

20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО – ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

« УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета иностранных языков  
к. в. н. Саидова Л.В.



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практический курс 1 иностранного языка**

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль подготовки-Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

· Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 969.

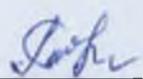
При разработке рабочей программы учитываются:

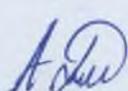
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/ модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

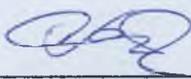
Программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета протокол №1 от 29. 08 2024 года

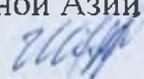
Рабочая программа утверждена Ученым Советом факультета иностранных языков протокол № 1 от 30. 08 2024г.

Заведующая кафедрой:  доцент, к.ф.н. Турсунова Ф.Р.

Зам.председателя УМС факультета иностранных языков:  преп. Азимова Г.Э.

Разработчик:  к.ф.н., доцент Саъдиева Г.Ф.

Разработчик от организации Менеджер  
«Школа профессионального и непрерывного  
образования Университета Центральной Азии  
в Душанбе»

 Шонусариев Х.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф. И. О. преподавателя	Аудиторные занятия		Прием СРС	Место работы преподавателя
	Лекции	Практические занятия (КСР)		
Саъдиева Г.Ф. Ибрагимова Н.М.		Новый корпус, ауд 113		РТСУ, кафедра английской филологии. новый корпус. 214 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «*ПК 1 ин.языка*» (2 курс) (Б1.О.16) по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (английский язык) для студентов второго года обучения является дисциплиной, способствующей созданию системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англо-язычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

В соответствии с назначением, основной **целью** дисциплины «ПК 1 ин. языка» является - максимальное развитие коммуникативной компетенции студентов, умение получить, перерабатывать и использовать полученную информацию, дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, в рамках заявленных тем, формирование устойчивых навыков владения в пределах тематик, определенных курсом.

**1.2.** Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными **задачами** являются:

- \* максимальное развитие коммуникативной компетенции студентов, умение получить, перерабатывать и передавать полученную информацию;
- \* обучение лексики по предложенным темам и ее использование в разговорных стилях современного английского языка;

\* активизация знания по современному английскому языку при опоре на эмоционально-личностное освоение текущих событий в мире, на основе базового курса овладения английским языком;

\* формирование речевых умений на основе функционального усвоения языкового материала и навыков оперирования ими;

\* развитие познавательных процессов личности через активизацию лексического материала.

**1.3.** В результате освоения дисциплины «ПК 1 ин. языка» формируются следующие компетенции обучающегося:

Код компетенции.	Результаты освоения ОПОП.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке (ах).	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из</p>	<p>Проблемное обсуждение Сообщение по теме на основе активной лексики.</p> <p>Проверка письменных переводов студентов</p>

		<p>оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p> <p>ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.3.</p>	
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать :</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей своей жизни.</p>	<p>Проблемное обсуждение</p> <p>Пересказ русских и английских текстов.</p> <p>Проверка письменных переводов студентов</p>

<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, грамматические, лексические явления и нормы изучаемых иностранных языков на всех уровнях языковой системы;</p> <p><b>Уметь:</b> дать характеристику и описать произношение любой гласной и согласной фонемы и её аллофонов; осуществлять выбор языковых форм и преобразовывать их в соответствии с контекстом;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками фонетического анализа и транскрипции; навыком продуктивного использования грамматики для успешного взаимодействия с партнером.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Сообщения по теме на основе активной лексики.</p> <p>Устный опрос.</p>
<b>ОПК -3</b>	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям и официальной и	<p><b>Знать;</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и</p>	Проблемное обсуждение.

	<p>неофициальной сферах общения.</p>	<p>структурной преемственности между частями устного и или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p><b>Уметь:</b>  адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными</p>	<p>Перевод/обратный перевод текстов.</p> <p>Устный опрос.</p>
--	--------------------------------------	--	---

		параметрами коммуникации.	
<b>ОПК- 4</b>	Способен осуществлять межъязыковые и межкультурные взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p><b>Знать:</b> модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную;</p> <p><b>Уметь:</b> определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Сообщения по теме на основе активной лексики.</p> <p>Устный опрос.</p>

## 2.2.

Таблица 1.

