

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

**«Утверждаю»  
декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор  
Хамроев Ш.С.  
\_\_\_\_\_ 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс русского языка**

Направление подготовки - 40.03.01. «Юриспруденция»

Профиль подготовки – Уголовно-правовой

Форма подготовки – очная/заочная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1011 от 13.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 1 от 29. 08.2025 г.

Заведующий (-ая) общеуниверситетской кафедрой русского языка к.ф.н., доцент



Холикова З. К.

/ Председатель УМС факультета



Смоктий М. Е

Разработчик



Молчанова К.Г.

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                                       | Приём<br>СРС                          | Место работы<br>преподавателя                                                            |
|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Лекция             | Практические занятия<br>(КСР, лаб.)   |                                       |                                                                                          |
| Молчанова К.Г.          |                    | <b>Понедельник</b><br>1В – 9:30-10:50 | <b>Вторник</b><br><br>13:00-<br>16:30 | РТСУ,<br>общеуниверситетская<br>кафедра русского<br>языка, новый корпус,<br>402 кабинет. |
|                         |                    | <b>Вторник</b><br>1Б - 9:30-10:50     |                                       |                                                                                          |
|                         |                    | <b>Среда</b><br>1Б – 9:30-10:50       |                                       |                                                                                          |
|                         |                    | 1В – 11.00 – 12.20                    |                                       |                                                                                          |
|                         |                    | <b>Четверг</b><br>1Г – 09.30 – 10.50  |                                       |                                                                                          |
|                         |                    |                                       |                                       |                                                                                          |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины

- совершенствование навыков практического владения нормативной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов факультета «Юриспруденция» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии требованиям ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении;

выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;

формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;

выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;

формирование умений и навыков интонирования русской речи;

выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;

формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи; изучение, аннотирование и реферирование

научной литературы по специальности на русском языке;

совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;

совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций).

**Таблица 1.**

| Код компетенции | ИУК-4.1. свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств* |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-4            | <b>ИУК-4.2.</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах), использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)<br><b>ИУК-4.3.</b> владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка |                                                                                             |                         |

|              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|              | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест<br>Реферат<br>коллоквиум |
| <b>ОПК-5</b> | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <b>ИОПК-5.1.</b> логически верно и аргументированно выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.<br><b>ИОПК-5.2.</b> ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументированно и ясно излагать мысли, вести диалог.<br><b>ИОПК-5.3.</b> владеть профессиональной юридической лексикой, строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументированно делать выводы. | Тест<br>Реферат<br>коллоквиум |

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1.Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина  
Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в обязательную часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «Юриспруденция», реализуется кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного русского литературного языка, совершенствованием имеющихся знаний и овладением новыми навыками и знаниями в сфере дипломатии. При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

**Таблица 2**

| №  | Название дисциплины                                    | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|--------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Иностранный язык</i>                                | 1       | Б1.О.06                           |
| 2. | <i>Иностранный язык в сфере юриспруденции</i>          | 1       | Б1.О.08                           |
| 3. | <i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i> | 1-2     | Б1.О.05                           |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, из которых практические занятия 32 часа, КСР 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки 32 часа, самостоятельная работа 60 часов.

#### **1 семестр – зачет**

Всего: 108 часов

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, из которых практические занятия 32 часов, КСР 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки 32 часа, самостоятельная работа 33 часа, контроль – 27 часов.

