$C) скрытый, невидимый;
- \$D) явный, определённый;
- \$E) оптимальный.

@39. Какова сущность ассоциативного мышления?

- \$A) Человек запоминает явления поэлементно, не связывая их между собой.
- \$B) Человек запоминает явления, анализируя их сущность.
- \$C) Человек запоминает явления не поэлементно, а связывая их между собой и с явлениями, уже зафиксированными в памяти.
- \$D) Человек запоминает явления глобально.

\$E) Человек запоминает явления действительности по мере их восприятия.

@40. Что является главным доказательством функциональной связи видов РД?

- \$A) внутренняя речь;
- \$B) условия их протекания;
- \$C) наличие продукта РД;
- \$D) протекание на основе речевой ситуации;
- \$E) протекание без опоры на речевую ситуацию.

@41. В чём целесообразность использования принципа устного опережения?

- \$A) В том, что он легче с методической точки зрения осуществляется.
- \$B) В том, что слухо-произносительные навыки являются основой усвоения любого языка.
- \$C) Устное проговаривание позволяет предупредить речевые ошибки учащихся.
- \$D) В том, что язык реализуется, прежде всего, в устной форме речи, с помощью которой происходит общение между людьми.
- \$E) В том, что он формирует языковые умения.

@42. Чему способствует опора на письменные источники восприятия? Укажите наиболее правильный и полный ответ.

- \$A) Она снимает неоправданную нагрузку на память и способствует оптимальности обучения.
- \$B) Письменная форма предъявления языкового материала не улучшает процессы усвоения языкового/речевого материала.
- \$C) Письменная форма позволяет увеличить объём предъявляемого языкового материала.
- \$D) Она способствует формированию произносительных навыков.
- \$E) Она способствует формированию навыков правильной постановки ударения в словах.

@43. Определите ряд, в котором упоминаются только частнометодические принципы обучения неродному языку.

- \$A) учёт родного языка учащихся, принцип прочности знаний, устное опережение;
- \$B) учёт родного языка учащихся, коммуникативность, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам РД, аппроксимация;
- \$C) принцип наглядности, связи теории с практикой, принцип доступности;
- \$D) учёт родного языка учащихся, принцип прочности, принцип связи теории с практикой;
- \$E) принцип наглядности, принцип прочности знаний, устное опережение.

@44. Укажите верное утверждение.

- \$A) Содержание и структура курса русского языка (родного) практически не изменились за всю историю его преподавания.
- \$B) На каждом из этапов преподавания русского языка в русской школе либо уточнялись цели обучения русскому языку, либо совершенствовались состав и структура русского языка как учебного предмета.
- \$C) На каждом из этапов преподавания русского языка (родного) изменялись как цели обучения, так и его содержание.
- \$D) На каждом из этапов изменялись только цели преподавания русского языка.
- \$E) На каждом из этапов изменялось содержание преподавания русского языка.

@45. Как трактуется роль русского языка в программе для средней школы с русским языком обучения?

- \$A) Он относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.
- \$B) Он считается важным предметом, обеспечивающим общеучебные умения.

- \$C) Он является необязательным предметом.
- \$D) Он является факультативным курсом.
- \$E) Русский язык как учебный предмет в русской школе является вспомогательной учебной дисциплиной.

@46. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Цели обучения – это неизменная категория методики.
- \$B) Современные цели преподавания русского языка в школе складывались постепенно.
- \$C) Современный курс русского языка в школе имеет познавательно-практическую направленность, а также решает общепредметные задачи.
- \$D) Курс русского языка в национальной школе имеет практическую направленность.
- \$E) Обучение русскому языку в таджикской школе начинается со 2-ого класса.

@47. Почему с переходом советской школы на так называемые комплексные программы (20-е годы XX века) русский язык как учебный предмет существенно утратил свои позиции?

- \$A) Потому что изменились цели и задачи его преподавания.
- \$B) Потому что он перестал быть самостоятельным предметом.
- \$C) Потому что изменились средства обучения.
- \$D) Потому что изменились учащиеся.
- \$E) Потому что не было учебников русского языка.

@48. Что входит в состав школьного курса русского языка для таджикской школы?

- \$A) конкретный языковой материал, умения и навыки устной и письменной речи, грамматические и орфографические правила;
- \$B) конкретный языковой материал, умения и навыки устной и письменной речи, тематика текстов и речевые ситуации;
- \$C) умения и навыки устной (монологи и диалоги) и письменной речи, тематика текстов и речевые ситуации;
- \$D) конкретный языковой материал, умения и навыки устной (монологи и диалоги) и письменной речи, орфографические правила;
- \$E) умения и навыки устной (монологи и диалоги) и письменной речи, тематика текстов и речевые ситуации, грамматические правила.

@49. Как называется принцип обучения, в соответствии с которым на уроках русского языка в таджикской школе изучается русская классическая литература?

- \$A) принцип концентрического расположения материала;
- \$B) принцип научности;
- \$C) принцип интегрированного обучения;
- \$D) принцип доступности;
- \$E) принцип практической направленности обучения.

@50. Почему линейный способ расположения учебного материала не является ведущим в программе по русскому языку в русской школе?

- \$A) Потому что он не обеспечивает повторяемости учебного материала.
- \$B) Потому что он не способствует формированию коммуникативных умений и навыков.
- \$C) Потому что он не способствует формированию орфографических умений и навыков.
- \$D) Потому что он не способствует формированию общеучебных навыков.
- \$E) Потому что он не позволяет систематизировать грамматический материал.

@51. Укажите вариант ответа, в котором перечислены только основные средства обучения русскому языку в школе.

\$A) школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, сборники тестовых заданий, словари); раздаточный материал;

\$B) школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, сборники тестовых заданий, словари); телевизионные обучающие программы;

\$C) школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, сборники тестовых заданий, словари); наглядные пособия различных типов;

\$D) школьный учебник; компьютерные и телевизионные обучающие программы; доска и мел;

\$E) школьный учебник; раздаточный материал для индивидуальных заданий; компьютерные и телевизионные обучающие программы.

@52. Какие компоненты включает в себя учебник русского языка в русской школе? Укажите наиболее полный и правильный вариант ответа.

\$A) теоретические сведения о языке, аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.);

\$B) грамматические правила, примеры как иллюстративный материал, вопросы и задания, а также ответы на них;

\$C) иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.);

\$D) иллюстративный материал, в том числе репродукции картин для проведения работы по развитию речи, и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.);

\$E) теоретические сведения о языке и аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал.

