

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

«13» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная экспертиза»

Направление подготовки – 40.03.01- «Юриспруденция»

Наименование профиля – «Уголовное судопроизводство и основы прокурорской деятельности»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовного процесса и криминалистики», протокол № 11 от 19.06.20

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 10 от 20.06.20

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от 23.06.2020

И.О. заведующий кафедрой:

к.ю.н., ст. преподаватель Назарзода Р.Г.



Зам. председателя УМС факультета:

Смокий М.Е



Разработчик:

к.ю.н., ст. преподаватель Назарзода Р.Г.



Разработчик от организации:

Заместитель Командующего Погранвойсками

д.ю.н., профессор Мирзозода С.Б.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Юлдашев Р.Д.				РТСУ, кафедра уголовного процесса и криминалистики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебно - экспертной деятельности, ее основных понятиях и категориях;
- получение обучаемыми компетенций, связанных с использованием результатов судебно - экспертной деятельности.

При этом обучение ориентировано на формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебно - экспертной деятельности, ее основных понятиях и категориях.

Преподавание курса направлено на обучение приемам и методам практического использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Поставленные цели освоения дисциплины «Судебная экспертиза» конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Во-первых, такой задачей является практическое освоение средств и методов, используемых при назначении и производстве судебных экспертиз. В этой связи необходимо показать ведущую роль судебно - экспертной деятельности в процессе раскрытия и расследования преступлений. Студент должен усвоить, что знание судебно - экспертной деятельности и умелое использование ее возможностей является непременным условием профессиональной подготовки работников правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с преступностью.

Вторая, не менее ответственная задача состоит в том, чтобы научить студентов правильно назначать, производить и оценивать результаты судебно - экспертного исследования.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

КОД ПО ФГОС ВПО	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1. анализировать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение.
		ИУК-9.2. планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания,
		ИУК-9.3. обладать навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио.
ПК-1	Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ИПК -1.1: способен воспринимать понятие правоприменительной деятельности в различных отраслях российского права, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере уголовного процесса	Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение.
		ИПК -1.2: способен самостоятельно применять все необходимые уголовно-процессуальные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Таджикистан с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению	Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания,
		ИПК -1.3: способен применять навыки самостоятельной правоприменительной деятельности, включая принятие правильных решений в процессе правоприменения, составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим уголовно процессуальным законодательством РТ и РФ	Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио.
ПК-2	Способностью выявлять, пересекать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК -2.1: способен воспринимать основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в контексте уголовного процесса	Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение.

		ИПК -2.2: способен планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания,
		ИПК -2.3: способен применять навыки определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации досудебного производства	Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио.

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Данная дисциплина относится к базовому циклу (дисциплины по выбору) (Б1. В.ДВ.04.01).

2.2. Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Правоохранительные органы</i>	1	Б1.О.02
2.	<i>Уголовное право</i>	3-6	Б1.О.21
3.	<i>Уголовный процесс</i>	4-5	Б1.О.24
4.	<i>Судебная медицина</i>	3	Б1.В.ДВ.01.02
5.	<i>Криминалистика</i>	6-7	Б1. О.30
6.	<i>Судебная психология</i>	5	Б1.В.05

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 12 часов., практические занятия 6 часов., лабораторные работы 0 час., КСР 6 часов., всего часов аудиторной нагрузки 24 часов., в том числе всего часов в интерактивной форме 28 часов., самостоятельная работа 48 часов.

Зачет – 6 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
6 семестр								
ОБЩАЯ ЧАСТЬ								
1.	Тема 1. Понятие судебной экс- пертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология и исто- рия. Системно-структурная характери- стика знаний. Понятие специаль- ных знаний. Формы использова- ния специальных знаний. Понятие, предмет, задачи, объекты судеб- ной экспертизы. Методология су- дебной экспертизы. История ста- новления и развития судебной экспертизы.	-	2	-	-	4	1, С. 15-78.	11,5
2.	Тема 2. Судебный эксперт и су- дебно - экспертная деятель- ность. Понятие «личность» и ее структу- ра. Личность судебного эксперта. Судебно-экспертная деятельность и ее виды. Процессуальный статус судебного эксперта и его компе- тенция.	2	-	-	2	4	1, С. 79-114.	11,5
3.	Тема 3. Назначение судебной экспертизы и стадии ее произ- водства. Назначение судебной экспертизы. Процесс производства экспертно- го исследования и его стадии.	-	2	-	-	4	1, С. 115-137.	11,5
4.	Тема 4. Заключение эксперта и его оценка. Допрос эксперта. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимо- действия следователя и экспер- та. Заключение эксперта и его оценка. Допрос эксперта. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следова- теля и эксперта.	-	2	-	-	4	1, С. 138-156.	11,5
5.	Тема 5. Экспертные ошибки. Экспертные ошибки процессуаль- ного характера. Гносеологические и деятельностные (операционные) экспертные ошибки. Причины экспертных ошибок. Обнаружение и предупреждение экспертных ошибок.	2	-	-	-	4	1, С. 156-158.	11,5