#### **2 семестр – экзамен**

Всего: 108 часов

### **I семестр**

| №<br>п/п | Тема                                                                    | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость |    |     |     | Литература               | Кол-во баллов в неделю |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------------------|------------------------|
|          |                                                                         | Лек                                                                          | ПР | КСР | СРС |                          |                        |
| 1.       | <b>Тема: Произношение безударных гласных.</b><br>Текст: «Русский язык в |                                                                              | 2  | 4   |     | Б-1 с.7<br>Б-2, Б-3, Б-9 | 12,5                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |                          |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|------|
| 2. | <p>современном мире».</p> <p>1.Чтение с соблюдением нормы русского литературного произношения.</p> <p>2.Чтение и анализ текста</p> <p>3.Словарная работа.</p> <p><b>Работа по тексту:</b></p> <p>«Русский язык в современном мире»</p> <p>1.Составление плана текста.</p> <p>2. Пересказ текста по составленному плану (подберите высказывание о русском языке).</p> <p>3.Словарная работа.</p> |  |   |   | 6 | Б-1. с.41                | 12.5 |
| 3. | <p><b>Тема: Мягкость и твердость согласных.</b></p> <p><b>Текст:</b> «Мой край родной».</p> <p>1.Чтение текста с соблюдением нормы русского литературного языка.</p> <p>2.Работа по тексту.</p> <p>3.Словарная работа.</p>                                                                                                                                                                      |  | 2 | 4 |   | Б-1. С.12-14<br>Б-3, Б-9 | 12,5 |
| 4. | <p><b>Работа по тексту:</b></p> <p>«Мой край родной».</p> <p>1.Составление плана текста в вопросительной форме.</p> <p>2.Рассказать текст по составленному плану</p> <p>3.Работа по тексту над твердыми и мягкими согласными.</p>                                                                                                                                                               |  | 2 |   | 6 | Б-1.<br>с.14             | 12.5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |                               |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |                               |      |
| 5. | <b>Тема: Произношение и правописание И, Ы после приставок.</b><br><b>Текст:</b> Мой университет.<br>1.Прочитайте текст, соблюдая нормы русского литературного произношения.<br>2.Выпишите из текста трудных (сложных, непонятных) слов.<br>3.Работа по тексту                                                                           |  | 2 | 4 | 6 | Б-1<br>С.20<br>Б-3, Б-9       | 12,5 |
| 6. | <b>Работа по тексту: «Мой университет».</b><br>1.Составление плана текста<br>2.Расскажите текст по составленному плану                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |   |   | Б-1. С.20                     | 12.5 |
| 7. | <b>Тема: Лексическое значение слов.</b><br>(Синонимы. Антонимы. Омонимы).<br><b>Текст:</b> «Выбор профессии».<br>1.Прочитайте текст, соблюдая нормы русского литературного произношения.<br>2.Используя толковый словарь С.И. Ожегова, объясните значение непонятных слов.<br>3.С этими словами составьте словосочетание и предложение. |  | 2 | 4 | 6 | Б-1. С.24<br>Б-3, Б-8,<br>Б-9 | 12,5 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 2 |   |   | Б-3. с.51                     | 12.5 |