@53. Что является основной единицей обучения русскому языку как неродному?

\$A) текст, слово и словосочетание;

\$B) слово и словосочетание;

\$C) текст;

\$D) слово и словосочетание;

\$E) предложение.

@54. Что такое *метод* в методике преподавания русского языка? Укажите наиболее точную формулировку.

\$A) Это способ преобразования действительности.

\$B) Это дидактическая категория, способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников.

\$C) Это способ, с помощью которого ученики выполняют задания.

\$D) Это способ организации обучающей деятельности учителя на уроке.

\$E) Это технология, с помощью которой изменяется мышление ученика.

@55. Укажите верное утверждение.

\$A) В теории и практике обучения неродным языкам распространено только однозначное понимание термина «учебный метод».

\$B) В теории и практике обучения неродным языкам распространены два понимания термина «учебный метод».

- \$C) В теории и практике обучения неродным языкам распространены три понимания термина «учебный метод».
- \$D) В теории и практике обучения неродным языкам не используется термин «учебный метод».
- \$E) В теории и практике обучения неродным языкам термин «учебный метод» интерпретируется по-разному.

@56. Укажите неверное утверждение.

- \$A) В широком понимании термин *метод* позволяет вычленить четыре группы методов на основе характера опоры на родной язык.
- \$B) Выделяют прямые методы, сознательные, комбинированные, интенсивные группы методов.
- \$C) Выделяют первичные, вторичные, комбинированные и интенсивные группы методов.
- \$D) В узком понимании все методы обучения делятся на методы собственно обучения и методы контроля.
- \$E) На основе типов учебного материала методы собственно обучения делятся на познавательные и практические методы.

@57. Укажите неверное утверждение.

- \$A) На основе типов учебного материала методы собственно обучения подразделяются на познавательные и практические методы.
- \$B) Исследовательский метод (применяется только в преподавании родного языка) представляет собой лингвистический эксперимент, т.е. построен на наблюдении за функционированием языкового материала, языковыми формами.
- \$C) Познавательные методы обеспечивают получение практических умений и делятся на 1) объяснительный, 2) поисковый и 3) исследовательский.
- \$D) Объяснительный метод реализуется в таких приёмах, как: а) слово учителя (сообщение учителя), б) самостоятельное изучение школьниками содержания теоретического материала из учебника, в) получение знаний из демонстрационных пособий. Все приёмы этого метода позволяют получить знания в готовом виде.
- \$E) Поисковый метод реализуется в таких приёмах, как: а) эвристическая беседа и 2) наблюдение за языковым материалом.

@58. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Тренировочные методы имеют основной целью закрепление знаний в практических упражнениях и формирование умений и навыков.
- \$B) Тренировочные методы имеют основной целью формирование знаний.
- \$C) К тренировочным методам относятся такие группы методов: 1) имитационный (подражательный) метод, 2) оперативный, 3) конструктивный и 4) коммуникативный.
- \$D) Имитационный метод реализуется в таких приёмах, как: а) повторение за учителем; б) орфографическое проговаривание словарных слов; в) неосложнённое списывание.
- \$E) Оперативный метод - это учебные действия учащихся, которые выражаются в сознательном определении, выборе, группировке или употреблении в речи некоммуникативных языковых единиц или речевых сегментов.

@59. Укажите неполное утверждение.

- \$A) К тренировочным методам относятся такие группы методов: 1) имитационный (подражательный) метод, 2) оперативный и 3) конструктивный.
- \$B) Оперативный метод - это учебные действия учащихся, которые выражаются в сознательном определении, выборе, группировке или употреблении в речи некоммуникативных языковых единиц или речевых сегментов.

\$C) Оперативный метод реализуется в таких приёмах, как: а) осложнённое списывание; б) упражнения на дописывание слов, вставку пропущенных букв; в) конструктивные упражнения.

\$D) К коммуникативному методу относятся такие формы и виды работы: составление предложений, развернутые ответы на вопросы, различные ситуативные упражнения (в том числе и составление диалогов по ситуации), пересказы, изложения, сочинения, творческие работы по картинкам и т.д.

\$E) На уроках русского языка учащиеся продуцируют коммуникативные единицы, начиная с предложения.

@60. Укажите неверное утверждение.

\$A) К тренировочным методам относятся такие группы методов: 1) имитационный (подражательный) метод, 2) оперативный, 3) конструктивный и 4) коммуникативный.

\$B) Конструктивные упражнения одновременно содействуют развитию как коммуникативных умений, так и синтетического и аналитического мышления.

\$C) Контрольные методы призваны выявить степень усвоения знаний, умений и навыков, т.е. проверить эффективность познавательных и тренировочных методов, применённых учителем.

\$D) К контрольным методам в средней школе относятся такие приёмы: текущий контроль и итоговый контроль.

\$E) К текущему контролю относятся только устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый, тихий опрос).

@61. Укажите неверное утверждение.

\$A) К текущему контролю относятся устный опрос и письменный опрос учеников.

\$B) Итоговый контроль знаний умений и навыков (экзамен) осуществляется в настоящее время в российских школах в форме тестирования.

\$C) ГИА (Государственная итоговая аттестация) проводится после окончания средней школы) и ЕГЭ (Единый государственный экзамен) - проводится после окончания основной школы и является основанием для поступления в вуз.

\$D) Тесты на ГИА и ЕГЭ оцениваются с помощью КИМ – контрольно-измерительных материалов.

\$E) В школах Таджикистана с 2014 года выпускные экзамены проводятся в виде тестов, проверяющихся с помощью компьютерных программ, как в России.

@62. Какая из форм организации учебно-воспитательного процесса является ведущей?

\$A) урок;

\$B) дополнительные занятия с сильными и слабыми учениками;

\$C) внеклассная работа;

\$D) факультативные занятия;

\$E) профильное обучение.

@63. Наиболее распространённым в средней школе является такой тип обучающего урока, как ...

\$A) урок сообщения нового материала;

\$B) уроки формирования умений;

\$C) комбинированный урок, на котором имеют место и обучение, и контроль;

\$D) урок повторения пройденного;

\$E) уроки работы над ошибками учащихся.

@64. Укажите неверное утверждение.

\$A) К нетрадиционным формам проведения урока относится урок-семинарское занятие.

\$B) К нетрадиционным формам проведения урока относится урок-игра.

\$C) К нетрадиционным формам проведения урока относится урок работы над ошибками учащихся.