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>
1.	<i>Практическая фонетика I ин.яз</i>	2	Б1.В.02
2	<i>Практическая грамматика I ин.яз</i>	1-2	Б1.В.03
3.	<i>Лексикология</i>	5,6	Б1.В.07
4.	<i>Лексико-грамматические основы первого иностранного языка</i>	3-4	Б1.В.04
5.	<i>Стилистика</i>	5	Б1. В.08
6.	<i>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</i>	5, 6,7	Б1.О.20

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц **720 часов.**

Из них:

#### **3-ий семестр**

лекции – **0 час.**

практические занятия -**64 час.**

10 зачетный единиц

контрольная самостоятельная работа студента – **32 час.**

самостоятельная работа студента – **264 час.**

всего часов аудиторной нагрузки – **96 час.**

3-ий семестр –2 зачет

#### **4-ый семестр**

лекции -**0 час.**

практические занятия -**90 час.**

10 зачетный единиц

контрольная самостоятельная работа студента -**70 час.**

самостоятельная работа студента -**146 час.**

всего часов аудиторной нагрузки -**160 час.**

4-ый семестр – **экзамен.**

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **3.1 Структура и содержание практической части курса.**

##### **Unit 1. (20ч. +КСР 15ч.)**

- Text “Big Business” From “Colloquial English” pp. 2-8;
- Notes, Vocabulary pp. 5-8;
- Word combinations p. 8;
- Exercises on the text 1-7 pp. 9-11;
- Exercises on prepositions and adverbs 8-10 pp.11 – 14;
- Exercises in lexicology 11-15 pp.14-17;
- Speech Exercises 43-49 pp. 31-37;
- Subjects for oral and written composition 50,51 p. 38;
- Text analysis
- Grammar. The infinitive: Exercises 21-42 pp. 20 -30;
- Mixed Bag: Exercises 36-37 pp. 27-28
- Home reading. “Dorian Grey” By Oscar Wilde. Chapters I-3.

##### **Unit 2 (20ч. +КСР 15ч.)**

- Text “The car that was” (after “The Citadel” by A. J. Cronin.) pp.39-41;
- Notes, Vocabulary pp.41-44;

- Word combinations pp.44;
- Exercises on the text 1-7 pp.44-47;
- Exercises on prepositions and adverbs 8-10 pp.47-49;
- Exercises in lexicology 11,12 pp. 49-50;
- Speech exercises 42 – 47 pp. 65-70;
- Subject for oral and written composition. Exercise 49 p.71
- Text analysis;
- Grammar: Participle I, Participle II. Exercises 21-36 pp.55-61;
- Mixed bag. Exercises 37-41 pp. 62-64.
- Home reading. “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 4-6.

### **Unit 3. (20ч.+KCP 15ч.)**

- Text “One coat of white” by H. A. Smith. Pp.72-75;
- Notes. Vocabulary. Pp.75-78;
- Word combinations p. 78.
- Exercises on the text 1-8 pp. 79-81;
- Exercises on prepositions and adverbs 9 - 11 pp.81 – 84;
- Vocabulary Exercises 17-21 pp. 85-90;
- Speech and composition: Exercises 39 – 44 pp. 86-90;
- Speech exercises 47-64 pp. 102 -110:
- Subjects for oral and written composition. Exercise 55 pp.110-111
- Text analysis;
- Grammar: Subjunctive Mood in simple and complex sentences. Exercises 25 – 46 pp. 91-101;
- Home reading. “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 7-9.

### **Unit 4. (18ч. +KCP 12ч.)**

- Text “Conversation” by Gerald Durrell. pp.112-114;
- Notes. Vocabulary pp.115-117;
- Word Combinations pp. 117;
- Exercises on the text 1-6 pp. 117-119;
- Exercises on prepositions and adverbs 7-12 pp.119-121;
- Vocabulary exercises 13-17 pp. 121-125;
- Speech exercises 34-38 pp.131- 131;
- Subjects to oral and written composition. Exercise 41 p. 139;
- Text Analysis;
- Grammar: Subjunctive Mood in complex sentences. Exercises 19-29 pp. 125-131;
- Home reading “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 10-12.

### **Unit 5 (18ч. +KCP 12 ч.)**

- Text “Crabbe’s practice” by Conan Doyle. pp. 123-125;
- Notes. Vocabulary pp.125-129;

- Word combinations pp.129;
- Exercises on the text 1-2 pp. 129-130;
- Exercises on prepositions and adverbs 4-5 pp. 130-132;
- Exercises in lexicology 7-11 pp. 132-133;
- Vocabulary exercises 12-14 pp. 133-136;
- Speech exercises 35-40 pp. 143-150;
- Subjects for oral and written composition. Exercise 42 p.151;
- Text analysis;
- Grammar: Subjunctive Mood in complex sentence. Exercises 18-34 pp.137-143;
- Home reading. “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 13-15.