| 8. | <b>Работа по тексту: «Выбор профессии».</b><br>1.Составьте устный                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 |   |   |                               |      |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |  |   |                                                |                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------------------------|-------------------------|
|                                 | <p>план текста</p> <p>2.Расскажите текст по составленному плану.</p> <p>3.Словарная работа</p>                                                                                                                                                                                                        |  |   |  | 8 |                                                |                         |
| <b>I промежуточный контроль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |  |   |                                                |                         |
| 9.                              | <p><b>Тема: Фразеологизмы.</b></p> <p><b>Текст:</b> «Профессия - юрист».</p> <p>1.Чтение текста с соблюдением нормы русского литературного произношения.</p> <p>2.Выпишите из текста непонятных слов, используя толковых словарей русского язык объясните их значения.</p> <p>3.Словарная работа.</p> |  | 2 |  |   | <p>Б-1.<br/>с.53<br/>Б-3, Б-5</p>              | 12,5                    |
| 10.                             | <p><b>Работа по тексту:</b></p> <p>«Профессия - юрист».</p> <p>1.Составьте план текста в форме вопросительных предложений.</p> <p>2.Подготовленные вопросы задавать однокурсникам.</p> <p>3.Словарная работа.</p>                                                                                     |  | 2 |  | 6 | Б-1. с.53                                      | 12.5                    |
| 11.                             | <p><b>Тема: Части речи.</b></p> <p><b>Текст:</b> «Древний Вавилон».</p> <p>1.Чтение текста с соблюдением нормы русского литературного произношения.</p> <p>2.Выпишите из текста словосочетания сущ.+ прилаг. (определить</p>                                                                          |  | 2 |  | 8 | <p>Б-1. с.39<br/>Б-3, Б-5</p> <p>Б-1. с.41</p> | <p>12,5</p> <p>12.5</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |  |   |                                |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|------|
| 12. | <p>род, число и падеж).<br/>3.Словарная работа.</p> <p><b>Работа по тексту:</b><br/>«Древний Вавилон».<br/>1.Составьте план текста.<br/>2.Рассказать текст по составленному плану.<br/>3.Словарная работа.</p>                           |  | 2 |  |   |                                |      |
| 13. | <p><b>Тема: Имя существительное. Род, число, падеж.</b><br/><b>Текст:</b> «Законы царя Хаммурапи».<br/>1.Выразительное чтение текста<br/>2.Выпишите из текста имена сущ. Определите род, число и падеж.<br/>3.Словарная работа.</p>      |  | 2 |  | 6 | Б-1.<br>с.44-47                | 12,5 |
| 14. | <p><b>Текст:</b> «Законы царя Хаммурапи».<br/>1.Склоняйте имена сущ-ных по падежам.<br/>2.Составьте план текста.<br/>3.Расскажите текст по составленному плану.</p>                                                                      |  | 2 |  |   | Б-1.<br>с.47                   | 12.5 |
| 15. | <p><b>Тема: Склонение имен существительных.</b> (Несклоняемые, разносклоняемые).<br/><b>Текст:</b> «Законы Ману».<br/>1.Выразительное чтение текста.<br/>2 Выпишите из текста непонятные слова.<br/>3.Склон.словосочетание из текста</p> |  | 2 |  | 6 | Б-2.<br>с.64<br>Б-3<br>Б-8,Б-9 | 12,5 |
| 16. | <b>Работа по тексту</b>                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |  |   | Б-3.<br>с.42                   | 12.5 |