\$D) К нетрадиционным формам проведения урока относится урок-диспут.

\$E) К нетрадиционным формам проведения урока относится урок-экскурсия.

@65. Укажите неверное утверждение.

\$A) Именно в области орфоэпии при изучении неродных языков стал впервые действовать принцип аппроксимации.

\$B) Проблема изучения фонетики и орфоэпии русского языка в средней школе с таджикским языком обучения охватывает широкий круг понятий и явлений фонологической системы, звукового строя, а также правила русского литературного произношения.

\$C) При изучении русского языка как родного следует чаще обращаться к сопоставительной типологии.

\$D) В процессе формирования орфоэпических навыков на неродном языке не может быть использован принцип минимизации языкового материала.

\$E) Фонетика русского языка в русской школе строится на основе фонологии родного языка учащихся.

@66. Укажите неверное утверждение.

\$A) У младших школьников хорошая память, гибкий артикуляционный аппарат, и подражательная способность реализуется в полном объеме.

\$B) В таджикской школе для формирования слуховых и произносительных навыков используется имитационный метод.

\$C) Заучивание текстов наизусть с опорой на механическую память в начальной школе не является эффективным приёмом.

\$D) В процессе формирования артикуляционных умений и навыков используется комплексный метод обучения (одновременно пополняется словарный запас и формируются грамматические умения и навыки).

\$E) Практическая отработка слуховых и произносительных навыков является сквозной задачей всего цикла обучения русскому языку в средней школе с таджикским языком обучения.

@67. Укажите неверное утверждение.

\$A) Выделяются два вида учебных планов: календарно-тематический и поурочный план, или план урока.

\$B) Планирование работы в учебном процессе необходимо, во-первых, для организации равномерной работы, во-вторых, для видения перспективы в изучении предмета.

\$C) В программе для школ РФ в описании разделов и тем, предназначенных для изучения, не указано количество часов для развития речи.

\$D) При составлении календарно-тематического планирования учитель использует и программу школьного курса, и соответствующий учебник.

\$E) В средних учебных заведениях с таджикским языком обучения каждый урок должен иметь практическую направленность, поэтому в программе (2008) такой тип уроков не выделяется.

@68. Укажите неверное утверждение.

\$A) Поурочный план - этот вид плана, который составляется на каждый урок.

\$B) В поурочном плане не отражается тип урока.

\$C) В поурочном плане должны быть следующие компоненты: тема, цели, элементы повторения, методы и средства обучения, последовательность работы учителя, итоги урока, домашнее задание.

\$D) Тема урока представляет собою формулировку либо программы, либо параграфа учебника.

\$E) Темой урока может быть то или иное специально формируемое умение, а также контрольная работа, ее анализ (работа над ошибками).

@69. Укажите неверное утверждение.

\$A) Цели урока соотносятся с темой и дидактическим материалом, который используется учителем.

\$B) Правописный материал, если он не связан по смежности с новой темой, включается для повторения главным образом при выполнении упражнений.

\$C) Повторение пройденного — важнейший элемент урока.

\$D) На обучающем уроке родного языка реализуются только такие цели, как формирование грамматических знаний и орфографических умений.

\$E) На уроке повторяются две группы изученного материала: смежный с новой темой и правописный.

@70. Укажите неверное утверждение.

\$A) В календарно-тематическом планировании обычно не указывается название изучаемого раздела.

\$B) Планирование учебного материала по русскому языку в начальной школе последовательно отражает практическую цель обучения — формирование коммуникативной компетенции учащихся на русском языке.

\$C) Основной на уроке неродного языка является коммуникативная тема, поэтому грамматическая тема обычно указывается через дробь.

\$D) Главная задача урока неродного языка: развивать и укреплять коммуникативные умения во всех видах РД — говорении, аудировании, чтении и письме.

\$E) Усваиваемая на уроке лексика выбирается из текстов, предназначенных для проведения урока.

@71. Укажите неверное утверждение.

\$A) Знание структуры слова и механизма образования слов способствует обогащению словаря учащихся, развитию навыка правильного словоупотребления и построения предложения.

\$B) Знание структуры слова и его компонентов становится необходимым при различении частей речи и форм слова, при выработке орфографических навыков.

\$C) Характерной чертой русского окончания является способность выражать только одно грамматическое значение.

\$D) Знание структуры слова и его компонентов становится необходимым при различении частей речи и форм слова, при выработке орфографических навыков.

\$E) На начальном этапе работы по словообразованию основное место должно занять изучение значения и функции морфем, составляющих слово.

@72. Укажите неверное утверждение.

\$A) В зависимости от значения и функций различаются два вида морфем: корневые и служебные (приставка, суффикс, окончание).

\$B) Наблюдение над совместным функционированием в предложении слов, относящихся к разным лексико-грамматическим классам, покажет, что средством соединения слов в предложении являются окончания.

- \$C) Изучение состава слова начинается с корня, знание значения и функций которого играет важную роль в овладении грамматическим строем языка.
- \$D) Полифункциональность окончаний не присуща агглютинативным языкам, например, таджикскому, узбекскому.
- \$E) Многозначность русского окончания вызывает многочисленные ошибки в русской речи учащихся национальной школы.

@73. Какой объём слов можно считать достаточным (по мнению некоторых методистов) для активного владения неродным языком?

- \$A) 1000-1500 лексических единиц;
- \$B) 3000-4000 лексических единиц;
- \$C) 500-1000 лексических единиц;
- \$D) 10000-10500 лексических единиц;
- \$E) 15000-16000 лексических единиц.

@74. Укажите неверное утверждение.

- \$A) К средствам семантизации слов с помощью родного языка относятся 1) перевод слов и 2) толкование слов на родном языке.
- \$B) В лексическом запасе человека выделяют активный и пассивный словарный запас.
- \$C) Многие методисты называют словарный запас в 15000-16000 лексических единиц достаточным для активного владения языком.
- \$D) Слова активного запаса употребляются в продуктивных видах РД чаще, поэтому их требуется прорабатывать на уроке неродного языка более детально: школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять.
- \$E) В основной школе перевод слов используется всё реже, поскольку словарный запас школьников к этому времени уже позволяет при семантизации слов обращаться к средствам русского языка.