### **Unit 6 (18ч. +КСР 12ч.)**

- Text “A canary for one” by E. Hemingway. pp. 152-154;
- Notes. Vocabulary pp.154-155;
- Word combination pp.156;
- Exercises on the text 1-5 pp. 156-157;
- Exercises on prepositions and adverbs 6-8 pp.157 – 158;
- Exercises in lexicology 9-12 pp. 161-163;
- Speech exercises 35-49 pp. 170-177;
- Subjects for oral and written composition Exercises 42 p.178;
- Text analysis;
- Grammar: The Gerund. Exercises 19-29 pp.185-189;
- Mixed bag. Exercises 30-35 pp. 189-192;
- Home reading. “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 16-18.

### **Unit 7 (16 +КСР 12)**

- Text “Ball of Paper” by W. Cooper pp. 179-182;
- Notes. Vocabulary pp. 182-186;
- Word combinations pp.186;
- Exercises on the text 1-5 pp. 186-188
- Exercises on prepositions and adverbs 6-8 pp.188-190;
- Exercises in lexicology 9-13 pp. 190-192;
- Vocabulary exercises 14-19 pp. 192-196;
- Speech exercises 38 -44 pp.204- 212;
- Precis writing 36-37 pp. 202-204;
- Subjects for oral and written composition. Exercise 46 p. 213;
- Text analysis;
- Grammar: Modal Verbs “must”, “can”. Exercises 21-35 pp.221 – 227;
- Precis writing. Exercises 36-37 pp. 228-229;
- Home reading: “Dorian Grey” by O. Wilde. Chapters 19-20.

### **Unit 8. (20 час. +16час. КСР)**

Text1 “The case for the defense” by Graham Green pp. 214-216;

- Notes, Vocabulary pp. 216 -219;
- Words combination p. 219;
- Exercises on the text 1-6 pp. 220 -222;
- Exercise on prepositions and adverbs 7-9 pp. 222 -224;
- Exercises in lexicology 19-23 pp. 224-225;
- Vocabulary exercises 14-17 pp. 226-229;
- Speech exercises 29 – 35 pp. 235-242;
- Points to ponder p. 242;
- Text analysis
- Grammar: Modal verbs. may (might) Exercises 18-24 pp. 229 – 232;
- Mixed Bag. Exercises 25 – 27 pp. 232 – 235;
- Texts analysis;
- Revision of the covered material;
- Written test.

*Таблица № 3.*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Литература	Количество баллов
		Практич. занятия	КСР\СРС		
<b>3--ий семестр</b>					
1	Unit 1. Text “Big Business” p. 2-4, Notes p. 4. Vocabulary notes. Word combinations. pp.5-8. Exercise on the text 1-7 pp.9-11. Grammar: the infinitive, exercises 21-25 pp. 20.- 22. Home reading.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
2	Unit 1. Text “Big Business” p.p.2-4 Exercises on prepositions and adverbs. Exercises 8-10 pp. 11 - 14 Grammar: the infinitive, exercises 26-29 pp. 22-24. Home reading.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
3	Unit 1. Text “Big Business” pp. 2-4 Text Analysis. Exercises in lexicology 11-15 pp. 14-17. Grammar. The infinitive. Exercises 29-35 pp. 24 - 26 Home reading.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
4	Unit 1. Text “Big Business’ pp. 2-4. Speech exercises 43-49 pp. 31-37. Grammar: The infinitive. Mixed bag.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5

