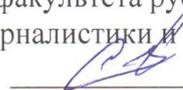


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

  
Салоев А.Т.  
« 28 » 11 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

*наименование вида и типа практики*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*цифр и наименование направления*

**Практическая психология**

*программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения технологической (проектно-технологическая) практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по технологической (проектно-технологическая) практике к экзамену.

Промежуточная аттестация технологической (проектно-технологическая) практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение технологической (проектно-технологическая) практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	И.ОПК-4.1. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.  И.ОПК-4.2. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  И.ОПК-4.3. Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.  И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.  И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных

		<p>процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе: знать: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
ОПК-8.	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-</p>

	научных знаний и результатов исследований	<p>исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	<p>И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>

### 3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение магистрантами этапов технологической (проектно-технологическая) практики.

Каждый этап практики предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами магистратуры. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом технологической (проектно-технологическая) практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Подготовительный этап	<p>Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Разработка индивидуального задания</p> <p>Поисково-аналитическая работа в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций). (20 час.)</p>	<p>УК-1;</p> <p>УК-2;</p> <p>УК-3;</p> <p>УК-6;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p>	<p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p> <p>И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами</p> <p>И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с</p>

				<p>нормативно - правовыми актами в сфере образования</p> <p>И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
2	Основной этап	<p>Сбор информации: знакомство с образовательной организацией; беседы с педагогами, администрацией, обучающимися; изучение правил внутреннего распорядка; нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность практического психолога;</p> <p>Наблюдение за деятельностью психологов, работающих в учреждении, изучение опыта их работы с педагогами и администрацией;</p> <p>По заданию психолога работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой;</p> <p>Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»</p> <p>Реализация программы исследования по запросу организации и ВКР.</p> <p>Оценка результатов профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности: рефлексивный самоанализ реализации проектных мероприятий; предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды; завершение работы с психолого-педагогическим учреждением (184 час.)</p>	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-6;</p> <p>ОПК-8;</p> <p>ПК-5;</p>	<p>ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования</p> <p>И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>И.ОПК 3.3. Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях</p>

			<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p> <p>И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;</p> <p>И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического</p>
--	--	--	---

				консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.
3	Заключительный этап	Подведение итогов прохождения практики Анализ и обобщение опыта, полученного в ходе практической деятельности Оценка личностного и профессионального роста магистранта Анализ проделанной работы Подготовка отчетной документации, работа с дневником практиканта Рефлексия профессионального опыта Оформление и сдача отчетных материалов Отчет о результатах практики на итоговой конференции в РТСУ Оценка результатов педагогической практики методистом университета. (12 час.)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5;	И.УК-1.1. И.УК-4.3. ИУК-5.2. И.ОПК 3.3 И.ОПК-4.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 6.2 И.ОПК 7.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2. И.ПК-5.1.

#### 4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Обучающийся знает основные виды источников информации и критерии оценки их надёжности. Он умеет критически оценивать надёжность	Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели на основе анализа проблемы. Определяет и обосновывает эффективные методы и	Обучающийся выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией,

	<p>различных источников при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Также он владеет навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>ресурсы для реализации стратегии. Предлагает инновационные подходы к решению проблемных ситуаций, учитывая влияние факторов риска и неопределенности. Обучающийся вычленяет основные критерии оценки надёжности источников информации, применяет методы поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации. Он соотносит содержание документов с возможностью решения проблемных ситуаций.</p>	<p>разрабатывает план исследования проблемной ситуации.</p> <p>Способен выявлять сложные и многогранные проблемные ситуации, анализировать их причины и следствия с учетом различных контекстов (социального, экономического, культурного и др.). Умеет использовать междисциплинарный подход для оценки проблемных ситуаций и выявления ключевых точек влияния. Анализирует проблемы с учетом неопределенности, риска и возможных противоречий.</p>
<p>УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p>	<p>Умение находить и использовать актуальные нормативные документы при выполнении профессиональных задач. Способность выявлять и устранять несоответствия профессиональной деятельности установленным нормам. Навыки анализа этических дилемм и предложения обоснованных решений.</p>	<p>Знание структуры и содержания ключевых нормативных правовых актов в сфере образования. Понимание основ профессиональной этики и их роли в деятельности педагога. Способность распознавать типовые нарушения нормативных требований в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность разрабатывать нормативные документы и совершенствовать образовательный процесс в соответствии с законодательством. Умение выстраивать этически безупречные коммуникации в профессиональной среде. Навыки стратегического планирования профессиональной деятельности с учетом правовых и этических аспектов.</p>
<p>УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая</p>	<p>Умеет разрабатывать и использовать планы взаимодействия участников</p>	<p>Имеет представление о принципах взаимодействия участников</p>	<p>Способен создавать и поддерживать системы взаимодействия, ориентированные на</p>