@75. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Необходимым условием изучения лексики в национальной школе является изучение её в определённой системе, взаимосвязи.
- \$B) Установление связей между словами и их значениями облегчает процесс их усвоения.
- \$C) Выявлению внутренних связей слов в лексической системе русского языка, установлению их смысловых отношений способствует рассмотрение слов в семантических группах: это синонимы и антонимы.
- \$D) Работа по обогащению словаря учащихся преследует задачу введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем.
- \$E) Так как в многозначном слове не наблюдается связь между значениями, то при знакомстве учащихся с новым значением не нужно показывать его связь с ранее изученными.

@76. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Большие трудности у учащихся национальных школ вызывают паронимы: «место» и «местность», «пушной» и «пуховый», «записи» и «записки», «припомнить» и «напомнить» и др.
- \$B) Учащиеся легче усваивают русскую лексику, совпадающую в объёме значений с лексикой родного языка учащихся, поэтому особое внимание на уроках русского языка должно уделяться лексике, различающейся в объёме значений.
- \$C) Словарная работа на уроках русского языка в русской школе не проводится, поскольку там изучается родной язык.

- \$D) Словарная работа должна направляться на формирование правильного произношения, написания, употребления интернациональных слов.
- \$E) Словарная работа является важным компонентом обучения, составной частью каждого урока, т.к. новое слово может встретиться на любом этапе занятия.

@77. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Основным содержанием уроков русского языка как родного является грамматика.
- \$B) Грамматика любого языка из-за многообразия языковых элементов приобретает абстрактную форму, т.е. в ней грамматические значения описываются с помощью обобщённых определений.
- \$C) Грамматика в русской школе представлена только одним разделом – «Морфология».
- \$D) Уроки грамматики одной из обучающих общепредметных задач имеют задачу развития логического мышления.
- \$E) В разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные;

@78. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Словосочетания в учебниках русского языка в русской школе представлены по морфологической природе главного слова, по видам связи (согласование, управление и примыкание).
- \$B) При описании бессоюзных предложений в школьных учебниках не учитываются смысловые отношения между их частями.
- \$C) Предложения в школьной программе рассматриваются с нескольких точек зрения: с точки зрения количества грамматических основ (простые и сложные).
- \$D) В раздел «Синтаксис» включены сведения о средствах передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог).
- \$E) Простые предложения описываются по цели высказывания, по особенностям грамматической основы; по наличию главных и второстепенных членов предложения; по наличию-отсутствию необходимых членов предложения; по наличию осложняющих включений.

@79. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Сложные предложения рассматриваются в школьной программе с точки зрения средств связи (союзные и бессоюзные).
- \$B) Союзные сложные предложения описываются в школьной программе по характеру средств связи (сложносочиненные и сложноподчиненные).
- \$C) Простые предложения описываются только по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).
- \$D) Сложноподчиненные предложения рассматриваются в школьной программе по значениям придаточной части.
- \$E) Сложные предложения описываются также с точки зрения количественного состава простых предложений, входящих в него (сложные синтаксические конструкции).

@80. Укажите неверное утверждение.

- \$A) В школьном курсе русского языка учащиеся знакомятся только с языковыми явлениями, а с разделами науки о языке, изучающими их, не знакомятся.
- \$B) Большое значение в школьном обучении имеет группа лингвистических понятий, характеризующих разные формы одного и того же слова, например у имён существительных - именительный падеж и косвенные падежи.

\$C) Важно показать, что в языке имеются явления, выражаемые одним словом и сочетанием слов, например, простые и составные степени сравнения прилагательных и наречий, простые и составные имена числительные, простые и составные сказуемые.

\$D) Некоторые лингвистические понятия, изучаемые в школе, имеют широкое значение, например в фонетике - звук, гласный звук, согласный звук.

\$E) Некоторые лингвистические понятия имеют узкое или предельно узкое значение, например в фонетике - безударный гласный, мягкий согласный; в словообразовании - нулевое окончание, приставка и т.д.

@81. Почему отдельные лингвистические факты (например, разноспрягаемые глаголы *есть, хотеть, бежать*) изучаются индивидуально как лексико-грамматические явления?

\$A) Потому что подобные языковые явления выпадают из той или иной общей системы, а школьники должны их запомнить.

\$B) Потому что они демонстрируют системность русской грамматики.

\$C) Потому что так легче объяснить грамматические закономерности русского языка.

\$D) Потому что, если даже это исключения, они всё равно демонстрируют системные отношения в языке.

\$E) Потому что других аналогичных примеров в языке нет.

@82. Укажите неверное утверждение.

\$A) Сущность познавательно-практической направленности обучения русскому языку как родному заключается в том, чтобы дети больше внимания уделяли изучению (заучиванию) грамматических определений и правил.

\$B) В процессе обучения русскому как родному формируются учебно-языковые умения, которые заключаются в оперировании языковым материалом в учебных целях.

\$C) Учащиеся русской школы оперируют существенными грамматическими признаками слов, позволяющими детям отличать одни явления от других.

\$D) Помогают школьникам в овладении грамматикой родного языка осмысленно заучиваемые определения. Кроме того, учащимся приходится, сопоставляя, сравнивать изучаемые языковые явления, находить в них общее или различное.

\$E) Для применения полученных знаний на практике существенное значение в русской школе имеет анализ языковых явлений, правильное проведение которого способствует решению правописных и речевых задач.

@83. Что является важнейшим при определении темы урока русского языка как родного?

\$A) общепредметные цели;

\$B) специальные цели;

\$C) указания директора школы;

\$D) мнение учителя;

\$E) пожелания родителей.

@84. Укажите неверное утверждение.

\$A) По характеру действий с языковым материалом учебно-языковые умения делятся на опознавательные, классификационные и синтетические.

\$B) На результативность урока влияет множество факторов, в том числе личностные качества самого учителя, его знания, эрудиция, владение профессионально-методическими умениями.

\$C) Интерес к предмету связан с мотивами учения, среди которых на первое место выдвигается слово учителя о значимости учебного предмета.

\$D) Наибольшее значение для успешности обучения имеет развитие у школьников интереса к учебному предмету, использование межпредметного материала на уроках русского языка и перспективность в учении.

\$E) Для формирования интереса к урокам родного языка необходимо усилить практическую значимость выполняемых грамматических упражнений.

@85. Укажите неверное утверждение.

\$A) В развитии у учащихся интереса к предмету вычленяются такие этапы: 1) занимательно, поэтому и интересно; 2) вера в слово учителя о значимости предмета; 3) осознание практической потребности в знаниях по предмету.

\$B) Занимательность на уроке оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей, но она действует кратковременно, да и далеко не каждый урок грамматики может сопровождаться занимательными элементами.

