

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического
сопровождения в образовании и социальной сфере**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и	25	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа

			просвещение субъектов образовательного процесса.		
2.	Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	УК-1 УК-2 ПК-3	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-3.1. И.ПК-3.2. И.ПК-3.3.	25	Собеседование, устный опрос Дискуссия Контрольная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	УК-1 УК-2 ПК-3	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-3.1. И.ПК-3.2.	25	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа
4.	Тема 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	УК-1 УК-2 ПК-3	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-3.1. И.ПК-3.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.	УК-1 УК-2 ПК-3	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-3.1. И.ПК-3.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа
				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры «___» _____ 20__г.

протокол № ___ «__» _____ 20__

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»
шифр/направление
«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. ЗУНовская и компетентностная парадигмы педагогического мышления.
3. Ключевые вопросы современной модернизации отечественного образования.
4. Самооценка и уровень притязаний: условия адекватного формирования.
5. Психологическая компетентность педагога: сущность, диагностика и способы развития.
6. Этика психолого-педагогического сопровождения развития личности.
7. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении развития познавательной деятельности учащихся.
8. Критерии готовности субъектов образовательного процесса к психолого-педагогическому сопровождению образовательного пространства.
9. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
10. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной исследовательской и практической деятельности педагогов.
11. Творческие игровые проекты в процессе тренинговой деятельности в работе с различными категориями детей, подростков, молодежи.
12. Психолого-педагогическое сопровождение по формированию воспитательного пространства учрежденческого уровня.
13. Передовой опыт психолого-педагогического сопровождения в

общеобразовательных учреждениях.

14. Виды представления научных результатов психолого-педагогического сопровождения.

15. Основные формы графического представления научной информации.

16. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Итоговая аттестация предполагает проведение экзамена в форме защиты индивидуальных заданий.

Магистранты самостоятельно разрабатывают и защищают следующие темы:

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции агрессивности дошкольников в условиях ДОУ.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции агрессивности подростков в условиях ОУ различного типа.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции интеллектуального развития младших школьников в условиях ОУ различного типа.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции интеллектуального развития младших подростков в условиях ОУ различного типа.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения коррекции самооценки в школьный период жизни.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

– Организация и проектирование программы психолого-педагогического сопровождения психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа (задание)	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях	Комплект заданий
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Примерные темы для обсуждения:

1. Какими достоинствами и недостатками обладает экспертиза?
2. Какова роль эксперта в разработке решений по оцениваемым объектам?
3. Назовите основные критерии подбора экспертов в группу.
4. Какое количество экспертов считается оптимальным при формировании групп?
5. Как определяется компетентность эксперта?
6. В чем достоинства и недостатки методов самооценки и взаимооценки, используемых при определении компетентности экспертов?
7. В чем особенности проведения анкетирования как метода экспертизы?
8. Чем отличается мозговая атака от метода сценариев?
9. Назовите особенности технологии метода Дельфи?
10. В чем специфика экспертных измерений?
11. Как проводится согласование оценок экспертов?
12. Соотнесите понятия «эксперт», «экспертиза», «экспертная оценка».
13. Почему качество образования является объектом экспертизы?
14. Какие типологии экспертиз Вам известны?
15. Назовите этапы проведения экспертизы?
16. Какие формы экспертной работы Вам известны?

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

ДОКЛАД, РЕФЕРАТ

по дисциплине

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Доклад – это публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуется для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. Общие вопросы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения:

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2. Принципы и подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.

3. Структура и содержание программы психолого-педагогического

сопровождения.

4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в РФ.

5. Модели психолого-педагогического сопровождения: сравнительный анализ.

6. Ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения (кадровое, методическое, материально-техническое). Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

7. Информационные технологии в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

8. Мониторинг и оценка эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

9. Критерии и показатели эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

10. Методы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения.

11. Этические аспекты психолого-педагогического сопровождения.

12. Межведомственное взаимодействие в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

II. Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения в образовании:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Проектирование и реализация программ профилактики девиантного поведения у подростков.

5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

6. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе.

7. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности.

8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе воспитания детей.

9. Проектирование и реализация программ по развитию психологической культуры участников образовательного процесса.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

III. Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей и инвалидов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение мигрантов и их семей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, переживших чрезвычайные ситуации.

7. Проектирование и реализация программ социальной реабилитации и адаптации.

8. Психолого-педагогическое сопровождение волонтеров в социальной сфере.

9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с зависимостями.

10. Проектирование и реализация программ по формированию здорового образа жизни.

IV. Особенности экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения:

1. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

2. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в учреждениях социальной защиты.

3. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Экспертиза программ профилактической направленности.

5. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения, реализуемых в рамках межведомственного взаимодействия.

V. Зарубежный опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения:

1. Сравнительный анализ систем психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.

2. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у подростков.

4. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере.

Эти темы могут быть адаптированы и конкретизированы в зависимости от специализации магистрантов, актуальных проблем в регионе и интересов самих обучающихся. Также можно предложить магистрантам самостоятельно сформулировать тему реферата в рамках заданной дисциплины.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ДИСКУССИЯ

по дисциплине

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Примерная тематика дискуссии

1. "Золотой стандарт" психолого-педагогического сопровождения: миф или реальность? (Возможно ли создание универсальной модели, применимой в любых условиях?)
2. Границы ответственности психолога и педагога в рамках психолого-педагогического сопровождения: где заканчивается одно и начинается другое?

3. Эффективность и этичность: как найти баланс при реализации программ психолого-педагогического сопровождения? (Например, при сборе информации, диагностике, применении тех или иных методов)
4. Психолого-педагогическое сопровождение или психолого-педагогический контроль? (Как избежать излишнего вмешательства в личную жизнь клиента?)
5. Индивидуальный и групповой подходы в психолого-педагогическом сопровождении: что эффективнее?
6. Профессиональное выгорание специалистов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения: как его избежать?
7. Цифровизация психолого-педагогического сопровождения: благо или зло? (Плюсы и минусы использования онлайн-платформ, чат-ботов, искусственного интеллекта)
8. Роль самопомощи и самосопровождения в развитии личности: как стимулировать самостоятельность клиентов?
9. Может ли психолого-педагогическое сопровождение быть принудительным? (Например, в случаях девиантного поведения, судебных решений)
10. Инклюзивное образование: утопия или достижимая цель? (Готова ли современная школа к полноценной интеграции детей с ОВЗ?)
11. Буллинг в школе: кто виноват и что делать? (Роль психолого-педагогического сопровождения в профилактике и преодолении школьной травли)
12. "Трудные" дети или "трудные" родители? (Как выстраивать эффективное взаимодействие с семьей в рамках психолого-педагогического сопровождения?)
13. Ранняя профориентация: необходимость или преждевременное вмешательство?
14. Психологическая готовность к школе: по каким критериям ее оценивать?
15. Одаренные дети: как не "погасить" талант излишним контролем?
16. Конфликты "учитель-ученик": стратегии разрешения в рамках психолого-педагогического сопровождения.
17. Психологическая безопасность образовательной среды: что это такое и как ее обеспечить?
18. Семья как главный объект психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере: за и против.
19. Ювенальная юстиция: защита прав ребенка или разрушение семьи? (Роль психолого-педагогического сопровождения в работе с неблагополучными семьями)
20. Кто должен проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения: ученые, практики или представители общественности?
21. Объективность и субъективность в оценке эффективности программ: как найти "золотую середину"?

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Контрольное задание (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

Вопросы к Контрольной работе по теме 1:

1. Охарактеризуйте психологическое сопровождение на основе психологопедагогической литературы;
2. Раскройте сущность системы профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;
3. Дайте характеристику позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы;
4. Опишите основу психолого-педагогического сопровождения как единство четырех функций;
5. Перечислите и кратко опишите три обязательных взаимосвязанных компонента в рамках сопровождения.

Вопросы к Контрольной работе по теме 3:

1. Опишите создание структуры психологической службы в ОУ различного типа, апробацию основных ее вариантов: непосредственную работу специалиста в образовательном учреждении;
2. Перечислите и кратко опишите модели психологических служб образовательных учреждений;
3. В чем заключается необходимость разработки единой ценностно-целевой основы российского образования;
4. Охарактеризуйте общие вопросы организации работы психологической службы в зависимости от типа и вида ОУ;
5. Назовите и дайте характеристику основным свойствам развития;
6. Приведите общую характеристику концепции психического развития ребенка Д.Б.Эльконина;
7. Выделите особенности и кратко опишите теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг;
8. Опишите характерные черты когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы к Контрольной работе по теме 5:

1. Назовите и кратко опишите этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
2. Охарактеризуйте по пунктам психолого-педагогический консилиум: его организация, проведение, возможные участники консилиума и их роли, виды консилиумов, документация;
3. Какова особая роль консилиума в построении взаимоотношений психолога и педагога;
4. Перечислите индивидуальные особенности личности и обозначьте их значение и учет в воспитательно-образовательном процессе;
5. Опишите значение психологической диагностики проблем социально-психологической адаптации личности.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.