|  |                                                                                                                                                         |  |           |           |           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | «Законы Ману».<br>1. Составьте план текста<br>2. Расскажите текст по составленному плану.<br>3. Словарная работа.<br>4. Склонение имен существительных. |  |           |           | 2         |  |  |
|  |                                                                                                                                                         |  |           |           |           |  |  |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                            |  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>60</b> |  |  |

Итоговый контроль

## 2 – й семестр

| №<br>п/п  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость |    |     |     | Литература                    | Кол-во баллов в неделю |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------|------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лек                                                                          | Пр | КСР | СРС |                               |                        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |    |     |     |                               |                        |
| <b>1.</b> | <b>Тема: Имя прилагательное.</b><br><b>Текст:</b><br>«Криминалистика».<br>1. Выразительное чтение текста.<br>2. Используя толковые словари русского языка, объясните значение непонятных слов.<br>3. Составьте с помощью этих слов словосочетания и предложения.<br>4. Выпишите из текста имена существительных + прилагательных.<br><br><b>Работа по тексту:</b><br>«Криминалистика». |                                                                              | 2  | 2   | 4   | Б-1, Б-3. Б-9<br><br>Б-1, Б-2 | 12,5<br><br>12.5       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |   |                     |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|------------------|
| 2. | 1.Составьте план текста.<br>2.Расскажите текст по составленному плану.<br>3.Словарная работа                                                                                                                                                                                     |  |   |   |   |                     |                  |
| 3. | <b>Тема: Разряды прилагательных.</b><br><b>Текст:</b> «Следственный эксперимент».<br>1.Чтение и анализ текста.<br>2.Выпишите из текста имена прилагательные и определите их разряды.<br>3.Словарная работа.                                                                      |  | 2 | 2 |   | Б-1, Б-3            | 12,5             |
| 4. | <b>Работа по тексту</b><br>«Следственный эксперимент».<br>1.Составьте план текста в форме вопросительных предложений.<br>2.Задавать вопросы однокурсникам<br>3.Расскажите текст по составленному плану.                                                                          |  | 2 |   | 4 | Б-1, Б-2            | 12.5             |
| 5  | <b>Тема: Глагол как часть речи.</b><br><b>Текст:</b><br>«Дактилоскопия».<br>1.Прочитайте текст, соблюдая нормы русского литературного произношения.<br>2.Выпишите сказуемое, выраженное глаголом (определите вид и время глагола).<br>3.С этими глаголами составьте предложения. |  | 2 | 2 | 4 | Б-5, Б-8<br><br>Б-3 | 12,5<br><br>12.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |               |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---------------|------|
| 6.  | <b>Работа по тексту:</b><br>«Дактилоскопия».<br>1.Составьте план текста.<br>2.Расскажите текст по составлен - ному плану.<br>3.Словарная работа.                                                                                                       |  | 2 |   |   |               |      |
| 7.  | <b>Тема: Виды и спряжение глагола.</b><br><b>Текст: «Адвокат».</b><br>1.Выразительное чтение текста.<br>2.Используя толковые словари русского языка, объясните значение трудных слов.<br>3.Выпишите из текста глаголы и определите их вид и спряжение. |  | 2 | 2 |   | Б-1. Б-8      | 12,5 |
| 8.  | <b>Работа по тексту:</b><br>«Адвокат».<br>1.Составьте план текста.<br>2.Расскажите текст по составленному плану.<br>3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.<br>4.Словарная работа.                                                         |  | 2 |   | 4 | Б-1, Б-2      | 12.5 |
| 9.  | <b>Тема: Местоимение.</b><br><b>Текст: «Судебные речи».</b><br>1.Словарная работа.<br>2.Выразительное чтение текста<br>3.Выпишите из текста местоимение и укажите их лицо, число и падеж.                                                              |  | 2 |   | 4 | Б-1, Б-5. Б-8 | 12,5 |
| 10. | <b>Работа по тексту:</b><br>«Судебные речи».                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | 2 |   | Б-1, Б-8      | 12.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |   |   |               |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---------------|------|
|     | <p>1.Прочитайте текст и перескажите его содержание.</p> <p>2.Составьте план текста.</p> <p>3.Расскажите текст по составленному плану</p>                                                                                                                                  |  |   |   |   |               |      |
| 11. | <p><b>Тема: Имя числительное.</b></p> <p><b>Текст:</b> «Плевако» 1ч.</p> <p>1.Словарная работа.</p> <p>2.Выразительное чтение текста.</p> <p>3.Выпишите и склоняйте имена числительных по падежам.</p>                                                                    |  | 2 |   |   | Б-1, Б-5, Б-8 | 12,5 |
| 12. | <p><b>Работа по тексту:</b></p> <p>«Плевако» 2ч.</p> <p>1.Словарная работа.</p> <p>2.Составить план текста.</p> <p>3.Выполнение устных и письменных заданий.</p>                                                                                                          |  | 2 | 2 | 4 | Б-1, Б-2      | 12.5 |
| 13. | <p><b>Тема: Наречие.</b></p> <p><b>Текст:</b> «Суд присяжных».</p> <p>1.Словарная работа.</p> <p>2.Прочитайте текст, соблюдая нормы русского литературного языка.</p> <p>3.Выпишите из текста наречие. 4.Составьте с этими словами. словосочетания и 2-3 предложения.</p> |  | 2 | 2 |   | Б-1, Б-8, Б-9 | 12,5 |
| 14. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 |   | 2 | Б-1. Б-2      | 12.5 |

