

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т. Салоев
« _____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологии

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки - Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Салимов Р.Ю.

Разработчик: к.п.н., доцент  Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Курс «Основы филологии», предвещающий изучение базовых филологических дисциплин, имеет своей целью дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии; 2) ознакомить студентов с основными объектами современной филологии; 3) очертить проблему «филология и метод»; 4) охарактеризовать состав филологических наук и их место в современном обществе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Конспект Устный опрос Контрольные вопросы Фронтальный опрос

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	И.ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. И.ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. И.ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Письменные ответы на вопросы конспект презентация практические контрольные задания
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	И.ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Диспут письменные ответы на вопросы конспект презентация практические контрольные задания работа с авторефератами

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Обязательная часть.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Введение в языкознание</i>		<i>Б1.О.29</i>

2.	<i>Введение в литературоведение</i>		<i>Б1.О.15</i>
3.	<i>Введение в специальную филологию</i>		<i>Б1.О.18</i>
4.	<i>История</i>		<i>Б1.О.02</i>
5.	<i>Классические/древние языки</i>		<i>Б1.О.17</i>
6.	<i>Устное народное творчество</i>		<i>Б1.О.26</i>
7.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>		<i>Б1.О.25</i>
8.	<i>Риторика</i>		<i>Б1.В.04</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание разделов дисциплины (16 час.)

Тема 1. Введение.

Филология: слово — практическая деятельность — знание — область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Проблема понимания филологии на современном этапе ее развития. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и *homo loquens* — «главное воплощение человеческого духа» (Ю.С. Степанов). Современная филология как отрасль науки. Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии». 2 час.

Тема 2. История филологии: от филологии как комплексного знания к

филологии как комплексу наук.

Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.).

Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.

Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Бёка, Г. Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку.

Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX — середина XX в.).

Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения (языкознание, литературоведение, фольклористика).

История филологии в середине XIX — середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и др. для развития общепилологического «ядра» в филологических науках.

1960–1970-е годы как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. С.С. Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания. 4 час.

Тема 3. Язык как объект современной филологии.

Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук — в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р. Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы понимания и др.

Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии.

Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.). Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. 4 час.

Тема 4. Текст как объект современной филологии.

Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных

текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Постигание жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Текст как несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически; текст как языковое образование, обеспечивающее коммуникативное взаимодействие людей. Значимость каждого из представлений для филологии. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М. Лотман).

Аспекты изучения текста в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии. Теория текста. 2 час.

Тема 5. Homo loquens как объект современной филологии.

Внимание к человеку, говорящему на разных этапах развития филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX — начале XXI в. в придании человеку, говорящему статуса объекта филологии. Homo loquens как те стороны, грани человека как целого, которые составляет предмет интереса филологических наук.

Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории homo loquens. Homo loquens как обозначение человека, осуществляющего посредством естественного языка деятельность по созданию и восприятию текста, содержащего любой вид реальности.

Важнейшие способности и характеристики человека как homo loquens: формально-демографические, социальнопсихологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуационно-поведенческие и др. Аспекты изучения homo loquens в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации. 2 час.

Тема 6. Методология филологии.

Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.

Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. 2 час.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1.

Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии». Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые

филологические профессии. 2 час.

Занятие 2.

Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – XX в. Современная или «Новейшая филология»: как центр филологии. Зарождение языкознания. Внутренняя дифференциация наук. Начало современного, или новейшего этапа развития филологии.

«Воссоединение» литературы и языка. 2 час.

Занятие 3.

Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании. 2 час.

Занятие 4.

Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии. Функции текста «по Ю. М. Лотману». 2 час.

КСР (8 час.)

Занятие 1.

Анализ статей: Сергей Аверинцев. Похвальное слово филологии; Д.С. Лихачев. Об искусстве слова и филологии. 2 час.

Занятие 2.

Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.

Занятие 3.

Текст как объект современной филологии. Н. Пьеге-Гро. Введение в теорию интертекстуальности. 2 час.

Занятие 4.

Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в придании человеку статуса объекта филологии. 2 час.

Таблица №3

	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лекция	Практич.	КСР		
	Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии».					

	<p>Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.</p>					
	<p>Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.</p>				1, стр.71	
	<p>История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.</p>					

	<p>Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.).</p>					
	<p>Анализ статей: Сергей Аверинцев. Похвальное слово филологии; Д.С. Лихачев. Об искусстве слова и филологии. 2/ час.</p>				1, стр.77	
	<p>История филологии в середине XIX — середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграц</p>					

	ии и диффере нциации научного филолог ического знания.					
	Совреме нная или «Новей шая филолог ия » :				1, стр.92	
	Язык как объект совреме нной филолог ии.					
	Рубежн ое значи е трудов Ф.А. Вольфа и его совреме нников для филолог ии.				1, стр.103	
	Естестве нный человече ский язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовн ая					

	энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).					
	Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании.				1, стр.80	
	Текст как объект современной филологии.					
	Текст как объект современной филологии. Н. Пьеге-Гро. Введение в теорию интертекстуальности.				1, стр. 84	