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>образовательных отношений. Эффективно применяет средства коммуникации для решения профессиональных задач. Способен обеспечивать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Умение составлять планы взаимодействия с учетом специфики образовательного процесса. Навыки использования технологий и инструментов для улучшения коммуникации между участниками. Способность решать конфликты и обеспечивать согласованность действий участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса. Знает нормативно-правовую базу, регулирующую образовательные отношения. Понимает роль взаимодействия в достижении образовательных целей. Знание основ теории коммуникации и взаимодействия в образовательной среде. Умение идентифицировать ключевых участников образовательного процесса и их роли. Способность анализировать типовые ситуации взаимодействия и выявлять факторы, влияющие на их эффективность.</p>	<p>развитие образовательной среды. Организует и управляет совместной деятельностью участников образовательного процесса для достижения стратегических целей. Разрабатывает и внедряет инновационные формы взаимодействия, соответствующие требованиям современного образования. Способность проектировать образовательные программы, учитывающие межличностные и межгрупповые взаимодействия. Умение проводить мониторинг и оценку эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Навыки организации совместной деятельности, направленной на достижение долгосрочных образовательных результатов.</p>
<p>УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Умеет разрабатывать план научного исследования с учетом целей и задач. Способен применять методики сбора, обработки и анализа данных. Проводит исследования с соблюдением научной этики и</p>	<p>Понимает теоретические основы научного исследования. Знает основные методы исследования в образовании и социальной сфере. Имеет общее представление о планировании исследования и</p>	<p>Способен организовывать и руководить научными исследованиями в образовании и социальной сфере. Разрабатывает инновационные методики и подходы к научному исследованию.</p>

	<p>методологических принципов.          Навыки разработки программы исследования, включая выбор методов и инструментов.          Умение собирать и обрабатывать эмпирические данные с использованием современных технологий.          Способность интерпретировать результаты исследований и делать обоснованные выводы.</p>	<p>структуре научной работы.          Знание основных этапов научного исследования (выбор темы, постановка задачи, выбор методов).          Умение формулировать цели, задачи и гипотезы исследования.          Способность анализировать научную литературу и выделять актуальные проблемы для исследования.</p>	<p>Участвует в публикации результатов исследований и разработке рекомендаций для практической реализации.          Способность разрабатывать новые теоретические подходы и методические инструменты для исследования.          Умение критически оценивать результаты исследований и внедрять их в практику.          Навыки представления результатов исследования в научных публикациях, отчетах и на конференциях.</p>
<p>УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Умеет анализировать состояние научных исследований в области психолого-педагогических технологий.          Способен выделять актуальные проблемы на основе анализа теории и практики.          Формулирует научно обоснованные гипотезы для исследования.          Навыки критического анализа научных публикаций и практических кейсов для определения актуальных проблем.          Умение формулировать цели и задачи исследования в контексте выделенной проблемы.          Способность интерпретировать</p>	<p>Понимает основные понятия и принципы психолого-педагогических технологий.          Знает актуальные направления исследований в области образования и социальной сферы.          Имеет общее представление о критериях научной значимости исследовательской проблемы.          Знание современных психолого-педагогических технологий и их роли в образовательной и социальной среде.          Умение выделять ключевые аспекты проблем в профессиональной области.          Способность выявлять противоречия и</p>	<p>Способен самостоятельно определять и обосновывать исследовательские проблемы с учетом современных вызовов.          Разрабатывает научно-методические подходы для решения выявленных проблем.          Участвует в создании и оценке инновационных психолого-педагогических технологий.          Способность определять перспективные направления исследований и прогнозировать их практическую значимость.          Умение интегрировать</p>