|     |                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |               |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|---------------|------|
|     | <b>Работа по тексту «Суд присяжных».</b><br>1.Словарная работа.<br>2.Составьте план текста.<br>3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.               |  |    |    |    |               |      |
| 15. | <b>Тема: Служебные части речи.</b><br><b>Текст: «Третейский суд».</b><br>1.Словарная работа.<br>2.Чтение и анализ текста.<br>3.Составление вопросов по тексту    |  | 2  |    |    | Б-1, Б-8, Б-9 | 12,5 |
| 16. | <b>Работа по тексту: «Фемида».</b><br>1.Выразительное чтение<br>2. Выполнение заданий по тексту.<br>3.Составить план и пересказать текст по составленному плану. |  | 2  |    | 3  | Б-1           | 12.5 |
|     | ИТОГО:<br>прак-32<br>КСР-16<br>СРС-33<br>ВСЕГО –81                                                                                                               |  | 32 | 16 | 33 |               |      |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

| Неделя                | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | РК№1        | Всего      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1                     | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6           | 7          |
| 1                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 2                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 3                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 4                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 5                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 6                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 7                     | 3                                                                                             | 4,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -           | 12,5       |
| 8                     |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   | 12,5        | 12,5       |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>21</b>                                                                                     | <b>31,5</b>                                                  | <b>17,5</b>                                                               | <b>17,5</b>                                                                                                                       | <b>12,5</b> | <b>100</b> |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$



, где *ИБ* – итоговый балл, *P*<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, *P*<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, *Э*<sub>и</sub> – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию**

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                              | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля           |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1.    | 2                                    | Русский язык в современном мире                                          | Сообщение, конспект                | Опрос                    |
| 2.    | 2                                    | Загадочная профессия. Писатели-юристы (Радищев, Грибоедов, Тютчев и др.) | реферат                            | Выступление с сообщением |
| 3.    | 2                                    | Профессия юрист                                                          | реферат                            | Выступление              |

|     |   |                                                                                                        |                     |                          |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|     |   |                                                                                                        |                     | с сообщением             |
| 4.  | 2 | Национально-языковая система                                                                           | конспект            | Опрос                    |
| 5.  | 2 | Официально-деловой язык юристов (официальные документы)                                                | Сообщение, конспект | Опрос                    |
| 6   | 2 | Выбор профессии                                                                                        | эссе                | Выступление с сообщением |
| 7   | 2 | Фемида- богиня правосудия                                                                              | Сообщение, конспект | Опрос                    |
| 8   | 2 | Ораторы древнего мира (древней Греции и древнего Рима)                                                 | реферат             | Выступление с сообщением |
| 9.  | 2 | Следственный эксперимент                                                                               | конспект            | Опрос                    |
| 10. | 2 | История развития юриспруденции в РТ.                                                                   | Реферат             | Выступление с сообщением |
| 11. | 2 | Известные юристы Таджикистана                                                                          | реферат             | Выступление с сообщением |
| 12. | 2 | Фемистокл, Юлий Цезарь и Талейран – что их объединяет                                                  | Сообщение, конспект | Опрос                    |
| 13. | 2 | Мировые юристы во время ВОВ                                                                            | реферат             | Выступление с сообщением |
| 14. | 2 | Участие женщин в современной юриспруденции                                                             | Сообщение, реферат  | Выступление с сообщением |
| 15. | 2 | Традиционная культура таджиков и влияние на нее европейской культуры                                   | реферат             | Выступление с сообщением |
| 16. | 2 | Как стать «человеком мира». Ораторские способности.                                                    | реферат             | Выступление с сообщением |
| 17. | 2 | Возникновение и деятельность юридических организаций. Какие юридические организации работают в РТ и РФ | реферат             | Выступление с сообщением |
| 18. | 2 | Ораторское искусство и судебный процесс                                                                | Конспект, реферат   | Опрос                    |
| 19. | 2 | Политические связи России и Таджикистана                                                               | реферат             | Выступление с сообщением |
| 20. | 2 | Третейский суд и суд присяжных                                                                         | реферат             | Выступление с сообщением |
| 21. | 2 | Найдите дополнительный материал про Плевако и подготовьте рассказ о нем                                | реферат             | Выступление с сообщением |
| 22. | 2 | Что такое Министерство юстиции и чем оно отличается от других министерств?                             | Реферат, конспект   | Выступление с сообщением |
| 23. | 2 | Найти информацию об известных зарубежных юристов своего времени.                                       | Реферат             | Выступление с сообщением |
| 24. | 2 | Суд присяжных заседателей РФ                                                                           | реферат             | Выступление с сообщением |