	<p>Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии. Функции текста «по Ю. М. Лотману</p>				1, стр.89	
	<p>Номо loquens как объект современной филологии.</p>					
	<p>Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в придании человеку статуса объекта филологии.</p>					
	<p>Методология филолог</p>					

	ии как учение об основан иях и способа х действов ания с ее объекта ми. Самосто ятельная работа Самосто ятельная работа					
	Итого:72					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

для студентов 1 курса

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	11,5
2	1	1	1	-	-	11,5
3	1	1	1	-	-	11,5
4	1	1	1	-	-	11,5
5	1	1	1	-	-	11,5
6	1	1	1	-	-	11,5
7	1	1	1	-	-	11,5
8	1	1	1	-	-	11,5
9 (первый рубежный контроль)						8
Первый рейтинг	7	7	7	-		12,5
10	1	1	1	-	-	11,5

11	1	1	1	-	-	11,5
12	1	1	1	-	-	11,5
13	1	1	1	-	-	11,5
14	1	1	1	-	-	11,5
15	1	1	1	-	-	11,5
16	1	1	1	-	-	11,5
17	1	1	1	-	-	11,5
18 (второй рубежный контроль)						7,5
Второй рейтинг	8	8	8	5		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)						
ИТОГО:	15	15	15	5		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы филологии» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
СРС - 40 час.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические	Конспект	Устный опрос

		профессии .		
		Контрольные вопросы и задания. (Учебное пособие, страница 18-19).	Письменные ответы на вопросы	Ответы на вопросы
		Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.	Конспект	Фронтальный опрос
		Контрольные вопросы и задания, (Учебное пособие, страница 32).	Письменные ответы на вопросы	Устный опрос
		Зарождение языкознания. Внутренняя дифференциация наук.	Конспект	Фронтальный опрос
		Контрольные вопросы и задания (Учебное пособие, страница 41).	Письменные ответы на вопросы	Групповой (студенты делятся на группы и каждой группе дается проверочное задание)
		Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт).	Конспект	Диспут
		Контрольные вопросы и задания (Учебное пособие, страница 51).	Письменно	Ответы на вопросы
		Функции текста «по Ю. М. Лотману».	Конспект	Устный опрос
		Контрольные вопросы и задания (Учебное пособие, страница 60).	Письменные ответы на вопросы	Фронтальный вопрос
		Н. Пьеге - Гро Введение в теорию интертекстуальности (Учебное пособие, страница	Конспект	Диспут

		Контрольные вопросы и задания (Учебное пособие – страница 70).	Письменные ответы на вопросы	Фронтальный опрос
		И.Т. Касавин. Текст. Дискурс. Контекст (Глава 6. Текст как исторический феномен. Текстовые эпохи) (Учебное пособие, страница	Конспект	Устный опрос
		О. Розеншток – Хюсси: Право человека говорить (Учебное пособие-страница 103).	Конспект	Устный опрос
		Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования.	Конспект	Работа с авторефератами
		У. Эко. Как написать дипломную работу. О научном смирении	Конспект	Работа с авторефератами
		Лихачев Д. С. Об искусстве слова и филологии (Учебное пособие, страница	Конспект	Диспут
		Р. Якобсон: в отношении к другим системам коммуникации – (Учебное пособие, страница 111).	Конспект	Диспут
	Итого: 40 часов			

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

Основы филологии [Текст] : учеб. пособие для студентов 1 курса направления подгот. 450301.62 - "Филология" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. М. Б. Давлатмирова ; отв. ред. Д. М. Искандарова. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 118 с.

2. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса направления "Филология" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ;

сост. М. Б. Давлатмирова ; отв. ред. Д. М. Искандарова. - Электрон. дан. 2,36 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).

.Штайн, К. Э. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с.

4.Штайн, Клара Эрновна. История филологии [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 270 с. Режим доступа: URL:

5.2. Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии // Юность. М , 1969
2. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М., 1979 и след.
4. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. М., 2005.
5. Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.
6. О
7. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
8. Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М.,1994.
9. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие ы А. Т. Хроленко. ? М. : Флинта, 2013. - 136 с
10. Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя/ // А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. - С. 11-15.
11. Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.

5.3 т Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

к
с
т h
а h
. g
р

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

а р
б л
в о
н о
а к
1

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики дисциплины в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной

самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочтение и прорабатывание материала лекции, а также темы практического занятия или КСР. При написании СРС следует обратить внимание на то, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, выделить основные тезисы (с примерами), а потом выполнить задание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут использовать ЭБС «Лань» (библиотека РТСУ).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

Текущего контроля на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;

Промежуточного контроля – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.

Итогового контроля – зачет.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A			Отлично
A-			
B+			
B			Хорошо
B-			
C+			
C			Удовлетворительно
C-			
D			
D			
Fx		4	Неудовлетворительно
F		0	

ФОС по дисциплине прилагается.