	научные данные и обосновывать их значимость для профессиональной сферы.	незакрытые вопросы в теории и практике.	междисциплинарные подходы при решении исследовательских проблем. Навыки представления результатов выделения проблемы в виде научных статей, докладов и проектов.
УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Магистрант знает основные принципы самооценки профессиональной деятельности. Умеет выявлять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности. Осознает значение саморазвития для повышения своей квалификации.	Способен самостоятельно формулировать приоритеты профессиональной деятельности на основе анализа собственных результатов. Владение навыками планирования путей повышения своей квалификации на основе идентифицированных профессиональных пробелов.	Разрабатывает и реализует стратегию профессионального развития. Владеет инструментами самооценки и успешно применяет их для коррекции профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к рефлексии, постановке и достижению профессиональных целей.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Магистрант знает основные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования. Осознает ключевые принципы профессиональной этики. Умеет использовать нормативные документы при выполнении базовых профессиональных задач.	Понимает специфику применения нормативных правовых актов в различных профессиональных ситуациях. Способен анализировать и решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики и законодательства. Участвует в разработке рекомендаций по оптимизации профессиональной деятельности в образовательной среде.	Демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов. Владеет навыками экспертизы профессиональной деятельности с позиций законодательства и этических норм. Эффективно обучает коллег или разрабатывает методические материалы по использованию нормативных актов и соблюдению

			профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	Знает ключевые элементы структуры образовательных программ и нормативные требования к их проектированию. Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (цели, задачи, тематические планы). Осознает значение научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей обучающихся. Способен формировать методические рекомендации и учебные материалы для реализации программ. Использует современные образовательные технологии и подходы для проектирования и реализации программ.	Демонстрирует способность создавать комплексные образовательные программы, учитывающие специфические потребности обучающихся и требования профессиональных стандартов. Участвует в разработке стратегий внедрения программ в образовательную практику. Разрабатывает научно-методические комплексы для программ различной сложности, включая авторские разработки.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает ключевые подходы и методики организации учебной и воспитательной деятельности. Осознает специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП). Умеет планировать базовые элементы учебной и воспитательной деятельности.	Разрабатывает и реализует программы совместной и индивидуальной работы, учитывая возрастные, индивидуальные и социальные особенности обучающихся. Способен адаптировать учебные и воспитательные процессы для обучающихся с ООП. Использует современные технологии взаимодействия с обучающимися в совместной и индивидуальной деятельности.	Проектирует комплексные модели учебной и воспитательной деятельности, включая индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ООП. Разрабатывает методическое обеспечение и рекомендации для внедрения программ в образовательную практику. Ведет экспертную деятельность в области адаптации и оптимизации учебного процесса для различных категорий обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Знает ключевые понятия и принципы духовно-	Способен разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания с учетом	Разрабатывает комплексные программы духовно-нравственного

<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания. Осознает значение базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности. Умеет формулировать основные задачи духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Применяет современные технологии воспитания и формирования базовых национальных ценностей. Умеет интегрировать духовно-нравственные аспекты в образовательный процесс.</p>	<p>воспитания, включая авторские подходы. Создает и реализует образовательные проекты, направленные на формирование базовых национальных ценностей. Проводит экспертизу и оценку эффективности программ духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные теории и подходы к инклюзивному обучению и воспитанию. Понимает специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Умеет разрабатывать базовые элементы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.</p>	<p>Проектирует психолого-педагогические технологии для работы с обучающимися, включая тех, кто имеет ООП. Применяет адаптивные и инклюзивные технологии в учебной и воспитательной деятельности. Анализирует и корректирует используемые технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p>	<p>Разрабатывает авторские технологии индивидуализации и инклюзивного обучения, интегрируя их в образовательный процесс. Создает комплексные программы сопровождения обучающихся с ООП, включая воспитание и развитие. Проводит экспертную оценку психолого-педагогических технологий и делится опытом через публикации и обучение коллег.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает основные подходы, методы и концепции педагогической деятельности, основанные на научных исследованиях. Осознает значение применения научных данных для проектирования педагогической деятельности. Умеет использовать научные источники</p>	<p>Способен проводить анализ научных исследований для проектирования педагогической деятельности. Разрабатывает педагогические технологии, опираясь на результаты исследований и современные научные подходы. Применяет полученные знания для адаптации педагогической</p>	<p>Создает авторские педагогические программы на основе научных знаний и собственных исследований. Внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность на уровне образовательной организации. Проводит экспертизу педагогических</p>