	Exercises 36 - 37 pp.27-28. Home reading.				
5	Unit 1. Text “Big Business” pp. 2-4. Subjects for oral and written composition. Exercise 50-51 p.38. Grammar. The infinitive. For – Complexes. Exercises 38- 42 p.p. 29 -30. Home reading	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
6	Unit 2. Text “The car that was” p.p. 39-41. Vocabulary. Word Combinations. p.p.41-44 Exercises on the text 1-7pp. 44-47. Grammar. Participle I. exercise 21 -27 p.p.55-58. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
7	Unit 2. Text “The car that was” p.p. 39-41. Exercises on prepositions and adverbs8-10 pp.47-49. Grammar. Participle II. exercise 28-31 p.p.59-60. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
8	Unit 2. Text “The car that was” pp. 39-41. Exercises lexicology 11-12 pp. 49-50. Grammar. A complex object with Participle II. Exercises 32-36 pp. 60-61 Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
9	Unit 2. Text “The car that was” pp. 39-41. Speech Exercises.42 – 47 pp. 65-70. Grammar. Mixed Bag. Exercises 37-41. pp.62-64-59. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
10	Unit 2. Text “The car that was” pp. 39-41. Text analysis. Subject for oral and written composition. Exercise 49 p.71. Grammar. Revision. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
11	Unit 3 Text “One coat of white.” pp. 72-75. Vocabulary. Word Combinations pp.75-78. Exercises on the text 1-8 pp. 79-81. Grammar. The Subjunctive Mood in simple sentences. Exercises 25-35 pp. 91-96. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д. 1, 2	12,5
12	Unit 3. Text “One coat of white” pp.72-75. Exercises on prepositions and adverbs 9-11 pp.81-84. Grammar. The use of the Subjunctive Mood in complex sentences. Exercises 36 -46 pp. 96-101. Home reading.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
13	Unit 3. Text “One coat of white” pp. 72-75. Vocabulary Exercise 17 - 21 pp. 85 -90. Grammar. Test translation. Exercise 46 pp. 101.	4	2	O 1, 2 Д 1, 2	12,5

	Home reading.				
14	Unit 3. Text “One coat of white” pp.72-75. Speech Exercises 47-54 pp. 102-110. Grammar. Revision. Home reading.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
15	Unit 3. Text “One coat of white” pp.72-75. Subjects for oral and written Composition. Exercise 55 pp. 110-111. Grammar. Revision. Home reading.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
16	Revision of the covered material. Written test.	4	2	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>		

Таблица № 3

	Наименования разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Литература	Количество баллов
		Практические занятия	КСР		
<b>4-ый семестр</b>					
1	Unit 4. Text “Conversation” pp.112-114. Notes. Vocabulary. Word combinations pp. 115-117. Exercises on the text 1-6 pp. 117-119. Grammar. Subjunctive Mood in “as if (as though) clauses. Exercise 19-21 pp. 125-126. Home reading.	6	4	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
2	Unit 4. Text “Conversation” pp.112-114. Exercises on preposition and adverbs 7 -12 pp.119 -121 Vocabulary exercises 13-17 pp. 121-125. Grammar. Subjunctive mood in object clause after “wish” Exercises 23-27 pp. 127-129. Home reading.	6	4	О 1, 2 Д 1, 2	12,5
3	Unit 4. Text “Conversation” pp. 112-114. Speech Exercises 34-38 pp. 131-138. Subjects for oral and written composition. Exercise 41 p. 139 Grammar. Subjunctive mood in subject clause after “it is high time”. Exercises	6	4	О 1, 2 Д 1, 2	12,5

	29-33pp. 129-131 Home reading.				
4	Unit 5. Text “Crabbe’s practice” pp.123-125 Notes. Vocabulary. Word combinations. Pp. 125-129. Exercises on the text 1-2 pp.129-130. Exercises on prepositions and adverbs 4-5 pp. 130-132.. Grammar. Subjunctive Mood.in nominal clauses Exercises 18-22 pp.137-139. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
5	Unit 5. Text “Crabbe’s practice.” pp. 123-25. Exercises in lexicology Exercises 7-11 pp. 132 - 133. Vocabulary exercises 12- 14 pp. 133-136. Grammar. Subjunctive Mood in object clauses Exercises 25-26 pp. 139-140; In predicative clause: exercises 27-30 pp. 140-141. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
6	Unit 5. Text “Crabbe’s practice” pp. 123-125. Speech Exercises 35-40 pp.143-150/ Subjects for oral and written composition. Exercises 42 p.151,. Grammar. The use of the Subjunctive Mood and Modal verbs in an adverbial clause of purpose. Exercises 31-34 pp. 142-143. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
7	Unit 6. Text “A canary for one” pp.152-154. Exercises on the text 1-5 pp.156-157 Exercises on prepositions and adverbs 6-8 pp.157-158. Grammar. The Gerund. The syntactic functions of the gerund. Exercises 28-218-26 pp. 163-166. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
8	Unit 6. Text “A canary for one” pp.152-154. Exercises in lexicology 9-12 pp.161-163. Grammar. The forms of the gerund. Exercises 27-29 pp. 167-168. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
9	Unit 6. Text “A canary for one” p.152-154. Speech Exercise35-49 pp.170-177. Subjects for oral and written composition. and composition. Exercises 42 pp.178. Grammar. Mixed bag. Exercises 30-34 pp.168-170. Home reading.	6	4	O 1, 2 Д 1, 2	12,5
10	Unit 7. Text “Ball of Paper”	6	4	O 1, 2	12,5