\$C) Осознание практической потребности знаний по русскому языку, несомненно, является самым мощным стимулом в учении.

\$D) Влияние слова учителя сказывается на поддержании интереса только тогда, когда у него есть авторитет среди школьников.

\$E) Учебно-языковые умения складываются тогда, когда дети очень хорошо знают грамматические правила.

@86. Укажите неверное утверждение.

\$A) В начальных классах таджикской школы на основе механического запоминания типовых предложений школьники усваивают понятия грамматического рода, числа и падежа существительных, лица и времени глагола и т.п.

\$B) Работа с грамматическим материалом на уроках неродного языка должна иметь практическую направленность.

\$C) На уроке русского языка в средней школе с таджикским языком обучения вообще не изучается грамматика русского языка.

\$D) Грамматические правила в процессе изучения неродного языка принимают форму правил-инструкций.

\$E) Формирование грамматических навыков на русском (неродном) языке начинается с первых уроков и продолжается на протяжении всего обучения в средней школе.

@87. Укажите неверное утверждение.

\$A) Отработка грамматических навыков на русском языке в начальной таджикской школе направлена на формирование репродуктивной речи.

\$B) Анализ языковых явлений на русском языке начинается в начальной школе с таджикским языком обучения.

\$C) Обучение русскому языку в старших классах таджикской школы направлено на формирование навыков продуктивной речи.

\$D) Усвоение грамматических форм русского языка в начальных классах таджикской школы основано на заучивании детских стихотворений и песенок, загадок, запоминании типовых фраз в дидактических играх.

\$E) В основной школе учащиеся приобретают простейшие грамматические понятия о частях речи и членах предложения с использованием терминологии.

@88. Укажите неверное утверждение.

\$A) В 10-11 классах средней школы с таджикским языком обучения основной задачей является языковая/речевая подготовка выпускников к обучению в вузе.

\$B) В 10-11 классах таджикской школы не используется принцип интегрированного обучения.

\$C) В 10 классе средней школы с таджикским языком обучения с учётом принципа интегрированного обучения рассматривается творчество русских писателей II-ой половины XIX века.

\$D) В 10-11 классах средней школы с таджикским языком обучения повторяются все разделы грамматики и в виде отдельной темы изучается стилистика (25 часов).
\$E) В 6-8 классах таджикской школы принцип интегрированного обучения русскому языку на основе изучения творчества русских писателей реализуется, но не имеет исторической основы.

@89. Укажите неверное утверждение.

\$A) В 11 классе средней школы с таджикским языком обучения с учётом интегрированного обучения рассматривается творчество русских писателей XX века и начала XXI века.
\$B) В 6-8 классах таджикской школы принцип интегрированного обучения русскому языку на основе изучения творчества русских писателей не реализуется.
\$C) В 10-11 классах средней школы с таджикским языком обучения повторяются все разделы грамматики и в виде отдельной темы изучается стилистика (25 часов).
\$D) В Программе (2008) и календарно-тематическом планировании уроков русского языка в 9-11 классах выделены специальные уроки тестирования.
\$E) В 9 классе таджикской школы на основе принципа интегрированного обучения рассматривается творчество русских писателей I-ой половины XIX века.

@90. Укажите вариант, в котором перечислены все способы семантизации новых слов, используемые при коммуникативном обучении неродному языку.

\$A) семантическое определение, перевод на родной язык, толкование на русском языке;
\$B) наглядность, средства русского языка и средства родного языка;
\$C) семантическая мотивация слова, контекст, толкование на родном языке;
\$D) перевод на родной язык и толкование на родном языке;
\$E) наглядность, средства русского языка (подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

@91. Укажите неверное утверждение.

\$A) Грамматика в таджикской школе должна изучаться в первую очередь для того, чтобы понимать и строить тексты.
\$B) Школьная грамматика родного языка построена на основе наблюдений учащихся над языком и носит в основном анализирующий характер.
\$C) Изучение грамматической темы в таджикской школе всегда должно начинаться с детального анализа языковых фактов и заучивания правила.
\$D) Грамматика русского языка в таджикской школе должна иметь практическую направленность.
\$E) При изучении же русского языка в таджикской школе орфография не может занимать значительного места, потому что есть более насущные задачи – лексические, грамматические и фонетические.

@92. Укажите неверное утверждение.

\$A) Обучение русскому языку как родному имеет практическую направленность.
\$B) На уроке родного языка уделяется внимание не только языковой теории, но и речевой практике.
\$C) Работа над новым грамматическим материалом на уроке родного языка обычно начинается с наблюдения за языковым материалом.
\$D) На уроке родного языка много внимания уделяется орфографии.
\$E) На уроке русского языка как родного очень подробно изучается грамматика.

@93. Укажите наиболее распространённую структуру комбинированного урока русского языка, используемую в средней школе с таджикским языком обучения.

- \$A) оргмомент, проверка домашнего задания и обобщение пройденного, работа над новым текстом, закрепление, итог урока;
- \$B) оргмомент, работа над новым текстом, проверка домашнего задания и обобщение пройденного, закрепление, итог урока;
- \$C) проверка домашнего задания и обобщение пройденного, оргмомент, работа над новым текстом, закрепление, итог урока;
- \$D) закрепление, оргмомент, проверка домашнего задания и обобщение пройденного, работа над новым текстом, итог урока;
- \$E) работа над новым текстом, оргмомент, проверка домашнего задания и обобщение пройденного, итог урока.

@94. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Для более прочного осознания языкового материала на уроке используются подчёркивание, цветные мелки, графические значки (например, графические обозначения морфем, членов предложения и т.д.).
- \$B) Домашние работы по русскому языку - обязательный этап обучения детей.
- \$C) Домашнее задание не может быть в русской школе нестандартным, т.е. оно всегда должно задаваться по учебнику.
- \$D) Домашнее задание выполняется охотно всеми учениками, если оно посильно, невелико по объему и делается без перерыва.
- \$E) Упражнение для письменной работы целесообразно давать объемом в 4-5 строк - в 3-ем классе и 6-7 строк - в 4-ом классе.

@95. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Для усвоения и запоминания новых сведений по грамматике можно использовать чтение учащимися про себя (2-3 раза) соответствующего материала в учебнике, составление плана теоретического текста и его пересказ по этому плану.
- \$B) Для совершенствования знаний используются такие приёмы, как составление таблиц на основе теоретического текста, отражающих существенные признаки явления, т.е. составление «опорных конспектов».
- \$C) Основной задачей этапа закрепления является формирование и совершенствование новых знаний.
- \$D) Необходимо обеспечить воспроизведение усвоенных знаний и формирование навыков применения полученных знаний на практике.
- \$E) Домашнее задание можно предлагать компактно в конце урока, оставив для этого время (2-3 мин), или после ознакомления с новым материалом.