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ								
6.	Тема 6. Классификация судебных экспертиз. Общие вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по степени обязательности назначения судебных экспертиз. Классификация по характеру отрасли специальных (экспертных) знаний. Категории: класс, род, вид (подвид) судебных экспертиз.	2	-	-	-	4	1, С. 159-178.	11,5
7.	Тема 7. Класс и роды судебно-медицинской и судебных психофизиологических экспертиз. Класс и роды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы. Комплексные психологические экспертизы.	2	-	-	-	2	3, С. 179-198.	11,5
8.	Тема 8. Класс и роды криминалистических экспертиз. Судебные трасологические экспертизы. Судебная баллистическая экспертиза. Судебная взрывотехническая экспертиза. Судебная экспертиза холодного оружия. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебная фоноскопическая экспертиза. Судебная видеофоноскопическая экспертиза. Судебные экспертизы материалов, веществ и изделий. Судебная фототехническая экспертиза. Судебная портретная экспертиза. Одорологическая и ольфакторная судебные экспертизы.	2	-	-	-	4	1, С. 199-228.	11,5
9.	Тема 9. Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Судебная инженерно - технологическая экспертиза. Судебная пожарно -техническая экспертиза. Судебная автотехническая экспертиза дорожно-транспортного происшествия. Судебная строительно - техническая экспертиза. Судебная компьютерно - техническая экспертиза.	2	-	-	-	2	1, С. 229-240.	11,5
10.	Тема 10. Класс и роды речеведческих экспертиз. Судебно - почерковедческая экспертиза. Судебно автороведческая экспертиза. Судебно - лингвистическая экспертиза.	-	-	-	-	4	1, С. 241-248.	11,5

11.	Тема 11. Класс и роды судебно - почвоведческих экспертиз. Судебная экспертиза почвенных наслоений на объекте - носителе. Судебная минерало - почвоведческая экспертиза. Судебна землеустроительная экспертиза. Судебная эколого - почвоведческая экспертиза.	-	-	-	-	2	1, С. 249-254.	11,5
12.	Тема 12. Класс и роды судебно-экономической экспертизы. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Судебная финансово-экономическая экспертиза. Судебно-товароведческая экспертиза. Судебная инженерно-экономическая экспертиза. Судебная плано-экономическая экспертиза.	2	-	-	-	4	1, С. 255-265.	11,5
13.	Тема 13. Класс и роды судебно-экологической экспертизы. Понятие и классификация судебных экологических экспертиз. Судебная экспертиза экологического состояния почвенно-геологических объектов. Судебная экспертиза радиационной обстановки (радиоэкологическая экспертиза). Судебная экспертиза экологического состояния водных объектов (гидроэкологическая экспертиза). Судебная экспертиза экологического состояния городской среды (инженерно-экологическая экспертиза).	-	-	-	2	2	1, С. 266-273.	11,5
14.	Тема 14. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов и напитков. Общие вопросы судебной экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебные экспертизы мяса, мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов. Судебные экспертизы молока, молочных продуктов, пищевых жиров и масла. Судебные экспертизы кулинарных изделий (готовых блюд). и вкусовых приправ. Судебные экспертизы хлебобулочных, кондитерских изделий из меда. Судебная экспертиза слабоалкогольных, безалкогольных и алкогольных напитков.	-	-	-	2	4	1, С. 274-280.	11,5
ИТОГО: лек-12 Пр-6 Лаб.-0 КСР-6		12	6	0	6	48		

CPC-48							
Всего: 72							

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за CPC – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 3 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	CPC Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Пер- вый рей- тинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Судебная экспертиза» включает в себя:

1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
6 семестр				
1.	4 час.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология и история.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
2.	4 час.	Судебный эксперт и судебно - экспертная деятельность.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.

3.	4 час.	Назначение судебной экспертизы и стадии ее производства.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
4.	4 час.	Заключение эксперта и его оценка. Допрос эксперта. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
5.	4 час.	Экспертные ошибки.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
6.	4 час.	Классификация судебных экспертиз.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
7.	2 час.	Класс и роды судебно-медицинской и судебных психофизиологических экспертиз.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
8.	4 час.	Класс и роды криминалистических экспертиз.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
9.	2 час.	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
10.	4 час.	Класс и роды речеведческих экспертиз.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
11.	2 час.	Класс и роды судебно - почвоведческих экспертиз.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
12.	4 час.	Класс и роды судебно - экономической экспертизы.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
13.	2 час.	Класс и роды судебно -	Выступление на семинарах,	Выступление на семи-

		экологической экспертизы.	подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	нарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
14.	4 час.	Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов и напитков.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание доклада: различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

4. Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем (приложение 5). Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

5. Создание презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 6). Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

4.3 Требования к представлению и оформлению их результатов

Информационное сообщение:

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Написание доклада:

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Регламент озвучивания доклада – 5-7 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления доклада согласно установленной форме.