	pp.179-182. Notes. Vocabulary. Word combination. Pp. 182-186. Exercise on the text 1-5 pp. 186-188 Exercises on prepositions and adverbs 6-8 pp.188-190. Grammar. Modal verb” must” Exercises 21-28 pp. 196-190. Home reading.			Д 1, 2	
11	Unit 7. Text “Ball of paper: pp. 179-182 Exercises in lexicology 9-13 pp. 190-192 Vocabulary exercises 14-19 pp. 192-196. Grammar. Modal verb “can (could). Exercise 29 - 33 pp. 199-202. Home reading.	6	6	О 1,2 Д 1,2	12,5
12	Unit 7. Text “Ball of Paper”. Pp. 179-182.Speech exercises Exercise 38-44 pp.204-212. Precis writing 36-37 pp.202-204. Subjects for oral and written composition. Exercise 46 p.213. Grammar. Mixed Bag. Home reading.	6	6	О 1,2 Д 1,2	12,5
13	Unit 8. Text “The Case for the defence” pp. 214-216. Notes. Vocabulary. Word combinations. Pp. 216-219. Exercises on the	6	6	О 1,2 Д 1,2	

	on the text 1-6 pp. 220-222 Exercises on prepositions and adverbs. 7-9 pp. 222-224. Grammar. Modal verb “may (might)” Exercises 18-24 pp. 229-232. Home reading.				12,5
14	Unit 8. Text “The Case for the defence pp. 214-216. Exercises in lexicology 19-13 pp.224-225. Vocabulary exercises 14-17 pp. 226-229. Grammar. Mixed Bag. Exercises 25-27 pp. 232-235. Home reading.	4	4	О 1,2 Д 1,2	12,5
15	Unit 8. Text “The Case for the Defense” pp. 214-216. Speech Exercises 29-35 pp. 235-242. Grammar. Revision.	6	4	О1,2 Д1,2	12,5
16	Unit 8. Points to ponder. Revision of the covered material. Written test.	6	4	О1,2 Д1,2	12,5

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе. Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9						

(Первый рубежный контроль)					<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	<b>2,5</b>	4	2,5	2,5	-	<b>12,5</b>
<b>11</b>	<b>2,5</b>	4	2,5	<b>2,5</b>	-	<b>12,5</b>
<b>12</b>	2,5	4	2,5	<b>2,5</b>	-	<b>12,5</b>
<b>13</b>	2,5	4	2,5	<b>2,5</b>	-	<b>12,5</b>
<b>14</b>	2,5	4	2,5	2,5	-	<b>12,5</b>
<b>15</b>	2,5	4	2,5	2,5	-	<b>12,5</b>
<b>16</b>	2,5	4	2,5	2,5	-	<b>12,5</b>
<b>17</b>	2,5	4	2,5	2,5	-	<b>12,5</b>
<b>18</b> (второй рубежный контроль)					<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>17,5</b>	<b>28</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	(зачет, зачет с оценкой, экзамен)			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b> <b>:</b>	<b>37,5</b>	<b>60</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>32</b>	<b>200</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий, а также выполнение следующих видов КРС в объеме 32.: за 3-ой семестр –32 ч. и за 4 семестр - 96ч.

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине: Практический курс 1 иностранного языка**

3-ий семестр- 264 часов.

Таблица № 4

<i>№</i>	<i>Объем самостоятельной работы в часах</i>	<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Форма и вид самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	66 ч.	Работа с текстами юнитов. Выполнение заданий к текстам.	1. Перевод отрывков из текстов на русский язык. 2. Пересказ изучаемых текстов с употреблением слов и фраз из активной лексики.	Письменный перевод.  Устный пересказ текста.
2	66 ч.	Работа со словарем активной лексики и тематического словаря по переводу упражнений с русского на английский и с английского на русский языки.	1. Выполнение упражнений с активной лексикой. 2. Заучивание словаря активной лексики и тематического словаря.	1. Письменно. 2. Устно.
3	66ч.	Работа с активной лексикой домашнего чтения (O.Wilde “Dorian Grey)	1. Чтение и перевод глав из произведения. 2. Пересказ с употреблением активной лексики. 2. Анализ текста.	1. Письменный и устный перевод. 2. Устный пересказ. 3. Стилистический и лексикологический

				разбор текста.
4	66ч.	Работа с текстами по индивидуальному чтению.	1.Пересказ прочитанного текста.	1.Устный пересказ.