@96. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Формирование умений и навыков, или закрепление, как структурный элемент урока имеет следующие функции: закрепление полученных знаний и овладение языковыми и речевыми умениями.
- \$B) Выполнение домашнего задания учитель может не проверять, потому что у него очень мало времени на уроке.
- \$C) Домашнее задание может быть дифференцированным по трудности, может быть опережающим, может быть по выбору.
- \$D) Для усвоения и запоминания новых сведений по грамматике можно использовать чтение учащимися про себя (2-3 раза) соответствующего материала в учебнике, составление плана теоретического текста и его пересказ по этому плану.

\$E) Домашняя работа не должна занимать более 30-40 мин. (от V к IX классу) на выполнение устного (усвоение новых и повторение ранее изученных сведений) и письменного заданий.

@97. Укажите неверное утверждение.

\$A) Домашние работы по русскому языку - неперенный этап обучения детей, в процессе которого происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке.

\$B) Учебник предназначен и для учащихся, и для учителя. Для учителя он является источником информации, справочным пособием, средством овладения умениями. Для ученика - это источник методической системы.

\$C) Аппарат ориентировки в учебнике русского языка помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, даёт представление о содержании и построении учебного материала, позволяет быстро найти нужные сведения и т. п.

\$D) Домашнее задание надо обязательно задавать, потому что овладение языком требует систематических занятий наедине с собой.

\$E) Подведение итогов урока как его структурный элемент имеет цель - выяснить степень осознанного усвоения нового материала.

@98. Укажите неверное утверждение.

\$A) Уроки различаются своими целями и структурой; они делятся на две группы: обучающие и контрольные уроки.

\$B) К обучающим урокам относятся: 1) уроки сообщения нового материала и 2) уроки работы над ошибками учащихся.

\$C) Обучающие уроки это: 1) уроки сообщения нового материала, 2) уроки формирования умений, 3) уроки повторения пройденного и 4) уроки работы над ошибками учащихся.

\$D) К контрольным урокам относятся: 1) уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений; 2) уроки контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью; 3) уроки контроля за овладением навыками связной речи.

\$E) На уроках контроля за овладением навыками связной речи школьники пишут контрольные изложения и сочинения.

@99. Укажите неверное утверждение.

\$A) Комбинированные уроки - это уроки, сочетающие в себе элементы обучения и контроля.

\$B) К нетрадиционным формам урока относятся: 1) урок-семинарское занятие; 2) урок-диспут; 3) урок-игра и 4) уроки работы над ошибками учащихся.

\$C) Постоянное обращение к языковым параллелям на уроке неродного языка не рекомендуется, потому что в центре внимания учителя и учащихся должны быть речевые умения на русском языке.

\$D) Орфоэпические задачи при изучении родного языка сводятся к осознанию определенных навыков, в отдельных случаях - к коррекции, шлифовке произношения.

\$E) В национальной школе учителю непременно следует знать сопоставительную фонетику русского и родного языков.

@100. Укажите неверное утверждение.

\$A) Поурочный план учитель составляет по своему усмотрению, без опоры на программу и учебник.

\$B) Так как память у младших школьников хорошая, а артикуляционный аппарат достаточно гибкий, заучивание наизусть в начальной школе является эффективным приёмом расширения словарного запаса и развития речи в целом.

\$C) В практике работы школ выделяются два вида учебных планов: календарно-тематический и поурочный план, или план урока.

\$D) Уроки развития речи в русской школе проводятся параллельно с уроками грамматики и правописания.

\$E) Календарно-тематический план представляет собой перечень программных тем, распределенных по неделям и дням в соответствии с расписанием данного учебного года.

@101. Укажите неверное утверждение.

\$A) Основной на уроке русского (неродного) языка является коммуникативная тема, поэтому грамматическая тема обычно указывается в календарном и поурочном планировании через дробь.

\$B) Знание структуры слова и механизма образования слов способствует обогащению словаря учащихся, развитию навыка правильного словоупотребления и построения предложения.

\$C) Характерной чертой русского окончания является способность выражать несколько грамматических значений.

\$D) Изучение состава слова начинается с приставки, знание значения и функций которой играет важную роль в овладении грамматическим строем русского языка.

\$E) Знание структуры слова и его компонентов становится необходимым при различении частей речи и форм слова, при выработке орфографических навыков.

@102. Укажите неверное утверждение.

\$A) Специфика обучения русскому языку в национальной школе требует работу по определению производного характера основ проводить после того, как в лексическом запасе учащихся накопится значительное количество слов с непроизводной основой.

\$B) Трудность может возникнуть и в результате того, что при образовании многих слов и их форм в корне происходит чередование гласных и согласных звуков.

\$C) Работа над суффиксом и приставкой определяется их двоякой функцией: лексической и грамматической: приставки и суффиксы придают слову дополнительное значение.

\$D) Слова активного запаса употребляются в продуктивных видах РД редко, поэтому их не требуется прорабатывать на уроке неродного языка детально.

\$E) Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими словами, то необходимым условием изучения лексики в национальной школе является изучение ее в определенной системе, взаимосвязи.

@103. Укажите неверное утверждение.

\$A) Работа по обогащению словаря учащихся преследует задачу введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем.

\$B) Выявлению внутренних связей слов в лексической системе русского языка, установлению их смысловых отношений способствует рассмотрение слов в семантических группах: это синонимы и антонимы.

\$C) Труднее усваивается русская лексика, совпадающая в объеме значений с лексикой родного языка учащихся, поэтому особое внимание на уроках русского языка должно уделяться лексике, совпадающей в объеме значений.

\$D) Разграничению значений слова способствует контекст, лексическое окружение слова, ситуация. В контексте многозначное слово всегда выступает в одном из своих значений.

\$E) Словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т.к. новое слово может встретиться на занятиях на любом из его этапов.