Написание реферата:

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной)
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Составление и решение ситуационных задач:

Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Создание презентаций:

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов –

Инструкция для обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70–89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50–69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70–89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50–69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Более подробно представлено в ФОС по дисциплине.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета /И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 288 с. — URL: <https://biblio-online.ru>.
2. Судебно - экономическая экспертиза в уголовном процессе: практическое пособие / под ред. Э.Ф. Мусина. - М.: Юрайт, 2019. - 273 с.
3. Дубоносов Е.С. Судебно - бухгалтерская экспертиза: учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 229 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Парфёнов А.А. Криминалистика: общие положения криминалистики и криминалистическая техника (часть 1): учебное пособие. – Душанбе: РТСУ, 2015. 312 с.
2. Парфёнов А.А. Криминалистика (общие положения криминалистики и криминалистическая техника): учебное пособие для студента. Душанбе, 2015. 642 с.
3. Парфёнов А.А. Криминалистика (криминалистическая тактика, общие вопросы организации раскрытия и расследования преступлений и криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений): учебное пособие для студента. Душанбе, 2015. 727 с.
4. Парфёнов А.А., Юлдошев Р.Р., Раджабов А.З., Таджалов Д.А. Учебное пособие по дисциплинам «Уголовный процесс» и «Криминалистика» / А.А. Парфёнов, Р.Р. Юлдошев, А.З. Раджабов, Д.А. Таджалов. Душанбе: ЭР-граф, 2017. 552 с.
5. Хамроев Ш.С., Мирзоев С.Б. Криминалистика: вопросы и ответы. - Душанбе: РТСУ, 2018. - 445 с.
6. Веренич И.В. Основы судебной строительно-технической экспертизы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 166 с.
7. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе: практическое пособие / под ред. Э.Ф. Мусина. - М.: Юрайт, 2019. - 273 с.
8. Дубоносов Е.С. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 229 с.

5.3. Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. М. : Эксмо, 2009.
2. Конституция Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> - 13.12.2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года N 564 с измен. и доп. на 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Республики Таджикистан: от 21.05.1998 N 575 с измен. и доп. на 18 марта 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Налоговый кодекс Республики Таджикистан от 17 сентября 2012 года N 901 с изм. и доп. от 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
9. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 июня 1993 г. N 5221-I (ТК РФ) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Таможенный кодекс Республики Таджикистан от 09.12.2004 г. N 62 [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
11. О полиции. Закон РФ от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О милиции. Закон РТ от 17 мая 2004 г. N 41. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
13. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ с измен. и доп. на 31 мая 2010 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Об оружии. Закон РТ от 19.03.2013 N 939 с измен. и доп. на 8 августа 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
15. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : федер. закон, от 12.08.1995 N 144-ФЗ с измен. и доп. на 1 января 2010 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Об оперативно-розыскной деятельности. Закон РТ от 23.05.1998 N 652 с измен. и доп. на 2009. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
17. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ. с изм. от 28.06.2009 N 124-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О государственной судебной экспертизе. Закон РТ от 25.07.2005 N 102. с изм. и доп. от 27.11.2014. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
19. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ с изм. от 19.05.2010 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. О государственной дактилоскопической регистрации. Закон РТ от 03.09.1999 г N 830 с изм. от 27.11.2014. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.

5.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети Интернет

1. «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/online/
2. «Гарант» - www.garant.ru/
3. Национальный центр законодательства при Президенте РТ. – www.mmk.tj
4. Министерство внутренних дел РТ – www.mvd.tj
5. Министерство внутренних дел РФ – www.mvd.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Судебная экспертиза» подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами юридического факультета ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые и актуальные вопросы судебной психиатрии. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания.

Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно - отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически - регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно - образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно - иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обрело «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

К указанному обеспечению относятся:

- компьютерный класс, оборудованные учебные классы, лаборатории, учебные полигоны;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- учебная, научная, монографическая литература, периодика;
- сборники задач по криминалистической тактике и методике расследования;
- учебные видеофильмы.
- раздаточный материал: практикумы и задачки.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации экзамен

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль в форме тестирования

Итоговая система оценок по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.