|               |              |                                                                                           |          |                          |
|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| 25.           | 2            | Роль юриспруденции в борьбе за мир                                                        | реферат  | Выступление с сообщением |
| 26.           | 2            | Нужен ли этикет юристу?                                                                   | реферат  | Выступление с сообщением |
| 27.           | 2            | Герб России со времен древней славянской общности до наших дней                           | реферат  | Выступление с сообщением |
| 28.           | 2            | Взаимоотношения СМИ и министерства юстиции                                                | конспект | Опрос                    |
| 29.           | 2            | Чем отличается тактика и техника юриста от тактики интервьюера?                           | конспект | Опрос                    |
| 30.           | 2            | В чем заключается «особая» роль прав человека во взаимоотношениях человека и государства? | конспект | Опрос                    |
| 31.           | 2            | Национализм и ксенофобия                                                                  | конспект | Опрос                    |
| 32.           | 2            | Юристы служащие в госорганах                                                              | конспект | Опрос                    |
| 33.           | 2            | Генеральная прокуратура РТ                                                                | конспект | Опрос                    |
| 34.           | 2            | Верховный суд РТ и РФ                                                                     | реферат  | Выступление с сообщением |
| 35.           | 2            | СМИ и власть: партнеры или противники                                                     | реферат  | Выступление с сообщением |
| 36.           | 2            | Права человека – это твои и мои права                                                     | конспект | Опрос                    |
| <b>Итого:</b> | <b>72 ч.</b> | Должно быть 43 часа                                                                       |          |                          |

#### **4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются написание конспекта, сообщения, презентации, составление кластеров, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету. Выполнение СРС, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

#### **4.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде портфолио. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику.

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; левое - 3; правое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. **Гусейнова Т.В. Норова Л.В.** дидактические материалы в помощь учителю русского языка [Текст]: **учеб. пособие.** / Рос. Тадж. (славянский) ун-т. Ин-т повышения квалификации: сост.: Т.В.Гусейнова. Л.В. Норова. – Душанбе: [б, и.], 2019. –181с.: цв.ил. – Библиог.: с. 179
2. **Лекант Павел Александрович.** Современный русский язык [Текст: Электронный ресурс]: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – 5 - е изд. – Электрон. дан. – Москва:

- Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–9916–9883–2: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449966>
3. Пособие по развитию речи студентов–бакалавров 1 курса по направлению «История»/ Р.С. Романкулова. И.Н.Самадова – Душанбе: РТСУ, 2016 – 166с.
  4. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс]: в 2–х ч. Ч. 1 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т); сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина; ред. Т. В. Гусейнова. – Электрон. дан. 254 КБ. – Душанбе: [б. и.], 2016. – эл. опт. диск (CD–ROM). – Б. ц. сом.
  5. 4. Норова Л.В. Сенюшкина Т.К. Гусейнова Т.В. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Текст]: в 2–х ч. Ч. 2 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина. – Душанбе : [б. и.], 2017. – 155 с.
  6. 5. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс]: в 2–х ч. Ч. 2 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина ; ред. Т. В. Гусейнова. – Электрон. дан. 268 КБ. – Душанбе : [б. и.], 2016. – эл. опт. диск (CD–ROM).
  7. Умурзакова Г.Я. Русский язык в профессиональной деятельности. Учебное пособие для обучающихся по направлению «Начальное образование и педагогика»/ Авт.сост. .Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.–77с.
  8. Умурзакова Г.Я. Русский язык в профессиональной деятельности. Учебное пособие для обучающихся по направлению «Дошкольное образование и психология»/ Авт.сост. Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.–91с.
  9. Умурзакова Г.Я. Практический курс русского языка: учебное пособие для студентов 2 курса нефилологических факультетов. / Автор.сост. Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2023.– 167с.