@104. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Работа с грамматическим материалом на уроках неродного языка должна иметь практическую направленность.
- \$B) Грамматический анализ языковых явлений в таджикской школе практически не используется, чаще используется синтез – объединение языковых единиц, выполняющее коммуникативную функцию.
- \$C) Учащиеся начальной школы должны овладеть продуктивной речью.
- \$D) Для грамматической классификации частей речи в начальной школе используется не грамматические термины, а вопросы кто? и что?; что делать? и что сделать?; какой?, какая?, какое?, какие?; сколько?; как?
- \$E) Отработка грамматических навыков согласования, управления и примыкания, построения предложений осуществляется на основе учебных текстов.

@105. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Грамматика русского языка в таджикской школе не должна копировать способы изложения грамматики русского языка в русской школе.
- \$B) Грамматика призвана облегчить изучение языка, сократить индивидуальные рекомендации об отдельных словах, заменяя их более широкими обобщающими правилами.
- \$C) Существует два уровня овладения орфографической грамотностью: *абсолютная и относительная грамотность* пишущих.
- \$D) Грамматика неродного языка должна изучаться в первую очередь для того, чтобы понимать и строить тексты.
- \$E) В средней школе, где русский язык изучается как родной, ставится задача формирования абсолютной орфографической грамотности.

@106. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Относительная орфографическая грамотность - это умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.
- \$B) В школе не ставится цель обеспечить абсолютную орфографическую грамотность выпускников, во-первых, потому, что учащиеся усваивают лишь часть всех орфографических правил, во-вторых, потому, что она практически недостижима, поскольку в языке существует огромное количество слов, правописание которых не регулируется правилами.
- \$C) Орфографические понятия, которыми оперируют в практике письма как учитель, так и учащиеся, не входят в содержание обучения и не отражаются в программе и в учебнике.
- \$D) Морфологический принцип в русском языке является основным, поскольку правописание большинства слов подчиняются именно ему: все типы морфем пишутся в соответствии с их сильной позицией: *окно*[а] – *окна* [о], *зуб*[п] – *зубы* [б].
- \$E) В содержание работы по орфографии в русской школе входят орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения и навыки.

@107. Укажите неверное утверждение.

- \$A) В обучении правописанию следует опираться одновременно на все виды орфографической памяти, проявляющиеся при проведении диктанта, списывания, проговаривания, и многократной записи одного и того же слова.
- \$B) К имитационному методу относятся такие приёмы, как 1) неосложнённое списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов, 2) орфографическое проговаривание слов, не подчиняющихся правилам орфографии (словарных слов), слов-исключений, многих заимствований.

\$C) Оперативный метод включает приёмы: 1) осложнённое списывание, 2) распределительное и выборочно-распределительное списывание, 3) списывание с вставкой пропущенных букв, 4) система орфографических диктантов, 5) конструктивные упражнения.

\$D) При обучении орфографии русского языка в таджикской школе можно не уделять большого внимания выработке навыков правильного произношения.

\$E) Коммуникативный метод строится на творческом отношении школьников к письму как виду РД, он включает написание изложений, сочинений, некоторых видов диктантов, составление отчётов, аннотаций, конспектов, отзывов и рецензий, написание детьми сказок, рассказов и стихотворений.

@108. Укажите неверное утверждение.

\$A) В процессе обучения нерусских учащихся необходимо учитывать моменты сходства и различия между фонетическими и морфологическими особенностями родного языка учащихся и русского.

\$B) Морфологичность русского правописания делает особенно важной работу по овладению навыками словообразовательного анализа.

\$C) Формирование навыков словообразовательного анализа должно основываться на постоянном обогащении лексического запаса учащихся.

\$D) Изучение орфографии в национальной школе должно проходить на морфолого-синтаксической основе, так как многие морфологические категории в русском языке носят синтаксический характер.

\$E) Наиболее лёгкие для усвоения таджикскими учащимися орфографические темы это: правописание безударных гласных в корнях слов; правописание *ь* и *ъ*.

@109. Укажите неверное утверждение.

\$A) Особую важность для усвоения ряда русских написаний в условиях национальной школы приобретает контекст, лексико-грамматический анализ которого поможет учащемуся дифференцировать написания типа: *белый* - *белой*, *луг* - *лук*, *нож* - *нош* и т.д.

\$B) Орфографические умения и навыки - это интеллектуально-моторные действия учащихся, которые проявляются в выборе детьми орфограмм и в фиксации их в письменном слове.

\$C) Основная цель в области обучения орфографии в средней школе - формирование абсолютной грамотности.

\$D) В школе формируются следующие виды орфографических умений и навыков: нахождение в словах орфограмм; написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями; обоснование орфограмм; нахождение и исправление орфографических ошибок.

\$E) В начальной таджикской школе отработка грамматических навыков согласования, управления и примыкания, построения предложений осуществляется на основе учебных текстов, которые дети обязательно должны научиться читать и пересказывать, отвечать на вопросы по тексту.

@110. Укажите неверное утверждение.

\$A) В основной школе учащиеся приобретают простейшие грамматические понятия о частях речи и членах предложения с использованием терминологии.

\$B) Орфографическая работа в таджикской школе занимает гораздо больше места, чем в обучении русскому языку как родному.

\$C) Грамматические правила в основной школе с таджикским языком обучения следует понимать не как заучиваемые механически формулировки, а как возникающие и закрепляемые в сознании учащихся обобщения тех или иных грамматических явлений.

\$D) Орфографические понятия, которые описывают систему правописания, включают такие понятия, как орфограмма, ошибка, орфографическое правило, условие выбора орфограммы, опознавательные признаки орфограмм.

\$E) Орфографическое правило - это особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора той или иной орфограммы. Орфографические правила бывают двух видов: констатирующие и регулирующие.

@111. Укажите неверное утверждение.

\$A) На уроках русского языка (родного) задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта школьников.

\$B) Проблема развития речи школьников важна как для уроков родного языка, так и для уроков неродного языка.

\$C) В работе по развитию речи выделяют два направления: 1) овладение нормами литературного языка; 2) обучение различным видам речевой деятельности.

\$D) Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка развивает мышление учащихся, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

\$E) В работе по развитию речи выделяют три направления: 1) овладение нормами литературного языка; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) обучение различным видам речевой деятельности.

@112. Укажите неверное утверждение.

\$A) Задача русской школы в условиях Таджикистана сформировать навыки литературного языка и преодолеть явления городского просторечия, т.к. русской диалектной речи в республике не наблюдается.

\$B) Программа не определяет содержания работы над языковыми нормами, потому что с ними учащиеся знакомятся при изучении основного курса русского языка: это произносительные, лексические, грамматические нормы и правила словоупотребления.

\$C) Работе по развитию речи в средней школе с таджикским языком обучения не уделяется большого внимания.