	для разработки базовых элементов педагогической деятельности.	деятельности под образовательные условия.	программ и делится результатами через научные публикации.
ПК-5- Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Знание основ консультативной психологии. Владение базовыми техниками анализа психологических проблем. Понимание этических принципов психологического консультирования.	Умение разрабатывать план консультационного процесса с учетом индивидуальных особенностей клиента. Владение методами диагностики и интерпретации результатов. Развитие навыков профессиональной коммуникации.	Умение эффективно проводить консультации в сложных и нестандартных ситуациях. Навыки планирования мероприятий психологической помощи для разных групп населения. Разработка комплексных решений с учетом междисциплинарного подхода.

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики**

**Вопросы для собеседования во время прохождения практики:**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

**УК-1;**

1. Как вы определяете основные элементы проблемной ситуации в рамках психологической практики? Приведите пример, с которым вы столкнулись на практике, и опишите этапы анализа этой ситуации.

2. Какие стратегии действий вы предложили для решения выявленной проблемы? Обоснуйте выбор стратегии и объясните, как она соотносится с системным анализом ситуации.

3. Как вы учитывали возможные риски и ограничивающие факторы при выработке стратегии действий? Какие методы использовали для минимизации этих рисков?

**УК-2;**

4. Как вы определяли цели и задачи проекта, с которым работали во время практики? Какие методы или инструменты планирования использовали?

5. Расскажите, как вы организовали процесс выполнения проекта: распределение ролей, управление ресурсами и взаимодействие с участниками команды. С какими трудностями вы столкнулись, и как их преодолели?

6. Какие результаты были достигнуты на текущем этапе проекта? Как вы оцениваете их соответствие запланированным показателям, и какие действия запланированы для завершения проекта?

**УК-3;**

7. Как вы определяли цели и задачи команды на практике? Какие шаги предпринимали для вовлечения участников команды в процесс их достижения?

8. Как вы распределяли роли и обязанности среди членов команды? Какие факторы учитывали при распределении, и как решали возникающие конфликты или разногласия?

9. Расскажите о разработанной вами командной стратегии для достижения поставленной цели. Какие методы использовали для мониторинга ее выполнения, и как корректировали действия команды в случае необходимости?

**УК-6;**

10. Какие приоритеты вы определили для своей деятельности в рамках практики? На основании каких критериев вы выбрали именно их?

11. Как вы проводили самооценку своей профессиональной деятельности на практике? Какие инструменты или методы использовали для анализа своих сильных и слабых сторон?

12. Какие способы совершенствования своей работы вы определили на основе самооценки? Какие изменения в подходах или действиях вы уже внедрили, и как это повлияло на результаты вашей практической деятельности?

**ОПК-1;**

13. Какие нормативные правовые акты в сфере образования вы изучили и применили в ходе практики? Как они влияли на вашу профессиональную деятельность?

14. Как вы соблюдали нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с клиентами, коллегами или другими участниками образовательного процесса? Приведите конкретный пример.

15. Какие действия вы предприняли для оптимизации своей деятельности на практике в соответствии с нормативными требованиями и этическими принципами? Как эти изменения повлияли на эффективность вашей работы?

**ОПК-2;**

16. Какие этапы вы использовали при проектировании образовательной программы в ходе практики? Как вы определяли цели, задачи и структуру программы?

17. Какие научно-методические материалы вы разработали для реализации образовательной программы? Как они помогают достичь поставленных целей?