## **5.2 Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Данилина, О. В. Интересно послушать [Комплект : Электронный ресурс] : пособие по аудированию / О. В. Данилина, Л. В. Шипицо ; Центр междунар. образования МГУ им. М. В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М. : [б. и.], 1995. – 1136 с. эл. опт. диск : ил.
2. Романкулова Р.С. Учебное пособие по развитию речи для факультета истории и международных отношений, отделений "История", "Культурология", "Международные отношения" [Текст] : учеб. пособие. / Рос.– Тадж. (славян.) ун. - т.; сост. Р. С. Романкулова. – Душанбе: [б. и.], 2012. – 229 с.: ил.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет

1. **Афанасьева, Нина Дмитриевна. Русский язык как иностранный** [Текст: Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978–5–534–00357–4: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433171>
2. **Абрамова Марина Владимировна. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум.** [Текст: Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М. Абрамова – Электрон.дан. – Москва:Издательство Юрайт, 2019.– 181с – (Университеты России). – ISBN 978–5–534–06779 – 8: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442107>
3. **Скибицкая, Ирина Юрьевна. Русский язык для экономистов** [Текст: Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. Ю. Скибицкая. – 2–е изд. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России). – ISBN 978–5–534–06494–0: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438303>
4. [1 www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. [2 ww.philology.ru](http://ww.philology.ru)
6. [ЭЛЕКТРОННО–БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ](#)
7. [1. ЭБС «Издательство Лань».\[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная система / ООО](#)
8. [«Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;](#)
9. [2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» \[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная ситема/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>;](#)
10. [ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ](#)
11. [1. Windows Serwer 2019;](#)
12. [2. ILO;](#)
13. [3/ESET NOD32](#)

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
2. Аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением; №413.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет; № 419 ауд.
4. Электронная почта, интернет-форумы;
5. Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс русского языка» является одной из необходимых дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра переводчика. Знание современного русского языка поможет разобраться при изучении профилирующих дисциплин.

Так как целью данного курса является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, студентам необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях.

Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

Методические указания призваны оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, а также в самостоятельном изучении дисциплины «Практический курс русского языка». Содержание и последовательность изучения дисциплины определяются учебным планом для каждой формы обучения.

### **Целью практических занятий является:**

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических занятий являются:

- объяснение и тренировка грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:



- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудировании текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на русском языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.

Студент направления «Юриспруденция» должен уметь аргументировано, убедительно, чётко, ясно, последовательно излагать мысли на русском языке.

Изучать дисциплину «Практический курс русского языка» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание, обращая на самостоятельную работу.

Студентам следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и

взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать, насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения производственной практики по специальности, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, экзамен*

*Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по<br/>буквенной<br/>системе</b> | <b>Диапазон<br/>соответствующих<br/>наборных баллов</b> | <b>Численное<br/>выражение<br/>оценочного<br/>балла</b> | <b>Оценка по традиционной<br/>системе</b> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                            |                                                         |                                                         |                                           |

|           |    |        |                     |
|-----------|----|--------|---------------------|
| <b>A</b>  | 10 | 95-108 | Отлично             |
| <b>A-</b> | 9  | 90-94  |                     |
| <b>B+</b> | 8  | 85-89  | Хорошо              |
| <b>B</b>  | 7  | 80-84  |                     |
| <b>B-</b> | 6  | 75-79  |                     |
| <b>C+</b> | 5  | 70-74  | Удовлетворительно   |
| <b>C</b>  | 4  | 65-69  |                     |
| <b>C-</b> | 3  | 60-64  |                     |
| <b>D+</b> | 2  | 55-59  |                     |
| <b>D</b>  | 1  | 50-54  |                     |
| <b>Fx</b> | 0  | 45-49  | Неудовлетворительно |
| <b>F</b>  | 0  | 0-44   |                     |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*