

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

25.08.2025 г.

Зав. кафедрой

Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Педагогика (общая)»

Направление подготовки – 03.03.02 «Физика»

Профиль: «Общая физика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025г.

№ п/п	Контролируем ые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства		
				Коли чест во тесто вых зада ний	Другие оценочные средства	
					Вид	Ко ли чес тво
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	УК-3 Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ПУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ПУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); ПУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; ПУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	30	Доклад Реферат Презентация Тестовые задания	5 20 5 5

		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
		УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых		

			дефектологических знаний с различным контингентом; ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.			
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики	УК-3 УК-6 УК-9	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3 ИУК-3.4. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4. ИУК-6.5. ИУК-9.1. ИУК-9.2. ИУК-9.3.	30	Доклад Реферат Презентация Тестовые задания	5 20 5 5
3.	Раздел 3. Теория воспитания	УК-3 УК-6 УК-9	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3 ИУК-3.4. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4. ИУК-6.5. ИУК-9.1. ИУК-9.2. ИУК-9.3.	30	Доклад Реферат Презентация Тестовые задания	5 20 5 5
4.	Раздел 4. Дидактика	УК-3 УК-6	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3 ИУК-3.4. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3.	30	Доклад Реферат Презентация Тестовые задания	5 20 5 5

		УК-9	ИУК-6.4. ИУК-6.5. ИУК-9.1. ИУК-9.2. ИУК-9.3.			
5.	Раздел 5. Управление образовательными системами	УК-3 УК-6 УК-9	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3 ИУК-3.4. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4. ИУК-6.5. ИУК-9.1. ИУК-9.2. ИУК-9.3.	30	Доклад Реферат Презентация Тестовые задания	5 20 5 5
	Всего:			150		

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры «___» _____ 20__ г.

протокол № _____ «___» _____ 20__

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по _____

для направления - «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

Разделы I и II

1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.
2. Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.
3. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.
4. Фазы профессионального становления педагога.
5. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Современная трехуровневая система обучения в вузе.

6. Педагогический такт и культура личности педагога.
7. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.
8. Детство, детская субкультура.
9. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и «Закон об образовании РТ».
10. Функции и структура современной системы образования.
11. Объект, предмет и функции педагогической науки.
12. Основные понятия и категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
13. Понятие о методологии педагогической науки.
14. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.
15. Организация и логика научно-педагогического исследования.
16. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.
17. Выбор и применение методов исследования.
18. Методологическая культура педагога.
19. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы.
20. Характеристика целостного педагогического процесса.
21. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.
22. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.
23. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.
24. Категория воспитания в педагогической науке.
25. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.
26. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.
27. Функции процесса воспитания и его структура.
28. Противоречия процесса воспитания.
29. Воспитательные концепции современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, и др.
30. Понятие и значение цели воспитания в педагогике.
31. Цели воспитания в историческом аспекте.
32. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.
33. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания.
34. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания.
35. «Я- концепция» творческого саморазвития личности.
36. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
37. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
38. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.
39. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.
40. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
41. Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы).

42. Классификация форм воспитательной работы.
43. Вариативность выбора форм воспитания.
44. Понятие о средствах воспитания.
45. Условия их включения в педагогический процесс.
46. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.
47. Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
48. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива.
49. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
50. Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива.
51. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.
52. Понятие содержания воспитания.
53. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
54. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.
55. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.
56. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя.
57. Виды деятельности учащихся.
58. Основные направления воспитательной работы.
59. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
60. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития.
61. Субъекты воспитательной работы в школе.
62. Семья как институт социализации и воспитания.
63. Типы семей и семейного воспитания.
64. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков.
65. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в ФОСе

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в ФОСе.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Компьютерные презентации Презентация со сценарием Интерактивные презентации

7.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
8.	Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)
СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социокультурное явление.
2. Система образования в России и Таджикистане. Современные функции образования.
3. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
4. Образование как социальная система. Структура системы образования.
5. Соотношение социальных заказов, задач и функций образования.
6. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие № 2.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Практическое занятие № 3.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о целостном пед. процессе и его структура.
2. Закономерности и принципы целостного пед. процесса.
3. Общность и специфика обучения и воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.
- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ДОКЛАД
по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естественно-научный
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: « _____ »

Автор:
Студент 1 курса,
Направления подготовки
Ф.И.О.
(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):
Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Педагогика как наука.....	3
Современное мировое образовательное пространство.....	5
Связь педагогики с другими науками.....	7
Список литературы	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 —». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжант. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)
3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
4. Brown D. Angels & Demons. — New York: “Pocket Books”, 2001. — 157 p.
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья. Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
2. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
3. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
7. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
8. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
9. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
12. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания детей.
13. Коллективная и групповая организация деятельности детей на уроке.

14. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания школьников.

15. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.

16. Детский дом семейного типа и его нравственно-воспитательные возможности.

17. Воспитание морально-нравственной культуры личности ребенка.

18. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.

19. Педагогика прав человека.

20. Развитие самооценных форм активности школьников.

21. Элитарное образование: исторический опыт и современность.

22. Воспитание и индивидуальные особенности личности.

23. Современные технические средства обучения детей в педагогическом процессе.

24. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения школьников.

25. Аналитическое описание образовательной системы одной из школ города.

26. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

К комплекту оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы для рефератов

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
5. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
10. Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
11. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естественно-научный
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «_____»

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

**Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя**

Душанбе 20 ____ г.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация
по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;

- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
 - Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
 - Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания по курсу «Педагогика (общая)»
для рубежного и тематического контроля

@1.

Педагогика-это наука о:

- \$A) подготовке учителя к работе в школе;
- \$B) способах научного познания;
- \$C) психологических особенностях личности;
- \$D) физиологических закономерностях развития личности;
- \$E) воспитании человека в современном обществе

@2.

В переводе с греческого педагогика означает:

- \$A) повторение;
- \$B) воспроизведение;
- \$C) управление;
- \$D) закрепление;
- \$E) детовожждение;

@3.

Развитие педагогики как науки определяет:

- \$A) необходимость передачи социального опыта;
- \$B) управление работой педагогов-практиков;
- \$C) уровень научно-технического прогресса;
- \$D) наследие предшествующих цивилизаций;
- \$E) повышение роли личности в общественной жизни;

@4.

Главная задача педагогической науки:

- \$A) изучение способностей учащихся;
- \$B) контроль и оценка знаний учащихся;
- \$C) сотрудничество учителя с родителями;
- \$D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- \$E) вскрытие закономерностей обучения;

@5.

Система педагогических наук включает в себя:

- \$A) изучение способностей учащихся;
- \$B) принципы обучения и воспитания;
- \$C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- \$D) результаты социологических исследований;
- \$E) систему методов педагогического исследования;

@6.

Объектом педагогики является:

- \$A) психологические особенности личности;
- \$B) методы педагогического исследования;
- \$C) развивающийся человек, его формирующаяся личность в течении всей жизни;
- \$D) учение о принципах построения теории;
- \$E) педагогический процесс;

@7.

Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- \$A) изучение проблем миграции населения;
- \$B) анализ зарубежного педагогического опыта;
- \$C) исследование закономерностей восприятия;
- \$D) освещение истории развития педагогических теории;
- \$E) воспитание, обучение подрастающего поколения;

@8.

Методы педагогического исследования это:

- \$A) способы усвоения новых знаний;
- \$B) способы закрепления изученного материала;
- \$C) способы решения проблемных задач;
- \$D) способы формирования личностных качеств;
- \$E) способы познания объективной реальности;

@9.

Воспитание — это:

- \$A) общение людей в неформальных объединениях;
- \$B) воздействие среды на личность;
- \$C) передача социального опыта;
- \$D) учебная деятельность школьников;
- \$E) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

@10.

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

- \$A) в младенческом возрасте;
- \$B) в подростковом возрасте;
- \$C) в зрелом возрасте;
- \$D) в пожилом возрасте;
- \$E) в юношеском возрасте;

@11.

Цель воспитания – это:

- \$A) форма обучения учащихся;*
- \$B) конечный результат формирования личности;*
- \$C) уровень цивилизации общества;*
- \$D) показатель успеваемости учащихся;*
- \$E) подготовка к выбору профессии;*

@12.

Факторы развития личности:

- \$A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;*
- \$B) интерес к учебе, уровень достижений;*
- \$C) уровень знаний по учебным дисциплинам;*
- \$D) статусное положение личности в коллективе;*
- \$E) методы обучения и воспитания;*

@13.

Социальная педагогика – это наука?

- \$A) о воздействии социальной среды на формирование личности человека;*
- \$B) о воспитании ребенка в рамках системы образования;*
- \$C) о формах взаимодействия личности и общества;*
- \$D) статусное положение личности в коллективе;*
- \$E) методы обучения и воспитания;*

@14.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

- \$A) школоведение;*
- \$B) дианетика;*
- \$C) теория воспитания;*
- \$D) диалектика;*
- \$E) дидактика;*

@15.

Ведущей формой организации обучения в школе является:

- \$A) консультация;*
- \$B) учебная дискуссия;*
- \$C) урок;*
- \$D) учебный диалог;*
- \$E) факультативное занятие;*

@16.

Нравственное воспитание-это:

- \$A) опыт поведения школьников;*
- \$B) формирование эстетического вкуса;*
- \$C) научное мировоззрение личности;*
- \$D) знание гуманитарных дисциплин;*
- \$E) усвоение общечеловеческих ценностей;*

@17.

Цель эстетического воспитания — это:

- \$A) воспитание рационально мыслящего человека;*
- \$B) формирование свободной личности;*
- \$C) духовное самосовершенствование;*
- \$D) формирование духовных потребностей;*
- \$E) формирование эстетической культуры;*

@18

Школа формирует у учащихся мировоззрение:

\$A) житейское;

\$B) научное;

\$C) религиозное;

\$D) обыденное;

\$E) художественное;

@19.

Перевоспитание – это:

\$A) воспитание чувства национального достоинства;

\$B) специально организованная познавательная деятельность;

\$C) адаптация человека к различным ценностям;

\$D) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;

\$E) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам;

@20.

Самовоспитание – это:

\$A) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;

\$B) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;

\$C) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

\$D) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;

\$E) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию;

Бакалавр получает 150 тестовых заданий.

В них содержится 5 вариантов формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;

«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;

«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;

«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: _____ Норбаев Т.С.