

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
 МЕЖТУСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Русская филология, журналистика и медиатехнологии»  
 наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
 наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« » августа 2024г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

КАДЫРОВА М.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по учебной дисциплине (модулю)  
**Психология**

наименование дисциплины (модуля)  
**01.03.01 «Математика»**

шифр и наименование направления  
**«Общая математика»**

наименование профиля / специализации / программы

**ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Организация психолого-педагогических исследований

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенция*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки <b>Знает</b> процедуры критического анализа, методики результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <b>Умеет</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. <b>Владеет</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее	25	Рабочая тетрадь Презентация

5	Тема 5. Основные направления психологии.	ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, анногаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знает	ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, анногаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знает	ИПК-3.1 Владеет жанры и стили научного высказывания. ИПК-3.2 Способен работать с научными источниками. ИПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда. ИПК-3.4 Осуществляет реферирование, аннотирование, библиографическое разграничение и описание в	ИПК-4.2 Способен работать с научными источниками. ИПК-4.3 Оформляет корректно результаты научного труда. ИПК-4.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разграничение и описание в соответствии с действующими стандартами. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности, алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области. Умеет: анализировать и синтезировать информацию, получать из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области. Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.	ИПК-4.2 Способен работать с научными источниками. ИПК-4.3 Оформляет корректно результаты научного труда. ИПК-4.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разграничение и описание в	25	Тесты Рабочая тетрадь
---	---	--	--	--	--	--	----	--------------------------

2	Тема 2. Методы исследования в психологии.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ИПК-1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК-1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	25	Рабочая тетрадь Презентация
3	Тема 3. Психология и современные науки.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ИПК-1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК-1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	25	Рабочая тетрадь Презентация
4	Тема 4. Психика и ее развитие.	ПК-4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях.	ИПК-4.1 Использует жанры и стили научного высказывания.	25	Тесты Рабочая тетрадь





**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кадыровой М.Б.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Психологии

для направления – **42.03.02**

*Журналистика*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

*наименование профиля / специализации / программы*

*очная*

*форма обучения*

**Билет № 1**

- 1 Предмет и структура психологии.
- 2 Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
- 3 Основные этапы развития психики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания  
протокол № 1 от «\_28\_» 08 2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кадыровой М.Б./

**Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Квизэксперимент и его сущность.

8. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Понятие, классификация и виды ощущений.
21. Общие свойства и закономерности ощущений.
22. Восприятие и его психологическая характеристика.
23. Основные виды и классификация восприятия.
24. Свойства и нарушения восприятия.
25. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
26. Внимание и действие.
27. Развитие внимание у детей.
28. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
29. Приемы развития памяти.
30. Теория памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Теории мышления в психологии.
33. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
34. Воображение: понятие и функции.
35. Виды и приемы воображения.
36. Воображение и творчество.
37. Речь как инструмент мышления и средство общения.
38. Функции речи. Основные этапы развития.
39. Сознание и бессознательное в психике человека.
40. Теория бессознательного.
41. Психология бессознательного процесса.
42. Творческое мышление и интуиция.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результаты не соответствуют требованиям к учебным программам.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представленным полученным результатам решения учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
	<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Компьютерные презентации Интерактивные презентации
5.	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссии
6.	Контрольное задание	Это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание.	Темы контрольных работ

- Понятие и функции воли.
- Болевые качества личности.
- Структура волевого действия.
- Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
- Концепции эмоций.
- Эмоции и личность.
- Виды эмоций.
- Классификация эмоций и чувств.
- Теории стресса.
- Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Общее представление о характере. Типологии характеров.
- Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
- Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
- Теории мотивации.
- Основные виды мотивов.
- Связь мотивации и деятельности личности.
- Виды человеческой деятельности.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время зачета системной. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результаты каждого обучающегося оцениваются в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС**

по дисциплине (модулю) Организация психолого-педагогических исследований  
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

7.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
8.	Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов

**Тема.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Эмоции и личность.
2. Основные виды и классификация восприятия.
3. Память: понятие и виды. Процессы памяти.

**Практические задания:**

1. Выделите проблему исследования и определите её содержание
2. Исходя из существующих теоретических знаний, определите теоретические основы исследования
3. Определите тему, цель и задачи исследования

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики, имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.
- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентирован даже в предложенных для подготовки

вопроса экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

по дисциплине (модулю) **Организация психолого-педагогических исследований**  
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

#### Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итого

#### Требования к оформлению доклада:

**Общие требования к оформлению**  
Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

**ГОСТы** При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии, журналистики и медиа-технологий  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: «\_\_\_\_\_»

Автор:  
Студент 1 курса,  
Направления подготовки  
Ф.И.О.  
(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):  
Ф.И.О.

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.



#### Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «высших» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

#### Как оформить содержание

##### ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Практические примеры, рекомендации.....	7
Заключительная часть.....	9

#### Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страниц, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

#### Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

#### Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделив ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки справа от формулы.

#### Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

*Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 →». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

#### Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

#### Оформление списка литературы

1. Оконешникова О. В. Научное исследование в психологии и образовании : учебное пособие / О. В. Оконешникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : МГТУ, 2014. - 207 с.

2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.

3. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>  
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru/>

8.4. Информационное обеспечение дисциплины в системе электронного (дистанционного) обучения

1. Электронный каталог Научной библиотеки ПетрГУ

<http://foliant.ru/catalog/psulibr>

2. Электронная библиотека Республики Карелия <http://elibrary.karelia.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4. Электронной библиотечной системы «Консультант студента. Студенческая электронная библиотека» <http://www.studentlibrary.ru>

5. Библиографический <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/445/56445/27208>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695> Павлов А.В. Логика и

методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=392013> Рузавин Г.И. Методология

научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций

#### Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке. В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделить внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

#### Примерная тематика докладов:

1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в современных

Условных.

2. Изучение и анализ литературы по проблемному полному исследованию
3. Сущность научного исследования
4. Исследовательская деятельность как фактор развития науки
5. Структура научно-исследовательской работы
6. Место и значение опытно-экспериментальной части исследования
7. Современный подход к организации психолого-педагогического исследования

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Организация психолого-педагогических исследований  
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

#### Темы для рефератов

1. Фрейд и психоанализ.
2. Ученики и последователи З. Фрейда.
3. Вклад зарубежных психологов в науку.
4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
5. Вклад отечественных психологов в науку
6. Восприятие пространства, времени, движения.
7. Внимание как проявление активности человека.
8. Значение памяти в жизни человека.
9. Индивидуально-типологические свойства личности и профессия.
10. Самоактуализирующаяся личность.
11. Зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности.
12. Актуации характера.
13. Способности и успешность профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Вторым вариантом предполагается подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

### Презентация

по дисциплине (модулю) Организация психолого-педагогических исследований  
(наименование дисциплины, модуля)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

### Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

#### Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

#### Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### Требования к презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### 1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;

- Использование шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

#### Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

#### Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

#### Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

#### 2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).