18. Какие подходы вы применяли для обеспечения актуальности и эффективности программы? Как вы учитывали особенности целевой аудитории и нормативные требования?

**ОПК-3;**

19. Какие подходы вы использовали при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся? Как вы учитывали особенности целевой группы?

20. Как вы адаптировали учебные и воспитательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями? Приведите пример из вашей практики.

21. Какие методы оценки эффективности организованной учебной и воспитательной деятельности вы использовали? Какие выводы вы сделали по результатам оценки?

**ОПК-6;**

22. Какие психолого-педагогические технологии вы использовали в ходе практики для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями? Как вы адаптировали их под индивидуальные особенности обучающихся?

23. Какие подходы вы использовали для проектирования инклюзивной образовательной среды? Как вы обеспечивали равные возможности для всех участников образовательного процесса?

24. Как вы оценивали эффективность выбранных психолого-педагогических технологий? Какие результаты вы достигли и какие выводы сделали для дальнейшей работы?

**ОПК-8;**

25. Какие специальные научные знания и результаты исследований вы использовали при проектировании своей педагогической деятельности? Как вы интегрировали их в практическую работу?

26. Как вы проводили анализ потребностей обучающихся и других участников образовательного процесса при проектировании своей деятельности? Какие методы или подходы использовали?

27. Какие результаты вашей педагогической деятельности вы можете выделить? Как вы оценили их соответствие целям, основанным на научных данных?

### ***ПК-5***

28. Как вы планировали мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи в рамках практики? Какие этапы и методы использовали для определения потребностей населения?

29. Какие методы и подходы вы применяли при проведении консультаций? Как вы адаптировали свои действия под индивидуальные особенности клиента?

30. Какие результаты были достигнуты в процессе реализации мероприятий? Как вы оценили их эффективность и что могли бы улучшить в своей работе?

31. (Оценивается умение анализировать эффективность своей деятельности, использовать обратную связь и выработать рекомендации для дальнейшего развития.)

### **Вопросы для итоговой конференции:**

1. Какие основные задачи были поставлены перед вами в рамках практики?
2. Как вы определяли приоритеты своей работы в ходе практики?
3. Какие подходы вы использовали при проектировании мероприятий или программ, связанных с вашей профессиональной деятельностью?
4. Как вы разрабатывали методическое обеспечение для реализации поставленных задач?
5. Как вы адаптировали свои действия для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями?
6. Какие методы индивидуализации обучения вы использовали?
7. Какие методы вы применяли в рамках консультационной психологической помощи?
8. Как вы оценивали потребности клиента перед началом консультирования?
9. Какие инклюзивные технологии вы применяли в своей работе?
10. Как вы создавали условия для интеграции обучающихся с особыми потребностями в общий образовательный процесс?
11. Как вы организовывали работу команды для выполнения поставленных задач?
12. Какие методы вы использовали для разрешения конфликтных ситуаций в команде?
13. Какие методы самооценки вы использовали для анализа своей профессиональной деятельности?
14. Какие изменения вы внесли в свою работу после проведения самоанализа?
15. Как вы учитывали нормы профессиональной этики при взаимодействии с коллегами и клиентами?
16. Какие нормативные правовые акты в сфере образования вы применяли в своей деятельности?
17. Как вы организовывали управление проектом на разных этапах его реализации?
18. Какие инструменты вы использовали для контроля выполнения задач в проекте?
19. Какие результаты вашей работы вы считаете наиболее значимыми? Почему?
20. Что вы планируете улучшить в своей профессиональной деятельности на основе полученного опыта?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки организации», презентации.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособии (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2020. – 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры; методические пособия ("Морозова, Л. В., & Ситникова, Н. В. (2017). Методика психолого-педагогической диагностики и коррекции. Москва: Издательство "Просвещение"; Петрухина, Л. В. (2018). Основы психотерапевтической практики и консультирования в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург: Речь.; Шевченко, И. В. (2019). Психология и педагогика в образовательном процессе: практическое руководство. Москва: Академический проект.)