\$D) Большой целенаправленной работы требует от словесника предупреждение и преодоление просторечного произношения, просторечного употребления некоторых слов и словоформ: *звонит* (вместо *звонит*), *повторим* (вместо *повторим*), *моё фамилие* (вместо *моя фамилия*) и т.д.

\$E) В русской школе работа по развитию речи проводится на всех уроках изучения школьного курса родного языка и на специальных уроках развития связной речи, где отрабатываются в соответствии с программой определенные коммуникативно-речевые умения.

@113. Укажите неверное утверждение.

\$A) При оценке диктанта рекомендуется не учитывать орфографические и пунктуационные ошибки на ещё не изученные правила, на правила, которые не включены в школьную программу.

\$B) Если ошибка повторяется в одном и том же слове трижды, она считается за одну.

\$C) В таджикской школе обучение орфографии является самой важной задачей преподавания русского языка.

\$D) Учитель может сам определять размер обучающих диктантов, но при проведении контрольного диктанта следует придерживаться установленного в программе объёма текста, определяемого для каждого этапа обучения.

\$E) Работы учащихся оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для школ с таджикским языком обучения».

@114. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Учителю следует отбирать материал для диктантов с учётом особенностей своего класса, подбирать тексты, носящие познавательный и воспитательный характер.
- \$B) Диктант не может содержать реализацию воспитательных и познавательных задач, потому что в нём решается только задача формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
- \$C) Если в тексте контрольного диктанта встречаются трудные или незнакомые слова и орфограммы, перед проведением диктанта их необходимо выписать на доску и дать соответствующие пояснения.
- \$D) Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное без затруднений общение в разных коллективах людей.
- \$E) Владеть словом - это значит соотносить его с реальией или понятием, знание его семантики, сочетаемости и сфер употребления.

@115. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Разработка вопросов развития связной речи опирается на достижения в области синтаксиса текста, культуры речи, стилистики, современной риторики, а также на достижения психолингвистики и на собственные данные об уровне развития связной речи школьников.
- \$B) Аудирование – это вид РД, функционально связанный с устной речью, хотя слушать можно и озвученную письменную речь, это понимание звучащей речи.
- \$C) Специальное обучение слушанию благотворно влияет на развитие речевого слуха, речевой памяти, на формирование устной речи, в частности её выразительности, на усвоение норм произношения и правописания.
- \$D) В школе на уроках русского языка следует целенаправленно развивать: глобальное, детальное, критическое восприятие текста как виды аудирования.
- \$E) Целенаправленное обучение аудированию не имеет решающего значения в обучении школьников речи на неродном языке.

@116. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Критическое восприятие основывается и на глобальном, и на детальном восприятии и требует критического осмысления воспринятого на слух: выражения своей точки зрения на то, о чём и как говорится в тексте.
- \$B) Наиболее существенными чертами зрелого чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, т.е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.
- \$C) Чтение как вид речевой деятельности не оказывает влияния на формирование коммуникативной компетенции.
- \$D) Под коммуникативной задачей в обучении чтению следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация.
- \$E) Если требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных учебных целях и читающий должен как можно полнее охватить все содержание, то такой вид чтения называется изучающим чтением.

@117. Укажите неверное утверждение.

- \$A) Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста и требуется понимание текста в общих чертах, то такой вид чтения называется просмотрным.

\$B) Обучение устной и письменной речи в методике издавна называется развитием связной речи.

\$C) Если перед читающим ставится задача найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу, либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используются приемы ознакомительного чтения.

\$D) Надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приёмам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия.

\$E) Нарушение норм согласования и управления не считается в методике преподавания грубыми речевыми ошибками.

@118. Укажите неверное утверждение.

\$A) Под связной речью понимается и процесс, и речевая деятельность, и определенный результат акта коммуникации, т.е. определенное речевое произведение, текст.

\$B) Результатом акта коммуникации может быть развернутый ответ ученика по материалам учебной дисциплины, устное и письменное изложение текста, созданное учеником, реферат, статья в стенгазету, описание, рассуждение, доклад, очерк и т.д., т.е. определенное речевое произведение, текст.

\$C) В таджикской школе для обучения орфографической грамотности не используется приём орфографического проговаривания.

\$D) Для определения уровня развития связной речи школьников используются такие показатели, как объем высказывания; количество подтем, их соответствие теме и замыслу высказывания, степень развернутости; наличие определенных языковых средств; разнообразие словаря, синтаксических конструкций и т.д.

\$E) Для определения уровня развития связной речи школьников используются также такие показатели, как; среднее число слов в предложении; количество смысловых, лексических, синтаксических и других ошибок и недочётов; темп высказывания; количество случаев прерывистости устной речи, их характер и некоторые другие.

@119. Укажите неверное утверждение.

\$A) В соответствии с действующей программой на уроках родного языка ученики получают специальные знания о речи по темам «Стили», «Текст», «Тема», «Основная мысль высказывания» и др. Они отражают собственно речеведческую часть курса русского языка.

\$B) Умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание; умение строить высказывание в определенной композиционной форме; умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства; умение править, совершенствовать написанное – это коммуникативно-речевые умения.

\$C) Необходимость формирования коммуникативных умений объясняется тем, что без специальной работы школьники не овладевают ими в должной мере.

\$D) Для устной монологической речи в процессе овладения ею учащимися характерны: а) прерывистость; б) интонационная нерасчленённость речи; в) отсутствие интонации целостного текста; г) интонационный монотон.

\$E) В русской школе коммуникативные умения не отрабатывают, потому что дети и так владеют своим родным языком.

@120. Укажите неверное утверждение.

A) Основные характеристики изложения связаны с особенностями исходного текста (его сложностью, объёмом), со способами его восприятия, задачами, которые ставятся перед воспроизведением текста, и т.д.

\$B) Различаются подробные и сжатые (краткие) изложения; полные, выборочные изложения, а также изложения с дополнительным заданием (изложение с элементами сочинения); обучающие и контрольные изложения.

\$C) В сочинениях школьникам запрещается высказывать своё мнение о том, о чём он пишет.

\$D) Сочинения по тематике разделяются на литературные, свободные и сочинения на лингвистические темы.

\$E) По источнику получения материала различаются сочинения на основе жизненного опыта, прочитанного, произведений живописи, кино- и телефильмов, телевизионных передач, театрального спектакля, музыкальных впечатлений и т.д.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

« ____ » _____ 2025 г.