**4 –ый семестр - 146 часов.**

**Таблица № 5**

<b>№</b>	<b>Объем самостоятельной работы в часах</b>	<b>Наименование разделов и тем. Содержание.</b>	<b>Форма и вид самостоятельной работы.</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>48 ч.</b>	Работа с текстами юнитов. Выполнение заданий к текстам.	1.Перевод текстов на русский язык. 2.Пересказ текстов с употреблением активной лексики.	1.Рисьменный перевод. 2. Устный пересказ текстов
<b>2</b>	<b>48 ч.</b>	1.Работа с активной лексикой юнитов. 2.Перевод упражнений с русского на английский и с английского на русский языки.	1.Выполнение упражнений с активной лексикой. 2.Заучивание словаря активной лексики.	1Письменно. 2.Устно.
<b>3.</b>	<b>48 ч.</b>	Работа с текстами по индивидуальному чтению.	1.Пересказ прочитанного текста.	Устный пересказ.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельная работа студентов включает в себя:**

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий: подбор текстов и статей для дополнительного чтения;
- написание аннотаций по прочитанным текстам (внеаудиторное чтение), глоссариев на основе проработанных учебных материалов;
- подготовку ко всем видам контроля, в том числе к экзаменам и зачетам.

На старшем этапе студентам предлагается выполнить лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:

1. Общая характеристика произведения и автора.
2. Определение типа текста и общего стиля.
3. Определение отправной точки повествования.
4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (*о чём и что* говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (*о чём, что + как* рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (*о чём, что + как + зачем, с какой целью*).

В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:

- а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;
- б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);
- в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.

г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.

5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.

По завершении анализа обучающиеся *делают выводы* о том, как и зачем были задействованы перечисленные языковые средства, и какая задача была решена с их помощью.

Анализ помогает сформировать коммуникативно-релевантные навыки, а именно: умение определить предмет сообщения, охарактеризовать действующих лиц ситуации с точки зрения выполняемых ими ролей, задать

характеристики ситуации и ее проекцию на последующий ход развития событий, точно определить и оценить языковые средства, при помощи которых автор реализует замысел.

При работе с основными текстами уроков студентам необходимо придерживаться следующей модели прохождения: чтение, перевод, пересказ. Перед чтением текста студентам необходимо ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту. После первого ознакомления с текстом студентам в качестве домашнего задания необходимо выполнить письменный перевод и подготовить краткое его изложение.

Особое внимание следует уделить разделам именные словосочетания, глагольно-именные словосочетания и синтагмы. Студентам необходимо заучивать все лексические единицы, входящие в эти разделы, уметь выполнять их беглый устный перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (текущие домашние задания, сообщения по темам) и во внеаудиторное (проверка письменных работ).

## ***4.2 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы***

### **Критерии оценки письменного перевода**

#### **Критерии оценки устной речи**

**“Отлично”** – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стиливых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

**“Хорошо”** - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

**“Удовлетворительно”** - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана не достаточно полно.

**“Неудовлетворительно”** - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

*После сдачи зачета и экзамена успеваемость студента по дисциплине оценивается по балльно-рейтинговой системе.*

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **5.1 Основная литература:**

- 1 Шевцова С.В. Учебник английского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков. (The Intermediate Modern English Course) – М., Высшая школа, 2011 – 272с электронный ресурс <https://www.twirpx.com/file/1027105/>
- 2 Свирид О.В. Analytical Reading. –Душанбе, РТСУ, 2021. – 92с.  
Электронно-библиотечная система - <http://www.e.lanbook.com>.
- 3.Книга по домашнему чтению выбирается на усмотрение преподавателя.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 2 курс. – учебник для вузов, -4 –е изд. перераб. и доп. -.М., Владос, 2008 – 491с.
2. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 2 курс. – М., Владос, 2005, -336с.

### **5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронно – библиотечная система “Лань” – <http://www.c.lanbook.com>.
2. <http://www.urait>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Шевцова С.В. и др. Учебник английского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков (The Intermediate Modern English Course)- М., Высшая школа, 2011 -272с.

Цель предлагаемого учебника – углубление и расширение языковых, а также экстралингвистических знаний студентов, расширение диапазона понимания английского текста, обогащение активного словарного запаса, совершенствование устной и письменной речи.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория 113. Персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с Интернет -доступом к электронным словарям, программам PROMIT, GOOGLE;

- Ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A			Отлично

	10	95-100	
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительн о
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворител ьно
F	0	0-44	