## **6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике**

В период практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

-Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

-Дневник практики в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики (могут вноситься любые материалы, на взгляд студента, представляющие интерес для будущей профессиональной деятельности (нормативные документы, стандарты и регламенты, программы исследований, элементы этапов исследования – диагностические, методические, организационные и др.). Дневник должен заполняться магистрантом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения).

**Структурно в отчет прохождения практики следует включить:**

- Титульный лист.
- Направление на практику.

- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

### **Отчет**

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных магистрантами в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

#### **Критерии оценивания результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментариумом методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

**«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;

неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

**«не удовлетворительно»** - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **Формы отчётности по практике**

1. Проверка дневника магистранта-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление магистранта–практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

### **Отчетной документацией по практике являются:**

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа магистранта в ходе прохождения технологической (проектно-технологическая) практики проводится по заданию руководителя практики и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению технологической (проектно-технологическая) практики (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончанию практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

- «5», если набрали 81-100 баллов;
- «4», если набрали 61- 80 баллов;
- «3», если набрали 45- 60 баллов;
- «2», если набрали меньше 45 балла.

### **Задания для практикантов:**

#### **1. Аналитические задания:**

1. Провести анализ структуры и содержания образовательной среды в организации, где проходит практика.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (устав, программы, локальные акты).
3. Проанализировать психолого-педагогические аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями).
4. Составить аналитический отчет о психологических и педагогических условиях, влияющих на образовательный процесс.

*Максимальное количество баллов – 10.*

#### **2. Диагностические задания:**

5. Ознакомиться с методиками, применяемыми педагогами-психологами для диагностики учащихся, и подготовить их обзор.

6. Участвовать в диагностических мероприятиях (наблюдение, анкетирование, беседа), проводимых в образовательной среде, и подготовить анализ полученных данных.

7. Выявить основные проблемы, требующие психолого-педагогического вмешательства, на основе результатов диагностики.

*Максимальное количество баллов – 10.*

### **3. Исследовательские задания:**

8. Выделить научно-исследовательскую проблему в рамках темы "Современные психолого-педагогические технологии в образовании".

9. Собрать данные по теме исследования из практики (например, изучить влияние образовательной технологии на учебные результаты учащихся).

10. Подготовить краткий проект исследования, включающий гипотезу, цели, задачи и предполагаемые методы.

*Максимальное количество баллов – 10.*

### **4. Практико-ориентированные задания:**

11. Наблюдать за организацией и проведением учебных занятий, вести протокол наблюдений.

12. Принять участие в подготовке или проведении мероприятия (тренинга, занятия, игры) под руководством педагога-психолога.

13. Разработать рекомендацию для педагогов или родителей по одной из актуальных проблем учащихся (например, мотивация, адаптация, стресс).

*Максимальное количество баллов – 10.*

### **5. Рефлексивные задания:**

14. Подготовить письменный отчет о своих впечатлениях от образовательной среды и деятельности педагогов.

15. Составить рефлексивный дневник практики, отмечая свои успехи, сложности и пути их преодоления.

16. Провести самооценку уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

*Максимальное количество баллов – 20.*

### **6. Коммуникативные задания:**

17. Провести беседу с педагогами о роли психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.

18. Принять участие в профессиональной дискуссии или круглом столе на тему актуальных проблем психолого-педагогической деятельности.

19. Организовать групповую работу (с учащимися, коллегами или родителями) по обсуждению одной из психолого-педагогических тем.

*Максимальное количество баллов – 20.*

### **7. Презентационные задания:**

20. Подготовить и представить итоговый отчет по результатам практики в формате презентации на заключительной конференции.

21. Разработать рекомендацию или проект, направленный на улучшение образовательной среды, и представить его коллегам и педагогам.

22. Создать инфографику или буклет для педагогов, учащихся или родителей на основе полученных в ходе практики данных.

23. *Максимальное количество баллов – 20.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении технологической (проектно-технологическая) практики

в \_\_\_\_\_ г. Душанбе  
с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
магистранта \_\_\_\_\_ курса д/о направления «\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. магистранта

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись \_\_\_\_\_

Душанбе 20\_\_ г.